

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»



**Принято**  
Постановлением  
Ученого совета СОГПИ  
«31» января 2017 г.  
Протокол № 6

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направления подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

## Введение

1. Общая характеристика образовательной программы
    - 1.1. *Цель (миссия) образовательной программы*
    - 1.2. *Квалификация, присваиваемая выпускникам*
    - 1.3. *Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники*
    - 1.4. *Направленность (профиль) образовательной программы*
    - 1.5. *Срок освоения образовательной программы*
    - 1.6. *Трудоемкость образовательной программы*
    - 1.7. *Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы*
    - 1.8. *Область профессиональной деятельности выпускника*
    - 1.9. *Объекты профессиональной деятельности выпускника*
    - 1.10. *Задачи профессиональной деятельности выпускника*
    - 1.11. *Планируемые результаты освоения образовательной программы*
    - 1.12. *Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы*
  2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы:
    - 2.1. *Учебный план*
    - 2.2. *Календарный учебный график*
    - 2.3. *Рабочие программы дисциплин*
    - 2.4. *Программы практик*
    - 2.5. *Программы научно-исследовательской работы*
    - 2.6. *Программы итоговой государственной аттестации*
  3. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы
    - 3.1. *Кадровое обеспечение*
    - 3.2. *Учебно-методическое и информационное обеспечение*
    - 3.3. *Материально-техническое обеспечение*
  4. Характеристики среды вуза.
  5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы
    - 5.1. *Оценочные средства*
    - 5.2. *Методические материалы*
  6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.
- Приложения.

Нормативные документы для разработки образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолог-педагогическое образование, Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы высшего образования составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»(вступил в силу с 1 сентября 2017 года.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (далее Институт, СОГПИ).

*1.1. Цель (миссия) образовательной программы*-заключается в развитии у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, получение студентами полноценного и качественного профессионального высшего образования уровня магистратуры.

*1.2 Квалификация присваиваемая выпускникам*

Квалификация (степень) – Магистр

*1.3 Вид (виды) профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:*

1. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. научно-исследовательская;

*1.4 Направленность (профиль) образовательной программы*

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*1.5.Срок освоения образовательной программы:*

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года

*1.6. Трудоемкость образовательной программы:*

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

*1.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы*

Лица, имеющие диплом бакалавра и специалиста, желающие освоить данную магистерскую программу по результатам вступительных испытаний,

программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

#### *1.8. Область профессиональной деятельности выпускника*

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

#### *1.9. Объекты профессиональной деятельности выпускника*

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### *1.10 Задачи профессиональной деятельности*

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые)

ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

*общие для всех видов профессиональной деятельности:*

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

-разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

-организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

-организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

-участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

-организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

-формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

-организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

*психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*

-контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

-подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

-психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

-психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

-профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

-анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

*научно-исследовательская деятельность:*

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

#### *1.11 Планируемые результаты освоения образовательной программы:*

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников



образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); готовностью к коммуникации в

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

-способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

-умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

-способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих (ПК-21);

*научно-исследовательская деятельность:*

-способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

-способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

-готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

-способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

-способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

-способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

-способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

-способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

### *1.12. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы*

В целом состав профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего обучение магистров по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направления 44.04.02. Психолого-педагогическое образование укомплектован: реализация основных образовательных программ магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП ВО магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», составляет более 80 процентов.

К образовательному процессу привлечено не менее 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса представлены в Приложениях.

### **3. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ГБОУ ВО «СОГПИ».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ВО «СОГПИ», участвующих в реализации ОП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237).

В соответствии с профилем данной ОП ВО выпускающей кафедрой является кафедра дефектологического образования.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы  
44.04.02. Психолого-педагогическое образование,  
профиль Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

Всего преподавателей, обеспечивающих учебный процесс на данной ОП - 40 из них:	%	Требование ФГОС
1) Штатных преподавателей	85	не менее 60 %
2) Преподавателей имеющих ученую степень	100	не менее 80 %
3) Преподавателей имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины	100	не менее 70 %
4) Преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	10	не менее 10 %

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде института, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-

методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.



### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс подготовки по данному направлению полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением. Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе, в процессе проведения занятий.

Материально-техническая база вуза включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории и имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей);

- лингафонный кабинет, компьютерные классы с выходом в Интернет, мультимедийные демонстрационные комплексы,

- учебные и исследовательские лаборатории (базовые дошкольные образовательные организации), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет, специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование.

#### **4. Характеристики среды вуза.**

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции (на основе общих характеристик) :

1) Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом СОГПИ, соответствующих образу магистра направления подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2) Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав СОГПИ и правила внутреннего распорядка; деятельность в которой раскрывает специфику деятельности будущих магистров.

3) Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в образование.

4) Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно - коммуникационными технологиями, используемыми в дополнительном образовании студентов.

5) Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников института, направленная на моделирование взаимодействия будущих логопедов, как в процессе обучения, так и во вне учебной деятельности.

6) Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с базовыми кафедрами и различными социальными партнерами.

7) Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, призванными сформировать у магистра СОГПИ направления 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО**

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования представлено в фонде оценочных средств дисциплин (модулей).

### **5.1. Оценочные средства**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, семинаров, зачетов и экзаменов; тесты, ежегодно обновляется примерная тематика курсовых

работ, рефератов и т. п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОП, разрабатываемые для проверки качества формирования компетенций, являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

1. *Текущий контроль* – осуществляется главным образом на семинарских (практических) занятиях, где преподаватель наряду с разбором материала, обсуждением сложных и спорных проблем, успевает опросить всех студентов. По отдельным предметам студенты готовят рефераты, эссе, доклады. Широко используются в практике текущего контроля интерактивные формы работы – деловые игры, педагогический бой, защита творческих работ, анализ конкретных ситуаций, научная дискуссия, диспут, круглый стол, защита портфолио и др.

2. *Промежуточный* (внутри семестровый) контроль проводится дважды в семестр по всем предметам. Формы этого вида контроля самые разнообразные: тестирование, проверка самостоятельной работы студентов, коллоквиумы и т.д. Такая система контроля стимулирует регулярную систематическую учебу, снижает роль случайности при оценке знаний и устраняет стрессовые нагрузки студентов во время сессии.

3. *Семестровый контроль* осуществляется в традиционных формах – зачеты, экзамены, письменные контрольные работы, защита курсовых работ.

На кафедре имеется фонд контрольных заданий (тестов) или вопросов к контрольным работам по большинству дисциплин, составленные преподавателями кафедры. Контрольные задания для промежуточного и итогового контроля представлены в виде билетов к экзаменам, а также контрольных материалов в тестовой форме для текущего опроса, зачетов, экзаменов. Контрольные материалы обновляются ежегодно. Они разрабатываются преподавателями данной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС, обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры, хранятся на кафедре в течение 1 года.

Каждой форме контроля соответствует определенная методика организации и проведения: индивидуальная проверка, рефераты, письменные контрольные работы, беседа, ответы по экзаменационным билетам, включающим вопросы на проверку теоретической подготовленности и практические задания на определение уровня сформированности навыков и способностей, по учебному материалу в рамках дисциплины.

На основе требований ФГОС ВО и рекомендаций ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны:

- структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) образовательной программы высшего образования (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательной программы высшего образования (в форме зачетов, экзаменов и т.п.) и практикам).

При разработке оценочных средств кафедры преподаватель ориентируются на структурную матрицу формирования компетенций.

## **5.2. Методические материалы**

- «Положение об оценке успеваемости студентов в условиях балльно-рейтинговой системы в СОГПИ» («24» февраля 2016 г)

- «Положение об электронной информационно-образовательной среде СОГПИ» («05» июля 2016 г)

- «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в СОГПИ» (« 24» февраля 2016 г.).

#### **6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Для обеспечения качества подготовки магистров педагогического образования разработана система мероприятий и механизм её функционирования, которая, прежде всего, включает мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы. Регулярно осуществляется деятельность по повышению компетентности преподавательского состава, повышению квалификации сотрудников; по организации и проведению самообследования. Практикуется система внешней оценки качества реализации ОП ВО (учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

Одной из форм повышения качества образовательного процесса является действующая балльно-рейтинговая система оценивания достижений студентов, разработанная на основе Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания достижений студентов Северо-Осетинского государственного педагогического института. Реализуемая балльно-рейтинговая система контроля имеет ряд несомненных преимуществ по сравнению с традиционной системой оценивания, которые проявляются в следующих показателях:

- более объективной оценке теоретической и практической готовности студентов;
- возможности дифференцировать уровень их профессиональной подготовки;
- осуществлении межсессионного контроля занятий студентов;
- освобождении студентов от системы текущих зачетов, экзаменов;

- возможности стимулировать и поощрять активную деятельность студентов по освоению программного материала;

- активизации самостоятельной, индивидуальной и исследовательской работы;

- в развитии у студентов навыков самооценки работы и формировании навыков и умений самоконтроля в профессиональной деятельности.

Для обеспечения качества подготовки магистров в образовательном процессе используются следующие дополнительные внутривузовские нормативно-методические документы и материалы:

- «Положение о волонтерском движении СОГПИ» («24» февраля 2016 г.);

- «Положение о дифференцированном обучении иностранным языкам в СОГПИ» («24» февраля 2016 г.);

- «Положение о социальной политике СОГПИ» («24» февраля 2016г);

- «Положение о студенческом самоуправлении в СОГПИ» («24» февраля 2016 г.);

- «Положение о студенческом научном обществе СОГПИ» (« 24 » февраля 2016 г.);

-«Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СОГПИ». («24» февраля 2016 г);

- «Положение о порядке проведения проверки выпускных квалификационных работ» («27» декабря 2016 г.);

- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в СОГПИ» («24» февраля 2016г.);

- «Положение о привлечении представителей работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества в СОГПИ» («31» января 2017 г.);

- «Положение о фонде оценочных средств СОГПИ» («24» февраля 2016 г.);

- «Положение о службе психологического сопровождения образования в СОГПИ» («24» февраля 2016 г.).



**Об организации образовательного процесса для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по направлениям подготовки в СОГПИ**

Организация образовательного процесса по направлению подготовки

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования–программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», в целях обеспечения достижения реализации Указа и ГП «Доступная среда» и Межведомственным комплексным планом мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 23 мая 2016 г.) в СОГПИ создана следующая нормативно-правовая база:

1.«Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СОГПИ» от 24.02.2016 №8;

2.«Положение о волонтерском движении СОГПИ» от 24.02.2016 №8;

3.«Положение о факультете свободного развития СОГПИ» от 5.07.2016 №13

4.Концепция «Комплексная образовательная среда СОГПИ по реализации внутренней и внешней инклюзии», утвержденная решением ученого совета СОГПИ от 29.11.2016 №4.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СОГПИ созданы специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование индивидуальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг социального-педагога, а также ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания СОГПИ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Базовая кафедра СОГПИ в лице ЦППРК по заявлению лица с ОВЗ предоставляет услуги сурдолога и тифлопедагога.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам ВО на территории и в здании СОГПИ создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий, произведено дублирование лестниц пандусами с поручнями. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

2. В СОГПИ имеется в наличии мультимедийные средства передачи-приема учебной информации в доступных формах для студентов с нарушением слуха и нарушениями опорно-двигательного аппарата

### **Организация образовательного процесса**

1 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости ( по заявлению лиц с ОВЗ) . При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предлагаются по заявлению индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

2. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Разрешается присутствие в здании СОГПИ лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости обучающийся подает личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание СОГПИ осуществляется по временному пропуску.

*3 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обучение организуется в общих группах студентов, индивидуально или с применением дистанционных технологий по заявлению лиц с ОВЗ.*

*4. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений лиц с ОВЗ и инвалидов с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, в СОГПИ функционирует Психологическая служба*

5 В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться (по заявлению инвалидов, лиц с ОВЗ или их представителей) специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями.

6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ на основе соблюдения принципов здоровьесбережения в институте установлен особый Порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Занятия по физическому воспитанию проводятся по специальным программам с учетом особенностей обучающихся и с учетом индивидуальной программы реабилитации. Студенты с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивном зале, а также занятия на специальных тренажерах общеукрепляющей

направленности. Для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата предусмотрена возможность заниматься интеллектуальными видами спорта.

7. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются альтернативные варианты фондов оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6. Институтом заключены договоры с образовательными организациями о прохождении практики, в которых могут проходить практику лица с ОВЗ и инвалидами и создан реестр баз практик для данной категории людей. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья происходит с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида

деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **Кадровое обеспечение организации образовательного процесса.**

1. Ведущий специалист УВСП (управление воспитательной социальной работой) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.
2. Психологическая служба обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.
3. Начальник центра информатизации и технического оснащения отвечает за обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, оказывает помощь преподавателям в использовании информационных технологий.
4. При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в СОГПИ могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.
5. ЦИТДО (центр инновационных технологий дополнительного образования) совместно с кафедрой дефектологического образования разработала и реализует программу повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в вузе» для профессорско-преподавательского состава СОГПИ, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике

приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий .

6. Ответственным за координацию деятельности подразделений СОГПИ по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования, является проректор по воспитательной и социальной работе.

7.Заведующий кафедрой дефектологического образования несет ответственность за оснащенность дисциплин (модулей) по выбору для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательных программ по направлениям подготовки и ведет реестр дисциплин модуля «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе».

8. Заведующие ведущих и выпускающих кафедр несут ответственность за оснащенность альтернативного фонда оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

### **Учебно-методическое обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение** по каждой дисциплине учебного плана, электронные учебники, периодические издания, расписание занятий, учебные планы, графики учебного процесса доступны на сайте института, в локальной сети. На официальном сайте института создан раздел «Версия для слабовидящих» и «Дистанционное обучение», «ЭИОС» (Электронная информационно-образовательная среда).

Библиотека института предоставляет возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем «IPR books», из любой точки, подключенной к сети Internet, в том числе с домашних компьютеров. Сотрудники библиотеки оказывают консультационные и информационные услуги по методике поиска информации в различных электронных

образовательных ресурсах. Библиотека оснащена оборудованием, позволяющим производить масштабирование текстов и изображений без потери качества.