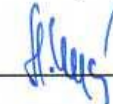


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо – Осетинский государственный педагогический институт»

тверждено
ектором СОГПИ
26» февраля 2019г.


_____ Кучиева Л.А.,

Принято
Постановлением
Ученого совета СОГПИ
«26 » февраля 2019 г.
Протокол № 8



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Нормативный срок освоения программы: 4 года (очная форма обучения)
5 лет (заочная форма обучения)

Форма обучения – очная, заочная
Год набора – 2019г

Владикавказ 2019.

Основная образовательная программа составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121

Утверждена на заседании кафедры начального образования
Протокол № 7 от 5 февраля 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ С.Е. Ногаева

Утверждена на заседании совета коррекционно-педагогического факультета
Протокол № 8 от 12 февраля 2019 г.
Декан _____ З.П. Красношлык



ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Сроки получения образования

СТРУКТУРА ПООП

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками образовательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общеобразовательные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

СТРУКТУРА ПООП

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемый тип практики
- 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование является комплексным документом, разработанным Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт», на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (далее ФГОС ВО).

Цель и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области дошкольного образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также развития профессионально значимых личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;

- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников к активной профессиональной и социальной деятельности в области дошкольного образования.

ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств и включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 года № 594;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования,

утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений

ПООП – примерная основная образовательная программа;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ПС – Профессиональный стандарт педагога;
УК – универсальные (общекультурные) компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
Лек – лекции;
Пр – практические занятия;
СР – самостоятельная работа студентов;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ЗЕТ/зе – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический;
проектный;
методический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства

		труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
--	--	--

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	<p>-обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>-формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>- обеспечение охраны жизни</p>	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные

		и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	
	проектный	-проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; -проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; -проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
	методический	Осуществление отбора содержания развития обучающихся, дошкольного, начального и общего образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, согласно индивидуальным образовательным потребностям, способностям, интересам и учета индивидуальных, личностных особенностей обучающихся.	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные содержания развитие учащихся,

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.01. Педагогическое образование

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Образовательная программа в рамках направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» ориентирована на подготовку выпускника к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и решения профессиональных задач следующих типов: педагогического, проектного, методического.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное образование.

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее - ЗЕ) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата

3.4. Формы обучения очная, заочная

3.5. Срок получения образования при очной форме обучения 4 года;

- при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет.
- при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

СТРУКТУРА ПООП

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками образовательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, и применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
		УК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
		УК2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
		УК3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

		<p>УК3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках	<p>УК4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>
		<p>УК4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально -делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>
		<p>УК4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p>
		<p>УК5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>

		УК5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		УК6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		УК7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
		УК7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	УК8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды

	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		УК8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		УК8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3. Владеет: применением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования
Разработка основных и	ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и

дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
		ОПК2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК3.1. Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
		ОПК3.2. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
		ОПК3.3. Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
		ОПК-4.2. Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
		ОПК-4.3. Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
		ОПК-5.2. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных

		<p>трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.3. Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>
		<p>ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы</p>

		<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК 8.3. Владеть: алгоритмами технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>-обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>-формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС на основе использования современных образовательных технологий</p>	<p>ПК1.1. <i>Знает</i> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка.</p> <p>ПК1.2. <i>Умеет</i> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>применять современные образовательные</p>

		<p>технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК1.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
	<p>ПК-2 Готов использовать современные методы контроля и диагностики индивидуальных достижений обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает основы организации контроля и диагностики индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы.</p> <p>ПК-2.3. Владеет приемами оценки образовательных достижений и навыками анализа образовательных результатов с учетом реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
<p>- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития</p>	<p>ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере образования с учетом социальных, возрастных,</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-3.2. Умеет проектировать</p>

<p>личности через преподаваемые учебные предметы; -проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; -проектирование собственного образовательного маршрута профессиональной карьеры</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>образовательный процесса в сфере образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей ПК-3.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>
	<p>ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>ПК-4.1. Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. ПК-4.2. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации образования. ПК-4.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования) на основе современных знаний технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации образования.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
<p>Осуществление отбора содержания развития обучающихся начального образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, согласно индивидуальным образовательным потребностям, способностям, интересам и учета индивидуальных,</p>	<p>ПК-5 Способен к осуществлению отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным</p>	<p>ПК-5.1. Знает требования ФГОС в части содержания образования обучающихся, к достижению образовательных результатов; технологию отбора содержания образования. ПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор содержания образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов. ПК-5.3. Владеет технологией отбора содержания образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов</p>

личностных особенностей обучающихся.	особенностям обучающихся.	
	ПК-6 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-5.1. Знает современные методики технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся в образовании. ПК-5.2. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приемов, средств обучения, технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования; ПК-5.3. Владеет комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в образовании.
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-7 Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки решения исследовательских задач в области организации образовательного процесса	ПК-7.1. Знает: пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации образования; ИПК-7.2. Умеет: осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации образования ИПК-7.3. Владеет: способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации образования

СТРУКТУРА ПООП

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70% общего объема программы бакалавриат.

5.2. Типы практики

Учебная практика:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Производственная практика:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;

- научно-исследовательская работа.

Практики проводятся в образовательных организациях РСО-Алания и г. Владикавказ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, с которыми институтом заключен соответствующий договор.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; программой ГИА, оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план.

Учебный план, утвержденный в установленном порядке, приведен в приложении.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

При реализации программы обеспечивается возможность обучающимся освоить дисциплины по выбору.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных, а также дисциплины, установленные ФГОС. Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), определяются университетом в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Календарный учебный график.

В состав ОПОП входит календарный учебный график по очной, заочной формам обучения. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственная итоговая аттестации, каникулы.

Утвержденный в установленном порядке календарный график приведен в приложении.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочая программа дисциплины определяет цели, задачи, место учебной дисциплины, формы организации обучения в системе подготовки бакалавров и регламентирует деятельность преподавателей и студентов в ходе образовательного процесса по конкретной учебной дисциплине.

В рабочие программы базовых дисциплин включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и практик прилагаются.

5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов

деятельности обучающегося, а так же определяют индикаторы достижения профессиональных компетенций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

В контексте деятельностного подхода предполагается проектирование компетентностно-ориентированных средств оценивания результатов обучения.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности. Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;

- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);

- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);

- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);

- индикаторы оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Наличие уже в самом задании заранее сформулированных индикаторов его оценки не только обеспечивает объективность и прозрачность процесса проверки, но и задает обучающемуся четкие ориентиры качественного выполнения задания.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень

достижения студента при выполнении задания должен быть содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут быть условно разделены на три группы.

Группа критериев	Примерный перечень критериев
<i>Содержательные</i>	• полнота,
	• обобщенность,
	• системность,
	• правильность,
	• осмысленность знаний и др.
<i>Деятельностные</i>	• умения применять в практической деятельности,
	• прочность, действенность знаний,
	• соответствие трудовым действиям,
	• мыслительные операции,
	• оформление результатов и др.
<i>Личностные</i>	• активность, самостоятельность,
	• самооценка,
	• рефлексия,
	• критичность,
	• профессиональная мотивация и др.

Конкретный набор индикаторов должен соответствовать специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения.

Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями может осуществляться двумя основными способами: 1) через целостное описание уровней выполнения задания; 2) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев. Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Следует отличать её от рейтинга отдельного студента, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Он позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в вузе.

Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы студентов в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений студентов: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются положением СОГПИ о выполнении ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП. Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, ОПОП, реализуемой в вузе, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры. ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОПОП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении.

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП

6.1. Учебно - методическое и информационное обеспечение.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам государственной итоговой аттестации.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно - библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде вуза. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

На официальном сайте института представлен раздел «Версия для слабовидящих» и «Дистанционное обучение», «ЭИОС» (Электронная информационно-образовательная среда).

Научно-техническая библиотека СОГПИ оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi. Для самостоятельной работы обучающихся практически в корпусе функционируют читальный зал, автоматизированные рабочие места с доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде вуза.

«Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

– Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);

– ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.2. Материально-техническое обеспечение.

Институт располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Для повышения качества и практикоориентированности образовательного процесса подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование участники образовательной деятельности опираются на материально-технические условия базовых кафедр, организованных в ГБОУ ОЦ «Интеллект», ГБОУ прогимназии и «Эрудит», ГБОУ «Гимназия «Диалог» г. Владикавказ, ГБОУ ШИ «Аланская гимназия», что позволяет использовать возможности современной предметной развивающей среды дошкольных образовательных организаций.

Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП ВО, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, представлены в справке о материально-техническом обеспечении.

6.3. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Перечень научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации данной ОПОП представлен в справке о кадровом обеспечении образовательной программы.

Сведения о сотрудниках, привлекаемых к реализации ОПОП приведены в справке о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ГБОУ ВО «СОГПИ».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ВО «СОГПИ», участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», соответствует квалификационным характеристикам,

установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 87,5 % от общего количества научно-педагогических работников ГБОУ ВО «СОГПИ».

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» составляет 87%:.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» составляет 87,5 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата, (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10%.

В соответствии с профилем данной ОП ВО выпускающей кафедрой является кафедра начального образования.

6.5. Характеристика социокультурной среды

При подготовке обучающихся по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование в СОГПИ сформирована социокультурная среда, обеспечивающая необходимые условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих

клубов.

Социокультурная среда СОГПИ создает благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся и формируется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

В социокультурное пространство СОГПИ включено развитие студенческого самоуправления, ориентированное на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы с обучающимися. Органами студенческого самоуправления являются:

- Студсовет;
- СОП (студенческая общественная палата);
- студкомы факультетов, профактив Института, профсоюзное бюро факультетов;
- Студсовет общежития и студенческие активы учебных групп.

Студенческое самоуправление в СОГПИ организовано на трех уровнях – в группе, на факультете, в Институте, где каждый его участник практически выступает в роли организатора в своем коллективе.

В СОГПИ созданы и функционируют волонтерские отряды, посредством которых обучающиеся вовлечены в работу всероссийского Волонтерского студенческого движения. Работа волонтерских отрядов осуществляется по следующим направлениям: помощь детям-сиротам; детям-инвалидам; помощь престарелым и ветеранам; помощь инвалидам; помощь солдатам в госпитале; участие во всероссийских и республиканских акциях.

В социокультурном пространстве СОГПИ создан Факультет свободного развития, который обеспечивает обучающимся возможность участия в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубах. В рамках обучения на факультете Свободного развития обучающиеся получают возможность работать в качестве руководителя секций, кружков по избранному направлению в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, что значительно расширяет возможности трудоустройства выпускника.

Факультет свободного развития осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- театральная педагогика;
- журналистика;
- национальная хореография;
- современные танцы;
- компьютерный дизайн;
- декоративно-прикладное искусство;
- интеллектуальный клуб;
- инклюзивная педагогика;

- организатор молодежного движения;
- КВН;
- туристско-краеведческий клуб,
- спортивный клуб «Олимп»(дзюдо, самбо, баскетбол, волейбол, шахматы, армспорт, туризм, теннис настольный, аэробика, футбол, легкая атлетика, стрельба, большой теннис).

Сформированная социокультурная среда в СОГПИ - условие для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления.

6. Об организации образовательного процесса для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.);

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Приказ Министерства образования и науки РФ № 06-2412 от 26.12.2013г.);

- «Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СОГПИ» (принято решением ученого совета СОГПИ от 24.02.2016, протокол №8).

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СОГПИ определяются при необходимости (по письменному заявлению) адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

В целях доступности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в СОГПИ обеспечено:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- функционирование на официальном сайте института раздела «Версия для слабовидящих»;

- возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечной системы «IPR books», из любой точки, подключенной к сети Internet, в том числе с домашних компьютеров;

- консультирование и предоставление информационных услуг по методике поиска информации в различных электронных образовательных ресурсах сотрудниками библиотеки;

- оснащение библиотеки оборудованием, позволяющим производить масштабирование текстов и изображений без потери качества, а также оборудованием для людей с нарушением слуха «Исток А2»;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими местах (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной информацией;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, предполагающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения СОГПИ, а также их пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СОГПИ при необходимости может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в СОГПИ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СОГПИ обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Матрица компетенций

Б1.О.01	История	УК-5; ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.02	Философия	УК-1; УК-5; ОПК-8
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4
Б1.О.05	Деловые коммуникации в педагогической деятельности	УК-4
Б1.О.06	Правоведение	УК-2; ОПК-1; ОПК-8
Б1.О.07	Логика	УК-1; УК-2
Б1.О.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-1; ОПК-2
Б1.О.09	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.10	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.О.11	Педагогика	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
Б1.О.12	Психология	ОПК-6
Б1.О.13	Педагогика дополнительного образования	УК-6; ОПК-2
Б1.О.14	Основы вожатской деятельности	УК-3; ОПК-4
Б1.О.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-8
Б1.О.16	Основы медицинских знаний	УК-7
Б1.О.17	Основы дефектологии	УК-3; ОПК-5; ОПК-8
Б1.О.18	Основы специальной педагогики и психологии	УК-3; ОПК-5; ОПК-8
Б1.О.19	Введение в профессию	ПК-1; УК-4; ОПК-8
Б1.О.20	Основы научно-исследовательской работы	ПК-7; УК-1; УК-6; ОПК-8
Б1.О.21	Профессиональная этика	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.22	Педагогика и методика начального образования	ПК-1; ПК-3; ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.23	Русский язык и методика обучения в начальной школе	ПК-5; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-6; ОПК-2
Б1.О.24	Математика и методика обучения в начальной школе	ПК-5; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ОПК-2
Б1.О.25	Современные технологии начального образования	ПК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.26	Детская литература с методикой обучения в начальной школе	ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4; ОПК-2; ОПК-4
Б1.О.27	Естествознание и методика обучения в начальной школе	ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4; ОПК-2; ОПК-4
Б1.О.28	Образовательные программы начального общего образования	ПК-1; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.29	Теория и история литературы	УК-1; ОПК-4
Б1.О.30	Теория и методика обучения изобразительному искусству и в начальной школе	ПК-1; ПК-4; ПК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.31	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ОПК-6; ПК-3; ПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4; УК-1; ПК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-2; УК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-5; ОПК-8; УК-5
Б1.В.01	Теория и методика обучения музыке в начальной школе	ПК-1; ПК-4; ПК-6; ОПК-2; ОПК-3

Б1.В.02	Технология и методика обучения в начальной школе	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
Б1.В.03	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-2; ПК-5; ПК-6; УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5
Б1.В.ДВ.01.01	Развитие логического мышления младших школьников	ПК-2; ПК-5; ПК-6; УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5
Б1.В.ДВ.01.02	Современные технологии обучения младших школьников решению математических задач	ПК-2; ПК-5; ПК-6; УК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ОПК-4; ОПК-7
Б1.В.ДВ.02.01	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	ОПК-4; ОПК-7
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по гармонизации межэтнических отношений в начальной школе	ПК-7; ОПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-1; УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.В.ДВ.03.01	Полилингвальная модель поликультурного образования	ПК-1; УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.В.ДВ.03.02	Инновационные процессы в начальном образовании	ПК-1; УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ОПК-6
Б1.В.ДВ.04.01	Методика обучения грамоте в начальной школе	ПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-3; ПК-6; ОПК-5
Б1.В.ДВ.04.02	Методика обучения каллиграфии в начальной школе	ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ОПК-6
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ПК-5; ПК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по выразительному чтению в начальной школе	ПК-5; ПК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по развитию устной и письменной речи младших школьников	ПК-5; ПК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	УК-5; ОПК-4; ОПК-8
Б1.В.ДВ.06.01	История культуры Осетии	УК-5; ОПК-4; ОПК-8
Б1.В.ДВ.06.02	История мировых религий	УК-5; ОПК-4; ОПК-8
Б1.В.ДВ.06.03	Культурология	УК-5; ОПК-4; ОПК-8
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.В.ДВ.07.01	Предшкольная подготовка	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.В.ДВ.07.02	Практикум по семейному воспитанию	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	УК-2; ОПК-1
Б1.В.ДВ.08.01	Антикоррупционная деятельность	УК-2; ОПК-1
Б1.В.ДВ.08.02	Противодействие экстремизму	УК-2; ОПК-2
Б1.В.ДВ.08.03	Права человека	УК-2; ОПК-2
Б2	Практика	ОПК-1; ПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; ПК-6; УК-3; УК-2; УК-7; ПК-5; УК-5; ПК-3; ПК-2; ПК-4; УК-6; ПК-7; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; УК-4; УК-1

Б2.О	Обязательная часть	ОПК-5; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-6; ОПК-1; ПК-1; ОПК-3; ОПК-2; ПК-4; ПК-3; УК-6; ПК-7; УК-4; УК-1; ПК-2; ОПК-8
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	ПК-1; УК-1; ОПК-7
Б2.О.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б2.О.03(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ПК-7; УК-1; ОПК-8
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа	ПК-7; ПК-2; УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-8
Б2.О.05(П)	Научно-исследовательская работа	ПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-7; УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-8
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; УК-3; УК-2; УК-4; ОПК-1; УК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-8; ОПК-7; ПК-7; ПК-1; УК-5
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика 1	ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-6; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б2.В.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-8; УК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-2; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-6; ПК-2; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ОПК-8
Б3.О	Обязательная часть	УК-8; УК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-2; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-6; ПК-2; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ОПК-8
Б3.О.01	Государственная итоговая аттестация	
Б3.О.02	Подготовка и защита ВКР	ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
ФТД	Факультативы	ОПК-2; УК-3; УК-4; ОПК-6; УК-1
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ОПК-2; УК-3; УК-4; ОПК-6; УК-1
ФТД.В.01	Адаптационный тренинг	УК-3
ФТД.В.02	Осетинский язык	УК-4
ФТД.В.03	Математические модели в образовании	УК-1; ОПК-2
ФТД.В.04	Практикум по орфографии и пунктуации	УК-4
ФТД.В.05	Методика преподавания шахмат в начальной школе	ОПК-6
ФТД.В.06	Основы финансовой грамотности	УК-1
ФТД.В.07	Тренинг командообразования	ОПК-6
ФТД.В.08	Тренинг педагогического общения	ОПК-6