

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

А. М. ЦАКУЛОВА

**ОБУЧЕНИЕ ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ВТОРОМУ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА ДОУ
(4–5 ЛЕТ)**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
(КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ)**

*Допущено
Министерством образования
и науки РСО-Алания*

Владикавказ
2011

74. 268. 1



Методическое пособие подготовлено в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе» кафедры ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института.

Руководитель проекта – доктор филологических наук, профессор Т. Т. Камболов

Цакулова А. М. Обучение осетинскому языку (иронскому) как второму (средняя группа ДОУ): Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011, – 266 с.

74. 268. 1

© СОГПИ, 2011

© Цакулова А. М., 2011

Настоящее методическое пособие разработано на кафедре ЮНЕСКО СОГПИ в соответствии с базовыми принципами «Концепции осетинского национального образования». Конспекты созданы на основе «Примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Л. А. Парамоновой, включающей базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях и предусматривающей вариативность ее реализации. Выбор этой программы, обусловлен наличием в ней наработок по деятельности двуязычного детского сада. Создавалась эта программа как основа для региональных и авторских методических разработок, поэтому она и получила название «Примерной». В разработанных конспектах национально-региональный компонент включается в образовательное пространство ДООУ как полноправная составляющая часть обучения и развития ребенка.

В целях создания единого образовательного пространства в детском саду был разработан единый перспективно-тематический план. Тематическое единство прослеживается во всех видах занятий, а также в других режимных процессах. Организационная форма всех занятий – подгрупповая, основанная на свободной деятельности ребенка в образовательной среде. Основным методом обучения дошкольников на занятиях является дидактическая игра.

Изучение каждой темы начинается на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, проводимым в начале каждой недели. Далее, в рамках остальных видов учебной и воспитательной деятельности, происходит расширение и углубление представлений по изучаемой теме.

Авторский коллектив рассчитывает на конструктивное сотрудничество со своими коллегами и просит направлять все замечания и пожелания по настоящему методическому пособию по адресу:

362003, РСО-Алания г. Владикавказ, ул. К. Маркса, д. 36, Северо-Осетинский государственный педагогический институт, кафедра ЮНЕСКО.

Телефон: (8672) 53-89-73

Перспективный план работы по осетинскому языку в средней группе для не владеющих.

Месяц	Тема	Кол-во занятий	З.К.Р.	Словарь	Грамматика	Грамматика
Сентябрь	Игрушки	6	[хъ] [гъ]	аенкъард, хъæлдзæг, тулы, рацахс æй, расугъд, фыдынд, рæвдауæг, фæлмаен, хъæбæр, дары, ачу, срагъй, лæгъз	Сущ.: рæвдауæг. Глаголы: тулы, рацахс æй, дары, ачу, срагъй. Др. части речи: аенкъард, хъæлдзæг, расугъд, фыдынд, фæлмаен, хъæбæр	Научить детей здороваться, прощаться, благодарить. Задавать вопросы и отвечать на них: «Ай цы у?», «Хъæлдзæг арс», «Пурти тулы», «Фесæфт хъæбæр хъæзен, арс». Учить составлять небольшие рассказы об игрушке.
Октябрь	Мы играем в цирк Магазин	6	[хъ] [дз]	цæрагъой, уайгæ, дугъ, лæдзæг, ахæсс, дæ хорзæхæй, уæйгенæг, æлхæнаг, балхæдтон, байраг, къæбыла, адæм, лæппын	Сущ.: цæрагъой, лæдзæг, уæйгенæг, æлхæнаг, байраг, къæбыла, лæппын, адæм. Глаг.: уайгæ, дугъ, кæнын, ахæсс, балхæдтон. Др. части речи: «Дæ хорзæхæй»	Использовать в речи сущ. в сочетании с глаголом: байраг, адугъ кæн, къæбыла, рæйын. Задавать вопрос и отвечать на него: «Цы балхæдтай?». «Æз балхæдтон стыр куыздз». Учить объединять предметы в группы. «Арс, куыздз, бæх – сты цæрагъойгæ».

Ноябрь	Магазин	2	[къ] [дж] [цъ]	аргъ, дыууае, аэртае, цыппар, фондз, сом, банымай, даггын, смуды, хьусы, кусы, маэ каны, сызгъарин, зэлдаг, сыф, къалиу, бэрзонд, ныллаг, аэмбырд, цъах, кæрдæгхуыз, аэrv, хуыз, морæ, уæлæмае, бынмае, размае, фæстæмае.	Сущ.: сыф, къалиу, къутæр, сом. Глагол: банымай, даггты, смуды, хьусы, кусы, маэ каны, аэмбырд каны. др. части речи: дыууае, аэртае, цыппар, фондз, сызгъарин, зэлдаг, бэрзонд, ныллаг, цъах, кæрдæгхуыз, аэrvхуыз, морæ, уæлæмае, бынмае, размае, фæстæмае	Учить говорить простые пред- ложения из 3–4 слов: «Сабита аэмбырд каныц сыфтае». Использовать в речи личные ме- стоимения в сочетании с суще- ствительными, числительными и глаголами: «Æз балхæдтон аэртае арсы». Задавать вопрос «Цы балхæдтай ды?»
Декабрь	Зима	6	[цъ] [хъ] [уæ]	къутæр, райсом, бон, изæр, ахсæв, митын гæлабу, зонын, дзоныгъ, бырын, бæрагбон, сауындз, ауындзын	Сущ.: къутæр, митын гæлабу, дзоныгъ. Глаголы: зонын, бырын, сауындз, ауындзын. Др. части речи: рай- сом, бон, изæр, ахсæв, бæрагбон	Учить задавать вопрос «Цавæр хуыз ын ис?» и отвечать, на него сочетая существительные с при- лагательными: «Лент у аэrvхуыз». «Цы хуызан у?», «Уый у морæ куыз». «Цавæр хуыз фесафт?». «Фесафт кæрдæгхуыз хафс». Сочетать личные местоимения с существительными: «Мах стæм митын гæлабутае». Сочетать глаголы с существи- тельными: «Зонам, уый у митын гæлабу»

Январь	Новый год	6	[кь]	архæсс, байуæрста, арцауыгъта, ауындзын	архæстæ, астау, архæста, байуæрста	Сущ.: хъæд, астау. Глагол: архæста, байуæрста	С новым годом: «Ног азы хорзæх дæ уæд». Задавать вопросы. Отвечать на них. «Æз уынын заз бæлас». Сочетать сущ. с глаголами: архæста, байуæрста. «Митын Дада архæста лæваргтæ...» Митын Дада байуæрста лæваргтæ».
Февраль	О себе	12	[дж] [дз]	дард, хæстæг, дзырд, сæры хъуынтæ, хъæд, астау, дзоныгъ, бамбæхс	Сущ.: сæры хъуынтæ, хъæд, астау, дзоныгъ. Глаголы: бамбæхс, уары, бырын, ласын. Др. части речи: дард, хæстæг.	Понимать значение слова «дард, хæстæг». Говорить о себе «Æз дæн чызг (лæппу)». «Мæ ном хуыйны Алан». Задавать вопросы: «Ды чи дæ, дæ ном цы хуыйны?» Употреблять личные местоимения: æз, ды, уый, уыдон. Составлять небольшие рассказы. «Ралæууыд зымæг. Æруарыд миг, сабитæ бырынц дзоныгъыл. Аразынц Митын Дада».	
Март	Моя семья Здесь я живу	6 7	[æ] [хи] [хы] [ëх]	нана, дада, хо, æфсымæр, бийы, цында, кæсы, узы, сывæллон, æвары, скъап, цар, пьол, байгом кен, æрбахгән, сæхгән, кам, рудзынг, сынтæг, къул, уат.	Сущ.: нана, дада, хо, æфсымæр, цында, сывæллон, скъап, цар, пьол, рудзынг, сынтæг. Глаголы: бийы, кæсы, узы, байгом кен, æрбахгән, сæхгән, бахгән.	Задавать вопросы: «Ай цы у? Цы уыныс? Ды чи дæ? Дæ ном цы хуыйны? Дæ мады (фыды, хойы, æфсымæры, нанайы, дадайы) ном цы хуыйны? Цы кусы?» Отвечать на вопросы: «Нана бийы цында. Хо хъазы гæддзыйы лæппынинаæ. Дада кæсы газет». Задавать вопрос: «Кæм ис?» и отвечать: «Мæнгæ пьол, цар, рудзынг». Сочетать сущ. с глаголом: «Байгом кен (сæхгән) рудзынг (дуар, къопп...))»	

Апрель	Весна	6	[къ] [дж]	тын, мыдыбындз, гәләбу, агуры, арв, заехх, кьаппа-кьуппа, заерваткк, бумбулитә, буар, бырынкъ, базыртә.	Сущ.: тын, мыдыбындз, гәләбу, агуры, арв, заехх, кьаппа-кьуппа, заерваткк, бумбулитә, буар, бырынкъ, базыртә. Глаголы: агуры, әфсады.	Уметь задавать вопросы: «Цәйас у? Ай шы у? Цы кусы?» Составлять небольшие рассказы. «Ралауууд уалдзәг. Хур тавы йә хьарм тынгәй зәхх. Фәзындысты дидинджыгә. Ертахтысты зәрватчычгыгә».
Май	Моя улица Драматизация «Ертәгә хәлары»	3	[дж] 3 [хь]	уынг, хәдтулгә, трамвай, уәзласән машина, фәндаг, цәуәнтә.	Сущ.: уынг, хәдтулгә, трамвай, фәндаг, цәуәнтә.	Уметь задавать вопросы: «Цы уәм ис?», «Кәм ис?», «Ай шы у?» и отвечать на них: « Мах цәуәм уынджы иннә фармәгә». Сочетать сущ. с прилагательными: кәрдәгхуыз уәзласән машина; сырх хәдтулгә.

1-аг ахуыры сахат

Тема: «Игрушки»

Цели:

– Познакомить детей с новыми словами и словосочетаниями: «æнкъард», «хъæлдзæг», «ма æнкъард кæн», «тулы», «рацахс æй».

Продолжать знакомить детей со словами и словосочетаниями: «Дæ райсом хорз»; «Уæ райсом хорз»; «Æгас цу»; «Ай цы у?» «Уый у ...»; «пурти», «арс», «фæндараст», «хæрзбон», «сабитæ».

Для аудирования: «тулдзыстæм».

– Развивать фонематический слух.

– Развивать зрительную память, внимание.

– Воспитывать чувство любви к осетинскому языку, пробуждать желание говорить по-осетински.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением: медведя, мяча, кукла-перчатка Залина; большие красивые игрушки: медведь, мяч.

Раздаточный: по маленькому мячу на каждый стол.

Ход занятия

Дети входят в кабинет осетинского языка и останавливаются около воспитателя, в руках у которой – кукла-перчатка Залина.

К. З. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цу.

В. Дети, что мне сказала кукла Залина? (*Ответы детей.*)

В. Она мне сказала «доброе утро». Вы тоже скажите мне «доброе утро».

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

В. Дети, как вы загорели, подросли и стали совсем большими. И мы с вами опять встретились здесь, в нашей красивой осетинской комнате. Мы здесь играем, учимся говорить по-осетински. Давайте вспомним Залинин стишок про «доброе утро».

Д. и К.З. Дæ райсом хорз.
Дæ райсом хорз,
Дæ райсом хорз, Алан!
Æгас нæм цу,
Æгас нæм цу!
Æгас нæм цу, Сослан!

Астемыраты Изет

Звуковая гимнастика. Звук [гъ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Чтобы наши язычки красиво и правильно выговаривали все звуки и слова, мы должны упражнять их. Давайте поработаем над звуками.

В. Сабитæ, зæгъæм иумæ: «Гъ-гъ-гъ. Пурти зæххыл – тъæпп, тъæпп, тъæпп».

Лæппутæ, зæгъæм иумæ: «Гъ-гъ-гъ. Пурти зæххыл – тъæпп, тъæпп, тъæпп».

Чызджытæ, зæгъут-ма иумæ: «Гъ-гъ-гъ. Пурти зæххыл – тъæпп, тъæпп, тъæпп».

Алан, зæгъ-ма: «Гъ-гъ-гъ. Пурти зæххыл – тъæпп, тъæпп, тъæпп».

Так воспитатель просит повторить еще 2-3 детей.

К. З. Хорз, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут. Целое лето игрушки ждали, когда вы придете в садик и будете с ними играть. Вы не забыли, как называются наши игрушки по-осетински?

Д. (*показывает игрушечного медведя*). Давайте вспомним, как спросить по-осетински «Что это? – Ай цы у?»

Д. Арс.

В. Вы сказали «медведь», а надо сказать «это медведь».

Скажите по-осетински: «Это медведь – Уый у арс».

В. Ай, цы у?

Д. Уый у арс.

В. Наш мишка какой-то грустный – «æнкъард у». Давайте скажем: «Грустный мишка – æнкъард арс». *Дети повторяют хором и индивидуально.*

В. Давайте пожалеем мишку и скажем: «Не грусти мишка, мы тебя любим. – Ма æнкъард кæн, арс, мах дæ уарзæм».

Воспитатель гладит медведя, повторяя слова, и передает мишку ребенку. Дети передают медведя друг другу, поглаживая его и повторяя слова.

В. (голосом медведя). Уæ райсом хорз, сабитæ.

Д. и **В.** Æгас цу, арс.

В. Дæ райсом хорз, Алан.

Так медведь здороваётся еще с 4-5 детьми.

В. Наш медведь повеселел – «бахæлдзæг ис». Давайте скажем: «Веселый медведь – хъæлдзæг арс».

Воспитатель сажает медведя на стол и говорит: «Сбад, арс, маена ам æмæ нæм кæс (смотри)».

В. (Показывает мяч.) Дети, кукла Залина принесла с собой мячик. – Зæлинаæ æрбахаста пурти.

Ай цы у?

В. и **Д.** Уый у пурти.

В. Давайте поиграем мячом. – Цæй æмæ пуртийæ ахъазæм. – Мы будем катать (тулдзыстæм) мяч друг другу и говорить: «Мяч катится, поймай его. – Пурти тулы, æрцахс æй».

Д/игра «Пуртитæ».

Воспитатель кладет на каждый стол один мяч. Дети перекачивают мяч друг другу, задавая вопрос и отвечая на него. Первым показывает игру воспитатель.

1 реб. Ай цы у?

2 реб. Уый у пурти. Пурти тулы, рацахс æй.

В. Вы хорошо играли, дети. – Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

В. Дети, когда наш мяч прыгает – гæпп, гæпп, гæпп, мы ходим – сæпп, сæпп, сæпп. (Воспитатель говорит, сопровождая слова действиями.)

Сабитæ, слæуут.

Физминутка. «Пурти».

Воспитатель читает стихотворение, переводя каждую строчку и соотнося слова с движениями:

В. Пурти зæххæй – гæпп, гæпп, гæпп, *Воспитатель бьет мячом об землю – он прыгает.*

Æз йæ фæстæ – сæпп, сæпп, сæпп. *Дети и воспитатель ходят на месте.*

Уый маэ цурай – гæпп, гæпп, гæпп,

Æз йæ фæстæ – сæпп, сæпп, сæпп.

*Дети и воспитатель
делают 3 прыжка
Дети и воспитатель
ходят на месте.*

В. Посмотрите, как повеселел (*схъæлдзæг*) наш мишка. Давайте скажем: «Веселый медведь – хъæлдзæг арс».

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Наш мишка хочет с вами поиграть.

Д/игра «Зиллакк» (с медведем).

К. З. Сабитæ, слæуут тымбыл зылдæй, цæмай нæм рауайа зиллакк.

Воспитатель, показывая медведя, спрашивает у рядом стоящего ребенка: «Ай цы у?»

Р. Уый у арс, хъæлдзæг арс. (*Берет медведя и в свою очередь тоже спрашивает у рядом стоящего ребенка: «Ай цы у?» Игра продолжается, пока игрушка не вернется к воспитателю.*)

В. Дети, наша кукла Залина и медведь хотят сказать вам «до свидания».

Воспитатель голосом куклы говорит: «Хæрзбон, сабитæ».

В. и Д. Фæндараст, Зæлинаæ.

Воспитатель подносит куклу Залину к 3-4 детям и говорит: «Хæрзбон, Алан (Мадина, Сослан)».

Р. Фæндараст.

Так же «прощается» медведь.

В. Дети, а теперь мне скажите «до свидания».

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст, сабитæ.

2-аг ахуыры сахат

Тема: «Игрушки»

Цели:

– Познакомить детей с новыми словами: «рæсугъд», «хъомылгæнæг».

Продолжать знакомить детей со словами и словосочетаниями: «æнкъард», «слæуут», «сбад», «сбадут», «хъазæн чынды», «дæ хорзæхæй», «хъæлдзæг».

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «дæ райсом хорз»; «æгас цу», «хæрзбон», «фæндараст», «пурти», «арс»; «ай цы у?»; «уый у...» .

– Развивать мышление, внимание, память.

– Учить бережно относиться к игрушкам.

Материал и оборудование: красивая большая кукла в нарядном платье.

Демонстрационный: мяч; картинки с изображением игрушек: мяча, куклы, медведя, ребенка.

Ход занятия

В. Дети, скажите мне «доброе утро» словами стишка.

В. и Д. Дæ райсом хорз,

Дæ райсом хорз,

Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Хъомылгæнæг – воспитатель. Вы же мне говорите доброе утро. Я – воспитатель – хъомылгæнæг.

В. Æгас цаут,

Æгас цаут.

Æгас нæм цаут, сабитæ!

Звуковая гимнастика. Звук [тъ] (см. зан. №1).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Чтобы ваш язычок красиво и правильно выговаривал все звуки и слова, мы должны упражнять его. Давайте поработаем над звуками.

Воспитатель показывает картинки и задает вопрос. Дети отвечают хором

В. Ай цы у?

Уый у арс.

Уый у хъазæн чындз.

Уый у пурти.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут. Алан, дæ хорзæхæй, сбад.

В. Мæдина, дæ хорзæхæй, слæуу.

«Дæ хорзæхæй» говорят, когда хотят сказать «пожалуйста».

Теперь воспитатель вызывает 3-4 детей и они по-очереди об-

рацаются к детям: «Сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут. Сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут». Алан, дæ хорзæхæй, слæуу (сбад).

А. Лæууын. *(Бадын.)*

В. Дети, к нам сегодня в гости опять пришли наши игрушки, они говорят только по-осетински.

Воспитатель показывает куклу и спрашивает: «Ай цы у?» – «Хъазæн чындз».

В. Дети, она красивая или некрасивая? Сабитæ, нæ кукла рæсугъд у æви фыдынд! Давайте вместе скажем по-осетински «красивая – рæсугъд, некрасивая – фыдынд».

Воспитатель, указывая на платье, спрашивает: «Цы ис хъазæн чындзыл? Къаба».

В. Алан, цы ис чындзыл?

А. Къаба.

В. Посмотрите, какое красивое платье на кукле – нё хъазæн чындзыл цы рæсугъд къаба ис.

В. Дети, кому я передам куклу, тот скажет: «На кукле красивое платье. – Хъазæн чындзыл ис рæсугъд къаба».

Дети передают друг другу куклу и говорят: «Хъазæн чындзыл ис рæсугъд къаба».

В. *(голосом куклы).* Уæ райсом хорз, сабитæ.

Д. Æгас цу, хъазæн чындз.

В. Сегодня наша кукла грустная. – Абон нæ хъазæн чындз æнкъард у. – Давайте скажем: «Грустная кукла. – Æнкъард хъазæн чындз».

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Давайте пожалеем куклу и скажем: «Не грусти, кукла, мы тебя любим. – Ма æнкъард кæн, хъазæн чындз, мах дæ бирæ уарзæм».

Воспитатель гладит куклу по головке, повторяя слова, и передает ее ребенку. Дети передают куклу друг другу, гладят ее и повторяют: «Ма æнкъард кæн, хъазæн чындз, мах дæ бирæ уарзæм».

В. Наша кукла повеселела. Нæ хъазæн чындз фæхъæлдзæг.

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. *(кукле).* Сбад, хъазæн чындз, æмæ нæм кæс *(смотри).*

В. *(показывая мяч).* Сабитæ, ай цы у? Цыхуызæн у?

Д. Уый у рæсугъд пурти.

В. Наш веселый мяч опять хочет с нами поиграть. – Нæ хæлдзæг пуртийы фæнды немæ ахъазын.

Физминутка. Игра «Пурти» (см. зан. №1).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, слæуут тымбыл зылдæй. Наша кукла еще хочет поиграть с нами. Мы будем спрашивать «что это?» и отвечать: «Это веселая кукла».

Цæй-ма нæ хæлдзæг хъазæн чындзæй ахъазæм.

Д/игра «Зиллакк (с куклой).

Воспитатель, показывая куклу, спрашивает у рядом стоящего ребенка: «Ай цы у?».

Р. Уый у хæлдзæг рæсугъд хъазæн чындз. *(Берет куклу и спрашивает у рядом стоящего ребенка: «Ай цы у?» Игра продолжается, пока игрушка не вернется к воспитателю.)*

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Скажите нам: «До свидания, воспитатель. – Хæрзбон, хъомылгæнæг, хæрзбон, хъазæн чындз.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг. Хæрзбон хъазæн чындз.

В. и К. Фæндараст, сабитæ.

3-аг ахуыры сахат

Тема: «Игрушки»

Цели:

– Познакомить детей со словами и словосочетанием: «фæлмæн», «дары», «цы дары?»

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «Дæ райсом хорз»; «æгас цу, дæ хорзæхæй»; «Ай цы у?»; «Уый цы у?»; «рæсугъд», «фыдынд», «гæды»; «цы фесæфт?»

– Развивать фонематический слух, мышление, память, внимание.

– Воспитывать в играх эстетический вкус.

Материал и оборудование

Демонстрационный: красивая мягкая игрушечная кошка.

Раздаточный: игрушки по количеству детей (мягкие и твердые); медведи, куклы, кошки, мячи (большие, маленькие).

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [ть] (см. зан. №1).

Мыртæ раст дзурынын куыст.

Воспитатель показывает игрушки и спрашивает: «Ай цы у?».

Дети отвечают хором и индивидуально.

В. Ай цы у?

Р. Уый у арс.

В. Æнкъард у арс æви хъæлдзæг?

Д. Арс у хъæлдзæг.

В. Ай цы у?

Р. Уый у гæды.

В. Æнкъард у гæды æви хъæлдзæг?

Р. Гæды у хъæлдзæг.

Р. Уый у хъазæн чындр, æнкъард хъазæн чындр.

Воспитатель показывает большую, красивую мягкую игрушечную кошку: «Ай цы у?»

Д. Уый у гæды.

Кошка (голосом воспитателя). Уæ райсом хорз, сабитæ.

В. и **Д.** Æгас цу, гæды.

В. Куыд зары гæды?

Д. Миау, миау, миау.

В. Дети, посмотрите, какая наша кошечка – красивая или некрасивая? Æрбакæсут-ма, сабитæ, нæ гæды рæсугъд у æви фыдынд?

В. Давайте скажем: «Красивая. – Рæсугъд». (*Дети повторяют хором и индивидуально*). Наша кошечка мягкая – фæлмæн. Давайте скажем по-осетински – «мягкая». Зæгъæм-ма иронау – «фæлмæн». (*Дети повторяют хором и индивидуально*.)

Воспитатель дает в руки ребенка кошечку и спрашивает: «Мягкая она?» – «Фæлмæн у?». «Фыдынд у?».

Р. О, фæлмæн у. Нæ, фыдынд нæу, рæсугъд у.

(Гладит кошечку) «Это ее шубка, она носит шубку – дары кæрц».

Что носит кошка? – Цы дары гæды? Давайте скажем по-осетински: «Кошка носит шубку». – Зæгъæм-ма иронау: «Гæды дары кæрц». (*Дети повторяют хором и индивидуально. Воспи-*

татель дает детям погладить кошечку.)

В. Кошка носит теплую, мягкую шубку. – Гæды дары хъарм, фæлмæн кæрц. *Дети повторяют хором и индивидуально. Воспитатель передает кошечку ребенку и говорит: «Гино дары хъарм, фæлмæн кæрц. Цы дары гино?».* Дети передают друг другу кошечку и говорят: «Гино дары хъарм, фæлмæн кæрц». *Так воспитатель играет со всеми мягкими игрушками.*

В. Нашу кошечку ласково зовут «Гино».

Я прочту вам про кошечку стихотворение «Гино».

Воспитатель читает и переводит незнакомые слова.

Гино, гино, гис!
Иу гæды нæм ис.
Хъарм, фæлмæн кæрц дары,
Къонайыл хуыссы,
Аргъæутгæ мысы,
Хъал зæрдæйæ зары.

Хетæгкаты Къоста

Дети, наша мягкая кошечка Гино теперь хочет поиграть в мяч. – Сабитæ, нæ фæлмæн гæды Гинойы фæнды пуртийæ ахъазын. Цæй æмæ ахъазæм. Уæ хорзæхæй, рацæут ардæм. Гино та уæм ардыгæй кæсдзæн.

Физминутка. Игра «Пурти» (см. зан. №1).

Кошечка. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

В. Дети, наша кошечка Гино устала и потому грустная. – Сабитæ, нæ гæды Гино бафæллад æмæ уымæн у æнкъард. – Давайте ее развеселим. Цæй æмæ йæ бахъæлдзæг кæнæм.

Дигра «Цы фесæфт?».

Кошечка показывает детям знакомые игрушки и спрашивает: (голосом воспитателя) «Ай цы у?»

Дети называют их: «Уый у арс (хъазæн чындз, гæды... »

Кошечка просит детей закрыть глаза: «Бацъынд кæнут уæ цæстытæ». Убирает одну игрушку и просит детей открыть глаза: «Ракæсут, сабитæ, цы фесæфт?» Дети называют пропавшую игрушку: «Фесæфт арс». (Если есть время, игру повторить. Теперь ребенок ведет игру и спрашивает: «Цы фесæфт?» Кошечка вместе с детьми отвечает.

Кошечка. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, хæрзбон.

Д. и В. Афæндараст у, Гино.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Афæндараст ут, сабитæ.

4-æм ахуыры сахат

Тема: «Игрушки»

Цели:

– Заучивание стихотворения «Гино» К.Л.Хетагурова.

Познакомить со словосочетаниями: «къонайыл хуыссы»; «аргъæуттæ мысы».

Формировать выразительность речи.

– Развивать речевые навыки, память, воображение.

– Воспитывать чувство любви к животным.

Материал и оборудование

Демонстрационный: большая мягкая игрушечная кошка.

Картинки с изображением медведя, кошки, мяча, куклы. Сюжетные картинки: кошечка, спящая на печи или у огня, на подушке или, на кровати и т.д.

Мягкие и твердые игрушки.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [хъ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Дети, давайте вместе скажем: «Хъазæм, играем, хъазæм». – Зæгъæм-ма иумæ, сабитæ: «Хъ, хъ, хъ. Хъазæм, хъазæм, хъазæм». Мальчики, скажите вы. – Лæппутæ, зæгъут сымах: «Хъ, хъ, хъ. Хъазæм, хъазæм, хъазæм».

Девочки, скажите. – Чызджытæ зæгъут: «Хъ, хъ, хъ. Хъазæм, хъазæм, хъазæм».

Алан, зæгъ ды дæр. – Алан, скажи и ты: «Хъ, хъ, хъ. Хъазæм, хъазæм, хъазæм». *(Воспитатель показывает игрушки и спрашивает: «Ацы хъазæн цы хуызæн у?»). Дети отвечают хором и индивидуально.*

Д. Уый у арс. Арс дары фæлмæн кæрц.
Уый у гæды. Гæды дары фæлмæн кæрц.
Уый у тæрхъус. Тæрхъус дары фæлмæн кæрц.
Уый у рувас. Рувас дары фæлмæн кæрц.

Воспитатель показывает игрушечную кошечку:

Ай цы у, сабитæ?

В. Давайте изобразим с помощью пальцев маленьких кошечек. Цæй-ма, сабитæ, не 'нгуылдзтæй гыццыл гæды саразæм. (*Воспитатель и дети показывают кулачок, поднимают большой палец – это голова кошечки. Выпрямляют мизинчик – это хвостик кошечки и говорят: «Гæды – миау, миау, миау».*)

Дети, наша кошечка Гино опять пришла поиграть с нами. Давайте погладим ее мягкую шубку и скажем: «В теплой шубке ходит. – Хъарм, фæлмæн кæрц дары».

Давайте выучим стихотворение, которое поэт посвятил ей, и будем его рассказывать детям младшей группы и дома. Послушайте внимательно. (*Воспитатель помещает на доску сюжетные картинки и читает.*)

В. Гино, гино, гис.
Иу гæды нæм ис.
Хъарм, фæлмæн кæрц дары.
Къонайыл хуыссы,
Аргъæутгæ мысы.
Хъал зардæйæ зары.

Хетæгкаты Къоста

Воспитатель дает в руки ребенка кошечку и говорит, указывая на нее: «Киска, киска, кис. – Гино, гино, гис». Дети повторяют хором и индивидуально.

В. (*указывая на кошечку*). «Есть у нас одна кошечка» (*подстрочный перевод*) – Иу гæды нæм ис. (*Дети повторяют хором и индивидуально.*) В теплой шубке ходит. – Хъарм, фæлмæн кæрц дары. (*Дети повторяют хором и индивидуально.*)

В. Где у кошки шубка – кæрц? Кæм ис гæдыйæн йæ кæрц. (*Гладит кошечку*). Мæнæ йæ кæрц.

В. (*указывая на соответствующую сюжетную картинку.*) У огня лежит. – Къонайыл хуыссы. Алан, рацу-ма равдис, кæм

хуыссы Гино. *(Ребенок выходит и, указывая на картинку, говорит: «Къонайыл хуыссы». Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. Дети, как кошечка рассказывает сказки – аргъæуттæ? Она мурлычет и кажется, что она рассказывает сказки – аргъæуттæ. Давайте скажем: «Сказки – аргъæуттæ». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. А теперь скажем: «Сказки говорит – Аргъæуттæ мысы – придумывает». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. Песенки заводит. – Хъал зæрдæйæ зары. *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. Наша кошечка устала, она хочет поиграть с нами. – Гинойы фæнды немæ ахъазын.

Физминутка. Игра «Гино».

В. Рацу-ма, Аланæ, ардæм. Райс гæдыйы æмæ мæнæ ам сбад. Ды уыдзынæ Гино. Гино фынай кæны къонайыл.

Дети вместе с воспитателем с противоположной стороны тихо, медленно идут к спящей кошке и рассказывают:

Гино, гино, гис!
Иу гæды нæм ис.
Хъарм, фæлмæн кæрц дары,
Къонайыл хуыссы,
Аргъæуттæ мысы.

Останавливаются возле кошки и говорят: «Гис, гис» и убегают. Кошка «просыпается» и ловит убегающих детей. Кого она поймает, тот становится кошкой, и игра повторяется.

Гино. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут. Радзурут-ма мын æмдзæвгæ.

В. Дети, я еще раз прочту стихотворение, а вы постарайтесь его запомнить и рассказать. *(Воспитатель читает стихотворение с кошечкой в руках.)*

Гино. Чи мын радзурдзæн æмдзæвгæ?

Р. Æз. Воспитатель дает в руки ребенку кошечку и ребенок рассказывает стихотворение. *(Воспитатель и дети помогают ребенку, если он затрудняется. Каждому ребенку, после того, как он прочтал стишок, Гино, говорит: «Бузныг».)*

В. Дети, кошечка очень довольна, все вы хорошо рассказали стишок, а теперь она хочет спать. (*Воспитатель укладывает кошечку «спать» на подушечку и говорит: «Къонайыл хуыссы».*)

В. Тихо – сындаггай мын загъут «хæрзбон».

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Фæндараст, сабитæ.

5-æм ахуыры сахат

Тема: «Игрушки»

Цели:

– Познакомить детей с новыми словами и словосочетаниями: «ацу», «цауы», «сгæпп кæн», «гæппытæ кæнын», «рæй», «рæйын», и с вопросом «Цы хуызæн у?»

Учить составлять небольшие рассказы об игрушке.

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «сбад», «бадын», «слæуу», «лæууын».

Для аудирования: «ссар», «цы ссардтай?», «цæрæгой», «хъæддаг».

– Развивать мышление, память, внимание.

– Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материал и оборудование: большая красивая игрушечная собачка, и кошка.

Раздаточный: мягкие (*пластмассовые*) и твердые игрушки: медведи, собачки, кошки.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [гъ]

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Давайте вместе скажем: «Собачка лает – гав!». – Куыдз фæрæйы: «Гъæу! Гъæу! Гъæу!» Собачка не лесное животное. Куыдз хъæддаг цæрæгой нæу».

А теперь скажут мальчики: «Гъæу! Гъæу! Гъæу..!».

А теперь скажут девочки: «Гæу! Гъæу! Гъæу..!»

А теперь скажет Давид: «Гъæу! Гъæу! Гъæу!..!»
Воспитатель работает с 2-3 детьми индивидуально.

Ребенок указывает на картинки и спрашивает:

Р. Ай цы у?

Д. Уый у арс.

Цы дары?

Арс дары фæлмæн кæрц.

Уый у гæды.

Цы дары гæды?

Гæды дары фæлмæн кæрц.

Уый у хъазæн чындр.

Цы дары хъазæн чындр?

Хъазæн чындр дары къаба.

В. Сбадут, сабитæ. Сегодня к нам в гости пришла... *(показывает большую игрушечную собачку).* – Абон нæм уазæгуаты æрбацыд... Ай цы у?

Д. Куыдр.

В. *(голосом собачки).* Гъæу! Гъæу! Гъæу!

Уæ райсом хорз, сабитæ!

Д. Æгас цу, куыдр.

В. Рацу-ма, Алан, ардæм. *(Дает в руки ребенку собачку.)* Алан, собачка спрашивает, какая она? – Цы хуызæн у куыдр? Фыдынд æви рæсугъд? Цы дары? Уарзыс æй?

Р. Уый у куыдр. Рæсугъд куыдр у. Дары хъарм фæлмæн кæрц. Æз æй уарзын. *(Воспитатель помогает ребенку вопросами или призывает детей помочь ему. «Дети, помогите Алану, как он должен сказать?») Так воспитатель спрашивает еще 2-3 детей, давая каждому ребенку в руки собачку.)*

В. Дети, нашей собачке очень понравилось играть с вами. Она любит выполнять команды. Вы будете ей давать команды: «встань, сядь, иди, стой, попрыгай», а она будет выполнять их. Давайте скажем нашей собачке «сядь!» Почему она не выполняет команду? Потому что она понимает только по-осетински, а еще надо сказать «пожалуйста».

В. и **Д.** Куыдр, дæ хорзæхæй, сбад. *(Воспитатель сажает собачку на стол, гладит ее и говорит: «Бузныг, хорз куыдр дæ. –*

Хорошая ты собачка».)

В. А теперь скажем собачке иди – цу, арацу-бацу кәән – походи туда-сюда».

В. и Д. Куыдз, дæ хорзæхæй, цу, арацу-бацу кәән.

В. (*голосом собачки*). Гъæу! Гъæу! Цæуын, сабитæ, цæуын (*иду, иду*). (*Воспитатель водит собачку по столу*).

В. Бузныг.

(Хорошая собака. – Хорз куыдз дæ).

В. Давайте скажем собачке: «попрыгай – агæппытæ кәән».

В. и Д. Куыдз, дæ хорзæхæй агæппытæ кәән.

В. (*голосом собачки*) Гъæу, гъæу, гæппытæ кәнын.

В. Бузныг. Хорз куыдз дæ.

Так же воспитатель работает над словами: «рæй», «рæйын».

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут. – Давайте, дети, расскажем стихотворение. – Цæй-ма, сабитæ, рæдзураем æмдзæвгæ «Куыдз æмæ гæды».

В. и Д.

Гино хъазы, гино уасы:

«Миау-миау-миау,

Миау-миау-миау.

Чи азардзæни мæнау?»

Фестад куыдз, йæ ком ивазы:

«Гъæу-гъæу-гъæу!

Азардзынæн æз дæуау,

Гъæу-у-у!».

Чеджемты Геор

В. Давайте, дети, покажем нашей собачке, как мы играем в игру «Гино». – Цæй-ма, сабитæ, равдисæм нæ куыдзæн, куыд хорз хъазæм «Гинойæ».

Физминутка. Игра «Гино» (см. зан. №4).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут. – Давайте, дети, покажем нашей собачке, что у нас есть. – Цæй-ма, сабитæ, равдисæм куыдзæн, цы нæм и, уый.

Д/игра «Цы мæм ис?».

На видных местах в групповой комнате разложены игрушки: зайчики, лисички, петушки. Тот, кто из детей первым увидел игрушку, берет ее и подходит к воспитателю. Воспитатель зада

ет вопрос: «Что у тебя есть? – Цы дæм ис?»). Ребенок отвечает на вопрос воспитателя: «Мæнмæ ис фæлмæн хъазæн, уасæг, дæумæ та?»»

В. Равдис-ма йæ. Сбад.

В. Хорз, сабитæ, акафын кæнут уæ хъазæнты.

Звучит осетинская танцевальная музыка «Хонгæ кафт».

В. Уæ хорзæхæй, рахæссут уæ хъазæнтæ, рæсугъд сæ сæвæрут.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Афæндараст ут, сабитæ.

6-æм ахуыры сахат

Тема: «Игрушки»

Цели:

– Познакомить детей с предложением «Æз рæвдауын ...»

Продолжать знакомить детей с новыми словами и словосочетаниями: «ацу», «цауын», «сгæппытæ кæн», «гæппытæ кæнын», «рæй», «рæйын», «цы хуызæн».

– Учить сочетать глаголы повелительного наклонения с существительными.

Учить составлять небольшие рассказы об игрушке.

– Развивать мышление, память, внимание.

– Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, пробуждать желание помочь друг другу.

Материалы и оборудование: большая мягкая игрушечная кошка, предметные картинки с изображением мяча, медведя, собачки, кошки, куклы.

Раздаточный: предметные картинки с изображением мяча, медведя, собачки, кошки, куклы на всех детей.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг!

В. Æгас цаут, сабитæ!

Звуковая гимнастика. Звук [гъ] (см. зан. №5).

Мыртæ раст дзурынын куыст.

(Воспитатель показывает картинки и спрашивает).

В. Ай цы у?

Д. Уый у арс.

Уый у пурти.

Уый у гæды.

Уый у хъазæн чынды.

Уый у куыды.

В. Радзурæм-ма æмдзæвгæ – стихотворение «Гино æмæ куыды»
(см. зан. №5).

В. К нам в гости пришла сегодня кошка – Гино.

В. (*голосом кошки*) Миау, миау, миау. Уæ райсом хорз, сабитæ!

Д. Æгас цу, Гино!

В. Рацу-ма ардæм, Мæдинаæ, райс гæдыйы. Мадина, кошка хочет узнать, какая она? – Цы хуызæн у? – Расскажи. – Радзур-ма. Цавæр у? Фыдынды æви рæсугъд? Цы дары? Уарзыс æй?

М. Уый у гæды. Рæсугъд гæды у. Дары хъарм фæлмæн кæрц. Æз æй уарзын. *Если ребенок затрудняется, воспитатель прибегает к помощи детей и хвалит за то, что помогли другу. Так воспитатель спрашивает еще 3-4 детей, давая каждому ребенку в руки кошку.*

В. Хорошие у вас были рассказы. – Хорз радзырдтæ уын уыдысты. Красивее всех про кошечку рассказала Дзера. – Рæсугъддæр радзырдта Дзерæ. Цæй-ма, сабитæ, радзурæм (*стихотворение*) æмдзæвгæ «Гино».

Д. и В. Гино, гино, гис!

Иу гæды нæм ис.

Хъарм, фæлмæн кæрц дары,

Къонайыл хуыссы,

Аргъæуттæ мысы,

Хъал зæрдæйæ зары.

В. Вы хорошо рассказывали, дети. – Хорз дзырдтат, сабитæ. – Наша кошка тоже любит выполнять команды. Давайте скажем ей «сядь».

Д. Гино, дæ хорзæхæй сбад.

В. (*голосом кошки*). Миау, миау, бадын (сажает ее на стол, гладит и говорит): Æз рæвдауын гæдыйы. Рæвдауын – гладить. Я ее глажу. – Рæвдауын æй. Давайте, дети, покажем руками, как я ее

глажу и скажем: «Рæвдауын æй». (*Дети повторяют.*)

В. А потом я скажу кошке: спасибо. Ты хорошая кошка. – Бузныг. Ды хорз гæды дæ. Рацу, Алан, арæвдадау æй.

А. Рæвдауын гæдыйы. Хорз гæды дæ.

В. Давайте скажем нашей кошечке: «Иди – цу, арацу-бацу кæн – походи туда-сюда».

Д. Гино, дæ хорзæхæй, арацу-бацу кæн. (*Воспитатель двигает игрушку.*)

В. (*голосом кошки*). Цæуын, цæуын, рацу-бацу кæнын.

Рауай, Давид, арæвдау гæдыйы.

Д. Æз рæвдауын гæдыйы. Хорз гæды дæ.

В. Давайте скажем нашей кошечке: «Попрыгай – агæппытæ кæн».

Д. и **В.** Гино, дæ хорзæхæй, агæппытæ кæн.

В. (*голосом кошки*). Гæппытæ кæнын.

Рауай, Мæдинаæ, арæвдау гæдыйы.

М. Æз рæвдауын гæдыйы. Хорз гæды дæ.

В. Интересно, наша кошка будет лаять, если мы ей прикажем. Давайте скажем кошке «лай – рæй».

Д. и **В.** Гино, дæ хорзæхæй, рæй.

В. (*голосом кошки*). Æз нæ рæйын. – Я не лаю. Æз уасгæ кæнын – миау, миау.

В. Рауай, Сослан, арæвдау гæдыйы.

С. (*гладит кошку*). Æз рæвдауын гæдыйы. Хорз гæды дæ.

В. Куыд кæны аргæуттæ гæды?

Д. Мррр, мррр.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут.

Физминутка «Гино» (см. зан. №5).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

(*На столах у детей предметные картинки.*)

В. Дети, мы сейчас будем спрашивать друг друга «что это?» и отвечать – «это мяч (*кукла, медведь...*)». Как спросить по-осетински «что это»?

Д. Ай цы у?

В. Как ответить – «это мяч»?

Д. Уый у пурти.

Равдисут уæ кæрæдзийæн (друг другу) уæ нывтæ.
(Дети по очереди показывают друг другу картинки, задают вопросы и отвечают на них).

1 реб. Ай цы у?

2 реб. Уый у пурти. Ай та цы у?

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. – Скажите мне: «До свидания, воспитатель». – Загъут мын: «Хæрзбон, хъомылгæнæг».

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Фæндараст ут, сабитæ.

7-æм ахуыры сахат

Тема: «Мы играем в «цирк»

Цели:

– Познакомить детей со словами и словосочетаниями: «царæгой», «уайгæ ут», «уайæм», «азгъор».

Продолжать знакомить детей со словами: «мыст», «гæды». Уметь употреблять глаголы в ед. и мн. числе.

Учить детей объединять слова в группы по смысловому принципу.

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: æри-ма мын, дæ хорзæхæй, бузныг.

– Развивать зрительную память, внимание.

– Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом.

Материал и оборудование

Демонстрационный: «чудесный мешочек», мягкие игрушки: мышка и кошка. Картинки с изображением: куклы, медведя, кошки, зайца, собаки. Игрушки: медведь, кошка, собачка, мышка по количеству детей.

Раздаточный: мягкие знакомые игрушки по количеству детей.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, рæвдауæг.

В. Æгас цаут, сабитæ. Дети, давайте прочитаем стишок «Доброе утро».

(Дети читают стишок попарно (см. зан. №41).

Звуковая гимнастика. Звук [гъ] (см. зан. №5).

Мыртæ раст дзурынын куыст.

В. Чтобы наш язычок красиво и правильно выговаривал все звуки, мы должны упражнять его. Давайте поработаем над звуками. *(Воспитатель показывает картинки и спрашивает. Дети отвечают хором и индивидуально.)*

В. Ай цы у? Цавæр у? Цы дары?

Д. Уый у арс. Арс у рæсугъд. Арс уасы: «Рр-р-р». Дары хъарм, фæлмæн кæрц. Уый у гæды. У рæсугъд. Уасы: «Миау-миау». Дары хъарм фæлмæн кæрц. Цавæр у куыдз? Уый у куыдз. У рæсугъд. Куыдз рæйы: Гъæу, гъæу». Дары хъарм кæрц.

В. Вы хорошо играли. – Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

На столе у воспитателя «чудесный мешочек».

В. Дети, кто из вас был в цирке? В цирке бывает празднично и весело. Там выступают смешные клоуны, гимнасты, волшебники и, конечно же, разные животные. «Чудесный мешочек» из цирка, мне его дал волшебник. В этом мешочке игрушки оживают, а потом опять становятся игрушками.

В. Сабитæ, ай цы у? – «Диссаджы дзæкъул». – Интересно, что в нем? – Цы дзы ис? – Давайте вместе спросим: «Цы дзы ис?» *Дети повторяют хором. Воспитатель достает из мешка игрушку, показывает ее детям. Ай цы у? Мыст.*

Мышка «здоровается» с детьми. Дети отвечают.

В. Как пищит мышка? – Куыд цъыс-цъыс кæны мыст?

В. и **Д.** Цъыс, цъыс, цъыс.

В. Нашей мышке надоело быть игрушкой, она хочет побегать, а живая мышка – это животное – цæрæгой. Давайте скажем – «животное» – «цæ-рæ-гой». *(Дети повторяют.)* Давайте и мы станем мышками и побегаем, как мышки.

В. Бегите, мышки. – Уайгæ ут, мыстытæ. А вы, дети, отвечайте: «Бежим-бежим – уайæм, уайæм». *(Дети, подражая мышкам, бегают и произносят: «Уайæм, уайæм». Воспитатель опять достает из мешочка игрушку и спрашивает: «Ай та цы у?» «Гæды». Кошка «здоровается» с детьми. Дети отвечают.)*

В. Как мурлычет кошка? – Куыд уасы гæды?

Д. Миау, миау, миау.

В. Гæды цæрæгой у?

Д. О, гæды цæрæгой у.

В. Дети, наша кошка не хочет быть игрушкой, она – животное и хочет ходить вместе с нами. Давайте покажем, как ходит кошка.

В. Гæдытæ, цæут фæлмæнвадæй – идите мягко – цæут фæлмæн-вадæй и говорите: «Идем мягко» ступая.

Д. и **В.** Цæуæм фæлмæн, цæуæм фæлмæнвадæй (*мягко ступая, ходят по групповой комнате*).

В. Гæдытæ, гæппытæ кæнут: гæпп, гæпп – прыг, прыг.

Д. и **В.** Гæппытæ кæнæм, гæппытæ кæнæм (*прыгают на месте*).

В. Гæды та куыд уасы?

Д. Миау, миау, миау.

В. Вы были хорошими котятками. – Хорз гæдытæ уыдыстут.

Гæды цæрæгой у?

В. Гæды цæрæгой у. (*Дети повторяют хором и индивидуально.*)

В. Гæды æмæ мыст цæрæгойтæ сты?

В. и **Д.** Гæды æмæ мыст сты цæрæгойтæ. (*Дети повторяют хором и индивидуально.*)

Физминутка. Игра «Гино» (см. зан. №5).

В. Вы хорошо играли. Хорз хъазыдыстут. – Давайте поищем мягкие и твердые игрушки.

Дигра «Цы дам ис?» (см. зан. №5).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Фæндараст, сабитæ.

8-æм ахуыры сахат

Тема: «Мы играем в «цирк»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словом «рæвдауын».

Продолжать учить детей обобщать существительные, выделяя их в группы: «Мыст, гæды, тæрхъус – цæрæгойтæ». «Арс у цæрæгой».

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «æри-ма мын», «дæ хорзæхæй», «бузныг», «уай», «уайын», «уай-

гæ ут», «уайæм», «згъорын», «згъорæм».

Для аудирования: «амдзæгъд кæнут».

– Развивать зрительную память.

– Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением куклы, медведя, мышки, кошки, собаки. Большие игрушки: кукла, медведь, мышка, кошка, собака, (*мягкие и твердые*), большая салфетка.

Раздаточный: «чудесный мешочек» с мелкими игрушками по количеству детей; собачкой, кошкой, мышкой, медведем.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Давайте, дети, расскажем наш стишок «Доброе утро».

Дети и воспитатель читают вместе.

Звуковая гимнастика. Звук [къ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Д. Давайте скажем: «Ноги, ноги, ногами бегаем. Руки, руки, руками играем. Сабитæ, зæгъæм-ма иумæ: «Къ-къ-къ. Къæхтæ, къæхтæ, къæхтæй згъорæм. Къухтæ, къухтæ, къухтæй хъазæм».

Лæппутæ, зæгъут-ма иумæ: ...

Чызджытæ, зæгъут сымах дæр: ...

Мæдинæ, зæгъ-ма дыг...

Так воспитатель просит повторить речевку еще 2-3 детей.

Затем к доске выходит ребенок, и указывая на картинки, спрашивает: «Ай цы у?».

Дети отвечают хором и индивидуально.

Р. Ай цы у?

Д. Уый у арс.

Уый у мыст.

Уый у куыдз.

Уый у гæды.

Уый у хъазæн чынды.

В. Сабитæ, арс, куыдз, мыст, гæды сты цæрæгойтæ. Давайте повторим. *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.
На столе у воспитателя «чудесный мешочек».

В. Сабитæ, ай цы у?

Д. «Диссаджы дзæкъул».

В. Дети, вы помните, что этот мешочек волшебный?

Как только возьмешь из него игрушку, она оживает.

Сабитæ, ракурут-ма мæ фæйнæ хъазæны.

Дети по очереди подходят к воспитателю и просят игрушку,

Д. Дæ хорзæхæй, æри-ма мын гæдыйы *(арсы, рувасы, мысты, куыдзы...)*. Бузныг.

В. Дети, ваши игрушки как будто бы ожили. Они стали живыми. – Систы удагас цæрæгойтæ. Равдисут-ма мын уæ цæрæгойты.

(Дети поднимают свои игрушки.) Когда животные выступают в

цирке, с ними работает дрессировщик – он их учит. Он им говорит, а животные выполняют указания. Сегодня дрессировщиком буду я, а ваши игрушки – моими животными.

Д/игра «Цæрæгойтæ цирчы».

В. Цæрæгойтæ, уæ хорзæхæй, сбадут. *(Дети сажают свои игрушки на столы, придерживая их, и говорят за них.)*

Д. Бадæм, бадæм.

В. Бузныг, цæрæгойтæ. *(Гладит несколько игрушек.)*

В. Цæрæгой *(указывает на одну игрушку)*, сбад.

Р. Бадын, бадын.

В. Цæрæгойтæ, цæугæ ут. *(Дети двигают по прямой свои игрушки.)*

Д. Цæуæм, цæуæм.

В. Бузныг, цæрæгойтæ. Цæмæй уæ арæвдауон. *(Гладит несколько игрушек.)*

В. Гæды, цæугæ *(указывает на игрушку)*.

Р. Цæуын, цæуын.

В. Цæрæгойтæ, уайгæут *(азгъорут)*.

Д. Уайæм, уайæм *(згъорæм, згъорæм)*.

Д. Бузныг, цæрæгойтæ. Арæвдауæм уæ.

В. Цæрæгойтæ, гæппытæ кæнут.

Д. Гæппытæ кæнæм, гæппытæ кæнæм.

В. Куыдз, агæпп кæн.

Р. Гæпп кæнын, гæпп кæнын.

В. Бузныг, цæрæгойтæ. Арæвдауон та уæ. *(Гладит несколько игрушек).*

Физминутка. Игра «Гино» (см. зан. №5).

Д/игра «Цы фесæфт?».

В. А сейчас у нас в цирке будет фокусник. Алан, рауай-ма ардæм. *На столе у воспитателя знакомые игрушки. Ребенок задает вопрос: «Ай цы у?».* Дети называют игрушки: «Уый у арс (хъазæн чындз, гæды, куыдз, мыст, пурти)». Ребенок (ему помогает воспитатель) просит детей закрыть глаза: «Бацъынд кæнут уæ цæстытæ», а сам накрывает салфеткой игрушки, затем просит детей открыть глаза. «Ракæсут:» «Апп!» Открывает салфетку и спрашивает: «Цавæр хъазæн фесæфт?» Игра продолжается, пока на столе не останется ни одной игрушки. Воспитатель просит ребенка выйти и встать перед детьми, поднять руки и поклониться.

В. Сабитæ, амдзæгъд кæнут фокусникæн – похлопайте в ладоши.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Фæндараст, сабитæ.

9-æм ахуыры сахат

Тема: Мы играем в «цирк»

Цели:

– Продолжить знакомить детей со словами: «рахæсс», «ахæсс», «рæвдауын».

– Учить детей обобщать существительные, выделяя их в группы: «Арс, гæды, куыдз – сты цæрæгойтæ. «Пурти, хъазæн чындз сты хъазæнтæ».

Развивать у детей способность сосредоточивать внимание на предметах и группировать их.

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «æри-ма мын», «дæ хорзæхæй», «бузныг», «сбад», «слауу»,

«згъоргæ ут», «згъорæм».

– Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: большие мягкие игрушки, картинки с изображением игрушек, куклы, медведи, мячи, собачки, кошки, палочка дрессировщика, два клоунских колпака.

Раздаточный: игрушки: собачки, мышки, зайчики, кошки по количеству детей.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Дети, поздоровайтесь со мной словами стишка «Доброе утро».

Д. Дæ райсом хорз,

Дæ райсом хорз,

Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цаут,

Æгас цаут,

Æгас нæм цаут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [къ] (см. зан. №8).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, указывая на картинки, спрашивает: «Что это?».

Дети отвечают хором и индивидуально.

Р. Ай цы у?

Д. Уый у къуыдз.

Уый у пурти.

Уый у арс.

Уый у хъазæн чындз.

Уый у гæды.

Уый у мыст.

В. Мышка, собака, медведь, кошка – это животные. Давайте вместе скажем: «Мыст, куыдз, арс, гæды сты цæрæгойтæ». (Дети повторяют хором и индивидуально.) Мяч и кукла – игрушки. – Пурти æмæ хъазæн чындз та сты хъазæнтæ. (Дети повторяют хором и индивидуально.)

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

В. Дети, сегодня мы опять будем играть в «цирк», учить игруш-

ки понимать слова. Я буду дрессировщиком, а Мадина будет говорить за игрушку. – Рауай-ма, Мæдинаæ, ардæм. Ракур мæ хъызæн.

М. Дæ хорзæхæй, æри-ма мын арсы. Бузныг.

В. Мадина, скажи медведю: «Принеси палочку. – Рахæсс лæдзæг.»

Мадина повторяет слова и ведет игрушку к палочке, возвращает ее, придерживая палочку около рта игрушки.

В. Скажи, Мадина, за мишку: «Несу ее, несу. – Хæссын æй, хæссын.»

М. Хæссын æй, хæссын.

В. Погладь мишку. – Арæвдау арсы. Зæгъ ын – скажи: – «Рæвдауын. Бузныг. Ды хорз арс дæ. Ты хороший мишка».

М. *(кладит игрушку)*. Рæвдауын дæ. Бузныг. Хорз арс дæ.

В. Похлопайте мишке, дети, он хорошо выступал. – Амдзæгъд кæнут арсæн – Похлопайте. Давайте скажем: «Мы хлопаем в ладоши. – Æмдзæгъд кæнæм». *(Дети повторяют)*.

Воспитатель вызывает 3-4 детей. Ребенок просит игрушку и выполняет за игрушку команды дрессировщика: «Ахæсс фæстæмæ лæдзæг. – Сбæд. – Слæуу. – Агæппытæ кæн. – Арауу-бауу кæн».

Выполняя с игрушкой действия, ребенок «учит» игрушку называть действия, которые производит: «Хæссын фæстæмæ лæдзæг. Рæвдауын дæ. Бузныг хорз куыдз (гæды...) дæ. (Бæдын..., лæууын..., гæппытæ кæнын...)».

В. Хорз хъыздыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут.

Дети, сегодня в нашем цирке будут выступать медведи. Представим, что вы медведи.

Физминутка. Игра «Цирк».

В. Рацæут ардæм, æрсытæ *(Дети стоят произвольно.)* Рауай, Алан, ды уыдзынæ дрессировкæгæнæг. Райс лæдзæг. – Этой палочкой дрессировщик указывает, что надо делать животным. Алан, скажи: «Медведи, встаньте». Алан: Æрсытæ, слæуут. *(Держит палочку вертикально, поправляет «животным» положение рук – руки перед грудью, кисти рук опущены вниз)*.

Д. Мах лæууæм, мах лæууæм.

В. Алан, зæгъ æрсытæн «бузныг» æмæ сæ барæвдау.

Алан. Бузныг, æрсытæ. Рæвдауын уæ *(глядит по голове 2-3 детей. Становится перед ними, поднимает руки вверх и говорит: «Апп»)*.

В. Хорз дрессировщик уыдтæ, цу, слæуу æрсытимæ. Рауай ардæм, Сослан. Ныр та ды уыдзынæ дрессировкагæнæг. *Так воспитатель работает еще с 4-5 детьми. Дрессировщики дают команды: «Ерсытæ, рахæссут фæйна лæдзæджы, ам сæ сæвæрут.*

Ахæссут уæ лæдзджытæ, сæвæрут сæ бынаты.

Сбадут, æрсытæ.

Арау-бау кæнут, æрсытæ.

Дети-медведи выполняют команды и говорят:

Д. Хæссæм лæдзæг, хæссæм. Рахастам лæдзæг, рахастам. Бадæм, бадæм. Рау-бау кæнæм. *(Воспитатель подсказывает дрессировщику по-русски и всячески помогает детям выполнить команды.)*

Д игра «Салам».

В. Какой цирк без клоуна. Вы видели, какой веселый клоун бывает в цирке. И мы будем с вами клоунами – вежливыми клоунами. Мы будем говорить друг другу вежливые слова. Какие мы знаем вежливые слова? «Дæ райсом хорз, æгас цу, хæрзбон, фæндараст, дæ хорзæхæй, бузныг».

Воспитатель вызывает 2 детей.

В. Рауайут, Давид æмæ Мæдина, ардæм. Скæнут худтæ. Салам раттут уæ кæрæдзийæн.

1 реб. Дæ райсом хорз, Мæдина.

2 реб. Æгас цу, Давид.

1 реб. Дæ хорзæхæй, æри-ма мын хъазæн. Афæндараст у, Давид. Хæрзбон, Мæдина.

2 реб. выворачивает карманы, разводит руками.

В. Сабитæ, амдзæгъд кæнут клоунтæн.

Воспитатель вызывает следующую пару.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Фæндараст, сабитæ.

10-æм ахуыры сахат

Тема: Мы играем в «цирк»

Цели:

– Познакомить детей со словами и словосочетаниями: «райс», «рахæсс», «лæдзæг», «бæх», «рæвдауын», «адугъ кæн», «дугъ кæны», «дугъ кæнын».

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «æри-ма мын», «дæ хорзæхæй», «бузныг», «сбад», «слæуу».

– Развивать зрительную память, внимание.

– Учить использовать игрушки в театрализованных играх.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением куклы, лошади, мяча, кошки, мышки, лошадей, собачки, медведя; палочка дрессировщика.

Раздаточный: маленькие лошадки по количеству детей, нена точенные карандаши, султанчики на голову, лошадка на палочке.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, сабитæ. Поздоровайтесь со мной словами стишка «Доброе утро» (см. зан. №9).

Звуковая гимнастика. Звук [къ] (см. зан. №8).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок показывает картинки и спрашивает:

Р. Ай цы у?

Д. Уый у морæ куыдз.

Уый у стыр арс.

Уый у рæсугъд хъазæн чынды.

Уый у сырх пурти.

Уый у сау гæды.

Уый у гыццыл мыст.

В. Зæгъæм-ма, сабитæ, иумæ: «Куыдз, арс, гæды, мыст сты царæгойтæ». (Дети повторяют хором и индивидуально.)

В. Хъазæн чынды, пурти сты хъазæнтæ.

(Дети повторяют хором и индивидуально.)

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Воспитатель показывает картинки: лошадь, лошади, игрушечную лошадку.

В. Ай цы у? – Бæх. Давайте вместе скажем: лошадь – бæх.

(Дети повторяют хором и индивидуально.)

В. Много лошадей – бæхтæ.

Адон цы сты?

Р. Бæхтæ.

В. Бæх хъазæн у æви цæрæгой?

Д. Бæх у цæрæгой.

В. Рæсугъд у æви фыдынд? *(Показывает игрушку.)* Ацы бæх та у хъазæн.

Алан, равдис-ма йын йæ сæр, йæ цæстытæ, йæ фындз, йæ дзых, йæ хъустæ. Цал къахы йын ис? Ай та йын цы у? – Къæдзил. Равдис-ма бæхæн йæ къæдзил. Рæсугъд у нæ бæх?

А. Мæнæ йæ къæдзил. Рæсугъд у бæх.

В. Наша лошадка любит скакать. – Нæ бæх уарзы дугъ кæнын. Дугъ кæнын – скакать. – Зæгъæм-ма иумæ: «Дугъ кæнын». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. Скачи, моя лошадка. Дугъ кæн, мæ бæх. *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. Моя лошадка скачет. – Мæ бæх дугъ кæны.

Дети, давайте вместе скажем: «Мæ бæх дугъ кæны». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

Пусть твоя лошадка поскачет. – Адугъ кæнын кæн дæ бæхы. *(Ребенок двигает лошадку.)* Давайте вместе скажем: «Пусть твоя лошадка поскачет. – Адугъ кæнын кæн дæ бæхы. *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. Дети, давайте опять поиграем в «цирк». Цæй-ма, сабитæ, ахъазæм «цирк»-æй.

Д/игра «Равдис-ма, цы зоны кæнын дæ бæх».

Дети по очереди просят лошадку у воспитателя. «Дæ хорзæхæй, æри-ма мын бæхы. Бузныг».

В. Адугъ кæнын кæн дæ бæхы.

Р. Бæх, адугъ кæн. Мæ бæх дугъ кæны.

Дугъ кæнын, дугъ кæнын (*гладит лошадку*). Рæвдауын дæ. Хорз бæх дæ.

В. Рацу-ма, Сослан, ардæм, равдис цы зоны кæнын дæ бæх. Покажи, что может делать твоя лошадка? Скажи ей «принеси палочку» по-осетински.

Р. Бæх, рахæсс-ма лæдзæг (*ведет игрушку к палочке и возвращает ее, придерживая палочку около рта лошадки и приговаривает: «Хæссын лæдзæг, хæссын»*).

В. Барæвдау æй.

Р. (*гладит лошадку*). Рæвдауын дæ. Бузныг, хорз бæх дæ.

В. Сабитæ, амдзæгъд кæнут бæхæн. (*Дети аплодируют.*) Со-слан, хорз куыстай, ацу сбад.

Воспитатель вызывает детей по очереди и работает с ними. После каждого «выступления лошадки» дети аплодируют, воспитатель хвалит детей.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут.

Физминутка. Игра «цирк».

В. А теперь мы превращаемся в лошадок и будем выступать в цирке. – Цæй-ма, сабитæ, «цирк»-æй ахъазæм. Скæнут, сабитæ, уæ худтæ. Слæуут къæйттæй. (*Дети одевают султанчики.*)

Сабитæ, ардæм-ма рацæут. Давид, ды уыззынæ дрессиров-кæгæнæг. (*Дети стоят парами.*)

Р. Слæуут! (*Ребенок поднимает палочку, дети стоят в позе лошадок, руки перед грудью, кисти рук опущены вниз*).

Д. Мах лæууæм, лæууæм.

Р. Рæвдауын дæ. Хорз бæх дæ.

Р. Сбадут (*палочка над головой ребенка*).

Д. Мæх бадæм, бадæм.

Р. Рæвдауын дæ. Хорз бæх дæ.

Р. Мæ гыщыл бæхтæ, адугъ кæнут.

Д. Дугъ кæнæм, дугъ кæнæм (*дети бегут друг за другом*).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, сбадут. (*Показывает игрушечную лошадку.*)

Ай цы у?

Д. Бæх.

В. Дети, наша лошадка хочет с вами поиграть, встаньте в круг. Сабитæ, слæуут тымбыл зылдæй, цæмæй нæм рауайа зиллакк.
Д/и «Зиллакк».

В. Ай цы у?

Р. Бæх. Рæсугъд у æви фыдынд?

Р. Рæсугъд у. Ай цы у? (*Передаёт лошадку ответившему ребенку и т.д.*)

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Фæндараст, сабитæ.

11-æм ахуыры сахат

Тема: Мы играем в «цирк»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами и словосочетаниями: «адугъ кæн», «лæдзæг», «цæрагойтæ», «райс», «рахæсс», «æри-ма мын», «дæ хорзæхæй», «бузныг», «ахæсс», «рæвдауын».

– Развивать фонематический слух, зрительную память, внимание.

– Учить разыгрывать несложные представления из личного опыта, используя при этом выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением игрушек и животных: лошади, собаки, медведя, мышки; палочка дрессировщика; кукла-перчатка Незнайка; кукла, мяч, флажок, игрушечная лошадь.

Раздаточный: султанчики на голову; большая коробка со знакомыми игрушками.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [хъ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Гусь гогочет: га, га, га.

Сабитæ, зæгъæм-ма иумæ: «Хъа-хъа-хъа. Хъаз ныззарыд: хъа-хъа-хъа».

Лæппутæ, зæгъут-ма иумæ: «Хъа-хъа-хъа. Хъаз ныззарыд: хъа-хъа-хъа».

Чызджытæ, зæгъут-ма иумæ: «Хъа-хъа-хъа. Хъаз ныззарыд: хъа-хъа-хъа».

Алан, зæгъ-ма ды: «Хъа-хъа-хъа. Хъаз ныззарыд: хъа- хъа,-хъа».

Воспитатель просит повторить речевку 2-3 детей.

Ребенок показывает картинки и спрашивает.

Р. Ай цы у?

Д. Уый у гыщыл мыст.

Уый у урс куыдз.

Уый у стыр арс.

Уый у рæсугъд хъазæн чындз.

Уый у цъæх пурти.

Уый у сау бæх.

Уый у сырх тырыса.

Воспитатель, указывая на картинки, перечисляет животных и спрашивает: «Как их назвать одним словом? –Иу ныхасей адон куыд схондыстæм?»

Д. и **В.** Хъазæн чындз, пурти, тырыса – сты хъазæнтæ, бæх, мыст, куыдз, арс – цæрæгойтæ.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Дети, к нам сегодня обещал прийти Незнайка. А вот и он «стучится». *(Воспитатель подходит к двери и вносит Незнайку.)*

Н. Уæ райсом хорз, сабитæ.

Д. Агас нæм цу, Незнайкæ. *(Незнайка здороваётся ещё с 2-3 детьми индивидуально, дети отвечают.)*

В. Незнайка, ты знаешь, что мы играем в «цирк»?

Н. А как?

В. Мы тебе сейчас покажем.

Сабитæ, равдисæм-ма Незнайкæйæн, куыд хъазæм «цирк»-æй. *(Воспитатель показывает детям игрушечную лошадку.)* Ай цы у?

Д. Уый у бæх. *(Спросить 3-4 детей.)*

В. Ай цы у?

Д. Лæдзæг.

Н. Я уже знаю: бæх – это лошадь, лæдзæг – это палочка.

Д/и «Равдис, цы зоны кæнын дæ бæх» (см. зан. №10).

Физминутка. Игра «Цирк».

В. Незнайка, мы сегодня в цирке. Дети – как будто бы – наши лошадки, а дрессировщиком будет Алан. *(Дети одевают султанчики.)*

В. *(показывает палочку).* Алан, ай цы у?

А. Уый у лæдзæг. Райс лæдзæг. *(Ребенок дает команды, а дети выполняют их. После каждой команды, дрессировщик выходит на середину комнаты и, подражая цирковому артисту, поднимает руки вверх: «Апп». Воспитатель помогает дрессировщику.)*

А. Бæхтæ, ардæм-ма рацæут. *(Палочка вдоль туловища.)*

Д. Цæуæм, цæуæм.

В. Хорз. *(Гладит одного, двух детей по голове.)*

Незнайка, амдзæгъд кæн.

А. Бæхтæ, слæуут. *(Палочка поднята вверх.)*

Д. Лæууæм, лæууæм.

(Алан выходит на середину комнаты, кланяется как цирковой артист.)

Незнайка хлопает в ладоши. Воспитатель меняет «дрессировщика». Игра продолжается.

Р. Уайгæ ут, *(азгъорут)* бæхтæ.

Д. *(Бегут по кругу).* Уайæм, уайæм – згъорæм, згъорæм.

А. Бæхтæ, сбадут. Хорз *(гладит 1-2 детей по головке).*

Д. Бадæм, бадæм.

А. Адугъ кæнут. *(Дети бегут друг за другом).* Дугъ кæнæм, дугъ кæнæм.

Незнайка радуется, хвалит детей и Алана и тоже хочет быть дрессировщиком.

В. Алан рахæсс лæдзæг. Незнайка, наши лошади устали. Давай лучше поиграем в «о æмæ нæ».

Н. А это как?

В. Дети, давайте научим Незнайку говорить «да» и «нет» по-

осетински. Как надо сказать «да»?

Д. *(утвердительно кивают головой)* О.

В. Как надо сказать нет?

Д. Нæ *(отрицательно качают головой)*.

В. А теперь, Незнайка, мы играем с тобой.

Воспитатель подходит сзади к ребенку, кладет ему в руки лошадку и спрашивает: «Цы дæм ис?». Ребенок должен угадать и сказать: «Мæнмæ ис бæх».

В. Уый бæх у?

Д. О, бæх у. (Нæ, бæх нæу.)

Воспитатель снова вызывает ребенка и дает ему в руки любую другую игрушку. Ребенок должен угадать и сказать: «Мæнмæ ис арс».

В. Уый арс у?

Д. О, арс у.

Игра продолжается с 2-3 детьми.

Д/игра «Цы фесæфт?» *(см. зан. №8).*

Воспитатель показывает большую подарочную коробку и спрашивает: «Ай цы у, сабитæ?».

Д. Къопп.

В. Эту коробку мне дали в цирке. Она волшебная. Давайте вместе спросим, что есть в коробке.

Д. и В. Цы ис къоппы?

В. Рацу, Алан, равдис нын, цы ис къоппы? *(Ребенок достает из коробки игрушки и спрашивает: «Ай цы у, сабитæ?».* Дети отвечают: «Уый у арс *(гæды, мыст, куыдз...)*») Алан раскладывает игрушки на столе в ряд. *(См. зан. №9).*

Н. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон».

Д. и В. Фæндараст, Незнайкæ.

В. А теперь, дети, скажите мне «до свидания».

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Фæндараст, сабитæ.

12-æм ахуыры сахат

Тема: «Магазин»

Цели:

– Познакомить детей со словами: «балхæн», «уæйгæнæг»,

«æлхæнæг», «балхæдтон».

Продолжить знакомить детей с указательными местоимениями: «ацы», «уыцы».

Учить сочетать указательные местоимения с существительными; правильно произносить гласные и согласные звуки в словах.

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «дæ хорзæхæй», «æри-ма мын», «бæх», «ахæсс», «рахæсс», «бузныг», «дукани», «цы балхæдтай?»

Для аудирования: «лаппын».

– Развивать зрительную память, внимание.

– Учить детей аккуратно ставить игрушки на место.

Материал и оборудование

Демонстрационный: 4 лошадки; большая лисичка и маленькие лисята; большой зайчик и маленькие зайчата; 4 лисички; 2 зайчика; по 2-3 игрушки; лошадки, собачки, лисички, медведи, мышки, кошки – по количеству детей; нена точенные карандаши по количеству детей; картинки с изображением животных: лошади, лисы, кошки, флажка; картина с изображением магазина, покупателя и продавца.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [хъ] (см. зан. №11).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Ацы (*указывает на игрушку около себя*) хъазæн. Уыцы (*воспитатель указывает на игрушку в шкафу*) хъазæн.

Дети повторяют. Ребенок показывает картинки и спрашивает: «Ай цы у?».

Дети отвечают хором и индивидуально.

Д. Уый у бæх.

Уый у рувас.

Уый у гæды.

Уый у тырыса.

В. Дети, давайте вместе скажем по-осетински: «Лошадь, лисич-

ка и кошка – это животные. Флажок – игрушка».

Д. и **В.** Бæх, гæды æмæ рувас сты цæраегойтæ. Тырыса у хъазæн.

Д. Дети, к нам сегодня в гости пришли другие игрушки (*показывает лису и зайца*).

Мы сегодня будем играть в «магазин».

Цæй-ма, сабитæ, ахъазæм «дукани»-йæ. Дукани – магазин. (*Показывает картину и знакомит детей с картиной.*)

Сегодня вы будете покупать игрушки для меня. – Æлхæндзыстут хъазæнтæ мæнæн. Сослан – продавец – уæйгæнæг. Давайте вместе скажем «уæйгæнæг». Мы будем покупать – æлхæндзыстæм – эту игрушку – ацы хъазæн и ту игрушку – уыцы хъазæн.

(Дети повторяют хором и индивидуально.)

В наш магазин надо постучаться, поздороваться и попросить игрушку.

В. Дæ райсом хорз, уæйгæнæг.

С. Æгас цу. Цы дæ хъæуы?

Р. Уæйгæнæг, дæ хорзæхæй, æри-ма мын ацы бæхы (*интонационно выделяя слово «ацы»*). Бузныг.

В. Что ты купил? – Цы балхæдтай?

Скажи: «Я купил лошадку. – Æз балхæдтон бæх».

Ребенок повторяет: «Æз балхæдтон бæх».

Воспитатель просит ребенка купить ему ту лошадку.

В. Алан, балхæн-ма мын уыцы бæх (*указывает на игрушку, которая стоит подальше*).

А. Дæ райсом хорз, уæйгæнæг.

С. Æгас цу, Алан, цы дæ хъæуы?

А. Уæйгæнæг, дæ хорзæхæй, æри-ма мын уæртæ уыцы рæсугъд бæхы. Бузныг.

В. Цы балхæдтай, Алан?

А. Æз балхæдтон бæх.

Воспитатель помогает и продавцу и покупателю, при необходимости дети хором помогают им.

В. Мæдинаæ, балхæн-ма мын ацы бæхы (*указывает на игрушку, которая находится поближе*).

Воспитатель вызывает еще 5-6 детей и просит купить ту, эту или просто любую игрушку. В ходе игры объясняет детям:

Балхæн говорят, когда хотят сказать купи. Балхæдтон говорят, когда хотят сказать купил(а). «Цы балхæдтай?» говорят, когда хотят спросить: «что купил(а)?».

В. (ставит две лисички – одну дальше, другую ближе). Дети, а теперь вы у меня купите лисичку. – Балхæнут мæнæй рувас. (Вызывает 2-3 детей). Дети, употребляя слова «ацы», «уыцы», «покупают» лисичку.

В. Давайте скажем: «Рувас... – давæгой. Сырдты хиндæр – сайæгой. (Дети повторяют.)

Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут.

Воспитатель показывает зайчика с зайчком.

В. Ай цы у?

Д. Уый у тæрхъус.

В. Ай та йын цы у?

В. Йæ лæппын.

Воспитатель указывает на зайчика на полочке.

В. Уый цы у?

Д. Уый у тæрхъус.

В. Наши зайчики-братики хотят с нами поиграть.

Физминутка». Игра «Ацы – уыцы».

Воспитатель показывает игрушечного зайчика и спрашивает.

В. Ай цы у?

Д. Тæрхъус.

В. (показывает на зайчика на полочке). Уый цы у?

Д. Тæрхъус.

В. Наши зайчики-братики хотят с нами поиграть. (Воспитатель дает зайчика в руки ребенка.)

В. и Д. Ацы (этом) тæрхъус быдырмæ – сæпп, сæпп, сæпп.

Воспитатель указывает на зайчика в руках ребенка. Дети ходят мелкими шажками.

Уыцы тæрхъус быдырмæ – гæпп, гæпп, гæпп.

Воспитатель указывает на зайчика на полочке. Дети прыгают, держа руки на поясе.

Ӓз ӕй ӕрцахсин. (Я бы его Делают движения, как будто
 поймал). *хотят поймать и погладить*
 Ӓз йемӕ хъазин. (Я бы с ним зайчика, а он как вроде бы
 играл). *боится.*
 Фӕлӕ мӕ куы фӕтӕрса,
 мыййаг.
 (Но боюсь, что он меня ис-
 пугается).

В. А теперь наши игрушки превратились в животных, и они на-
 ходятся «в цирке». Давайте поиграем в «цирк». Дети, вы дресси-
 ровщики. – Райсут фӕйнаӕ лӕдзӕджы. (Дети по очереди дают
 команды своим игрушкам и помогают им выполнять их).

Р. Бӕх, цу. Хорз...

Р. Бӕх, слӕуу. Хорз. (Палочка вверх. Ребенок гладит игрушку.)
 Сабитӕ, амдзӕгъд ын кӕнут...

Бӕх, сбад. Хорз. (Палочка над головой игрушки. Ребенок гладит
 игрушку, будто угощает сахаром). Амдзӕгъд ын кӕнут, сабитӕ.

Бӕх, адугъ кӕн. Хорз. (Палочка внизу. Ребенок гладит игрушку.)

Рахӕсс лӕдзӕг. Хорз. (Амдзӕгъд ын кӕнут, сабитӕ.)

Ахӕсс лӕдзӕг. Хорз. (Амдзӕгъд ын кӕнут, сабитӕ.)

*Воспитатель подсказывает по-русски, всячески помогает, если
 ребенок затрудняется.*

В. Нӕ цӕрӕгойтӕ кафынц. (Дети двигают игрушки под осетин-
 скую музыку.)

В. Хорз хъазыдыстут, сабитӕ, «хӕрзбон» мын зӕгъут.

Д. Хӕрзбон.

В. Фӕндараст.

13-ӕм ахуыры сахат

Тема: Д/и «Магазин»

Цели:

– Познакомить со словами: «байраг», «кӕӕбыла»,
 «адӕм», «лӕппын». Продолжать знакомить детей со словами:
 «ӕлхӕнӕг», вопросом «Цы дӕ хъӕуы?»

Активизировать в речи детей слова и предложение:

«дæ хорзæхæй», «æри-ма мын бæх», «ахæсс», «рахæсс», «бузныг».

Для аудирования: «дукани», «уæйгæнæг», «мидæмæ», «цы дæ хъæуы?» «авæр?»

– Развивать зрительную память, внимание.

– Создавать эмоциональный настрой, пробуждать желание участвовать в играх.

Материал и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Залина, картинки с изображением знакомых животных. Два мягких, больших игрушечных зайчика.

Раздаточный: по 3 игрушки каждого вида твердые и мягкие: зайчики, лисы, медведи, кошки, мышки, незаточенные карандаши по количеству детей.

Ход занятия

Д. Уæ райсом хорз.

В. и К. З. Æгас цæут.

Звуковая гимнастика. Звук [хъ] (см. зан. II).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Ацы (*воспитатель указывает на игрушку около себя*) хъазæн. Дети повторяют.

В. Уыцы (*показывает на игрушку в шкафу*) хъазæн..

Дети повторяют.

Воспитатель показывает картинки с изображением животных и их детенышей и задает вопросы: «Ай цы у?», «Ай та йын цы у?», «Адон та йын цы сты?».

В. и Д. Уый у куыдз, уый та у йæ къæбыла (*щенок*).

Уый у тæрхъус. Уыдон та сты йæ лæппынтæ.

Уый у арс, уый та у йæ лæппын.

Уый у рувас, уыдон та сты йæ лæппынтæ.

Уый у бæх. Уый та у йæ байраг (*жеребенок*).

В. Дети, давайте вместе скажем по-осетински: лошадь, лисичка, медведь и зайчик – это животные. Флажок – это игрушка.

Продавец и покупатель – это люди (*адæм*).

В. Бæх, рувас æмæ тæрхъус сты цæрагойтæ. Тырыса у хъазæн.

Уæйгæнæг æмæ æлхæнæг сты адаем. *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. *(Показывает игрушечную собачку и спрашивает):* Ай цы у? (...)

(показывает игрушечную кошку и спрашивает): Ай цы у? (...)

Сабитæ, радзурæм-ма æмдзæвгæ«Гино æмæ куыдз» куыдз æмæ гæдыйæн. Воспитатель читает то за собачку, то за кошку, дети рассказывают стишок «Гино æмæ куыдз».

Д. и В. Гино хъазы, гино уасы,
«Миау, миау, миау!
Миау, миау, миау,
Чи азардзæни мæнау?»
Фестад куыдз, йæ ком ивазы:
«Гъæу, гъæу, гъæу,
Гъæу, гъæу, гъæу,
Азардзынæн æз дæуау,
Гъæу-у-у!»

В. Куыд уасы гæды?

Куыд рæйы куыдз?

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй сбадут.

Дети, кукла Залина была в магазине и купила себе много разных игрушек, ей так понравилось покупать, что она хочет поиграть с нами в «магазин». А вы хотите поиграть в «магазин»? Надо поздороваться и попросить игрушку так: «Дæ райсом хорз, уæйгæнæг. – Дæ хорзæхæй, æри-ма мын...» – и назвать игрушку, которая тебе нужна. *(Указать твердая или мягкая.)*

(У воспитателя на столе разные игрушки – по 2 одинаковых; большие и маленькие; одни ближе, другие дальше; по одной игрушке в шкафу (твердые и мягкие)).

В. К. Залина пойдет покупать первой, она уже была в «магазине» и знает, как надо говорить. Я буду продавцом – уæйгæнæг. А кукла Залина – покупатель – æлхæнæг. Посмотрите, как Залина покупает игрушку.

Далее дети по очереди «покупают» игрушки, активизируя в речи слова «ацы», «уыцы».

Д/игра «Дукани».

К.З. Дæ райсом хорз, уæйгæнаг.

В. Агас цу. Исты дæ хъæуы?

К.З. Дæ хорзæхæй, æри-ма мын ацы фæлмæн (*хъазæн*) тæрхъусы. Бузныг.

В. Цы балхæдтай?

К.З. Æз балхæдтон фæлмæн хъазæн тæрхъус.

В. Дети, **К.З.** сказала «ацы тæрхъус» и показала на этого зайчика, который стоял близко к ней. Она сказала: «Пожалуйста, дай мне этого зайчика».

Когда хотят сказать «этот» – говорят «ацы».

Теперь покупателями становятся дети.

К.З. Рауай, Алан, балхæн хъазæн.

Р. Дæ хорзæхæй, æри ма-мын ацы фæлмæн хъазæн арс. Бузныг.

К.З. Цы балхæдтай, Алан?

Р. Æз балхæдтон фæлмæн хъазæн арс.

Р. Дæ хорзæхæй, æри-ма мын уыцы рæсугъд бæхы. Бузныг.

Так каждый ребенок покупает себе игрушку.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут.

К.З. Ай цы у?

Д. Тæрхъус, адон та йын цы сты?

Р. Йæ лæппынтæ.

К.З. Уый цы у?

Д. (*показывает на зайчика на полочке*). Уый у тæрхъус.

В. Дети, наши зайчики-братики хотят с вами поиграть. (*Дает зайчика в руки ребенку.*)

Физминутка. Игра «Ацы – уыцы» (см. зан. №12).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

А теперь наши игрушки превратились в животных, будут «выступать в цирке».

В. Дети – вы дрессировщики. – Райсут фæйна лæдзæджы.

Дети по очереди дают команды своим игрушкам и выполняют их.

Р. Бæх, слæуу. Хорз. (*Палочка вверху. Гладит игрушку.*) Рæвдауын дæ.

В. Амдзæгъд ын кæнут, сабитæ.

Бæх, адугъ кæн. Хорз (*палочка внизу. Гладит по голове игрушку*).

В. Амдзæгъд ын кæнут.

Рахæсс лæдзæг.

Ахæсс лæдзæг.

Теперь воспитатель просит 3-4 детей отнести игрушки на место. Потом предлагает всем детям отнести свои игрушки и сложить их на место: «Сабитæ, рæхæссут уæ хъазæнтæ. Сæвæрут сæ рæсугъд». Когда хочешь сказать «отнеси», надо говорить – «ахæсс».

В. Алан, дæ хорзæхæй, ахæсс дæ хъазæн бæх. Бузныг.

А. Хæссын æй, хæссын.

В. Мæдинаæ, дæ хорзæхæй, ахæсс куыдзы.

М. Хæссын æй, хæссын.

Так дети относят на место все игрушки.

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, хæрзбон.

Д. и **В.** Фæндараст, Зæлинаæ

В. А теперь, дети, скажите мне «до свидания».

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Фæндараст, сабитæ.

14-æм ахуыры сахат

Тема: Д/и «Магазин»

Цели:

– Учить составлять небольшие рассказы по картинке, употребляя слова: «дукани», «уæйгæнæг», «балхæдта».

Учить сочетать их с существительными.

Продолжать учить детей объединять слова в группы по смысловому принципу: «Арс, рувас, куыдз сты цæрæгойтæ».

Учить правильно произносить гласные и согласные звуки.

– Развивать зрительную память, внимание.

– Учить умению слушать товарища.

Материал и оборудование

Демонстрационный: палочка дрессировщика, картинки с изображением жеребенка и лошади, лисы и лисят, зайчика и зайчат, мышки и мышат, картина с изображением магазина, прилавка, продавца и покупателей, бумажная муха на ниточке.

Мягкие игрушки – 2 зайчика, собачка и кошка. Большие и

маленькие игрушки.

Раздаточный: незаточенные карандаши по количеству детей. Игрушки: лошадки, лисички, мышки, зайчики по количеству детей.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Воспитатель показывает то собачку, то кошку и задает вопрос: «Ай цы у?»

В. Дети, кошка и собачка вам прочитают стишок «Гино æмæ куыдз», а вы повторяйте за ними (см. зан. №13).

Дети и воспитатель читают.

Звуковая гимнастика. Звук [дз]

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает муху на ниточке и говорит: «Муха как «поет?» Дз-дз-дз».

В. Бындз, бындз. Бындз куыд зары? «Дз-дз-дз».

Лæппутæ, зæгъут-ма иумæ, куыд фæзары бындз: «Бындз фæзары: дз-дз-дз».

Чызджытæ, куыд зары бындз: «Бындз зары: дз-дз-дз».

Давид, бындз куыд зары? И т.д.

В. Ацы (*воспитатель указывает на игрушки около себя*) хъазæн.

Уыцы (*воспитатель указывает на игрушку в шкафу*) хъазæн.

(Дети повторяют хором и индивидуально.)

Воспитатель показывает картинки и спрашивает: «Ай цы у?».

«Ай та йын цы у?». «Адон та йын цы сты?».

В. и **Д.** Уый у куыдз. Уый та у йæ къæбыла.

Уый у тæрхъус. Уыдон та сты йæ лæппынтæ.

Уый у арс. Уый та у йæ лæппын.

Уый у мыст. Уыдон та сты йæ лæппынтæ.

Уый у бæх. Уый та у йæ байраг.

В. (*указывает на картинки и вместе с детьми говорят*). Бæх,

рувас, тæрхъус æмæ мыст сты цæрæгойтæ. Тырыса у хъазæн.

Уæйгæнæг æмæ æлхæнæг сты адæм (*люди*).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Воспитатель показывает картину с изображением магазина.

В. Ай цы у?

Д. Ныв.

В. Цы уынут нывы?

Д. Дукани.

В. Давайте вместе скажем: «Мы видим на картине магазин. – Мах нывы уынаем дукани».

(Дети повторяют хором и индивидуально).

В. Чи у ай?

Д. Уый у уайгәнәг.

В. Цы кусы уайгәнәг?

Д. Уай кәны. Давайте вместе скажем «уай кәны». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. Чи у ай? *(Указывает на покупателя.)*

Д. Әлхәнәг.

В. Цы кусы әлхәнәг?

Д. Әлхәнәг әлхәны хъзәнтә.

В. Я придумала рассказ про эту картинку, послушайте:

«Дуканийы».

Ацы нывы әз уынын дукани. Дуканийы ис бирә хъзәнтә.

Ис дзы уайгәнәг. Мәнә ацы чызг балхәдта рувас. Әз дәр балхәндзынән хъзән.

В. Дети, как можно назвать эту картину?

Давайте назовем ее «В магазине. – Дуканийы».

В. Хорз хъзыдыстут, сабитә, уә хорзәхәй, сләуут. *(Показывает игрушку и спрашивает.)* Ай цы у?

Д. Тәрхъус.

В. Тәрхъус цәрәгой у?

В. и **Д.** О, тәрхъус цәрәгой у.

Воспитатель показывает на зайчиков и говорит: «Этот зайчик и тот зайчик хотят с нами поиграть».

Физминутка. Игра «Ацы – уыцы» (см зан. №12).

В. Дети, послушайте еще раз мой рассказ внимательно и постарайтесь тоже придумать рассказ по этой картине. *(Воспитатель читает свой рассказ повторно. Теперь она вызывает детей по очереди. Дети рассказывают свои рассказы.)*

В. Хорз дзырдтат, сабитæ, уе 'ппæт дæр – все. Фæлæ хуыздæр радзырдта Мæдинае.

В. Хорз сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Фæндараст, сабитæ.

15-æм ахуыры сахат

Тема: «Магазин»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами: «лæппын», «къæбыла», «байраг».

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «æри-ма мын», «стыр», «гыццыл», «рахæсс», «ахæсс»; Ай у пурти («арс», «рувас», «уасæг» «гæды», «мыст», «тæрхъус», «хæфс», «куыдз»); «Уый у...»; «фæлмæн», «рæсугъд», «хъæбæр», «о», «нæ», «цæйас у?»

Для аудирования: «бирагъ», «хъæд».

– Развивать зрительную память, внимание

– Формировать представления о справедливости, доброте, дружбе.

Материал и оборудование: кукла-перчатка Залина. Картинки с изображением больших и маленьких игрушек: мяча, медведя, куклы, собаки, кошки, лисы, петушка, мышки, лягушки, шапочки волка и зайчика.

Раздаточный: игрушки: большие и маленькие, мягкие и твердые по количеству детей, магнитофонная запись танцевальной музыки «Хонгæ кафт».

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

К.З и **В.** Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [дз] (см. зан. №14).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

К. З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

В. Хъазæн чындз цæрагой у?

Д. Нæ.

В. Тырыса цæрагой у?

Д. Нæ.

В. Тæрхъус æмæ йæ лæппынтæ цæрагойтæ сты?

Д. О.

В. Бæх æмæ бæйраг цæрагойтæ сты?

Д. О.

В. Куыдз æмæ йæ къæбыла цæрагойтæ сты?

Д. О.

В. Тырыса цæрагой у?

Д. Нæ, хъазæн у.

На столе у воспитателя большие и маленькие игрушки: мячи, медведи, лисы, собаки, кошки, петушки, мышки, зайчики. Одни игрушки стоят поближе, а другие подальше.

В. Дети, в наш магазин привезли новые игрушки, большие и маленькие.

Воспитатель поднимает игрушку и спрашивает: «Ай цы у?»

Д. Уый у арс.

В. Цæйас у? Стыр?

К.З. Уый у стыр арс.

Сабитæ, ай цы у?

В. и **Д.** Уый у стыр арс.

В. Арс у стыр, йæ лæппын та у гыццыл. *(Просит повторить 2-3 детей хором и индивидуально.)*

Воспитатель выбирает игрушки таких размеров, чтобы дети усвоили значение слов: «стыр, гыццыл».

В. Дети, а теперъ покупайте у К.З. большие и маленькие игрушки. Каждому ребенку воспитатель говорит: «Рауай, Мæдинаæ (Алан), ардæм. Балхæн Зæлинæйæ хъазæн».

Дети по очереди подходят и покупают у куклы Залины игрушки.

М. Дæ райсом хорз, уæйгæнæг.

К.З. Агас цу, Мæдинаæ, исты дæ хъæуы?

Р. Дæ хорзæхæй, æри-ма мын ацы (уыцы) гыццыл (стыр, фæлмаен, хъæбæр) тæрхъусы (бæх, байраг, къæбыла, рувас, уасæг...). Бузныг.

Воспитатель переспрашивает: «Цæйас? Стыр æви гыццыл?» «Цавæр?» «Цы балхæдтай?»

Р. Æз балхæдтон гыццыл фæлмæн арсы.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут.

Физминутка. Игра «Тæрхъусы лæппынтæ».

В. Цæй-ма, сабитæ, «тæрхъусы лæппынтæй» ахъазæм.

Рауай, Мæдина, ардæм. Ды уыдзынæ тæрхъусты мад. Рауай, Давид, ды дæр. Ды та уыдзынæ бирæгъ (*волк*). Сабитæ, сыхах та уыдзыстут тæрхъусы лæппынтæ. Мах стæм хъæды (*мы в лесу*). «Мама и зайчики (*лæппынтæ*)» стоят в противоположных углах групповой комнаты.

Ребенок и воспитатель громко обращаются к зайчатам:

Кæдæм лидзут, тæрхъустæ?

Цæмæн сты хъил уæ хъустæ?

Дети-зайчата (лæппынтæ) отвечают хором.

В. и Д. Мах бирæгъæй куы тæрсæм,

Кæм бамбæхсæм?

Фæкæс нæм!

В. и Р. Ралидзут ардæм, хъæдæй.

Дети-зайчата перебегают линию леса. «Волк», который находится между зайчихой и зайчатами, выбегает и старается поймать зайчат. (Игру повторить. Все незнакомые слова воспитатель переводит в ходе игры).

В. Хорз хъазыдыстут сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Дети, а сейчас мы будем показывать свои игрушки. – Ныр та равдисæм нæ хъазæнтæ.

Дети по очереди показывают свои игрушки.

Р. Мæнæ гыццыл рæсугъд арс. Æз æй уарзын.

Р. Мæнæ стыр фæлмæн арс. Æз æй уарзын.

Р. Мæнæ рувасы лæппын. Æз ай уарзын.

Мæнæ стыр фæлмæн гæды йæ лæппынтимæ. Æз сæ уарзын.

Р. Мæнæ гыццыл мыст (*рувас, гæды, куыдз и т.д*). Æз æй уарзын. *Воспитатель включает магнитофонную запись «Хонгæ кафт».* Дети двигают игрушки в такт музыке.

В. Сæвæрут рæсугъд уæ хъазæнтæ.

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» нын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

К.З. и В. Фæндараст, сабитæ.

16-æм ахуыры сахат

Тема: «Магазин»

Цели:

– Продолжать знакомить детей с утвердительной и отрицательной частицами «о», «нæ».

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «æри-ма мын...», «дæ хорзæхæй», «бузныг», «фæлмæн», «хъæбæр», «рæсугъд», «фыдынд».

– Развивать зрительную память, внимание.

– Формировать у детей нравственно-эстетические чувства в игре.

Материал и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Залина, картинки с изображением зайчика, лисы, петушка, куклы, собачки, медведя, мяча; карта России.

Раздаточный: коробка с игрушками: куклы, лисички, мячи, собачки, медведи – по количеству детей. Картинки с изображением игрушек: медведя, мячика, куклы, собаки, лисы, зайчика, петушка; шапочки зайчика и волка.

Ход занятия

Д. Уæ райсом хорз.

К.З. и В. Æгас цæут, сабитæ.

В. Дети, давайте прочитаем стишок про «Доброе утро» кукле Залине. Дети попарно рассказывают стишок.

Дæ райсом хорз,

Дæ райсом хорз,

Дæ райсом хорз, Зæлинаæ.

К.З. и В. Æгас цæут,

Æгас цæут,

Æгас нæм цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [дз] (см. зан. №14).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Дети, давайте изобразим пальцами зайчика.

Воспитатель показывает кулачок, поднимает два пальца – средний и указательный и шевелит ими словно это ушки зайчи

ка. Дети говорят: «Тæрхъус!».

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Сослан, сбад. Сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут сымах дар. *Воспитатель показывает мяч.*

В. Ай пурти у?

К.З. О, уый пурти у.

В. Дети, я расскажу вам сказку про осетинский язык.

Жил-был Осетинский язык на самом краю большой страны России – вот здесь (*показывает на карте Россию и Осетию*). Здесь, в горах, живет много-много слов.

Давайте назовем те, которые мы знаем. (*Воспитатель показывает картинки, дети называют их: «арс, рувас...»*). Все эти слова нам подарил Осетинский язык, и они уже стали нашими друзьями.

Дети из других садов тоже хотят с ними подружиться. И вот Осетинский язык отправился к ним в гости и решил подарить детям самые красивые слова. А в дальнем уголочке, в горах, жили два маленьких слова: «да» и «нет». Они говорят Осетинскому языку: «Возьми нас с собой, пожалуйста! Подари нас детям». Но Осетинский язык отвечает: «Вы такие маленькие, а я хочу взять с собой только большие и яркие слова». Кстати, ребята, что это были за слова? (*Арс, рувас, куыдз, гæды, пурти.*)

И вот пришел Осетинский язык в детский сад и подарил ребятам большие и яркие слова. А потом он спрашивает: «Вам понравились мои подарки?» А дети молчат, ведь он не подарил им слово «о» – «да».

Осетинский язык очень огорчился и говорит детям: «Вы, наверное, хотите, чтобы я ушел?». А они опять молчат – ведь он не подарил им слово «нæ» – «нет».

Осетинский язык вернулся в горы, к двум маленьким словечкам – «о» и «нæ» («да» и «нет»). Схватил он эти слова в охапку, побежал опять в детский сад и подарил эти слова ребятам. А потом спрашивает их по-осетински: «Вам понравились мои подарки?» А ребята радостно отвечают: «О!». – «Вы хотите, чтобы я ушел?» – «Нæ!»

Значит, дети, если нам что-то нравится или мы с чем-то согласны, по-осетински мы говорим «о». А если мы с чем-либо не сог-

ласны, мы говорим по-осетински «нæ».

Ну как, запомнили эти слова? Давайте поиграем с ними. Вы говорите «о» и киваете головой (*показать как*), а если вы хотите сказать «нæ», то качаете головой (*показать как*).

Воспитатель поднимает игрушку и спрашивает: «Ай хъазæн у?»

Д. О, хъазæн у.

В. Фæлмæн у?

Д. О, фæлмæн у!

В. Рæсугъд у?

Д. О, рæсугъд у.

В. Ай уасæг у?

Д. О.

Воспитатель берет мяч, показывает его детям и спрашивает: «Ай рувас у?»

Д. (*качают отрицательно головой*). Нæ.

Так же воспитатель показывает другие игрушки.

В. Дети, мы играли в игру «О æмæ нæ» – Как по-осетински сказать «да»? Как по-осетински сказать «нет»? В нашем магазине тоже живут маленькие слова «о», «нæ».

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

К.З. Цæй-ма, сабитæ, нывтæй ахъазæм.

Ацы нывтæ балхæдтон дуканийы.

Воспитатель показывает картинки с изображением игрушек и спрашивает: «Ай уасæг (рувас, арс, пурти, тæрхъус) у?» Дети отвечают: «О» («нæ»). Тот, кто первым назовет изображенную игрушку, получает эту картинку. Выигрывает тот, у кого наберется наибольшее количество картинок. Победителю дают флажок – «тырыса» и аплодируют. «Ай цы у?» – «Тырыса».

В. Сабитæ, нæ дуканийæ фесæфт хъазæн.

Д/игра «Цы фесæфт?».

Воспитатель показывает игрушки: лису, собачку, зайчика, куклу, медведя и просит детей закрыть глаза: «Бацъынд кæнут уæ цаестытæ!» Убирает одну игрушку и говорит. «Ракæсут, зæгъут-ма, цы фесæфт?». Дети называют пропавшую игрушку! «Фесæфт хъазæн арс». Игра продолжается.

В. Наша Залина хочет с вами поиграть.

К.З. Сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут, Мæдинаæ, дæ хорзæхæй, слæуу.

Физминутка. Игра «Тæрхъусы лæппынтæ» (см. зан. №15).

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй сбадут.

В. Наши игрушки ждут – не дождутся, когда вы поиграете с ними. Попросите у Залины по игрушке. – Ракурут фæйна хъазæны Зæлинайæ.

Дети по очереди подходят к К. Залине и просят: «Зæлинаæ, дæ хорзæхæй, æри-ма мын рувасы (гæдыйы, арсы). Бузныг.

В. А теперь, дети, игрушки хотят «пойти» в гости друг к другу. *(Дети, сидящие за одним столом, по очереди «водят» игрушки друг к другу и говорят за них, воспитатель помогает им: «Скажи «доброе утро». Спроси, что ты купил...»).*

1 реб. Дæ райсом хорз, арс.

2 реб. Æгас цу, рувас. Цы балхæдтай?

1 реб. Хъазæн. Дæумæ та цы ис.

2 реб. Хъазæн. Хæрзбон, рувас.

1 реб. Фæндараст, арс.

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» нын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

К.З. Фæндараст.

17-æм ахуыры сахат

Тема: «Магазин»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами: «цайас у?», «стыр», «гыццыл», «мæнаæ», «лæппын», «байраг», «къæбыла».

Активизировать в речи детей слова и предложение: «ацы», «уыцы», «дæ хорзæхæй», «æри-ма мын...».

– Развивать зрительную память, внимание.

– Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым и сверстникам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением животных: мышки и мышат, зайчика и зайчат, лошади и жеребенка, со-

баки и щенка; два зайчика – мягкие игрушки. По 3 игрушки каждого вида: мишки, зайчики, лисички, петушки, мячики, мышки, лягушки, лошадки – большие и маленькие. Кукла-перчатка Незнайка; шапочки волка и зайчика.

Раздаточный: картинки с изображением выше перечисленных игрушек. Выше перечисленные игрушки по количеству детей.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

К.Н. и В. Æгас цаут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [дж].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Д. и В. Джи-джи-джи, мæ Джиппы

Джи-джи-джи-джи,
на Джиппе

Æз цауын Джызæлмæ.

Еду я в Гизель.

Джи-джи-джи, мæ Джиппы

Джи-джи-джи-джи,
на Джиппе

Схæцца дæн фæстæмæ.

Я вернусь назад

Теперь скажите, девочки, вы...

Скажите, мальчики, вы...

Теперь скажи ты, Алан...

Дети и Незнайка повторяют за воспитателем.

В. Стыр (*разводит руками и показывает – большой*) пурти.

Гыццыл (*минимально приближает ладони, показывает – маленький*) пурти.

Ацы (*указывает на игрушку рядом с собой*) хъазæн.

Уыцы (*указывает на игрушку в шкафу*) хъазæн.

Дети повторяют за воспитателем:

В. и Д. Мæнæ мыст, мæнæ йæ лæппынтæ.

Мæнæ бæх, мæнæ йæ байраг.

Мæнæ тæрхъус, мæнæ йæ лæппынтæ.

Мæнæ гæды, мæнæ йæ лæппынтæ.

Мæнæ куыдз, мæнæ йæ къæбылатæ.

Д/игра «Дукани» (см. зан. №13).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут.

Воспитатель держит в руках зайчика и спрашивает у детей.

В. Ай цы у?

Д. Уый у тæрхъус.

В. Ай тæрхъус у?

Д. О, уый тæрхъус у.

В. Адон та йын цы сты?

Д. Йæ лæппынтæ.

Незнайка повторяет.

Воспитатель показывает на зайчика в шкафу и спрашивает.

В. Уый та цы у?

Д. Уый дæр у тæрхъус.

В. Уый арс у?

Д. Нæ, уый тæрхъус у.

Незнайка повторяет.

В. Наши зайчата-детеныши хотят с нами поиграть.

Физминутка «Тæрхъусы лæппынтæ» (см. зан. №15).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй сбадут.

Сабитæ, равдисут уæ хъазæнтæ Незнайкæмæ мæнæ афтæ:

«Мæнæ стыр арс. Мæ арс æнкъард у».

Дети по очереди показывают свои игрушки Незнайке и говорят:

«Мæнæ гыццыл (стыр) тæрхъус (арс, куыдз, уасæг, гæды, рувас...)). Мæ тæрхъус хъæлдзæг у.

В. Сабитæ, акафын-ма кæнут уæ хъазæнтæ.

Звучит магнитофонная запись осетинской музыки «Хонгæ кафт». Дети двигают игрушки в такт музыке.

Сабитæ, сæвæрут уæ хъазæнтæ рæсугъд, аив.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

«Хæрзбон» нын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

Н. и В. Фæндараст, сабитæ.

18-æм ахуыры сахат

Тема: «Магазин»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами: «иу», «бирæ».

Активизировать в речи детей слова и словосочетания:

«Æри-ма мын гыццыл (*стыр*) арс (*рувас, мыст, хæфс, хъазæн чындз*)». «Мæнæ стыр (*гыццыл*) рувас (*арс...*), фæлмæн, рæсугъд».

Учить понимать и говорить существительные в единственном и множественном числе.

– Развивать зрительную память, внимание.

– Учить оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Материал и оборудование

Демонстрационный: игрушки – 5 кукол, 5 лошадок, картинки с изображением одной и много игрушек: медведей, лисичек, зайчиков и др., магнитофонная запись «Хонгæ кафт».

Раздаточный: игрушки: медведи, мячи, петушки, лисички, зайчики, собачки, кошки, мышки, лягушки по количеству детей.

Ход занятия

Д. Уæ райсом хорз.

К.З. Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [дж] (*см. зан. №17*).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Дети, давайте расскажем стишок «Гино æмæ куыдз».

Дети и воспитатель, показывая то кошку, то собачку, рассказывают (см. зан. №13).

Д. и В. Гино хъазы, гино уасы,

«Миау, миау, миау!

Миау, миау, миау,

Чи азардзæни мæнау?»

Фестаг куыдз, йæ ком ивазы:

«Гъæу, гъæу, гъæу,

Гъæу, гъæу, гъæу,

Азардзынæн æз дæуау,

Гъæу-у-у!»

Воспитатель переводит незнакомые слова: «ивазы», «дæуау» и драматизирует стишок.

В. Хорз, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

А теперь мы будем играть со словом «бирæ». Это слово всегда

увеличивает предмет.

На столе у воспитателя одна лошадка, в стороне – несколько лошадок вместе.

Воспитатель показывает лошадку и говорит:

«Мæнæ иу бæх. – Вот одна лошадка».

Указывает на лошадок и говорит:

«Мæнæ бирæ бæхтæ. – Вот много лошадок».

Дети, вы заметили, что наше слово «бæх» изменилось, когда я сказала слово «бирæ» – «бæхтæ». Слово «бирæ» – волшебное, оно увеличивает все слова, которые стоят за ним. Вот посмотрите (*показывает картинку с изображением одного медведя и картинку с изображением медведей.*)

«Иу арс. Бирæ æрсытæ».

Давайте вместе называть картинки и увеличивать их со словом «бирæ».

Д. и В. Иу тæрхъус. Бирæ тæрхъусы лæппынтæ.

Иу рувас. Бирæ рувасы лæппынтæ.

Иу пурти. Бирæ пуртитæ и т.д.

Иу байраг. Бирæ байрагтæ.

Иу къæбыла. Бирæ къæбылатæ.

Д. В. Дети, что означает слово «бирæ»?

Д. Много.

В. У нас в магазине много игрушек. – Нæ дуканийы ис бирæ хъзæнтæ.

Д/игра «Дукани».

В. Мæдина у уæйгæнæг, сабитæ, сымах та стут æлхæнджытæ.

Рацу-ма ардæм, Сослан. Дæ хорзæхæй, балхæн-ма мын ацы иу байраджы. (*После этих слов ребенок покупает игрушку.*)

С. Дæ райсом хорз, уæйгæнæг.

М. Æгас цу, Сослан, исты дæ хъæуы?

С. Дæ хорзæхæй, æри-ма мын уыцы иу байраджы. Бузныг (*отдает игрушку воспитателю.*)

В. Цы балхæдтай.

С. Æз балхæдтон иу байраг.

В. Ратт-ма мын æй.

Воспитатель просит купить то одну игрушку, то много игрушек, употребляя указательные местоимения «ацы», «уыцы» и слова «иу», «бирæ».

Дети по очереди покупают, воспитатель следит за игрой, помогает им или просит помочь детей друг другу.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут.

Дети, давайте опять поиграем в «зайчиков». – Цæй-ма, сабитæ, ахъазæм «тæрхъустæй».

Физминутка. Игра «Тæрхъусы лæппынтæ» (см. зан. №15).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Равдисут уæ хъазæнтæ æмæ зæгъут:

«Мæнæ иу мыст.

Мæнæ бирæ тæрхъустæ».

Дети по очереди показывают свои игрушки.

В. Акафын кæнут уæ хъазæнтæ.

Дети двигают игрушки в такт осетинской музыке.

В. Ахæссут фæстæмæ уæ хъазæнтæ.

Сабитæ, уæ хорзæхæй слæуут.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст.

19-æм ахуыры сахат

Тема: «Магазин»

Цели:

– Познакомить детей со словами и вопросом: «Цæй аргъ у?»), «дыууæ», «æртæ», «цыппар», «фондз», «сом», «банымай», «æхца».

Учить объединять слова в группы по смысловому принципу.

Активизировать в речи детей слова и словосочетание: «о», «нæ», «æри-ма мын...», «гыщыл», «стыр», «бирæ», «мæнæ», «ацы», «уыцы», «хъазæн», «хъазæнтæ».

Учить детей обозначать множественность предметов с помощью окончаний существительных.

- Развивать зрительную память, внимание.
- Развивать у детей интерес к различным видам игр.

Материал и оборудование

Демонстрационный: игрушки: лошадки, собачки, лисички, мышки, кошки. Картинки с изображением этих же игрушек.

Раздаточный: игрушки по количеству детей, кошелек с пятью фишками внутри на каждого ребенка.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [дж] (см. зан. №17).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает картинки и говорит: «Мы сегодня будем называть картинки, согласуя их со словами «один» и «много».

Д. Мæнæ иу байраг.

Мæнæ бирæ байрæгтæ.

Мæнæ иу лæппын.

Мæнæ бирæ лæппынтæ.

Мæнæ иу къæбыла.

Мæнæ бирæ къæбылатæ.

Мæнæ иу тырыса.

Мæнæ бирæ тырысатæ.

Воспитатель показывает и перечисляет картинки: «Бæх, байраг, къæбыла, куыдз – цæрæгойтæ». Тырыса у хъазæн. (Дети повторяют.)

Воспитатель показывает собаку и спрашивает.

В. Ай цы у?

Д. Куыдз.

Куыдз хъазæн у?

Д. О, куыдз хъазæн у.

Воспитатель показывает игрушечную кошку

В. Сабитæ, ай цы у?

Д. Гæды.

В. Сабитæ, гæды хъазæн у?

Д. О, гæды хъазæн у.

В. Цæй-ма, сабитæ, радзурæм æмдзæвгæ «Гино æмæ куыдз». (см. зан. 13).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

На столе у воспитателя кошелек с фишками – это деньги – æхца.

В. Мы будем «покупать» игрушки за «деньги». Прежде чем идти в магазин, посчитаем свои деньги (*банымайæм не 'хца*). (*Показывает фишки с изображением рублей.*) Иу сом. Давайте скажем: «Один рубль – иу сом». (*Дети повторяют хором и индивидуально.*) Так воспитатель знакомит детей со счетом до пяти (иу сом, дыууæ сомы, æртæ сомы, цыппар сомы, фондз сомы. Адон сты æхца. (*Дети повторяют хором и индивидуально.*) Алан, цал сомы дæм ис?

А. Мæнмæ ис фондз сомы.

В. Банымæй ма де 'хца. (Ребенок считает деньги).

Р. Фондз сомы.

В. Цал сомы дæм ис.

Р. Фондз сомы мæм ис.

Так воспитатель просит посчитать деньги еще 3-4 детей.

В. Сослан, балхæн иу хъазæн.

С. Дæ райсом хорз, дуканигæс.

В. Æгас цу. Сослан, исты дæ хъæуы?

С. Дæ хорзæхæй, æри-ма мын иу бæх.

В. Ацы (*уыцы*) стыр (*гыццыл*) бæх!

С. О, уыцы стыр бæх.

В. Надо спросить: «Сколько стоит? – Цæй аргъ у?»

Р. Цæй аргъ у?

В. Иу сом. (*Ребенок дает фишку и забирает игрушку.*)

Так воспитатель работает с несколькими детьми.

В. Цал хъазæны балхæдтат? Банымайут-ма сæ. (*Дети считают игрушки.*)

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут.

Физминутка. Игра «Нымайæнтæ».

В. Слæуут, сабитæ, тымбыл зылдæй, цæмæй нæм рауайа зил-

лакк. Ахъзæм ныр иумæ.

Дети становятся в круг. Один ребенок оббегает круг и дотрагивается до чьей-нибудь спины. Тот, до кого он дотронулся, бежит в противоположную сторону. Встретившись хором считают до пяти: иу, дыууæ, æртæ, цыппар, фондз и потом оба бегут к свободному месту. Тот, кто прибежит первым, занимает это место. Второй начинает игру сначала.

Первым начинает игру воспитатель.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Воспитатель по очереди вызывает детей и просит показать одну игрушку (две, три, четыре, пять).

В. Сослан, рауай-ма ардæм. Равдис нын иу бæх.

С. *(показывает всем игрушку).* Мæнæ иу бæх.

В. Мæдинаæ, равдис-ма нын дыууæ къæбылайы.

М. Мæнæ дыууæ къæбылайы.

Так воспитатель работает со всеми детьми.

В. Дети, а теперь повернитесь друг к другу. Поиграем в ладошки.

Д/игра «Даллыгæ».

Воспитатель играет с ребенком, у которого нет пары, говорит и переводит. Дети повторяют.

В. и Д. Иу, дыууæ, æртæ,
цыппар.

Цæй дæ хъазæн тагъд
ыссар.

Воспитатель и ребенок ритмично со словом «иу» хлопают в ладоши.

Со словом «дыууæ», ладошки воспитателя и ребенка соприкасаются.

Со словом «æртæ», воспитатель и ребенок снова хлопают в ладоши и т.д.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст.

20-æм ахуыры сахат

Тема: «Магазин»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами и вопросами: «цал сты?», «цай аргъ у?», «сом», «банымай», «дыууæ», «æртæ», «цыппар», «фондз», «æхца».

Продолжать знакомить детей со словами и предложениями: «иу», «бирæ»; «Æри-ма мын гыццыл (*стыр*) пурти», «Мæнæ стыр (*гыццыл*) гæды».

Для аудирования: «ратт», «раттон».

Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе.

– Развивать зрительную память, внимание.

– Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением больших и маленьких игрушек: куклы, зайчики, собаки, кошки. Такие же игрушки по количеству детей, кошельки с пятью фишками внутри на каждого ребенка.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [ц].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Давайте вместе скажем:

Прыг, прыг – попрыгунчик,

Стрек-стрек – кузнечик.

Зæгъæм-ма, сабитæ, иумæ:

Гæпп, гæпп-гæпп – гæпгæнаг,

Цъыр-цъыр-цъыр – цъырцъыраг.

Зæгъут-ма, лæппутæ, сымах...

Зæгъут-ма, чызджытæ...

Зæгъ-ма, Алан, ды...

В руках у воспитателя игрушечные: кошка и собачка.

В. Давайте, дети, расскажем стишок «Гино æмæ куыдз» (см. зан. №19).

Воспитатель и дети рассказывают стих.

Абон нам байгом ис хъазэнтгы дукани. Уайгәнәг уыздән
Зәлиня.

Сослан, дә хорзәхәй, балхән-ма мын иу хъазән.

С. Дә райсом хорз, уайгәнәг.

З. Агас цу. Сослан, исты дә хъәуы?

С. Дә хорзәхәй, әри-ма мын иу хъазән.

З. Ацы куызд дын раттон?

С. О. Цәй аргъ у?

З. Әртә сомы.

В. Цы балхәдтай, Сослан?

С. Әз балхәдтон куызд.

В. Цәй аргъ у дә куызд?

С. Әртә сомы.

Воспитатель вызывает по очереди детей и работает с ними.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитә. Ахәссут хъазәнтә сә бынәттәм.

Физминутка. Игра «Нымайәнтә» (см. зан. №19).

Банымайут уе 'хца. *(Дети считают оставшиеся в кошельке деньги.)*

В. Алан, цал сомы ма дәм баззад?

А. Мәнмә ма баззад дыууә (әртә, цыппар...) сомы.

Так воспитатель спрашивает еще 5-6 детей.

В. Рахәссут уә чыссәтә, сабитә. Хорз хъазыдыстут.

Цәй-ма, сабитә, равдисәем нә хъазәнтә.

Дети по очереди выходят к столу воспитателя, показывают игрушку и говорят;

«Мәнә иу арс (хъазән чындз, тәрхъус, гәды, йә ләппын, мыст, рувасы ләппын, байраг, кәәбыла)».

«Мәнә бирә рувәстә...(хъазән чындзытә, тәрхъустә, гәдытә, мыстытә, ләппынтә, байрагәтә, кәәбылатә)».

Хорз хъазыдыстут, сабитә, рахәссут уә хъазәнтә ардәм, сәвәрут сә рәсугъд, аив.

Дигра «Далләтә» (см. зан. 19).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитә, «хәрзбон» мын зәгъут.

Д. Хәрзбон.

В. Фәндараст.

21-аг ахуыры сахат

Тема: «Магазин»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами и словосочетанием: «дæтты», «смуды», «уыны», «хъусы», «кусы», «хъуыды кæны», «къух», «фындз», «сæр», «хъус», «æнкъард», «хъæлдзæг», «бирæ», «стыр», «гыццыл», «мæнæ», «хъазæн», «иу», «дыууæ», «æртæ», «цыппар», «фондз».

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «Дæ хорзæхæй, æри-ма мын...», «Цы кусы?».

Для аудирования: «хъусгæ», «кусгæ», «балхæн», «кæм ис».

Учить детей в процессе обобщения менять интонацию.

– Развивать зрительную память, внимание.

– Расширять кругозор детей новыми понятиями и явлениями.

Материал и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Залина.

Картинки с изображением: головы ребенка, руки, ноги, глаза, носа, уха. Игрушки: куклы (*большие и маленькие*) по количеству детей; кошелек с пятью фишками на каждого ребенка.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [цъ] (см. зан. №20).

Мыртæ раст дзурынын куыст.

В руках у воспитателя игрушки: кошка и собачка.

В. Ай цы у?

Д. Куыдз.

В. Ай цы у?

Д. Гæды.

Адон хъазæнтæ сты?

В. и Д. О, куыдз æмæ гæды сты хъазæнтæ.

В. Сабитæ, радзурæм-ма æмдзæвгæ «Гино æмæ куыдз» (см. зан. №13).

Дети вместе с воспитателем читают стихотворение.

В. Хорз, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадуг.

Дети, сегодня в нашем магазине продаются только вот такие игрушки – куклы.

В. Ай цы у?

Д. Хъазæн чындз. *(Хором и индивидуально.)*

В. Сабитæ, адон цы сты, хъазæн чындзытæ? *(Просит повторить.)*
Адон хъазæнтæ сты? *(Просит повторить хором и индивидуально.)*

В. и Д. О, хъазæнтæ сты. *(Хором и индивидуально.)*

В. Банымайут-ма цал сты? *(Дети считают.)*

В. Æз – уæйгæнæг. Сымах та – æлхæнджытæ. Мæдинаæ, балхæн хъазæн чындз.

М. Дæ райсом хорз, уæйгæнæг.

В. Æгас цу, Мæдинаæ, цы дæ хъæуы?

М. Дæ хорзæхæй, æри-ма мын *(уыцы)* ацы стыр *(гыццыл)* хъазæн чындз. Бузныг. Цæй аргъ у?

В. Цыппар сомы.

Цы балхæдтай?

М. Æз балхæдтон хъазæн чындз.

В. Цæй аргъ уыд?

М. Цыппар сомы.

Так воспитатель вызывает по очереди детей, и они покупают одну (две, три, четыре, пять) куклу.

В. Алан, цал сомы ма дæм бæззад? Банымай-ма де 'хца.

Тс-с-с. Чидæр нæм хойы. *(Подходит к двери и вносит куклу Залину.)*

К.З. Уæ райсом хорз, сабитæ.

В. и Д. Æгас нæм цу, хъазæн чындз Зæлинаæ.

В. Дети, посмотрите на нашу Залину, какая она красивая! Рæсугъд у Зæлинаæ æви фыдынд?

Д. и В. Зæлинаæ рæсугъд у.

В. *(показывает на голову куклы).* Зæлинаæ, ай цы у?

К.З. Сæр, сæр. Мæнæ йæ сæр.

В. Сабитæ, равдисут-ма хъазæн чындзæн йæ сæр.

В. и Д. Мæнæ ис йæ сæр *(показывают на своих куклах).*

В. Сабитæ, равдисут-ма уæ сæртæ.

Д. Мæнæ мæ сæр.

(Дети и воспитатель дотрагиваются до своих голов.)

В. К. Зæлинæ, равдис-ма дæ фындз.

К.З. *(дотрагивается до носика).* Мæнæ ис мæ фындз.

К.З. Сабитæ, равдисут-ма уæ хъазæн чындзæн йæ фындз.

Д. и В. *(дотрагиваются до носика куклы).* Мæнæ ис йæ фындз.

К.З. Сабитæ, равдисæд-ма уæ алчидæр йæ фындз.

Д. и В. Мæнæ ис мæ фындз.

Так же воспитатель работает со словами «хъус», «цæст», «къух», «къухтæ», «къах», «къæхтæ».

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут.

Дети, а теперь мы с вами превратимся в кукол. Как куклы ходят? Делают два шага, не сгибая колен, двигают руками, головой, моргают глазками.

Физминутка. Игра «Хъазæн чындзытæ».

(Воспитатель и дети читают стихотворение.)

Хъазæн чындзытæ, банымайæм-ма нæ хъустæ, нæ фындзтæ, нæ цæстытæ, нæ къухтæ.

В. и Д. Иу – мæ сæр,
Дыууæ – мæ къухтæ.

*Дотрагиваются до своей
головы.*

Показывает обе руки.

Иу – мæ фындз,
Дыууæ – мæ хъустæ.

*Дотрагиваются до своего
носика.*

Берутся за уши.

Къухтæй мах фæкæнæм кусгæ
(работаем).

*Делают движения, как будто
«лепят пирожки».*

Хъустæй мах фæкæнæм
хъусгæ
(слышим).

*Подносят руку к уху, как буд-
то прислушиваются.*

В. Хорз, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Цæй-ма, сабитæ, равдисæм нывтæ.

Д/игра «Равдисæм нывтæ».

В. Мы будем показывать картинки и отвечать на вопрос «что делает?», для чего нужно?

Дети по-очереди подходят к столу, берут картинки, показывают их всем и говорят. (Первая говорит кукла Залина.)

Р. Ай у сæры ныв.

В. Цæмæн хъæуы сæр? Давайте вместе скажем: «Хъуыды кæнынмæ – думать».

(Дети повторяют хором и индивидуально.)

В. Цæмæн хъæуы фындз? Смудынмæ – нюхать. Давайте вместе скажем нюхать – смудынмæ. *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

Р. Мæнæ къухтæ.

В. Цы ми кæнæм къухтæй? Давайте вместе скажем: «Работаем – кусæм». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

Р. Мæнæ хъустæ.

В. Цы ми кæнæм хъустæй? Хъусæм – слушаем. Давайте вместе скажем: «Слушаем – хъусæм». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

Р. Мæнæ къæхтæ.

В. Къæхтæй цæуæм – ходим. Давайте вместе скажем: «Ходим». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

Д/игра «Даллыгæ» (см. зан. №19).

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» нын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

К.З. и В. Фæндараст.

22-аг ахуыры сахат

Тема: «Магазин»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами: «иу», «дыууæ», «æргæ», «цыппар», «фондз», «сом», «банымай», «æхца» и словосочетаниями: «цал сты?», «цæй аргъ у?», «цы балхæдтай?»

Учить сочетать числительные с существительными.

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «дæ хорзæхæй», «æри-ма мын», «стыр», «гыццыл», «мæнæ», «хъазæн», «рæсугд – фыдынд», «фæлмæн – хъæбæр»

Учить детей обозначать множественность предметов с помощью окончаний существительного.

Учить детей менять интонацию в процессе общения.

– Развивать зрительную память, внимание.

– Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым и к сверстникам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением: головы ребенка, уха, руки, носа, ушей, ноги, кузнечика.

Раздаточный: игрушки; куклы на всех детей, карточки с ценой для кукол.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут.

Звуковая гимнастика. Звук [цъ] (см. зан. №20).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Д/игра «Ай цы у?»

Ребенок показывает картинки и спрашивает: «Ай цы у?»

Дети отвечают: «Уый у сæр (къухтæ, къух, хъус, хъустæ, фындз)».

Д/игра «Равдисæм нывтæ» (см. зан. №21).

В. Цæй-ма, сабитæ, ахъазæм.

В. «Радзурæм æмдзæвгæ «Хъазæн чындзытæ» (см. зан. №21).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Воспитатель показывает детям куклу и спрашивает: «Ай цы у?»

Д. Хъазæн чындз.

В. (указывает на куклы на столе). Адон цы сты?

Д. Хъазæн чындзытæ.

В. Цал сты? Банымайæм-ма сæ.

Дети считают игрушки.

В. Нæ дукани байгом.

Рацу, Сослан, балхæн иу хъазæн чындз.

С. Дæ райсом хорз, уæйгæнæг.

В. Æгас цу, Сослан, цы дæ хъæуы?

С. Дæ хорзæхæй, æри-ма мын иу стыр (*гыццыл*) хъазæн чындз.
Бузныг. Цæй аргъ у?

В. Æртæ сомы. Цы балхæдтай, Сослан?

С. Æз балхæдтон иу хъазæн чындз.

В. Цæй аргъ уыди?

С. Хъазæн чындз у æртæ сомы аргъ.

Так каждый ребенок покупает себе куклу.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Рацæут ардæм.

Физминутка. Игра «Нымайæнтæ» (см. зан. №19).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Цæй-ма, сабитæ, равдисут уæ хъазæнтæ.

(Дети по очереди показывают своих кукол.)

Р. Мæнæ хъазæн чындз. Æз æй балхæдтон дуканийы фондз сомæй (*дыууæ сомæй, æртæ сомæй, цыппар сомæй*).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, хæрзбон мын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст.

23-аг ахуыры сахат

Тема: «Осень»

Цели:

– Познакомить детей со словами: «сызгъæрин», «зæлдаг».

Знакомить детей со словами: «сырх», «бур», «фæззæг», «сыф».

Учить употреблять в речи вопрос: «Цыхуызæн у?».

Продолжать учить сочетать существительные с числительными, прилагательными.

Учить объединять предметы по смысловому принципу: «Куыдз, гæды, уасæг сты хъазæнтæ».

– Развивать у детей сенсорные способности, воображение, зрительную память.

– Воспитывать уважительное отношение к товарищам по игре.

Материалы и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Залина, осенние листья в корзине, желтые и красные бумажные листья; желтый сухой листок на ниточке; ленты: зеленая, желтая и красная; кар-

тинки с изображением игрушек: мяча, собачки, кошки, коробки, медведя, лисы, петушка.

Ход занятия

Д. Уæ райсом хорз.

В. и К.З. Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [цъ] (см. зан. №21).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Как сказать по-осетински «да»? Как сказать по-осетински «нет»? Мы поиграем в игру «Да и нет».

(Воспитатель показывает картинки с изображением медведя, лисы, петуха, мяча, собаки, кошки и задает вопросы.)

В. Ай арс (*арс, рувас, уасæг, пурти, куыдз*) у?

Д. О, уый арс у.

Нæ, уый гæды у.

О, уый рувас у.

О, уый уасæг у

Нæ, уый пурти у.

Нæ, уый куыдз у.

В. Зæгъæм-ма иумæ: «Куыдз, гæды, арс, рувас, уасæг сты царæгойтæ». «Пурти у хъазæн». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Дети, посмотрите, что принесла нам кукла Залина (показывает красные и желтые листья). Ай цы у?

К.З. Сыф.

В. Давайте вместе скажем «сыф». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. Рæсугъд у ацы сыф?

Воспитатель показывает много листьев и спрашивает: «Зæлинæ, адон цы сты?»

К.З. Сыфтæ.

В. Давайте вместе скажем «сыфтæ»

К.З. Алан, адон цы сты?

А. Сыфтæ *(спрашивает еще 1–2 детей).*

К.З. Сыфтæ цыхуызæн сты?

Д. Бур, сырх, цъæх.

В. Рæсугъд сыфтæ сты?

Д. О, рæсугъд сыфтæ сты **Д.** Бур, сырх, цъæх.

В. А желтые листья еще похожи на золотые. Золотой – сызгъæрин.

В. Давайте вместе скажем «сызгъæрин» хуыз. *(Дети повторяют).*

К.З. Сабитæ, цыхуызæн у ацы сыф?

В. и **Д.** Сызгъæрин хуыз, бур.

Кукла Залина спрашивает еще 1–2 детей.

Воспитатель показывает желтую и красную ленты.

В. Эта лента шелковая. Ацы лент у зæлдаг – шелковая. *(Дети повторяют. Берет куклу с лентой.)*

В. Лент цыхуызæн у?

Д. Лент у сырх зæлдаг.

Д/игра «Базон-ма йын йæ ном» (с желтой и красной лентой) (см. зан. №6).

Воспитатель показывает то желтую ленту, то красную и спрашивает: «Ай цы у?». Дети отвечают: «Уый у зæлдаг лент».

В. Цыхуызæн у зæлдаг лент?

Д. Бур (сырх, цъæх).

Сослан, равдис-ма лент æмæ зæгъ, цыхуызæн у.

С. Ацы зæлдаг лент у бур (сырх, цъæх.)

Дети по очереди показывают свои ленточки.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут, сæвæрут уæ сыфтæ стъолыл.

Д/игра «Нымайæнтæ» (см. зан. №19).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

Дети, а когда на деревьях появляются желтые и красные листья?

Д. Осенью.

В. Осень по-осетински – фæззæг. Давайте вместе скажем «фæззæг». *(Дети повторяют.)*

Воспитатель предлагает посмотреть в окно.

Давайте вместе скажем: «Там осень. – Уым у фæззæг».

(Дети повторяют.)

Можно сказать золотая осень. – Уый у сызгъæрин фæззæг. *(Дети повторяют.)*

В. Сослан, уым сызгъарин фæззæг у? Там золотая осень?

Сослан. О, уым сызгъарин фæззæг у.

В. Очень красивая осень. Рæсугъд у фæззæг. Давайте «превратимся» в осенние листья. Райсут фæйнæ сыфы.

Физминутка. Игра «Фæззыгон сыфтæртæ».

Воспитатель читает стишок, переводя каждую строчку и соотнося действия со словами. Дети повторяют.

В. Мах – зæлдаг сыфтæртæ.

Къалиутыл – нæ цард.

Фæззæджы дымгæтæ

Мах фæхæссынц лард.

Дети стоят, руки подняты

вверх. Шевелят листочками.

Качают руками, как ветками.

Дети, кружась, ходят по групповой комнате.

В. Дети, давайте покажем, как дует ветер – дымгæ. – Равдисæм-ма, сабитæ, куыд дымы дымгæ. – Наберем побольше воздуха в легкие и потихоньку выпускаем воздух через рот: «Фу». (*Дети дуют на желтый листок на ниточке.*)

В. Банымайæм-ма нæ сыфтæ.

Дети считают листочки.

Рахæссут уæ сыфтæ ардæм.

(На доске у воспитателя картинки с изображением игрушек.)

Д/игра «Цы фесæфт?» (см. зан. №16).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» нын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. и К.З. Фæндараст.

24-æм ахуыры сахат

Тема: «Осень»

Цели:

– Познакомить детей со словами: «къалиу», «бæрзонд», «дымы».

Продолжать знакомить детей со словами: «фæззæг», «дымгæ», «сыф», «бæлас», «сыфтæ», «сырх», «бур» и вопросом:

«Цыхуызæн у?»), «зæлдаг», «сыгъзæрин».

Активизировать в речи детей слова: «сæр», «къух», «къухтæ», «хъус», «хъустæ», «фындз», «иу», «дыууæ», «æртæ», «цыппар», «фондз».

Продолжать учить сочетать числительные с существительными.

– Развивать у детей внимание, зрительную память.

– Воспитывать у детей чувство красоты окружающего мира.

Материал и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Залина; бумажные осенние листья: красные и желтые; картинки с изображением частей тела: головы, носа, уха, ушей, руки, рук; картина «Осень»; ленты желтые и красные на каждого ребенка; два обруча с желтыми и красными игрушками; сухие листочки на ниточках на каждого ребенка.

Ход занятия

Д. Уæ райсом хорз.

К.З. и **В.** Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [цъ] (см. зан. №21).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

К.З. Сабитæ, алчидæр-ма уæ равдисæд йæ фындз.

Д. Мæнæ ис мæ фындз.

К.З. Зæгъæм-ма иумæ «фындз». (*Дети повторяют.*) Равдисут-ма уæ сæртæ.

Д. Мæнæ ис мæ сæр.

К.З. Зæгъæм-ма иумæ «сæр». Равдисут-ма уæ иугай хъустæ.

Д. Мæнæ ис мæ хъус.

К.З. Равдисут-ма уæ дыгай хъустæ.

Д. Мæнæ сты мæ хъустæ.

К.З. Зæгъæм-ма иумæ «хъус – хъустæ».

Равдисут-ма уæ иугай къухтæ.

Д. Мæнæ ис мæ къух.

К.З. Равдисут-ма уæ дыгай къухтæ.

Д. Мæнæ сты мæ къухтæ.

К.З. Зæгъæм-ма: иумæ «къух – къухтæ». *(Дети повторяют.)*

В. Встаньте, дети, в круг. – Слауут, сабитæ, тымбыл зылдæй, цæмæй нæм рауайа зиллакк.

Д/игра «Иу – мæ сæр» (см. зан. №21).

Воспитатель показывает картину «Осень».

В. Сабитæ, цы нын æрбахаста Зæлина? Ай цы у?

К.З. Ныв. Цы у ай, сабитæ?

Д. Ныв.

Воспитатель указывает на предметы, которые изображены на картинке.

В. Ай цы у? Бæрзонд бæлас. Зæгъæм-ма иумæ. Бæрзонд бæлас. *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. Цы сты адон? Бæлæстæ. Зæгъæм-ма иумæ: «Бæрзонд бæлæстæ». *(Дети повторяют.)*

В. Адон цы сты?

Д. Сыфтæ.

В. Цыхуызæн сты?

Д. Сырх *(бур, сыгъæрин хуыз)*. *(Хором и индивидуально.)*

В. На деревьях желтые и красные листья. Зæгъæм-ма иумæ.

В. и Д. Бæлæстыл ис сырх æмæ бур сыфтæ.

В. Сабитæ, адон цы сты? Къалиутæ – ветки. Къалиу – ветка. *(Дети повторяют.)*

В. Адон та чи сты?

Д. Сабитæ. *(Хором и индивидуально.)*

В. Дети собирают – æмбырд кæнынц – листья. – Сабитæ æмбырд кæнынц сыфтæ. Зæгъæм-ма иумæ.

В. и Д. Сабитæ æмбырд кæнынц сыфтæ. *(Хором и индивидуально.)*

Воспитатель предлагает посмотреть в окно и говорит: «Уым у сыгъæрин фæззæг». – «Там золотая осень». Зæгъæм-ма иумæ.

В. и Д. Уым у сыгъæрин фæззæг.

В. Цæй-ма, сабитæ, равдисæм Зæлинайæн, куыд хъазæм сыфтæй, уый.

Физминутка. Игра «Фæззыгон сыфтæртæ» (см. зан. №23).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

Воспитатель показывает картинку с изображением ветра.

В. Цы уынут нывы? Почему согнулись ветки на деревьях, полетели с деревьев листочки? Это ветер – дымгæ. Давайте вместе скажем: «Дымгæ». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*
Цы уынут нывы?

Д. и В. Дует ветер – Дымгæ дымы.

В. Покажите, как дует ветер. Равдисут-ма, куыд дымы дымгæ. Райсут уæхицæн фæйна сыфы. *(Дети берут листочки на ниточке.)*

Набираем побольше воздуха в легкие и тихо выпускаем воздух через рот: «Ф-ф-у-у». *(Дети дуют на сухие листочки на ниточках.)*

Д/игра «Цавæр хуыз ын ис?»

На полу два обруча бур æмæ сырх. Отдельно на подносе – красные и желтые игрушки. Дети берут по одной игрушке и раскладывают их в соответствующие обручи, называя их.

«Ай у бур рувас», «Ай у сырх къопп», «Ай у сырх пурти»... Затем, снова поднимая игрушки, воспитатель спрашивает: «Рувас (къопп, пурти) цы хуызæн у?» и дети отвечают: «Бур рувас», «сырх къопп», «сырх пурти».

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, райсут уæхицæн фæйна зæлдаг ленты. Бузныг, сбадут. Равдисут-ма уæ лентытæ. *Дети по очереди поднимают ленты и говорят: «Мæнæ сырх зæлдаг лент».*

В. Рахæссут сæ фæстæмæ.

В. Сабитæ, райсут уæхицæн фæйна бур зæлдаг ленты. Бузныг, сбадут.

Равдисут-ма уæ бур зæлдаг лентытæ.

Дети по очереди показывают свои ленты и говорят: «Мæнæ бур зæлдаг лент».

В. Рахæссут уæ лентытæ фæстæмæ, аив сæ сæвæрут.

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» нын зæгьут.

Д. Хæрзбон.

К.З. и В. Фæндараст.

25-æм ахуыры сахат

Тема: «Осень»

Цели: – Познакомить детей со словами: «даргъ», «цыбыр», «сау».

Продолжать знакомить детей со словами: «урс», «сау», «гауыз», «фæззаг», «сыф», «бæлас», «бæрзонд», «бæлæстæ», «сырх», «бур»; со словосочетанием: «æмбырд кæнæм».

Учить сочетать прилагательные с существительными.

Активизировать в речи детей числительные: «иу», «дыууæ», «æртæ»; «цыппар», «фондз»; вопрос: «Цыхуызæн у?», «цал сты».

Продолжать учить сочетать числительные с существительными.

– Развивать у детей внимание, зрительную память.

– Учить замечать красоту осеннего пейзажа.

Материалы и оборудование

Демонстрационный: осенние листья в корзиночке; бумажные осенние листья, красные и желтые; высокое дерево; игрушки: черная кошка и белая собачка; палочки с желтым сухим листочком на ниточке; картинка с изображением ветра.

Раздаточный: черные и белые «ленты» по количеству детей; ленты красные, желтые, белые и черные длинные и короткие по количеству детей; маг. запись «Хонгæ кафт».

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [цъ] (см. зан. №24).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Д/игра «Иу – маæ сæр» (см. зан. №21).

Ребенок показывает картинки и спрашивает.

Р. Ай цы у?

Д. Уый у дымгæ.

Уый у сау гæды.

Уый у урс гæды.

Уый у урс куыдз.

Уый у сырх сыф.

Уый у бур сыф.

Уый у бәрзонд бәлас.

Райсут, сабитә, уәхицән фәйна сыфы.

В. Равдисут-ма, сабитә, куыд дымы дымгә? Наберем побольше воздуха в легкие и потихоньку выпускаем воздух через рот. *(Дети дуют на желтый листок на ниточке).*

В. Хорз куыстат, сабитә, уә хорзәхәй, сбадут.

В. Дети, кажется, к нам кто-то стучится. Подходит к двери и вносит игрушки; большую белую и маленькую черную кошки. Кошки «здороваются»: «Уә райсом хорз, сабитә». *(Дети отвечают.)*

Ай цы у?

Д. Гәды.

В. Ацы гәды цыхуызән у?

В. Сослан, зәгъ-ма: «Урс».

В. Сабитә, гәды цыхуызән у?

Д. Урс.

В. *(показывает черного котика).* Ай цы у?

Д. Гәды.

В. Цыхуызән у ацы гәды?

Д. Сау.

В. Мәдина, зәгъ-ма «сау». *(Ребенок повторяет.)*

Сабитә, куыд уасы гәды?

В. и **Д.** Миау, миау, миау.

В. Цәй-ма, сабитә, разурәм гәдытән әмдзәвгә «Гино» *(см. зан. №5).*

Дигра «Цыбыр – даргъ» (с длинной белой и короткой черной лентой).

В. Дети, мы сейчас будем играть с длинной – даргъ и короткой – цыбыр лентами. *(Показывает ленту длинную и короткую.)*

В. Ай цы у?

Д. Уый у зәлдаг лент.

В. Цыхуызән у лент?

Д. Уыцы лент у урс.

В. Эта лента длинная – даргъ. *(Дети повторяют).* Ацы лент у

даргъ. Цæйас у ацы урс лент?

Д. Уыцы лент у даргъ.

Воспитатель показывает короткую черную ленту.

В. Ай цы у?

Д. Уый у лент.

В. Цыхуызæн у ацы лент?

Д. Уыцы лент у сау.

В. Эта лента короткая – цыбыр. (*Дети повторяют*). Ацы лент у цыбыр (*дети повторяют*). Цæйас у ацы сау лент?

Д. Уыцы лент у цыбыр.

В. Райсут, чызджытæ, даргъ лентытæ (*Девочки берут длинные ленты и говорят: «Райстам даргъ лентытæ».*)

В. Райсут, лæппутæ, цыбыр лентытæ. (*Мальчики берут короткие ленты и говорят: «Райстам цыбыр лентытæ».*) Равдисут уæ лентытæ.

Д. (*по очереди*) Мæнмæ ис урс (*сау, сырх, бур*) даргъ (*цыбыр*) зæлдаг лент.

Дети танцуют с лентами.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, слæуут.

Воспитатель предлагает посмотреть в окно.

В. Там осень. Уым у фæззæг.

Давайте скажем: «Красивая осень».

Д. и В. Рæсугъд у фæззæг.

В. Давайте скажем «Золотая осень».

Д. и В. Сызгъæрин фæззæг.

Дети повторяют хором и индивидуально.

Дигра «Мах цауæм».

Воспитатель читает стишок и переводит каждую строчку, соотнося движения со словами. Дети повторяют.

В. и Д. Мах цауæм, цауæм, *Ходят.*

цауæм,

Сыфтæртæ æмбырд кæнæм:

«Собирают» опавшие ли-
стья.

Иу сыф, дыууæ сыфы,

Æртæ сыфы, цыппар сыфы,

Фондз сыфы.

Считают их.

В. А теперь мы «превратились» в осенние листочки. Как сказать по-осетински «осень»?

Физминутка. Игра «Фæззыгон сыфтæртæ» (см. зан. №23).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Воспитатель показывает картину «Осень». Вопросы к картине:

В. Ай цы у?

Адон цы сты?

Цæйас сты?

Сыфтæн цавæр хуыз ис?

Адон чи сты?

Цы кусынц сабитæ?

В. Давайте скажем: «Наступила осень». Зæгъæм-ма иумæ: «Ралæууыд фæззæг». На ветках высоких деревьев красные и желтые листья. – Бæрзонд бæлæстыл ис сырх æмæ бур сыфтæ. – Дети собирают листья. – Сабитæ æмбырд кæнынц сыфтæртæ. Золотая осень! – Сызгæрин фæззæг! (*Дети повторяют.*)

Д/игра «Æмбырд кæнæм сыфтæ».

В. Дети, давайте собирать листочки. – Цæй æмæ, сабитæ, æрæмбырд кæнæм сыфтæ. Чызджытæ æмбырд кæндзысты сырх сыфтæ, лæппутæ та – буртæ.

Воспитатель бросает на ковер желтые и красные листья и говорит: «Æрæмбырд кæнут сыфтæ, сабитæ». Дети собирают листья и говорят: «Æмбырд кæнæм сыфтæ».

В. Алан, цы кусыс.

А. Æмбырд кæнын сыфтæ.

В. Рахæссут, сабитæ, уæ сыфтæ.

Д. Райс, хъомылгæнæг ацы сыфтæ.

Д/игра «Даллытæ» (см. зан. №19).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст.

26-æм ахуыры сахат

Тема: «Осень»

Цели: – Продолжать знакомить детей со словами: «урс»,

«сау», «фæззæг», «сыф», «сыфтæ», «бæлас», «даргъ – цыбыр», «бæрзонд», «сырх», «зæлдаг», «сызгъæрин», «бур» и вопроса-ми: «Цыхуызæн у?», «Цæйас у?»

Активизировать в речи детей числительные: «иу», «дыу-уæ», «æртæ», «цыппар», «фондз».

Продолжать учить сочетать числительные с существительными.

– Развивать у детей внимание, зрительную память.

– Учить замечать красоту осеннего пейзажа.

Материал и оборудование

Демонстрационный: игрушечные кошки, – большая белая и маленькая черная; палочки с желтым сухим листочком на ниточке; кукла-перчатка Незнайка.

Раздаточный: белые и черные игрушки; осенние листья в корзиночке; красные и желтые листья; ленты, разных цветов и размеров, по количеству детей, магнитофонная запись осет. музыки.

Ход занятия

Д. Уæ райсом хорз.

В. и Н. Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [цъ] (см. зан. №24 с д/игрой «Иу ма сæр»).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Равдисут-ма, куыд дымы дымгæ? – Сделаем глубокий вдох и потихоньку выпускаем воздух через рот: «Фу-у-ут». (*Дети дуют на желтый сухой листок на ниточке.*)

Д/игра «Фæззыгон сыфтæртæ» (см. зан. №23).

Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Незнайка, к нам кто-то стучится! Мидаæмæ, мидаæмæ.

Воспитатель подходит к двери, вносит белую и черную кошки, и говорит то за белую кошку, то за черную.

1-ая кошка. Уæ райсом хорз, сабитæ.

В. и Д. Æгас цу, урс гæды.

2-ая кошка. Уæ райсом хорз, сабитæ.

В. и Д. Æгас цу, сау гæды.

В. (показывая на большую белую кошку). Ай цы у? Цәйас у гæды?

Д. Уый у стыр гæды.

В. Цыхуызæн у гæды?

Д. Урс.

В. Сослан, цәйас у?

Сослан. Уый у стыр урс гæды.

Воспитатель спрашивает еще 1-2 детей. Так же воспитатель работает с черной кошкой. Незнайка повторяет то за воспитателем, то за детьми.

В. Равдисæм-ма Незнайкæйæн нæ хъазæнтæ.

Д/игра «Базон-ма йын йæ ном» (см. зан. №1).

На столе у воспитателя черные и белые игрушки. Ребенок, поднимая игрушку, говорит: «Ай у сау бæх», «Ай у урс хъазæн».

Второй ребенок, поднимая игрушку, спрашивает: «Куыдзæн цавæр хуыз ис?»

«Гæдыйæн цавæр хуыз ис?», «Бæхæн цавæр хуыз ис?»

Дети отвечают.

Д/игра «Цыбыр – даргъ» (с длинными и короткими лентами) (см. зан. №25)

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, рацæут-ма ардæм. (Подзывает детей к окну.) Давайте скажем: «Там осень. – Уым у фæззæг». Красивая осень. – Рæсугъд фæззæг. – Золотая осень. – Сызгæрин фæззæг. (Дети повторяют.)

Физминутка. Игра «Фæззыгон сыфтæртæ» (см. зан. №23).

Дети и воспитатель играют.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Воспитатель показывает картину «Осень». Вопросы к картине:

Ай цы у?

Адон цы сты? (бæлас, къалиу)

Цәйас сты? (бæрзонд)

Цыхуызæн сты сыфтæ?

Адон чи сты?

Цы кусынц сабитæ?

В. Давайте скажем: «Наступила осень». – Зæггæм-ма иумæ:

«Ралæууыд фæззæг». (Дети повторяют.)

На ветках высоких деревьев красные и желтые листья. – Бæрзонд бæлæсты къалиутыл ис сырх æмæ бур сыфтæ. (Дети повторяют.)

Дети собирают листья. – Сабитæ æмбырд кæның сыфтæртæ.

Золотая осень! – Сызгъæрин фæззæг у! (Дети повторяют.)

Дигра «Æмбырд кæнæм сыфтæ» (см. зан. №25).

Д/игра «Даллытæ» (см. зан. №19).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст.

27-æм ахуыры сахат

Тема: «Осень»

Цели:

– Познакомить детей со словами: «цъæх», «кæрдæгхуыз», «æрвхуыз».

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «æри-ма мын», «дæ хорзæхæй», «цъæх», «урс», «сау», «сырх», «бур», «о», «нæ». «цыбыр», «даргъ».

Продолжать учить детей сочетать прилагательные с существительными.

Продолжать учить отвечать на вопросы: «цы у ай?», «цайас у?», «цы хуызæн у?» и задавать их.

– Развивать у детей зрительную память, внимание.

– Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо отвечать на просьбу, вопрос.

Материалы и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Залина; зеленая коробка с короткими и длинными лентами: красными, желтыми, белыми, черными, зелеными, синими (больше зеленых и синих); картина «Осенний пейзаж с ветром».

Раздаточный: игрушки: лягушка, лиса, собака, кошка, лошадь – разного цвета; сухой листок на ниточке; сухие листья в корзиночке. Ленты разного цвета по количеству детей – короткие и длинные.

Ход занятия

Д. Уæ райсом хорз.

К.З. и **В.** Æгас цаут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [з].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Сабитæ, зæгъæм ма иумæ: Зз-зз-зз. Фæззæг. Сызгъæрин фæззæг.

Лæппутæ, зæгъут-ма иумæ: ...

Чызджытæ, зæгъут-ма иумæ: ...

Тотыр, зæгъ-ма ды: ...

Так воспитатель просит повторить еще 5 – 6 детей индивидуально. Воспитатель показывает картину, на которой изображен ветер.

В. Цы уынут нывы?

В. и **Д.** Дымгæ.

К.З. Равдисут-ма, сабитæ, куыд дымы дымгæ?

Наберем побольше воздуха в легкие и потихоньку выпускаем воздух через рот «Ф-у-у-ут». (Дети дуют на сухой листок).

К.З. Хорз, сабитæ, цæй ныр та ахъазæм.

Д/игра «Мах цаеуæм» (см зан. №26).

В. *(показывает зеленую коробочку).* Дети, кукла Залина нам принесла зеленую коробочку. Цы у ай, Зæлина?

К.З. Къопп.

В. Дæ къопп цæйас у? Цыхуызæн у?

К.З. Гыццыл кæрдæгхуыз цъæх.

В. Кæрдæгхуыз цъæх – зеленая, цвета травы – кæрдæг. Давайте вместе скажем. – Зæгъæм-ма иумæ: «Кæрдæгхуыз цъæх». *(Дети повторяют.)*

К.З. Сабитæ, цыхуызæн у къопп?

В. и **Д.** Гыццыл, кæрдæгхуыз цъæх.

К.З. Сослан, цыхуызæн у къопп?

Сослан. Гыццыл кæрдæгхуыз цъæх. *(Кукла Залина спрашивает еще 1-2 детей индивидуально.)*

В. Зæлина, цы ис кæрдæгхуыз къоппы?

К.З. Зæлдаг лентытæ.

Воспитатель достает из коробки ленты и показывает их детям и кукле Залине.

В. Ай цы у?

Д. Зæлдаг лент.

В. Цæйас у лент?

Д. Даргъ.

В. Цыхуызæн у лент?

Д. Кæрдæгхуыз.

Так же воспитатель достает из зеленой коробочки синюю короткую ленту и также знакомит с ней детей.

В. Зæгъæм-ма иумæ: «Даргъ (цыбыр) лент».

Воспитатель поднимает ленту и говорит: «Даргъ кæрдæгхуыз, цыбыр кæрдæгхуыз лент».

В. Мæдинаæ, дæ хорзæхæй, рахæсс-ма мын кæрдæгхуыз даргъ лент. Бузныг.

В. Алан, дæ хорзæхæй, æри-ма мын æрвхуыз цъæх даргъ лент. Бузныг.

В. Давид, райс кæрдæгхуыз лент. Бузныг. *(Так воспитатель работает с каждым ребенком).*

В. Равдисут уæ лентытæ æмæ зæгъут, цыхуызæн сты. Дзурут афтæ – так: «Ай у даргъ сырх лент, æз дзы хъазын».

Д. *(дети по очереди показывают свои ленты и говорят).* Ай у цыбыр урс (сау, сырх, сызгъæрин, кæрдæгхуыз, бур) лент. Æз дзы хъазын.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, рахæссут уæ лентытæ ардæм. Уæ хорзæхæй слæуут. Равдисæм-ма Зæлинайæн, куыд хъазæм «Фæззыгон сыфтæртæй».

Физминутка. Игра «Фæззыгон сыфтæртæ» (см. зан. №23).

Дети и воспитатель играют.

В. Хорз хъазыдыстут сабитæ, уæ хорзæхæй сбадут.

На столе у воспитателя игрушки: лошадь, заяц, кошка, собака, лиса, медведь, мышка, мяч, лягушка и др.

К.З. Сабитæ, райсут уæхицæн фæйнаæ хъазæны. Равдисут-ма мын уæ хъазæнтæ. *(Дети по очереди выходят и показывают свои игрушки.)*

Р. Мæнæ кæрдæгхуыз хæфс. Æз дзы хъазын. *(Сау гæды, урс арс,*

бур рувас, сырх уасæг...)

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» нын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

К.З. и **В.** Фæндараст.

28-æм ахуыры сахат

Тема: «Осень»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами и словосочетанием: «цъæх», «кæрдæгхуыз», «æрвхуыз», «рахæсс», «райс», «сырх», «бур», «урс», «сау», «æри-ма мын».

Продолжать учить детей сочетать существительные с прилагательными; отвечать на вопросы: «Цыхуызæн у?», «Цæйас у?»).

Для аудирования: рамбылдтай.

– Развивать у детей зрительную память, внимание.

– Воспитывать любовь к родным местам, детскому саду, дому, городу, учить умению видеть красоту осеннего пейзажа.

Материал и оборудование

Демонстрационный: демонстрационная доска; картинка с изображением ветра; бумажные полоски: белая, черная, красная, желтая, зеленая, синяя ленты, длинные и короткие такого же цвета; зеленая коробочка с лентами; палочки с сухим листочком на ниточке; картина «Осень»; парные игрушки разного цвета по количеству детей.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [з] (*см. зан. №27*).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает бумажные полоски и помещает их на доску. Дети называют цвет.

В. Цыхуызæн у?

В. и **Д.** Сырх хуыз.

Бур хуыз.

Сау хуыз.
Урс хуыз.
Цъæх хуыз.
Кæрдæгхуыз.
Æрвхуыз.

В. Равдисут-ма, сабитæ, куйд дымы дымгæ? (*Дети дуют на сухой листок.*)

Воспитатель обращает внимание детей на доску.

В. Цæй-ма, сабитæ, ахъазæм.

Д/игра «Цавæр хуыз фесæфт?» (см. зан. №3).

Воспитатель помещает на доску цветные полоски и спрашивает: «Цыхуызæн у?». Дети отвечают: «Уый у урс (сау бур, сырх, кæрдæгхуыз, æрвхуыз) хуыз».

В. Бацъынд кæнут уæ цæстыгæ. (*Воспитатель убирает одну полоску.*) Ракасут. Цавæр хуыз фесæфт. (*Дети называют пропавшую полоску.*) Фесæфт сырх (*бур, кæрдæгхуыз, сызгъæрин, цъæх*) хуыз.

Игра продолжается до тех пор, пока дети не назовут все пропавшие цвета.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Д/игра «Цыбыр – даргъ» (см. зан. №25) с синими и зелеными лентами.

Воспитатель предлагает посмотреть в окно. Зæгъæм-ма иумæ: «Там осень. – Уым фæззæг у».

В. и Д. Уым фæззæг у.

В. Зæгъæм-ма иумæ: «Наступила осень».

В.и Д. Ралæууыд фæззæг.

В. На ветках деревьев листья красные и желтые.

Д. Бæлæсты къалиутыл ис сырх æмæ бур сыфтæртæ.

В. Дети собирают листья.

Д. Сабитæ æмбырд кæнынц сыфтæртæ.

В. и Д. Сызгъæрин фæззæг.

В. Посмотрите, дети, как красиво осенью. – Акасут-ма, сабитæ, фæззæг куйд рæсугъд у. Сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Воспитатель показывает зеленую коробочку и спрашивает детей: «Ай цы у?»

В. и **Д.** Кæрдæгхуыз къопп.

В. Цы ис къоппы?

Д. Зæлдаг лентытæ.

В. Сослан, цы ис къоппы?

Сослан. Зæлдаг лентытæ. *(Спросить еще 1-2 детей.)*

Воспитатель просит детей взять и спрятать ленту за спину. «Бамбæхс дæ лент». Воспитатель-ведущий подходит к каждому и угадывает цвет и длину ленты. «Дæумæ ис цъæх кæрдæгхуыз лент». – О, рамбылдтай». Следующим ведущим становится тот, у которого был угадан цвет ленты.

Физминутка. Игра «Лентытæ».

Воспитатель, показывая ленту детям, по очереди задает вопрос каждому ребенку: «Цыхуызæн у ацы лент? Цæйас у? Даргъ æви цыбыр?». Если ребенок назовет цвет правильно, воспитатель отдает ему ленту. Игра продолжается до тех пор, пока воспитатель не раздаст все ленты. В конце игры дети с лентами танцуют под осетинскую музыку. «лентытæ кафынц».

Д/игра «Салют».

Дети берут ленты в правые вытянутые руки и становятся в круг так, что руки с лентами соприкасаются. Воспитатель и дети считают до пяти, после слова воспитателя «салют» дети резко поднимают руки с лентами вверх одновременно. Игру повторить 3 раза.

Д/игра «Ссар ын йæ къай» (см. зан. №4).

Дети берут игрушки разных цветов и под музыку гуляют по групповой комнате. Под конец музыки ребенок должен найти пару с такой же игрушкой. Стоя парами, дети показывают свои игрушки и говорят: «Мæнмæ ис урс гæды». Показывают на парную игрушку, спрашивают: «Дæумæ та цы ис?» – «Мæнмæ дæр ис урс гæды» и т.д.

В. Сæвæрут уæ хъазæнтæ рæсугъд.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст.

29-æм ахуыры сахат

Тема: «Осень»

Цели:

– Познакомить детей со словами: «уæлæмæ», «бынмæ», «размæ», «фæстæмæ»

Продолжать знакомить детей со словами: «цъæх», «æрвхуыз», «сырх», «сау», «бур», «кæрдæгхуыз», «зæлдаг», «сызгъæрин».

– Развивать у детей зрительную память, внимание.

– Воспитывать у детей чувство любви к родному детскому саду.

Материал и оборудование

Демонстрационный: большой красивый игрушечный петушок; цветные ленты разных размеров и цветов; бумажные полоски разного цвета.

Раздаточный: ленты, больше синих и зеленых по количеству детей.

Ход занятия

Д. Уæ райсом хорз.

К.З. и В. Æгас цаут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [з] (см. зан. №27).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает бумажные цветные полоски и помещает их на доску. Дети называют их цвета.

В. Цыхуызæн у?

В. и Д. Сырх хуыз.

Сау хуыз.

Бур хуыз.

Урс хуыз.

Цъæх хуыз.

Кæрдæгхуыз.

Æрвхуыз.

В. Хорз куыстат, сабитæ, цæй æмæ ахъазæм хуызтæй.

Д/и «Цавæр хуыз фесæфт» (см. зан. №28).

Д/и «Физкультурники».

В. Дети, давайте поиграем в игру «Физкультурники». Мы покажем, как мы можем играть с лентами. – Райсут уәхицаән фәйнае ленты. *(Дети берут ленты больше синие и зеленые и называют их.)*

Æри-ма мын сырх *(урс, сау, бур, цъах, сызгъарин хуыз, кардагхуыз, æрвхуыз)* лент.

Дети стоят произвольно.

Воспитатель стоит перед детьми с лентой, говорит и показывает действиями: «Сисут, сабитә, лентытә уәләмә. (Слова сопровождают действиями). Дети поднимают ленты вверх: «Систам лентытә уәләмә. Æруадзут, сабитә, уә лентытә бәнмә». Дети опускают ленты вниз. «Æруагтам нә лентытә бынмә. Размә ракәнут уә лентытә». (Дети держат ленты перед собой). «Бамбәхсут лентытә уә фәстә». (Дети прячут ленты за спиной.) «Бамбәхстам лентытә фәстейы».

(Игру повторить с помощью воспитателя.)

В. Хорз хъазыдысут, сабитә, уә хорзәхәй сбадут.

В. Какие слова мы узнали в этой игре? «Уәләмә», «бынмә», «размә», «фәстәмә». Если с этими словами поиграть в прятки, то они изменятся *(как будто прячутся)*. Давайте поиграем в прятки. К нам в гости пришел петушок.

В. Ай цы у?

Д. Уасәг.

В. *(голосом петушка)*. Хъи-хъри-хъу-у. Уә райсом хорз, сабитә. *(Дети отвечают.)*

В. Дети, посмотрите, какой у нас петушок! Æрбакәсут-ма, сабитә, цавәр у нә уасәг! Рәсугъд у әви фыдынд?

Д. Рәсугъд.

В. Ахъазәм әмбәхсәнтәй.

Д/и «ӘМБӘХСӘНТӘ» (с петушком).

Воспитатель просит детей закрыть глаза: «Бацъынд кәнут, сабитә, уә цәстытә». «Прячет» игрушку на видное место, на шкаф. Затем просит детей открыть глаза. «Ракәсут, сабитә» и сказать: «Кәм ис уасәг, бынаей әви уәлейы».

Д. Уәлейы.

В. Рацу, Алан, әмә зәгъ, кәм ис уасәг?

Р. Уæлейы.

В. Райс æй. – Видите как изменяется слово – «уæла», «уæлаæмæ», «уæлейы». Все эти три слова обозначают «вверх».

Теперь воспитатель просит детей опять закрыть глаза и ставит петушка на пол и спрашивает у детей. «Кæм ис уасæг?»

В. Давайте скажем: «Внизу – бынæй!» (*Дети повторяют.*)

В. Рацу, Мæдинаæ. Кæм ис уасæг?

Р. Бынæй.

В. Райс æй. Слово «бын» тоже изменяется – «бын», «бынæй», «бынмæ».

Воспитатель вызывает ребенка вперед.

В. Рацу, Сослан, размæ æмæ слæуу. Бацъынд кæн дæ цæстытæ. (*Воспитатель держит петушка за спиной у ребенка, просит ребенка открыть глаза*) – «ракæс» – и спрашивает: «Сослан, кæм ис уасæг?» и помогает ему с ответом. «За тобой. – Дæ фæстæ» (*Дети повторяют. «Уасæг ис дæ фæстæ».*)

В. Сослан, кæм ис уасæг? – Скажи: «За мной. – Мæ фæстæ». (*Ребенок повторяет.*) «Уасæг ис мæ фæстæ».

В. Слово «фæстæ» обозначает «сзади», оно тоже изменяется: «фæстæ», «фæстейы».

Так же воспитатель работает со словом «раз» – («размæ», «разæй», «дæ разы», «мæ разы»).

В. Сабитæ, уасæг хъæлдзæг у абон æви æнкъард?

Д. Хъæлдзæг.

В. Послушайте, я расскажу вам про него стихотворение. – Байхъусут-ма, æз уын уасæджы тыххæй радзурон æмдзæвгæ. Ныффыста йæ Хетæгкаты Къоста.

Уасæг

О уасæг, уасæг,
Сызгъæрин къоппа!
О уасæг, уасæг,
Сырхзæлдаг боцъо.
Куыд раджы фестыс,
Куыд хъæрæй зарыс. –
Нæ буц лæппуйы
Хуыссын нæ уадзыс?

В. Дети, петушку очень понравилось с вами играть. (*Голосом петушка*). Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Хорз æмдзæвгæ уыд «Уасæг». Хæрзбон. Хи-хъри-хъу-у!

Д. Афæндараст у, уасæг.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» зæгъут мæнаен дæр.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст.

30-æм ахуыры сахат

Тема: «Осень»

Цели:

– Учить детей читать маленькие тексты наизусть.

Внятно, громко, правильно выговаривать звуки.

Продолжать знакомить детей со словами: уæлæмæ, бынмæ, размæ, фæстæмæ, зæлдаг, сызгъæрин.

– Развивать зрительную память, внимание.

– Учить умению видеть красоту окружающего мира.

Материал и оборудование

Демонстрационный: большая красивая игрушка, петушок; цветные ленты разного цвета.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнаг.

В. Æгас цæут, сабитæ

Звуковая гимнастика. Звук [хъ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Давайте вместе скажем, дети: «Петушок поет – ку-ка-ре-ку».

Зæгъæм-ма иумæ, сабитæ: «Хъ-хъ-хъ. Уасæг уасы – хъи-хъри-хъу-у».

Чызджытæ, зæгъут-ма сымах: «Хъ, хъ, хъ.

Уасæг уасы: хъи-хъри-хъу-у».

Лæппутæ, зæгъут-ма сымах: «Хъ, хъ, хъ.

Уасæг уасы – хъи-хъри-хъу-у!»

Давид, зæгъ-ма ды: «Хъ, хъ, хъ.

Уасæг уасы – хъи-хъри-хъу-у!»

В. Давайте, дети, повторим слова, которые мы узнали вчера:

В. и **Д.** Уæлæмæ.

Быnmæ.

Размæ.

Фæстæмæ.

Сопровождая слова жестом руки.

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Сегодня опять к нам в гости пришел петушок. Ему понравилось с вами играть. Он хочет послушать стихотворение про себя. Давайте, дети, выучим, это стихотворение и расскажем его петушку, детям младшей группы и дома – маме, папе...

Послушайте, я его вам расскажу.

Уасæг

О уасæг, уасæг,

Сызгъæрин къоппа!

О уасæг, уасæг,

Сырхзæлдаг боцъо

Куыд раджы фестыс,

Куыд хъæрæй зарыс? –

Нæ буц лæппуйы

Хуыссын нæ уадзыс?

Воспитатель задает вопросы по тексту и объясняет незнакомые слова.

В. Как называется стихотворение? Цы хуыйны æмдзæвгæ? Как начинается стихотворение?

Воспитатель, указывая на гребешок петушка, спрашивает: «Ай цы у? – Это золотой гребешок. – Сызгъæрин къоппа».

В. Рацу, Алан, равдис, кæм ис уасæгæн йæ къоппа.

Р. Мæнæ ис уасæгæн йæ къоппа.

В. Цавæр у йæ къоппа?

Р. Сызгъæрин.

В. Давайте вместе скажем: «Сызгъæрин къоппа». (*Дети повторяют.*)

В. О уасæг уасæг, ай та дын цы у? (*Указывает на бородку.*) «Сырх зæлдаг – красная, щелковая – боцъо – бородка».

Рацу-ма, Мæдинæ, равдис, кæм ис уасæгæн йæ боцъо. Цыхуызæн ын у?

Р. Сырх зæлдаг.

В. Давайте вместе скажем: «Красная, шелковая бородка – Сырх зэлдаг боцъо». *(Дети повторяют.)*

В. Как ты рано встаешь? – Куыд раджы фестыс? – Давайте вместе скажем. *(Дети повторяют хором и индивидуально.)* Так воспитатель переводит каждую строчку, а дети учат стих наизусть.

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут. – Давайте покажем петушку, какие мы физкультурники.

Физминутка. Игра «Физкультурники» (см. зан. №29).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут. Я прочту стихотворение еще раз, а вы постарайтесь запомнить и будем его рассказывать петушку. *(Воспитатель читает стихотворение. Затем вызывает рассказать стих 3-4 детей. Каждому ребенку воспитатель дает в руки петушка.)*

В. Хорз дзырдтат æмдзæвгæ. – Нашему петушку очень понравилось, как вы рассказываете.

В. *(голосом петушка).* Хæрзбон, сабитæ, хъи-хъри-хъу!

Д. Фæндараст, уасæг.

В. А теперь скажите «до свидания» и мне.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Афæндараст ут, сабитæ.

31-аг ахуыры сахат

Тема: «Осень»

Цели:

– Познакомить детей со словом «морæ».

Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них: «цыхуызан у?», «цы ис уым?», «цайас у?»

Активизировать в речи детей слова: «фæззæг», «сыф», «сыфтæ», «бæлас», «бæлæстæ», «стыр», «гыццыл», «уæлæмæ», «бынмæ», «размæ», «фæстæмæ», «сырх», «зæлдаг», «лент», «урс».

Учить строить предложения из двух-трех слов. Говорить слова в ед. и мн. числе.

– Развивать у детей зрительную память, внимание.

– Создавать эмоциональный настрой в игровой ситуации.

Материал и оборудование

Демонстрационный: игрушечная коричневая собачка; ленты: красная, желтая, белая, черная, синяя, зеленая, коричневая; бумажные полоски таких же цветов; картинки с изображением дерева, листочка, флажка; цветные ленты разных размеров по количеству детей; картинки с изображением деревьев.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [хъ] (см. зан. №30).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Зæгъæм-ма иумæ:

В. и Д. Фындрз – фындрзтæ.

Цъæх сыф – цъæх сыфтæ.

Бæрзонд бæлас – бæрзонд бæлæстæ.

Сырх хуыз – сырх хуызтæ.

Бур хуыз – бур хуызтæ.

Кæрдæгхуыз – кæрдæгхуызтæ.

Тырыса – тырысатæ.

В. Цæй-ма, сабитæ, радзурæм æмдзæвгæ «Уасæг» (см. зан. №30).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут. Т-с-с, чидæр нæм «хойы».

Воспитатель подходит к двери и вносит коричневую собачку.

В. Сабитæ, ай цы у?

Д. Куыдз.

В. Рæсугъд у æви фыдынд?

Д. Рæсугъд.

В. Цæйас у?

Д. Стыр.

В. Цавæр хуыз ын ис? Морæ – коричневый. Давайте вместе скажем «коричневый – морæ». (Дети повторяют хором и индивидуально.)

Наша собачка хочет поиграть с вами. – Нæ куыдзы бафæндыд ахъазын сымахимæ. Слауут, сабитæ, тымбыл зылдæй, зиллак нæм куыд рауайа, афтæ, равдисæм-ма куыдзæн, куыд хъазæм, уый.

Д/игра «Зиллакк»

Р. Ай цы у. Цыхуызан у?

Р. Уый у морæ куыдз. Дæ хорзæхæй, æри-ма мын морæ куыдзы. Дети задают друг другу вопросы и отвечают по цепочке.

Физминутка. Игра «Физкультурники» с коричневыми лентами (см. зан. №29).

В этой игре дети просят ленту: «Дæ хорзæхæй, æри-ма мын даргъ, морæ (*цыбыр, сырх, даргъ урс...*) лент...»

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут. – А теперь наша собачка будет прятаться – æмбæхсдзæн.

Д / игра «Æмбæхсынтæ» с коричневой собачкой (см. зан. №29).

Игру начинает воспитатель и продолжает ребенок. Все вопросы задает вместо воспитателя ребенок (если ребенок затрудняется, воспитатель помогает).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

В. (*голосом собачки*) Хæрзбон, сабитæ, гъæу-гъæу-у!

Д. Фæндараст, куыдз.

В. Зæгъут мæнæн дæр, сабитæ, «хæрзбон».

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Фæндараст, сабитæ.ъ

32-аг ахуыры сахат

Тема: «Осень»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словом «морæ».

Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными, отвечать на вопросы: «Цыхуызан у?», «Цаваер хуыз ын ис?», «Цæйас у?» и задавать их.

Активизировать в речи детей слова: «фæззæг», «сырх», «урс», «сау», «кæрдæгхуыз», «æрвхуыз».

– Развивать у детей зрительную память, внимание.

– Учить замечать красоту осеннего пейзажа.

Материал и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Незнайка, осенние листья в корзиночке; коричневые игрушки:

собачка, лошадь, лента; бумажные полоски: белая, черная, красная, желтая, зеленая, синяя, коричневая; ленты: белая, черная, красная, желтая, синяя, зеленая, коричневая; длинные и короткие: большой красивый петушок.

Ход занятия

Д. Уæ райсом хорз.

В. и Н. Æгас цаут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [хъ] (см. зан. №30).

Мыртæ раст дзурынынл куыст.

В. Рацу, Мæдинаæ, ардæм. Бафæрс сабиты.

Ребенок, указывая на данную полоску, спрашивает: «Цыхуызæн у?». Дети отвечают.

Морæ хуыз.

Урс хуыз.

Сау хуыз.

Сырх хуыз.

Бур хуыз.

Кæрдæгхуыз.

Цъæх хуыз.

Æрвхуыз.

Тырыса.

Д/игра «Цавæр хуыз фесæфт?»

В. Незнайка, а теперь мы будем угадывать пропавший цвет. Рауай, Алан, ардæм.

Ребенок помещает цветные полоски на доску и говорит детям: «Æрбакæсут фæйнагмæ лæмбынæг, стæй бацъынд канут уæ цастытæ». Убирает полоску. «Ракæсут. Цавæр хуыз фесæфт?» Дети называют пропавший цвет. «Фесæфт морæ хуыз». Игра продолжается до тех пор, пока на доске не останется ни одной полоски.

В. Хорз куыстат, сабитæ, хорз куыстай, Незнайкæ.

Цæй-ма, сабитæ, радзурæм Незнайкæйæн æмдзæвгæ «Уасæг» (см. зан. №30).

Д/игра «Мах цæуæм» (см. зан. №25).

На столе у воспитателя игрушки. Воспитатель вызывает по

очереди 5-6 детей и просит принести (дать, взять, показать) игрушку цвета «морæ».

В. Алан, дæ хорзæхæй, æрбахæсс-ма мын морæ куыдзы. Бузныг. Цыхуызæн у?

А. Морæ.

В. Мæдинаæ, дæ хорзæхæй, æри-ма мын морæ бæхы. Бузныг. Цыхуызæн у?

М. Морæ.

В. Сослан, дæ хорзæхæй, райс морæ арсы.

Бузныг. Цыхуызæн у?

С. Морæ.

В. Давид, дæ хорзæхæй, равдис-ма мын морæ лент. Бузныг. Цыхуызæн у?

Незнайка повторяет вопросы воспитателя и ответы детей.

В. Сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут.

Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Равдисæм-ма Незнайкæйæн, æмбæхсæнтæй куыд хъазæм, уый.

Д/игра «Æмбæхсынтæ» (см. зан. №29).

Вместо воспитателя играет ребенок (с петушком).

Физминутка. Игра «Лентытæ» (см. зан. №28).

Игру ведет ребенок.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» нын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. и Н. Фæндараст.

33-аг ахуыры сахат

Тема: «Зима»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словом: «мит» и словосочетанием «æз уынын». Учить отвечать на вопросы: «Цы уыныс? Цы уынут?».

Активизировать в речи детей слова и вопросы: «сырх», «бур», «урс», «сау», «фæлмæн», «уазал», «кæрдæгхуыз», «æрвхуыз», «морæ», «цавæр хуыз ын ис?», «цы у ай (уый)?, «ай (уый) у...», уæлæмæ, бынмæ, размæ, фæстæмæ, «цайас у?», «цыхуызæн у?»

Продолжать учить сочетать существительные с глаголом.

- Развивать у детей внимание, зрительную память.
- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира.

Материал и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Залина; бумажные полоски: черная, белая, красная, желтая, синяя, зеленая, коричневая; бумага, скрученная в трубочку; картина «Зима» или снег в ведерочке; 3 бумажных круга; бубен.

Раздаточный: игрушки по количеству детей, комплект бумажных полосок на каждого ребенка, ленты.

Ход занятия

Д. Уæ райсом хорз.

К.З. и В. Æгас цаут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [хъ] (см. зан. №30).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Цæй-ма, сабитæ ахъазæм.

Д/игра «Цавæр хуыз фесæфт?» (см. зан. №32).

В. Радзурут-ма Зæлинайæн æмдзæвгæ «Уæсæг» (см. зан. №30).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Воспитатель прикладывает к глазу куклы Залины бумажную трубочку, и Залина «смотрит» на ребенка.

К.З. Æз уынын Сосланы. Ды та? (*Передает трубку ребенку.*)

Р. Æз уынын Мæдинайы. Ды та?

Так дети по очереди передают друг другу трубочку и продолжают игру.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

Воспитатель показывает детям или снег или картинку «Зима».

В. Сабитæ, ай цы у?

Д. Мит.

В. Цыхуызæн у мит?

Д. Урс.

Воспитатель, трогает снег и отдергивая руку: «Уазал, уазал».

В. Цыхуызæн у мит?

В. и Д. Урс, уазал.

В. Снег мягкий? Мит фæлмæн у? (*Дети повторяют хором и индивидуально.*)

Воспитатель, направляя трубочку на снег, говорит: «Æз уынын урс, узал, фæлмæн мит». Передавая трубочку детям, воспитатель спрашивает каждого ребенка: «Алан, цыхуызæн мит уыныс ды?»

А. Æз уынын урс, узал фæлмæн мит. Цыхуызæн мит уыныс ды та, Сослан?

С. Узал, урс. Давид, цыхуызæн мит уыныс ды?

Так дети по цепочке спрашивают друг друга и передают трубочку.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

Цæй æмæ равдисæм Зæлинайæн, куыд хъазæм, уый.

Физминутка. Игра «Физкультурники» (см. зан. №29).

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

На столе у воспитателя игрушки. Кукла Залина поочередно вызывает детей.

К.З. Сослан, рацу-ма ардæм. Рахæсс-ма мын сырх уасæджы. Бузныг. Цыхуызæн у уасæг?

Сослан. Уасæг у сырх. Æз хъазын уасæгæй.

Воспитатель вызывает еще 2-3 детей и просит принести ему коричневую собачку, зеленую лягушку, желтую лису.

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

Д/игра «Хъарм, узал æмæ тæвд».

В. Давайте, дети, вспомним, как сказать по-осетински:

Холодный. Д. Узал.

Теплый. Д. Хъарм

Горячий. Д. Тæвд.

Красный круг у нас будет обозначать горячий. – Сырх зылд уыдзæн тæвды нысан (знак).

Желтый круг – теплый. – Бур зылд – хъармы нысан.

Белый круг – холодный. – Урс зылд – узалы нысан.

Воспитатель выкладывает в разных углах группы три бумажных круга – красный, белый, желтый. Под звук бубна дети бегают по групповой комнате. Воспитатель, резко ударив по бубну, останавливается, произнося: «Хъарм». Дети должны подбежать к желтому кругу. Игра проводится также с другими кругами.

В. Радзурæм-ма æмдзæвгæ «Митмæ ма ’внал...»

В. и Д. Митмæ ма ’внал,
Мит у уазал.

Пец у хъарм,
Пец у хъарм.
Ахъарм-ма йыл кæн дæ арм.

Ма ’внал итумæ
Ду-ду.
Басудздзæни дæ,
Тæвд у.

Астемыраты Изет

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» нын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

К.З. и В. Фæндараст.

34-æм ахуыры сахат

Тема: «Зима»

Цели:

– Познакомить со словами: «къутæр», «ныллæг».

Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.

Продолжать знакомить детей со словосочетанием «æз уынын» и словами: «уары», «тайы».

Учить отвечать на вопрос «цы уыныс?» и задавать его.

Активизировать в речи детей слова: «сæр», «фындз», «хъус», «хъустæ», «къух», «къухтæ», «ныв», «уæлæмæ», «бынмæ», «размæ», «фæстæмæ».

– Развивать у детей внимание, зрительную память.

– Воспитывать у детей умение видеть красоту окружающего мира.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением головы, носа, уха, ушей, руки, рук; снег в тарелочке, флажок; картинка с изображением падающего снега; газета, скрученная в трубочку;

шапочка лисы; коврик.

Раздаточный: игрушки по количеству детей, зеленая коробочка с лентами, комплект цветных полосок на каждого ребенка, ленты.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звукосочетание [уа]

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Сабитæ, зæгъæм-ма иумæ: «Уа-уа-уа. Узал зымæг узал у. У-у-у».

Лæппутæ, зæгъут-ма сыхах: «Уа-уа-уа. Узал зымæг узал у. У-у-у».

Чызджытæ, зæгъут-ма сыхах: «Уа-уа-уа. Узал зымæг узал у. У-у-у».

Давид, зæгъ-ма ды: «Уа-уа-уа. Узал зымæг узал у. У-у-у».

Так воспитатель работает с 5-6 детьми.

Воспитатель вызывает ребенка: «Рау-ма, ардæм, Алан. – Скажи детям, чтобы каждый показал свой нос».

Р. Сабитæ, алчидæр-ма равдисæд йæ фындз.

Д. Мæнæ мæ фындз.

Воспитатель подсказывает ребенку по-русски, а ребенок дает команды по-осетински.

Р. Сабитæ, равдисут-ма уæ сæртæ.

Д. Мæнæ мæ сæр.

Р. Сабитæ, равдисут-ма уæ хъустæ.

Д. Мæнæ мæ хъустæ.

Р. Сабитæ. Равдисут-ма уæ къухтæ.

Д. Мæнæ мæ къухтæ.

В. Слауут, сабитæ, тымбыл зылдæй, цæмæй нæм рауайа зиллакк.

Цæй-ма радзурæм æмдзæвгæ «Иу мæ сæр...» (см. зан. №21).

Дети и воспитатель читают. Воспитатель дает детям маленькие снежочки. Дети берут и говорят: «Узал мит». Воспитатель, показывая на растаявший снег в руках детей, говорит: «Тайы мит. – Тает снег». Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Мит фестад дон. – Снег превратился в воду.

Воспитатель показывает картину с падающим снегом.

В. Снег идет. – Мит уары. – Давайте вместе скажем: «Мит уары».

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Слауут-ма сабитæ. (*Воспитатель и дети, сопровождая слова движением говорят вместе:*)

Уары мит,
Уазал мит,
Уары, уары,
Уазал мит.

Воспитатель показывает картину «Зима».

В. Сослан, цы уыныс нывы?

Сослан. Мит уары. (*Воспитатель спрашивает еще 3-4 детей, затем задает, детям вопросы по картинке.*)

В. Ай цы у?

Д. Бæлас.

В. Адон цы сты?

Д. Бæлæстæ. Цæйас сты бæлæстæ?

Д. Бæрзонд.

В. Ай цы у? Къутæр – куст. Зæгъæм-ма иумæ «къутæр». (*Дети повторяют хором и индивидуально.*)

В. Цæйас у къутæр? Ныллæг – низкий. Зæгъæм-ма иумæ «ныллæг». (*Дети повторяют хором и индивидуально.*)

В. Адон чи сты?

Д. Сабитæ.

В. Цы кусынц сабитæ?

Д. Сабитæ хъазынц.

В. Цæмæй?

Д. Митæй.

В. Цавæр у мит?

Д. Урс, уазал, фæлмæн.

Д. Урс, уазал, фæлмæн.

В. Давайте скажем: «Наступила зима. – Ралæууыд зымæг». «На низком кусте – снег. – Ныллæг къутæрыл – мит».

«Бæрзонд бæлæстыл – урс фæлмæн мит. – Сабитæ хъазынц митæй».

(Дети повторяют хором и индивидуально.)

В. Сабитæ слæуут.

Воспитатель читает стихок, переводя каждую строчку и соотнося действия со словами. Дети повторяют.

В. и Д. Уары мит, уары мит.

Лæппу аразы хæдзар.

Ис ын рудзынг.

Ис ын дуар.

В. Саразут сыхах дæр хæдзæрттæ. *(Ладощками рук образовывает домик.)*

Физминутка. Игра «Физкультурники» (см. зан. №29).

Д/игра «Уазал, хъарм, тæвд» (см. зан. №33).

Воспитатель показывает детям три круга: красный, желтый и белый.

В. Давайте, дети, скажем: «Красный круг – горячий».

В. и Д. Сырх зиллак у тæвды нысан.

В. Давайте скажем: «Желтый круг – теплый».

В. и Д. Бур зиллакк у хъармы нысан.

В. Давайте, дети, скажем: «Белый круг – холодный».

В. и Д. Урс зиллакк у уазалы нысан.

Д/игра с тремя бумажными кругами: красный, белый и желтый.

Игру ведет ребенок.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст.

35-æм ахуыры сахат

Тема: «Зима»

Цели:

– Учить детей составлять небольшие рассказы по образцу воспитателя.

Продолжать знакомить детей со словами: «мит», «тайы», «уазал», «о», «фæлмæн», «нæ», «нынв», «ралаууыд», «дон», «зымæг», «ныллаг», «кбутæр».

Учить задавать вопросы и отвечать на них: «цы уыныс?»),

«цы уынут?»).

Активизировать в речи детей слова: «сырх», «бур», «урс», «сау», «кæрдæгхуыз», «æрвхуыз», «морæ» и вопросы: «цыхуызæн у?», «Цавæр хуыз ын ис?».

– Развивать у детей внимание и зрительную память.

– Учить детей умению видеть красоту зимнего пейзажа.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картина «Зима»; игрушечный пестушок; картинки с изображением осени, зимы, звезды, снега, листочка; ленты длинные и короткие знакомых цветов по количеству детей.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звукосочетание [уа] (см. зан. №34).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок показывает картинки и спрашивает: «Цы хуызæн у сыф (мит, зымæг, стъалы...). (Дети отвечают хором и индивидуально.)

Д. Бур сыф.

Урс мит.

Уазал зымæг.

Æрвхуыз стъалы.

Сызгъæрин фæззæг.

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут. Цæй-ма ахъазæм «О æмæ нæ»-йæ.

Воспитатель показывает картинки и спрашивает детей:

В. Мит уары?

Д. О, мит уары.

В. Мит уазал у?

Д. О, мит уазал у.

В. Мит фæлмæн у?

Д. О, мит фæлмæн у.

В. Мит сырх у?

Д. Нæ, мит урс у.

В. Къутæр ныллæг у.

Д. О, къутæр ныллæг у.

В. Слæуут-ма, сабитæ, цæй-ма, радзурæм æмдзæвгæ «Уары мит».

Д. и **В.** читают «Уары мит» (см. зан. №34).

В. Хорз, сабитæ, сбадут.

Воспитатель показывает картину «Зима». Вопросы к картине: Ай цы у? (Ныв.)

Адон цы сты? (*Бæлæстæ.*) Цæйæстæ сты?

Цы сты адон? (*Къалиутæ.*)

Цы у ай? (*Къутæр.*) Цæйас у?

Цы уынут нывы? (*Мит, урс мит, уазал мит, фæлмæн мит.*)

Адон чи сты?

Цы кусынц сабитæ?

В. Я придумала рассказ по этой картине. Послушайте и придумайте свои рассказы.

«Зымæг»

Ралæууыд уазал зымæг. – Наступила холодная зима. – Бæрзонд бæлæсты къалиутæ сты урс митæй æмбæрзт. Сабитæ хъазынц миткъуыбæрттæй. Ныллæг къутæртæ миты уæзæй æртасыдысты.

Дети, как можно назвать эту картину? («Зима»). Зима по-осетински зымæг. Давайте вместе скажем: «Зымæг». (*Дети повторяют хором и индивидуально.*)

Физминутка. Игра «Физкультурники» (см. зан. №29).

В. А теперь вы расскажите свои рассказы по этой картине. (*Вызывает 2-3 детей. Помогает им вопросами.*)

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй слæуут. Цæй-ма, радзурæм æмдзæвгæ «Уазал зымæг».

В. и **Д.** Уазал зымæг

Уазал у.

Зараг дымгæ,

Зараг у.

У-у-у-у!

В. Хорз куыстат, сабитæ, цай-ма ахъазæм.

Д/игра «Æмбæхсынтæ» с петушком (см. зан. №29)

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Радзурæм-ма æмдзæвгæ «Уасæг».
Д. и В. читают стихотворение «Уасæг».

О уасæг, уасæг,
Сызгъæрин къоппа!
О уасæг, уасæг,
Сырх зæлдаг боцъо!

Куыд раджы фестыс,
Куыд хъæрæй зарыс? –
Нæ буц лæппуйы
Хуыссын нæ уадзыс!

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.
Д. Хæрзбон.
В. Фæндараст.

36-æм ахуыры сахат

Тема: «Зима»

Цели: – Познакомить детей со словами: «райсом», «бон», «изæр», «æхсæв».

– Продолжать учить отвечать на вопрос «цы кусынц?».

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «зымæг», «фæззæг», «мит», «къутæр», «уæ хорзæхæй», «æри-ма мын», «æз уынын», «мæнæ», «æз дзы хъазын» и вопрос «дæумæ та цы ис?».

– Развивать у детей внимание, зрительную память.

– Поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные на занятиях.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением дня и ночи; игрушки; картинки с изображением желтого листа, зимы, снега, дерева, куста, осени, флажка; бубен.

Раздаточный: игрушки по количеству детей.

Ход занятий

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звукосочетание [уа] (см. зан. №34).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает картинки и спрашивает:

«Цыхуызæн у сыф (мит, зымæг, бæлас, къудзи, фæззæг, тырыса). Дети отвечают хором и индивидуально.

Д. Сыф у бур.

Зымæг у уазал.

Мит у урс.

Бæлас у бæрзонд.

Куъутæр у ныллæг.

Фæззæг у сыгъæрин.

Тырыса у сырх.

В. Давайте вместе расскажем стишок про зиму «Зымæг».

В. и Д. Уазал зымæг

Уазал у.

Зараг дымгæ

Зараг у.

У-у-у-у!

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Д/игра «Кæд ваййы уый?»

Воспитатель помещает на доску сюжетные картинки с изображением утра, дня, вечера и ночи и говорит: «Дети, скажите, когда это бывает? Мы просыпаемся, умываемся, одеваемся и идем в детский сад. – Правильно, это бывает утром (*указывает на соответствующую картинку*). Утром по-осетински – райсомæй. Давайте скажем вместе: «Райсомæй». (*Дети повторяют хором и индивидуально.*) Вы мне каждое утро говорите: «Дæ райсом хорз».

В. А что нарисовано на этой картине? Правильно – это день. Когда мы выходим во двор и играем после занятий. День по-осетински – бон. (*Дети повторяют хором и индивидуально.*)

В. А когда наступает вечер? Правильно? Когда мы поспим, поиграем, мамы или папы идут с работы и забирают вас домой – это бывает вечером. А как вы узнали, что на этой картине нарисован вечер?

Вечер по-осетински – изæр. Давайте вместе скажем «изæр».

(Дети повторяют хором и индивидуально.)

В. Цы уынут нывы?

Д. Изæр.

В. Скажите, дети, когда это бывает? – Кæд вайы уый?

Во дворе темно, на небе луна, звезды, все ложатся спать? Это бывает ночью. Ночь по-осетински – æхсæв. Давайте вместе скажем «æхсæв». *(Дети повторяют слово хором и индивидуально.)*

В. Цы уынут нывы?

Д. Æхсæв.

В. Цы уынут ацы нывы?

Д. Райсом. Лæппу йæ дзаумæттæ *(вещи)* кæны.

В. Цы уынут ацы нывы та?

Д. Бон.

В. Цы кусынц сабитæ?

Д. Сабитæ хъазынц.

В. Цы уынут нывы? Æхсæв. Цы кусы, саби?

Д. Æхсæв саби фынай кæны *(спит)*.

Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

Физминутка. Игра «Сутки».

В. Дети, утро, день, вечер, ночь – одним словом называют сутки – суткæ.

Давайте поиграем в «сутки».

В. Рацæут ардæм, сабитæ. *(Воспитатель показывает картинку «Утро».)*

В. Кæд вайы уый? – Когда это бывает?

Д. Уый вайы райсомæй.

В. Умойтесь. – Уæхи цæхсут. *(Дети «умываются».)*

В. Скажите, дети: «Мы умываемся. – Нæхи æхсæм, нæхи æхсæм». *(Дети повторяют.)*

В. Оденьтесь дети. – Уæ дзаумæттæ скæнут. *(Дети «одеваются».)* Скажите, дети: «Мы одеваемся. – Мах нæ дзаумæттæ кæнæм». Идите в детский сад. – Цæут рæвдауæндонмæ. *(Дети становятся парами и ходят по групповой комнате.)*

В. Скажите, дети: «Идем в детский сад. – Цæуæм рæвдауæндонмæ». *Воспитатель бьет в бубен. Дети стоят. Воспитатель показывает картинку «День».*

В. Кæд вæййы уый?

Д. Уый вæййы боньгон.

В. Поиграйте, дети. – Ахъазут, сабитæ. Гæппытæ акæнут. (*Дети прыгают.*)

Д. Мах хъазæм.

В. Походите. Арацу-бацу кæнут. (*Дети ходят.*)

Д. Мах рацу-бацу кæнæм.

В. Ахъазут «Даллытæй». (*Дети становятся парами и играют в ладушки.*)

Д. Мах хъазæм.

Воспитатель бьет в бубен. Дети стоят.

Воспитатель показывает картинку «Вечер».

В. Кæд вæййы уый?

Д. Уый вæййы изæрæй.

В. Скажите: «Можно мы пойдем домой. – Нæ хæдзæртæм ацæуæм?» (*Дети становятся парами и ходят по групповой комнате.*)

Воспитатель бьет в бубен. Дети стоят.

Воспитатель показывает картину «Ночь».

В. Кæд вæййы уый? Скажите: «Это бывает ночью. – Уый вæййы æхсæвыгон». (*Дети повторяют.*)

В. Усните! – Бафынæй ут! Спокойной ночи. – Хорз фынтæ фенут. (*Дети кладут ладони под щеку, «спят».*)

Д. Фынæй кæнæм.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

На столе у воспитателя игрушки. Воспитатель вызывает к себе ребенка.

В. Рацу ардæм, Сослан, ракур ма дæхицæн хъазæн.

Дæ хорзæхæй, æри-ма мын урс гæдыйы (сау кудзы, кæрдæгхуыз хæфсы, урс бæхы).

В. (*когда все дети возьмут игрушки*). Равдисут уæ хъазæнтæ æмæ зæгъут, цыхуызæн сты, уый.

Дети по-очереди показывают свои игрушки и говорят: «Мæнæ урс гæды, æз йемæ хъазын». Дæумæ та цы ис? (Игра продолжается, пока не будут задействованы все дети.)

В. Рахæссут уæ хъазæнтæ фæстæмæ. Аив сæ сæвæрут. Хорз хъа

зыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Фæндараст.

37-æм ахуыры сахат

Тема: «Зима»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами: «райсом», «бон», «изæр», «æхсæв».

Учить детей отвечать на вопрос: «цыхуызæн у?», «Митæн цавæр хуыз ис?», «Уый уазал (хъарм, тæвд) у?», «Уый цы у?», «Æри-ма мын...».

Активизировать в речи детей слова: «сау», «урс», «сырх», «бур», «кæрдагхуыз», «æрвхуыз», «морæ», «хъæбæр», «фæлмæн».

– Развивать у детей внимание, зрительную память.

– Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинка с изображением утра, дня, ночи, отличные от предыдущих; бубен кукла-перчатка Незнайка, кусочки льда и снега в ведерках; три круга; картинки с изображением шубы, теплого платья, брюк; печка с картинками; утюг, падающий снег, стаканы с горячей, холодной и теплой водой.

Ход занятия

Д. Уæ райсом хорз.

Н. и В. Æгас цæут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [гъ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Зæгъæм-ма иумæ: «Гъ-гъ-гъ. Пурти зæххыл гъæпп-гъæпп-гъæпп».

Лæппутæ, зæгъæм-ма иумæ: «Гъ-гъ-гъ. Пурти зæххыл гъæпп-гъæпп-гъæпп».

Чызджытæ, зæгъæм-ма иумæ: «Гъ-гъ-гъ. Пурти зæххыл гъæпп-гъæпп-гъæпп».

Давид, заегъ-ма ды: «Тъ-тъ-тъ. Пурти заеххыл тъæпп-тъæпп-тъæпп».

Так воспитатель просит повторить 2-3 детей индивидуально.

В. и Д. Читают стишок «Зима» (см. зан. №35).

На доске у воспитателя сюжетные картинки с изображением частей суток.

Д/игра «Кæд вæййы уый» (см. зан. №36).

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Т-с-с. Чидæр нæм хойы!

Воспитатель подходит к двери и вносит куклу-перчатку Незнайку. У Незнайки в руках ведерочки со снегом и льдом. Незнайка здороваётся сначала со всеми детьми, а затем с 3-4 индивидуально. Дети спрашивают у Незнайки.

Д. Незнайкæ, уый цы у?

Н. Мит.

В. Мит. Мит – это снег.

Р. Незнайкæ, цыхуызæн у мит? (*Незнайка молчит.*)

В. Незнайка, если хочешь спросить по-осетински «какой?», надо сказать так: «Цыхуызæн у?»

В. Сабитæ, цыхуызæн у мит?

Д. Узал, урс, фæлмæн. (*Незнайка повторяет.*)

Незнайка показывает ведерко с кусочками льда.

Р. Незнайкæ, уый цы у?

Н. Их.

В. Их – это лед. Сабитæ, цыхуызæн у их?

Д. Узал, цъæх, хъæбæр.

Незнайка указывает на стакан с горячей водой и спрашивает.

Н. Уый цы у?

В. Дон. (*Дети повторяют хором и индивидуально.*)

Н. Дон цыхуызæн у? Бур у? (*Сырх у? Сау у?...*)

Д. Нæ, бур нæу (*сырх нæу, сау нæу, æрвхуыз нæу...*)

В. Вода бесцветная. – Донæн хуыз нæй. (*Дети повторяют хором и индивидуально.*)

Н. Цавæр у дон, тæвд æви узал?

Д. Тæвд. (*Такой же опыт проводится с теплой и холодной водой.*)

Воспитатель показывает картинки с изображением шубы, теплого платья, жакета, брюк и спрашивает: «Цы уынут нывы?». Дети называют: «хъарм кæрц», «хъарм къаба», «хъарм хæлаф», «хъарм жакет».

В. Цæй-ма, сабитæ, равдисæм Незнайкæйæн нæ хъазт «Хъарм, уазал, тæвд». (см. зан. №34).

Радзурæм-ма æмдзæвгæ «Митмæ ма ’внал...» (см. зан. №33).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Рацæут-ма ардæм.

Физминутка. Игра «Сутки» (см. зан. №36).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Незнайка просит детей выполнить различные указания.

Н. Мæдинæ, рахæсс-ма мын мит (*их*).

М. Райс мит, дæ хорзæхæй.

Н. Бузныг. Сбад.

Сослан, æри-ма мын мит (*их*).

Цыхуызæн у мит?

Сослан. Урс, уазал.

Райс мит, дæ хорзæхæй.

Н. Бузныг. Сбад.

Алан, ратт-ма мын их (*мит*). Ихæн цавæр хуыз ис?

Затем дети по очереди дают Незнайке поручения.

Н. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, зæгъут нын «хæрзбон».

Д. Хæрзбон.

В. и **Н.** Фæндараст, сабитæ.

38-æм ахуыры сахат

Тема: «Зима»

Цели:

– Познакомить детей со словосочетаниями «митын гæлæбу», «митын лæг», со словами «зонын», «дзоныгъ», «миткъуыбæрттæ». Учить сочетать слово «зонын» с личными местоимениями.

Учить детей отвечать на вопрос: «зоныс кæнын?»

– Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «зымæг», «мит», «их», «уазал», «хъарм», «тæвд» «зарын», «калын», «бырын».

Развивать у детей наблюдательность, память.

Закрепить конкретные представления о сезонных изменениях в природе.

– Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением: зимы, снега, льда, печки, санок, утюга, лягушки; картинка с изображением падающего снега; снежинка из бумаги; магнитофонная запись песни в исполнении муз. работника «Митын гәләбүтә»; круг «Времена года»; сюжетные картинки с изображением утра, дня, вечера, ночи.

Раздаточный: снежинки из фольги на каждого ребенка.

Ход занятия

Д. Дә райсом хорз.

В. Әгас цаут, сабитә.

Звуковая гимнастика. Звук [ть] (см. зан. №37).

Мыртә раст дзурыныл куыст.

В. Сабитә, зәгъәм-ма иумә.

В. и Д. Читают стишок «Зымәг» (см. зан. №34).

Уазал зымәг

Уазал у.

Зараг дымгә

Зараг у.

У-у-у-у!

В. Хорз куыстат, сабитә.

На доске у воспитателя сюжетные картинки с изображением утра, дня, вечера, ночи.

Д/игра «Кәд вәййы уый» (см. зан. №37).

В. (показывает собачку). Сабитә, узагъуаты нәм чи әрбацыд?

Д. Куыдз.

В. Цыхуызән у куыдз?

Д. Морәхуыз.

В. (голосом собачки). Уә райсом хорз, сабитә! Гъәу, гъәу!

Д. Әгас цу, куыдз.

В. Дети, наша собачка хочет спросить у вас, что вы можете де-

лать. – Цы зонут кæнын?

Соб. Гъæу, гъæу, сабитæ, цы зонут кæнын?

В. Давайте вместе скажем «умеем – зонæм». (*Дети повторяют хором и индивидуально.*)

Рацу, Алан, равдис, цы зоныс кæнын.

Д/игра «Цы зоныс кæнын?»

В. Скажи, Алан: «Я умею ходить (*петь*). – Æз зонын цауын (*зарын*)». (*Ребенок повторяет и соотносит движения со словами.*)

В. Ды та цы зоныс кæнын, Аслан?

Скажи, Аслан: «Я умею играть снегом. – Æз зонын митæй хъазын». (*Ребенок повторяет.*)

В. Рацу, Давид, ардæм, равдис, цы зоныс кæнын? – Скажи, Давид: «Я умею играть со снежинками (*показывает снежинки*). – Æз зонын митын къуыбæрттæй хъазын». (*Ребенок повторяет.*)

В. Рацу, Сослан, ардæм, зæгъ, цы зоныс кæнын? – Скажи, Сослан: «Я умею скользить по льду. – Æз зонын ихыл бырын».

В. Рацу, Мæдина, равдис цы зоныс кæнын? – Скажи, Мадина: «Я умею лепить снежки. – Æз зонын кæнын миткъуыбæрттæ».

Ды та цы зоныс кæнын?

Соб. Æз зонын рæйын. «Гъæу, гъæу».

Æз зонын зарын. «У-у-у!»

Æз зонын кафын.

Воспитатель двигает собачку в такт осет. музыке.)

Дети, вы заметили, как наше слово «зоныс» изменяется?

Æз зонын.

Мах зонæм.

Ды зоныс.

Сымах зонут.

Уый зоны.

Уыдон зонынц.

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Нашей собачке очень понравилось играть с вами, она говорит, что вы умеете играть.

Соб. Гъæу, гъæу. Зонут хъазын, сабитæ.

В. Равдисут-ма, сабитæ, цы ис нæ уаты хъарм, узал, тæвд предметтæй. (*Дети ходят по групповой комнате, и по очереди называют «теплые, холодные и горячие» предметы.*)

Воспитатель и дети читают стишок «Митмæ ма 'внал» (см. зан. №33).

В. Хорз зонут хъазын, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Воспитатель показывает на снежинку и спрашивает:

В. Ай цы у? Митын гæлæбу – снежная «бабочка».

Митын гæлæбу – снежинка. *(Дети повторяют.)*

Мы сейчас «превратимся» в снежинки – митын гæлæбутæ. Мы – снежинки. Мах стæм митын гæлæбутæ. Акæфæм.

Физминутка. Игра «Митын гæлæбутæ».

Воспитатель читает стих и переводит каждую строчку, соотнося действия со словами. Дети повторяют.

В. Арвæй мæм æртахт
гæлæбу!

Уазал, урс-урсид гæлæбу.

М'армыл абадтис гæлæбу!

Уазал, урс-урсид гæлæбу.

В. и Д. кружатся с поднятыми
руками. Стоят, плавно подни-

мают руки вверх, а затем вниз

опускают. Показывают ладош-

ки. Кружатся.

Джимиты Кларæ

В. А теперь я спрочу у вас так: «Цы куыстат, сабитæ?» – что вы делали?»

Д. Кафыдыстæм.

В. Аланæ, ды зоныс кафын?

А. О, æз зонын кафын.

В. Акаф. *(Ребенок танцует под магнитофонную запись осет. танц. музыки «Хонгæ кафт»)*

В. Аланæ, цы куыстай?

А. Кафыдтæн – танцевала.

Воспитатель вызывает танцевать еще 2-3 детей и задает им те же вопросы.

В. Хорз зонут кафын.

Сабитæ, слæуут, уæ хорзæхæй. Райсут уæхицæн фæйнæ митын гæлæбуйы.

Равдисут-ма куыд дымы зымæгон дымгæ. *(Дети дуют на снежинку на ладони.)*

В. Хорз, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Фæндараст.

39-æм ахуыры сахат

Тема: «Зима»

Цели:

– Продолжать знакомить со словами «дзоныгъ», «быры», «зоныс», «бæрæгбон» и словосочетаниями «нæ зонын», «Ног аз».

Учить отвечать на вопросы: «цы кусынц?», «цы куыстай?».

– Развивать у детей внимание, зрительную память.

– Воспитывать устойчивый интерес к различным видам творческой деятельности.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинка «Зима»; картинки с изображением зимы, снега, санок, льда, мышки, лягушки, неба, снежинки, Деда Мороза; кукла-перчатка Залина; сюжетная картинка с изображением частей суток; картинка с изображением курочки на насесте.

Ход занятия

Д. Уæ райсом хорз.

К.З. и В. Æгас цаут, сабитæ.

Звуковая гимнастика. Звук [къ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Дети «къуыртт, къуыртт», так кудахтает квочка-курочка.

В. *(воспитатель показывает картинку)* Зæгъæм-ма иумæ «Къ-къ-къ. Къуыртт, къуыртт, къуыртт. Карк къуыртт, къуыртт кæны.

Лæппутæ, зæгъут-ма иумæ: Къ-къ-къ. Къуыртт, къуыртт, къуыртт.

Карк къуыртт, къуыртт кæны.

Чызджытæ, ныр та сыхах зæгъут: «Къ-къ-къ. Къуыртт, къуыртт, къуыртт.

Карк къуыртт, къуыртт кæны».

Теперь воспитатель просит повторить 2-3 детей индивидуально.

Д/игра «Зонут, сабитæ, цы у, уый?»

Ребенок показывает картинки и спрашивает: «Зонут, сабитæ,

цы у уый?»

Д. Зонам, уый у зымаг.

Зонам, уый у мит.

Зонам, уый у их.

Зонам, уый у дзаныгъ.

Зонам, уый у митын гæлæбу.

Зонам, уый у Митын Дада.

Зонам, уый у арв.

В. Хорз, сабитæ, уæ хорзæхæй сбадут.

В. Дети, скоро у нас будет праздник – бæрæгбон. Давайте скажем «праздник – бæрæгбон». (*Дети повторяют.*) – Новогодний праздник – Ног азы бæрæгбон. (*Дети повторяют хором и индивидуально*). К этому празднику все готовятся. Учат стишки, разучивают танцы. Мы тоже знаем и стихи, и песни, можем играть и танцевать. – Мах дæр зонам æмдзæвгæтæ, зарджытæ (*показывает картину «Зима»*).

Д/игра «Зонут, сабитæ?»

К.З. (*указывая на картину*). Зонут, сабитæ, ай цы у, уый?

Д. Зонам, зонам, уый у ныв.

К.З. (*указывая на снег*). Сабитæ, зонут, ай цы у, уый?

В. и **Д.** Зонам, зонам, уый у мит.

К.З. (*указывая на дерево*). Зонут, сабитæ, цы у ай?

В. и **Д.** Зонам, зонам, уый у бæрзонд бæлас.

К.З. (*указывая на санки*). Зонут, сабитæ, цы у ай?

В. Нæ зонам – не знаем. Давайте скажем: «Мы не знаем, как сказать санки по-осетински. (*Дети повторяют хором и индивидуально.*)

К.З. (*указывая на санки*). Уый у дзаныгъ. (*Дети повторяют хором.*)

К.З. Зонут, сабитæ, ай цы у, уый?

В. и **Д.** Зонам, зонам, уый у дзаныгъ.

К.З. (*указывая на катающихся на санках детей*). Зонут, сабитæ цы ми кæнынц, уый?

В. Давайте скажем Залине: «Знаем, знаем, дети катаются на санках. – Зонам, зонам, сабитæ бырынц дзаныгъыл». (*Дети повторяют.*)

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут. Сабитæ, кафын æмæ зарын зонут?

В. и Д. Зонæм, кафын æмæ зарын зонæм.

К.З. Цæй-ма акафæм æмæ азарæм.

Физминутка. Игра «Митын гæлæбутæ» (см. зан. №38).

К.З. Цы куыстат, сабитæ.

Д. и В. Кафыдыстæм æмæ зарыдыстæм.

К.З. Кафын зонут?

В. Давайте скажем: «Умеем танцевать. – Зонæм кафын».

Д. Зонæм кафын.

К.З. Зонут зарын.

Д. Зонæм зарын.

В. Райсут, сабитæ, фæйна митын гæлæбуйы æмæ равдисут, дымгæ куыд дымы. (*Дети дуют на снежинку.*)

В. Дети, какой праздник мы ждем? Давайте скажем: «Новый год» по-осетински: «Ног аз». Ныр та нын Зæлинаæ радзурдзæни æмдзæвгæ «Ног азы бæрæгбон».

К.З. Ног аз! Ног аз!

Зарæм мах.

Ног аз! Ног аз!

Кафæм мах.

Кукла Залина повторяет стишок с детьми.

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» нын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст.

40-æм ахуырты сахат

Тема: «Зима»

Цели:

– Познакомить детей со словами «сауындз», «ауындзын».

– Продолжать знакомить детей со словосочетанием: «Ног аз» и словом «зоныс».

– Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «Цæй-ма азарæм», «Цæй-ма акафæм», «цъæх», «уазал», «хъарм», «мит», «зымæг», «их», «фæззæг», «бур рувас», «сау гæды», «морæ арс», «урс гæды», «мæнæ», «уары мит», «райсом», «изæр», «бон», «æхсæв».

– Учить отвечать на вопрос «цы кусыс?».

– Развивать у детей внимание, зрительную память.

– Воспитывать устойчивый интерес к различным видам творческой деятельности.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением новогоднего праздника, зимы, снега, Деда Мороза, снежинки, льда, елочки, санок; искусственная елочка; кукла-перчатка Залина; магнитофонная запись песен: «Заз бәлас», «Митын гәләбүтә»; большая подарочная коробка с мелкими игрушками и большой собачкой.

Раздаточный: игрушки для елочки, сделанные из фольги детьми подготовительной группы, занятии по труду.

Ход занятия

Д. Дә райсом хорз, хьомылгәнәг.

В. Агас цаут, сабитә.

Звуковая гимнастика. Звук [кь] (см. зан. №39).

Мыртә раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает картинки и спрашивает детей: «Алан (Сослан, Давид...), зоньыс, цы у ай, (уый?)» (Дети отвечают.)

Р. Зоньын, уый у дзоньыгъ.

Р. Зоньын, уый у заз бәлас.

Р. Зоньын, уый у Митын Дада.

Р. Зоньын, уый у фәлмән мит.

Р. Зоньын, уый у хьәбәр их.

Р. Зоньын, уый у узал зымәг.

Р. Зоньын, уый у Ног азы бәрәгбон.

В. Хорз куыстат, сабитә. Цей, ныр та азарём нё зарёг.

В. и Д. Ног аз! Ног аз!

Зарәм мах.

Ног аз! Ног аз!

Кафәм мах.

В. Хорз, сабитә, уә хорзәхәй, сбадут.

Т-с-с! Чидәр нам хойы. Мидәмә!

Воспитатель подходит к двери и вносит Куклу Залину с елочкой в руках. Кукла Залина здоровается вначале со всеми детьми, а потом еще с 2-3 детьми индивидуально.

В. (указывая на елочку). Сабитә, зонут цы у ай?

Д. Зонәм, заз бәлас.

В. Скоро будет праздник Новый год – Ног аз. Везде наряжают елочки. Давайте и мы нарядим – саразæм – нашу елочку.

К.З. Саразæм, сабитæ, заз бæлас?

В. и **Д.** Саразæм заз бæлас.

Д/игра «Саразæм заз бæлас».

К.З. Саразæм-ма заз бæлас, хъазæнтæй. (*Указывает на мелкие игрушки для елочки.*) Цы сты адон?

Д. Хъазæнтæ.

В. Рацу-ма, Алан, ардæм. Зоныс, ай цавæр хъазæн у, (уый?)

А. Зонын, уый у арс.

В. Сауындз æй – повесь – заз бæласыл. Скажи: «Вешаю – ауындзын хъазæн заз бæласыл».

А. Ауындзын хъазæн заз бæласыл

Так воспитатель вызывает по-очереди всех детей и игра повторяется. Дети вешают на елочку мелкие игрушки: медведя, лису, зайца, кошку, собаку, петушка, мышку, лягушку).

В. Æрттивæгтæй дæр ыл баппарæм (*бросает на елочку несколько дождинок*). Ай цы у? Æрттивæг – дождинка.

После того, как дети нарядили елочку, кукла Залина спрашивает: «Цы сарæзтат, сабитæ?»

В. Залина спрашивает: «Что вы нарядили, дети?» Давайте ей скажем: «Мы нарядили елочку. – Мах сарæзтам заз бæлас».

(Дети повторяют хором и индивидуально.)

К.З. Рæсугъд у заз бæлас æви фыдынд?

В. и **Д.** Нæ заз бæлас у рæсугъд, фыдынд нæу.

К.З. Хорз куыстат, сабитæ. Зарын зонут?

Д. Зонæм зарын.

К.З. Кафын зонут.

Д. Зонæм кафын.

В. Цæй-ма, сабитæ, равдисæм Залинæйæн, куыд зардзыстæм æмæ кафдзыстæм Ног азы бæрæгбоны.

Разучивание стиха «Заз бæлас».

Воспитатель читает стихиок, переводя каждую строчку, и соотнося действия со словами.

В. и Д. Заз бәлас, заз бәлас. Алы аз нәм цу әгас! Бирә уарзынц сабитә Дә цьәх-цьәхид кьалиутә. Митын Дада, Мах дә уарзәм! Алы аз нәм цу әгас! Бирә уарзынц сабитә Дә дзәкьулы адджынтә.	<i>Дети идут, взявшись за руки в хороводе. Дети стоят, держа руки на поясе, делают «пружинку». Дети идут, взявшись за руки в хороводе. Дети делают «фонарики» и кружатся на месте.</i>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К.З. Сослан, цы куыстай?

Сослан. Кафьдтән.

К.З. Мәдина, цы куыстай?

М. Зарьдтән.

Так кукла Залина спрашивает еще нескольких детей.

В. Хорз хьазыдыстут, сабитә, уә хорзәхәй, сбадут. Цәй-ма равдисәм Зәлинайән, нә куыдз цы зоны кәнын, уый.

Воспитатель просит ребенка принести большую подарочную коробку.

В. Рауай-ма, ардәм, Алан. Рахасс уәртә уыцы стыр кьопп. Бузныг. Цы ис кьоппы? (*Хьазәнтә.*) Дә хорзәхәй, әри-ма мын куыдзы... Бузныг. Цыхуызән у куыдз?

Р. Куыдзән ис морә хуыз.

В. Хорз, ратт әй Мәдинайән.

Р. Райс, Мәдина, куыдзы. Мәдина, цы зоны кәнын куыдз?

М. Куыдз зоны рәйын.

В. Хорз, ратт куыдзы Давидән.

М. Райс, Давид, куыдзы.

В. Давид, цы ма зоны кәнын куыдз?

Д. Куыдз зоны згьорын.

В. Хорз, ратт куыдзы Сосланән.

Д. Сослан, райс куыдзы.

В. Сослан, цы ма зоны кәнын куыдз?

С. Куыдз зоны гәппытә кәнын.

В. Хорз, ратт куыдзы Аланәмә.

С. Райс, Аланæ, куыдзы, ратт æй махæн.

В. Зæгъæм-ма, сабитæ, иумæ, цы зоны кæнын нæ куыдз?

В. и Д. Куыдз зоны рæйын.

Воспитатель быстро двигает собачку по столу – (она бежит).

Д. и В. Куыдз зоны згъорын.

Воспитатель помогает собачке прыгать.

В. Куыдз зоны гæппытæ кæнын.

(На последующих занятиях дети сами отвечают и спрашивают друг друга по цепочке.)

В. Хорз зонут хъазын, сабитæ. Зæгъут «хæрзбон» мæнæн æмæ куыдзæн.

Д. Хæрзбон.

К.З., В. и Собачка. Афæндараст ут, сабитæ.

41-аг ахуыры сахат

Тема: «Новый год»

Цели:

– Познакомить детей со словами: «æрбахаста», «байуæрста», «лæвар» и предложением-пожеланием «Ног азы хорзæх уæ уæд».

Продолжать знакомить детей со словосочетаниями: «Лæвар дын кæнын», «Сабитæ зарынц», «Сабитæ кафынц».

Закрепить правильное произношение звука [къ].

Активизировать в речи детей словосочетание «æри-мамын...»

Для аудирования: «фен-ма», «не ’нгуылдзтæй».

– Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.

– Создать положительный эмоциональный настрой, праздничное настроение.

Материал и оборудование

Демонстрационный: игрушечный – Дед Мороз; шапочка Деда Мороза, «чудесный мешочек» с игрушками по количеству детей; кукла Залина.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Ёгас цаут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

Цæй-ма, сабитæ, не 'нгуылдзтæй ахъазæм.

Д/игра «Æнгуылдзтæй хъазт».

В. Встречаются пальчики правой и левой руки.

Д. и В. Указательные означают урс хуыз.

Средние – цъæх хуыз.

Безымянные – сырх хуыз.

Мизинчики – бур хуыз.

Большие – морæ хуыз.

Один хлопок в ладошки – кæрдагхуыз цъæх.

Два хлопка в ладошки – æрвхуыз, цъæх.

Работа над звуками. Звук [къ] (см. зан. №39).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Т-с-с. Чидæр дуар хойы. Зæгъæм-ма иумæ: «Мидæмæ, мидæмæ».

Воспитатель подходит к двери и вносит игрушечного Деда Мороза.

Воспитатель и дети рассматривают игрушку.

В. Сабитæ, ай цы у? (*Митын Дада*)

Цæйас у? (*Стыр*)

В. Цы дары Митын Дада?

В. Дед Мороз носит шубу. – Митын Дада дары кæрц.

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Кæрц цыхуызæн у? (*Дети отвечают*).

В. (*голосом игрушки*). Уæ райсом хорз, сабитæ. Ног азы хорзæх уæ уæд!

В. Дед Мороз поздравил нас с Новым годом, а теперь мы скажем Деду Морозу: «Дед Мороз, с Новым годом тебя! – Митын Дада, Ног азы хорзæх дæ уæд!»

В. и Д. Митын Дада, Ног азы хорзæх дæ уæд!

Затем воспитатель подходит с «Дедом Морозом» к нескольким детям и поздравляет их. Дети отвечают индивидуально.

В. Цæй, ныр та, сабитæ, байхъусут æмдзæвгæмæ.

Воспитатель (голосом Деда Мороза) читает стишок и переводит, затем вместе с детьми повторяют стишок.

В. и Д. Абон у
Бæрæгбон.
Ног бон,
Ног бон,
Ног бон!

В. Дед Мороз нам принес – æрбахаста – чудесный мешок. Митын Дада нын æрбахаста диссаджы дзæкъул.

Воспитатель, показывая «чудесный мешочек», говорит детям: «Ай у диссаджы дзæкъул». В нем подарки – лæвæрттæ – подарки. Давайте вместе скажем: «Лæ-вæрттæ». Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Дед Мороз, раздай подарки. – Митын Дада, байуар лæвæрттæ.
(Дети повторяют хором и индивидуально.)

В. Рацу-ма ардæм, Алан, фен-ма – посмотри, пощупай – дзæкъулы цы ис?

В. Давайте попросим Деда Мороза дать нам подарки.

В. Ды уыздынæ Митын Дада, байуар сабитæн лæвæрттæ. Скажи, Алан: «Возьми мой подарок. – Райс мæ лæвар».

Ребенок раздаёт игрушки и говорит: «Райс мæ лæвар».

В. Алан, байуæрстай лæвæрттæ?

В. Скажи: «Я раздал подарки. – Æз байуæрстон лæвæрттæ.
(Ребенок повторяет).

В. Алан, цы нын æрбахаста Митын Дада? Скажи: «Дед Мороз нам принес подарки. – Митын Дада нын æрбахаста лæвæрттæ».
(Дети повторяют хором и индивидуально.)

Дед Мороз прощается с детьми.

Д. М. Хæрзбон, сабитæ.

Д. и В. Фæндараст, Митын Дада.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, цæй-ма акафæм æмæ азарæм.

Физминутка. Игра «Заз бæлас» (см. зан. №40).

В. Сабитæ, цы куыстат?

В. и Д. Кафыдыстæм æмæ зарыдыстæм.

Воспитатель задает этот же вопрос 3-4 детям. Дети отвечают индивидуально.

В. Сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут. *(Стук в дверь).*

В. и Д. Мидæмæ.

(Заходит К. З. и здороваются с детьми.)

В. Дети, давайте подарим наши игрушки кукле Залине. – Сабитæ, цæй-ма балавар кæнæм нæ хъзæнтæ Зæлинойæн. Зæгъæм ын афтæ: «Вот маленькая зеленая елочка, я тебе ее дарю – Мæнæ гыщыл цææх заз бæлас, æз дын æй лæвар кæнын»...

Дети по очереди подходят к кукле Залине и дарят ей свои игрушки.

К.З. Бузныг, сабитæ, хорз хъазыдыстут, «хæрзбон» нын зæгъут.
Д. Хæрзбон.

К.З. и В. Фæндараст.

42-аг ахуыры сахат

Тема: «Новый год»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами: «лæвар», «æрбахаста», «байуæрста», «цæрæгой», «хъзæн» и словосочетанием «Ног азы хорзæх уæ уæд».

– Развивать зрительную память, внимание.

– Вызывать желание участвовать в играх, говорить по-осетински.

Материал и оборудование

Демонстрационный: бумажные полоски белого, черного, красного, желтого, зеленого, синего и коричневого цвета: демонстрационная доска; картинки для елочки (*с петельками*) с изображением: Деда Мороза, снежинки, мяча, медведя, кошки, собаки, лисы, лягушки, мышки, лошади – по количеству детей; игрушечная елочка; игрушечный Дед Мороз; картинки с изображением поющих и танцующих детей, Деда Мороза, мешочка с «подарками».

Раздаточный: бумажные снежинки по количеству детей, картинки для игры «Тæвд, узал æмæ хъарм».

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Ног азы хорзæх уæ уæд!

Д. Ног азы хорзæх дæ уæд!

Работа над звуками. Звук [тъ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Давайте покажем, дети, как мы бьем мяч об землю.

Сабитæ, зæгъæм-ма иумæ: «Тъ-тъ-тъ. Пурти зæххыл тææпп, тææпп, тææпп».

Лæппутæ, зæгъут-ма иумæ: «Тъ-тъ-тъ. Пурти зæххыл тææпп, тææпп, тææпп».

Чызджытæ, ныр та зæгъут сымæх: «Тъ-тъ-тъ. Пурти зæххыл тææпп, тææпп, тææпп».

Теперь воспитатель просит повторить это 1 – 2 детей индивидуально.

В. Рацу, Сослан ардæм. Дети, сегодня Сослан будет задавать нам вопросы, а мы будем отвечать на них.

Р. Цы кусынц? (*Цы кусы? Цы у ай? Цы бакуыста?*)

Дети отвечают хором и индивидуально.

Д. Зары – зарынц.

Кафы – кафынц.

Уый у Митын Дада.

Уый у дзæкъул

Уый у лæвар.

Æрбахаста.

Байуæрста.

В. Сабитæ, радзурут-ма æмдзæвгæ

«**Хъарм, узал æмæ тæвд**» (*см. зан. №33*).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

(Раздается стук в дверь)

В. и **Д.** Мидæмæ, мидæмæ. (*Воспитатель подходит к двери и вносит игрушечного Деда Мороза.*)

Д. М. Уæ райсом хорз, сабитæ. Ног азы хорзæх уæ уæд!

В. и **Д.** Æгас цу, Митын Дада, Ног азы хорзæх дæ уæд!

Дед Мороз обращается к 3-4 детям индивидуально и поздравляет их. «Æз уынын Мæдинайы (Сосланы, Аланы...). Мæдина, Ног азы хорзæх дæ уæд».

Теперь по очереди говорят дети: «Æз уынын Митын Дадайы. Митын Дада, Ног азы хорзæх дæ уæд»...

Дети и Дед Мороз читают стишок «Ног бон».

«Ног бон»

Рæвдздæр, рæвдздæр
Ис дæ къах.
Абон зарæм,
Кафæм мах,
Абон у
Бæрæгбон –
Ног бон,
Ног бон,
Ног бон.

Астемыраты Изет

В. Сабитæ, Митын Дада нын æрбахаста лæвæрттæ. Мах сæ байуардзыстæм.

Д/игра «Лæвар».

В. Алан, байуар Митын Дадайы лæвæрттæ. *(Ребенок раздает плоскостные картинки: «Райс, Дзерæ, лæвар». Воспитатель спрашивает: «Цы кусы Алан?»)*

Д. Уары лæвæрттæ.

В. Цы бакуыста Алан?

В. и **Д.** Байуæрста лæвæрттæ.

В. *(показывает снежинки).* Сабитæ, адон цы сты? *(Дети отвечают хором и индивидуально.)*

В. Мæдинаæ, байуар митын гæлæбутæ сабитæн. *(Ребенок раздает снежинки.)*

В. Цы кусы, Мæдинаæ?

Д. Уары митын гæлæбутæ.

В. Мæдинаæ, цы кусыс?

М. Уарын митын гæлæбутæ.

В. Цæй-ма, сабитæ, ахызæм митын гæлæбутæй.

Физминутка. Игра «Митын гæлæбутæ» (см. зан. №38).

Д.М. Цы куыстат, сабитæ?

Алан, цы куыстай?

(Ответы детей.)

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут. Сабитæ, Митын Дада нын æрхаста заз бæлас *(показывает елочку).* Цæй-ма, сабитæ, саразæм заз бæлас нæ лæвæрттæй.

Д/и «Саразæм заз бæлас»

Дети по очереди подходят к елке и вешают на нее картинки, говоря: «Мæнæ морæ бæх. Бæх у цæрæгой. Заз бæлас, лæвар дын æй кæнын» и т. д.

В. Цы кусыс, Мæдинаэ?

Р. Ауындзын заз бæласыл мæ лæвар и т.д.

В. Цы куыстат, сабитæ?

Д. Срæсугъд кодтам заз бæлас.

Д/игра «Цавæр хуыз фесæфт» (см. зан. №28).

К. 3. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, хæрзбон нын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

Дед Мороз и В. Фæндараст, сабитæ.

43-аг ахуыры сахат

Тема: «Новый год»

Цели:

– Продолжать учить детей отвечать на вопросы «цы куыстай?», «цы куыстат?», «цы кусыс?», «цы кусы?».

– Активизировать в речи детей словосочетания: «Ног азы хорзæх уæ уæд», «заз бæлас», «Митын Дада», «Цæй-ма ахъазæм», «Цæй-ма азарæм», «Митын гæлæбу» и слова: «дзæкъул», «кæрц», «лæвар», «æрбахаста», «байуар».

– Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.

– Создавать эмоциональный настрой, пробуждать желание участвовать в играх.

Материал и оборудование

Демонстрационный: шапочка Деда Мороза.

Раздаточный: треугольники разного цвета и размеров на каждого ребенка, картинки с изображением елочки и Деда Мороза, снежинки, собачки, лошади, кошки, лисы, медведи, мышки, зайчики и др.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас нæм цæут, сабитæ. Ног азы хорзæх уæ уæд!

Д. Ног азы хорзæх дæ уæд!

Работа над звуками. Звук [ть] (см. зан. №42).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Д/игра «Цы уыныс нывы?» (см. зан. №37).

В. Сабитæ, радзурæм-ма æмдзæвгæ «Ногбон».
Воспитатель и дети читают стихотворение.

В. и Д. Рæвдздæр, рæвдздæр
Ис дæ къах,
Абон зарæм,
Кафæм мах.
Абон у
Бæрæгбон –
Ногбон,
Ногбон,
Ногбон!

Д/и «**Цы кусыс**» (см. зан. № 38).

В. Давайте, дети, позовем Деда Мороза.

Д/и «**Митын Дада**»

Д. и В. Ног аз, Ног аз!
Цу æгас
Ды дадайы
Демæ 'рлас.

*Дети и воспитатель повторяют хором и индивидуально.
Выходит ребенок в шапочке Деда Мороза и говорит:
«Уæ райсом хорз, сабитæ. Ног азы хорзæх уæ уæд!».*

В. Митын Дада, байуар хъазæнтæ сабитæн.

(Ребенок раздает игрушки.)

Д.М. Гермæн, лæвар дын кæнын бæх и т.д.

В. Цы кусы Митын Дада?

Д. Уары лæвæртгæ.

В. Цы бакуыста Митын Дада?

Д. Митын Дада байуæрста лæвæртгæ.

В. Сабитæ, акафын кæнут уæ лæвæртгæ.

(Под осетинскую музыку дети двигают свои игрушки.)

В. Алан, цы кусы дæ бæх?

А. Мæ бæх кафы.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Цæй-ма азарæм æмæ акафæм.
Дзерассæ, байуар митын гæлæбутæ.

Физминутка. Игра «Митын гæлæбутæ» (см. зан. №38).

После физминутки воспитатель задает вопрос:

В. Алан, цы куыстай? (3-4 детям.)

А. Кафыдтæн æмæ зарыдтæн.

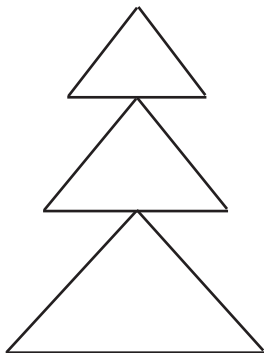
В. Алан, Сослан цы куыста?

А. Сослан кафыд æмæ зарыд.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

В. Саразæм заз бæлас.

(Дети выкладывают из геометрических фигур разных цветов и размеров елочку.)



В конце занятия каждый ребенок показывает свою елочку.

В. Алан, равдис-ма нын, цы сарæзтай?

А. Æз саразтон заз бæлас.

В. Цы хуызæн у? Цæйас у?

В. Мæ заз бæлас у стыр (гыцыл) цъæх (урс, бур, сырх, æрвхуыз.)

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст.

44-æм ахуыры сахат

Тема: «Новый год»

Цели:

– Рассматривание картины «Новогодняя елка». Учить отвечать на вопросы простыми предложениями из 3–4 слов

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «дзæкъул», «Ног азы хорзæх уæ уæд», «заз бæлас», «Митын Дада».

Учить отвечать на вопросы «цы кусынц?», «цы у ай?»,

«цы ис?», «каэд вэййы?»).

– Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.

– Учить умению делиться своими впечатлениями, полученные от праздника.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картина «Новогодняя елка»; снежинки по количеству детей.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Агас цаут, сабитæ. Ног азы хорзæх уæ уæд.

Д. Ног Азы хорзæх дæ уæд.

Работа над звуками. Звук [ть] (см. зан. №42).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Ракурут, сабитæ, уæхицæн фæйна митын гæлæбуйы. Сисут сæ уæлæмæ, æруадзут сæ бынмæ, размæ сæ раканут, бамбæхсут сæ уæ фæстæ. Равдисут-ма, дымгæ куыд дымы. (*Дети дуют на снежинки.*) Сæвæрут митын гæлæбутæ мæнæ ам.

В. Хорз куыстат, сабитæ, цæй-ма иумæ радзурæм æмдзæвгæ «Ног бон» (см. зан. №43).

В. и. Д. Читают стихотворение «Ног бон».

Рæвдздæр, рæвдздæр

Ис дæ къах.

Абон зарæм,

Кафæм мах.

Абон у бæрæгбон –

Ног бон,

Ног бон,

Ног бон!

(*Воспитатель показывает картину «Новогодняя елка» и задает вопросы детям. Дети отвечают хором и индивидуально.*)

В. Ай цы у?

Д. Уый у ныв.

В. Цы уынут нывы?

Д. Мах уынаем заз бæлас.

- В.** Цы ис заз бәласыл?
Д. Заз бәласыл ис бирә хъзәнтә.
В. Цы кусынц сабитә?
Д. Сабитә кафынц әмә зарынц.
В. Чи у ай?
Д. Уый у Митын Дада.
В. Цы кусы Митын Дада?
Д. Митын Дада уары ләвәртгә.
В. Давайте вместе скажем: «Веселый праздник Новый год. – Хъәлдзәг бәрәгбон у Ног азы».
(Дети повторяют хором и индивидуально.)
В. Кәд вәййы Ног азы бәрәгбон?
Д. Зымәджы.
В. Давайте вместе скажем: «Новогодний праздник бывает зимой. – Ног азы бәрәгбон вәййы зымәджы».
(Дети повторяют хором и индивидуально.)
В. Хорз хъазыдыстут, сабитә, цәй-ма акафәм әмә азарәм. Рацу, Алан, байуар митын гәләбутә сабитән.
Физминутка. Игра «Митын гәләбу» (см. зан. №38).
После физминутки дети спрашивают друг друга: «Мәдина, цы куыстай? Аланә, цы куыстай?» («Әз кафыдтәен әмә зарыдтәен.»)
В. Хорз кафыдыстут әмә зарыдыстут, сабитә, уә хорзәхәй, сбадут. Цәй-ма, «ләвәртгәй ахъазәм».
Д/и «Ләвар» (см. зан №42).
В. Хорз куыстат, сабитә, «хәрзбон» мын зәгъут.
Д. Хәрзбон.
В. Фәндараст.

45-әм ахуыры сахат

Тема: «Новый год»

Цели:

Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта.

– Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «мидәмә», «заз бәлас», «Митын Дада», «әрцауыгъта», «сара-

заем», «зарынц», «кафынц», «байуарста», «митын гәләбу» и предложение «Ног азы хорзәх дә уәд».

– Развивать слуховую память, внимание.

– Учить детей играть по правилам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: игрушечная машина «Джипп», большой игрушечный Дед Мороз, сюжетные картинки:

1. Дети наряжают елку.

2. Праздник Новый год, дети танцуют вокруг елки.

3. Дед Мороз раздает детям подарки.

Раздаточный: бумажные снежинки на каждого ребенка.

Ход занятия

Д. Дә райсом хорз.

В. Агас цаут, сабитә. Ног азы хорзәх уә уәд!

Д. Ног Азы хорзәх дә уәд'.

Д/и «**Ангуылдзтәй хьазт**».

В. Встречаются пальчики правой и левой руки.

В. и **Д.** Указательные-урс хуыз.

Средние – цьәх хуыз.

Мизинчики – бур хуыз.

Большие – сырх хуыз.

Все вместе – морә хуыз.

Хлопают в ладошки один раз – кердәгхуыз цьәх.

Хлопают в ладошки два раза – әрвхуыз цьәх.

Работа над звуками. Звук [дж] (см. зан. №17).

Мыртә раст дзурыныл куыст.

В. Сабитә, радзурәм-ма иумә әмдзәвгә «Ног бон» (см. зан. №44).

В. Дети, сегодня к нам в гости пришел ...

(показывает большого игрушечного Деда Мороза.)

В. *(голосом Деда Мороза).* Уә райсом хорз, сабитә!

Д. Агас цу, Митын Дада!

В. *(голосом Деда Мороза).* Ног азы хорзәх уә уәд!

Д. Ног азы хорзәх дә уәд!

В. Дети, давайте вспомним, какой веселый у нас был праздник

Новый год и расскажем об этом Деду Марозу. А помогут нам вот эти картинки. Давайте их рассмотрим.

(Воспитатель показывает картинку с изображением детей, наряжающих елку.)

В. Цы уынут нывы?

Д. Мах уынаэм заз бæлас.

(Дети отвечают хором и индивидуально.)

В. Мæнæ адон чи сты?

Д. Сабитæ.

В. Цы кусынц сабитæ?

Д. Сабитæ рæсугъд кæнынц заз бæлас.

В. Сослан, ды срæсугъд кодтай заз бæлас бæрæгбонмæ?

Р. О, æз срæсугъд кодтон заз бæлас бæрæгбонмæ.

В. Цы ауындзы саби заз бæласыл?

Д. Саби ауындзы заз бæласыл хъзæнтæ.

В. Рæсугъд заз бæлас у æви фыдынд?

В. Хъæлдзæг у æви æнкъард заз бæлас?

(Воспитатель показывает картинку с изображением детей, танцующих у елки.)

В. Чи сты адон?

Д. Сабитæ.

В. Цы кусынц сабитæ?

Д. Сабитæ кафынц æмæ зарынц.

В. Чи æрбацыд бæрæгбонмæ?

Д. Бæрæгбонмæ æрбацыд Митын Дада.

В. Цы кусы Митын Дада?

Д. Уары лæвæртгæ.

В. Хъæлдзæг бæрæгбон у Ног аз?

Д. Ног аз хъæлдзæг бæрæгбон у.

В. Дети, я придумала рассказ по этим картинкам и назвала его «Новый год». Послушайте.

Ног аз

Бæрæгбонмæ сабитæ сарæзтой заз бæлас. Заз бæласыл æрцауыгътой бирæ хъзæнтæ. Мæдинæ йыл æрцауыгъта арс. Сослан та – бæх. Рæсугъд у заз бæлас. Сабитæ кафыдысты æмæ зарыдысты зазы алыварс.

Бæрæгбонмæ æрбацыд Митын Дада. Митын Дада æрбахаста диссаджы дзæкъул. Митын Дада байуæрста сабитæн лæвæрттæ. Мæнæн дæр дзы радта. Хъæлдзæг бæрæгбон у Ног аз.

В. Цæй-ма, сабитæ, акафæм æмæ азарæм. Слæуут, сабитæ, тым-был зылды.

Физминутка. Игра «Заз бæлас» (см. зан. №40).

В. Хорз, сабитæ, сбадут.

Я прочту свой рассказ, а вы внимательно послушайте и постарайтесь рассказать свой рассказ Деду Морозу.

(Воспитатель повторно читает свой рассказ. Дети рассказывают Деду Морозу свои рассказы.)

В. Дети, Деду Морозу понравились ваши рассказы. Цæй-ма, сабитæ, радзурæм Митын Дадайæн æмдзæвгæ «Ногбон» (См. зан. №44).

Д. и В. Читают стихотворение

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут, æз дæн хъомылгæнæг.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг!

В. Фæндараст, сабитæ!

46-æм ахуыры сахат

Тема: «Новый год»

Цели:

– Продолжать учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями, составлять небольшой рассказ по картине.

– Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «дзæкъул», «Ног азы хорзæх уæ уæд», «заз бæлас», «Митын Дада», «Цæй-ма акафæм», «Цæй-ма азарæм», «митын гæлæбу».

– Развивать художественно-эстетическое восприятие, слуховую память, внимание.

– Вызывать желание участвовать в играх, говорить по-осетински.

Материал и оборудование

Демонстрационный: шапочка Деда Мороза; кукла-перчатка Незнайка; картина «Зима», «мешок» с игрушками, картинки с изображением снежинки, петуха, елочки, Деда Мороза,

мешка, шубы.

Раздаточный: бумажные снежинки по количеству детей.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Работа над звуками. Звук [дж] (см. зан. №17).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Хорз куыстат, сабитæ. Радзурæм-ма æмдзæвгæ «Ног бон» (см. зан. №44).

(Воспитатель показывает картинки и спрашивает: «Ай цы у?» Дети отвечают.)

Уый у митын гæлæбу.

Уый у уасæг.

Уый у заз бæлас.

Уый у Митын Дада.

Уый у йæ дзæкъул.

Уый у йæ худ.

Уый у йæ кæрц.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, сбадут. Т-с-с, сабитæ, чидæр дуар хойы. Зæгъæм-ма иумæ: «Мидаемæ, мидæмæ!»

(Воспитатель подходит к двери и вносит куклу-перчатку Незнайку.)

Н. Уæ райсом хорз, сабитæ.

В. и **Д.** Æгас цу, Незнайкæ.

В. и **Д.** Незнайкæ, Ног азы хорзæх дæ уæд! - Мы поздравили тебя с Новым годом.

В. Дети, давайте научим Незнайку, как надо поздравлять с Новым годом!

Дети говорят Незнайке хором и индивидуально.

Незнайка повторяет, подходя к каждому ребенку. Дети в ответ поздравляют его индивидуально.

В. Дети, давайте расскажем Незнайке, как весело мы встречали Новый год.

Воспитатель показывает картину «Новогодняя елка». Дети по-очереди отвечают на вопросы воспитателя:

В. Ай цы у?

Цы уынут нывы?

Цы ис заз бәласыл?

Адон чи сты?

Цы кусынц сабитә?

Затем 2–3 ребенка самостоятельно описывают картину.

Бәрағбонмә сабитә сарәзтой заз бәлас. Заз бәласыл әрцауыгътой бирә хъзәнтә. Уәлейы әрцауыгътой стьалы. Бынәй та сәвәрдтой ләвәртгә.

Бәрағбонмә әрбацыд Митын Дада. Митын Дада байуәрста сабитән ләвәртгә. Сабитә кафыдысты әмә зарыдысты зазы алыварс.

В. Незнайке очень понравились ваши рассказы.

Сослан, байуар сабитән фәйна митын гәләбуйы.

Физминутка. Игра «Митын гәләбута» (см. зан. №38).

В. Цы куыстат, сабитә?

Д. Кафыдыстәм әмә зарыдыстәм.

В. Незнайкә, ахъзәм-ма Митын Дадайә. Незнайкә, бадзур Митын Дадамә.

В. и Д. Митын Дада, ардәм-ма рацу!

(Выходит один из детей в шапочке Деда Мороза с мешком в руках и говорит.)

Д. М. Дә райсом хорз, Незнайкә! Ног азы хорзәх дә уәд!

(Дети и воспитатель отвечают, Незнайка повторяет.)

В. Митын Дада, байуар сабитән дә ләвәртгә.

Дед Мороз дает каждому ребенку игрушку и говорит: «Алан, ләвар дын кәнын бур рувасы» и т.д.

(После того, как все дети получили игрушки, воспитатель говорит:)

В. Сабитә, раттут уә ләвәртгә Незнайкәйән.

(Дети по очереди дарят свои подарки Незнайке. «Незнайка, ләвар дын кәнын сау бәхы».)

Н. Бузныг.

В. Хорз хъзыдыстут, сабитә! «Хәрзбон» нын зәгъут.

Д. Хәрзбон, Незнайкә! Хәрзбон, хъмылгәнәг !

Н. и В. Фәндараст, сабитә!

47-æм ахуыры сахат

Тема: «О себе»

Цели:

– Познакомить со словами «дард» – «дарддæр», «хæстæг» – «хæстæгдæр».

Продолжать знакомить детей со словами и словосочетаниями: «лаæппу», «чызг», «æз», «ды», «уый», «уыдон», «чи у ай», «чи у уый». Учить сочетать личные местоимения с глаголами и с существительными.

– Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.

– Учить умению вступать в общение со сверстниками.

Материалы и оборудование

Демонстрационный: флажок, картинки с изображением Деда Мороза, подарки, мешок с подарками; картинки с изображением девочки, мальчика, детей.

Раздаточный: расставить игрушки по всей групповой комнате далеко и близко, по количеству детей.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Работа над звуками. Звук [дж] (см. зан. № 17).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Зæгъæм-ма иумæ. (*Воспитатель читает и переводит каждую строчку.*)

В. и Д. Уары мит, уары мит,

Бæстæ дары урс-урсид.

Уæртæ-ма, нæ куыдз Муртуз

Бурхъулонæй фестад урс.

Астемыраты Изет

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

(показывает детям картинки и задает вопросы): Цы у? Чи у?

(Дети отвечают хором и индивидуально.)

Уый у Митын Дада.

Уый у дзæкъул.

Уый у лæвар.

Уый у чызг.

Уый у лæппу.

Уыдон сты сабитæ.

В. Если мы хотим спросить по-осетински кто это, мы говорим: «Чи у ай?», «Чи у уый?» Лæппу – мальчик. Давайте вместе скажем: «Лæппу, лæп-пу». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. Чи у ай? Чызг – девочка. Давайте вместе скажем: «Чызг, чызг». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

В. *(указывая на мальчика, просит его подойти).* Рацу-ма ардæм, лæппу, хæстæгдæр *(сопровождая жестами).*

В. Сабитæ, чи у ай?

В. и **Д.** Лæппу.

Теперь воспитатель, указывая на мальчика, спрашивает у вызванного ребенка:

В. Сослан, чи у ай?

С. Лæппу

В. *(указывая на девочку).* Чи у уый?

С. Чызг.

В. Чызг, слæуу-ма лæппуйы фæстæ.

В. Давайте, поиграем в игру «Кто это?»

Д/и «Чи у ай?»

(Воспитатель вызывает трех детей. Один ребенок спрашивает у другого.)

М. *(указывая на мальчика).* Алан, чи у ай?

А. Уый у лæппу.

В. Лæппу, дарддæр слæуу *(показывая, место, где надо встать.)*
Дети, по-осетински дард – далеко, дарддæр – дальше (Дети повторяют хором и индивидуально.)

В. *(указывая на девочку).* Мæдинаæ, уый чи у?

М. Уый у чызг.

В. Чызг, слæуу мæнæ ам – хæстæгдæр *(указывая на место рядом с собой).* Хæстæг – близко, хæстæгдæр – ближе *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

Игра возобновляется с другой парой детей.

В. Сабитæ, цæй-ма банымайæм, цал чызджы нæм ис? Чызджытæ,

рацаут ардаём, хæстæгдæр.

В. и Д. Иу чызг, дыууæ чызджы, æртæ чызджы, цыппар чызджы, фондз чызджы.

Теперь воспитатель вызывает всех мальчиков.

В. Лæппутæ, чызджытæй дарддæр слæуут (указывает где им встать, а затем дети и воспитатель считают мальчиков). **Д/игра «Дарддæр. Хæстæгдæр».**

На столе, на полках, на подоконниках стоят знакомые игрушки.

В. Рацу-ма ардаём, Мæдинаæ. Цавæр хъазæн дæм лæууы хæстæгдæр?

М. Хæстæгдæр мæм лæууы арс (рувас, хæфс ...).

В. Райс æй. Цы дæм лæууы дарддæр?

М. Дарддæр мæм лæууы тæрхъус (арс, рувас ...).

(Игра продолжается. Теперь воспитатель вызывает другого ребенка и задает те же вопросы.

Воспитатель играет с 5–6 детьми.

Д/и «Чызджытæ æмæ лæппутæ».

В. Рацаут ардаём, чызджытæ. Слæуут тымбыл зылдæй, цаемæй нæм рауайа зиллакк. Ныр та рацаут, лæппутæ. Слæуут сымах дæр тымбыл зылдæй.

В двух разных углах групповой комнаты разложены игрушки для мальчиков (машины, пистолеты и т.д.) и для девочек (куклы, скакалки и т.д.). Дети становятся в круг, мальчики говорят: «Нæй нæ лæппутæй лæгдæр» и делают разные движения. Затем девочки кокетливо берутся за юбочки и говорят: «Нæй нæ чызджытæй хуыздæр». Воспитатель произносит: «Чызджытæ, райсут уæ хъазæнтæ» (девочки подбегают и берут свои игрушки). «Слæуут хæстæгдæр». «Лæппутæ, райсут сымах дæр уæ хъазæнтæ» (мальчики берут свои игрушки). Дети танцуют под музыку.

Д/и «Æз, ды, уый, уыдон».

Воспитатель вызывает ребенка, и он говорит: «Æз дæн чызг». Указывая на ребенка, говорит: «Ды дæ лæппу». Указывая на другого ребенка:

«Уый у чызг». Указывая на всех детей: «Уыдон сты сабитæ».

Воспитатель вызывает другого ребенка, и игра повторяется.

В. Алан, рацу-ма, хæстæгдæр мæм слæуу. Ай цы у?

Р. Тырыса.

В. Райс тырыса æмæ слæуу разæй.

В. Лæппутæ, слæуут, ныр та слæуут, чызджытæ, сымах. Цæй-ма, сабитæ, «поезд»-æй ахъазæм.

Физминутка. Игра «Поезд».

В. Сабитæ, уæ кæрæдзийы фæстæ слæуут, ацыдыстæм дард.

(Воспитатель читает стих и переводит. Дети имитируют движение поезда и делают большой круг по групповой комнате.)

В. и Д.

Чы-кы, чы-кы, мах цауæм

Иумæ, нумæ, нумæ.

Чы-кы, чы-кы, мах цауæм,

Мах цауæм Мæскуымæ.

Чы-кы, чы-кы – паровоз

Ныууасыди – ду-дуг!

Чы-кы, чы-кы, 'рхæцца стæм,

Рагæппытæ кæнут.

Дети идут друг за другом.

Руки согнуты в локтях.

Астемыраты Изет

В. Сабитæ, Мæскуы дард у æви хæстæг?

(Дети отвечают хором и индивидуально.)

Игру повторить.

В. Сабитæ, уæ кæрæдзи фæстæ слæуут. Хæстæгмæ цауæм. Делают один короткий круг по групповой комнате.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Лæппутæ, зæгъут мын «хæрзбон».

М. Хæрзбон.

В. Фæндараст.

В. Чызджытæ, ныр та мын сымах зæгъут «хæрзбон».

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст.

48-æм ахуыры сахат

Тема: «О себе»

Цели:

– Продолжить знакомить детей со словами: «дард», «дарддæр», «хæстæг», «хæстæгдæр», «дзоныгъ», «къуыбыр» и

со словосочетаниями: «Ды чи дæ?», «Æз дæн чызг (лæппу)», «Чи у ай?», «Чи у уый?» «Æри-ма мын...», «Рахæсс -ма мын...»

– Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.

– Вызывать желание участвовать в играх.

Материалы и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Залина; картина «Зима», картинки с изображением девочки, мальчика, куклы, флажка, звезды, игрушки для мальчиков и девочек по количеству детей. Парные ленты знакомых цветов по количеству детей (или флажки), магнитофонная запись «Хонгæ кафт»; кукла.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Работа над звуками. Звук [дж] (см. зан. №17).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, указывая на картинки, спрашивает: Чи у ай? Цы у ай?

(Дети отвечают хором и индивидуально.)

Д. Уый у чызг.

Уый у лæппу.

Уый у хъазæн чындз.

Уый у тырыса.

Уый у стъалы.

В. Загъæм-ма иумæ.

В. и Д. Уары мит, уары мит,

Бæстæ дары урс-урсид.

Уæртæ-ма нæ куызд Муртуз

Бурхъулонæй фестад урс.

Д/игра «Дардæр. Хæстæгдæр» (см. зан. №47).

(Воспитатель показывает картину «Зима».)

В. Дети, давайте называть на этой картине предметы, которые расположены близко.

В. Рацу-ма ардæм, Давид. Хæстæгдæр слæуу. Цы уыныс нывы? Ай цы у?

Р. Бæлас.

В. Дард у æви хæстæг? Цы ис нывы хæстæгдæр? Урс мит, дзоньгъ, къуыбыр, сабитæ хъазынц къуыбырыл. Дард дзы ис цъæх мит æмæ цъæх хæдзæртгæ. Дарддæр та бур арв æмæ бур хур.

(Так воспитатель рассказывает о всех предметах на картине и помогает детям понять и запомнить значение слов: «дард – дарддæр», «хæстæг – хæстæгдæр».)

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Тс-с-с! Чидæр нæм хойы!

В. и **Д.** Мидаæмæ, мидаæмæ.

Воспитатель подходит к двери и вносит куклу Залину.

К. З. Уæ райсом хорз, чызджытæ.

В. и **девочки.** Æгас цу, Зæлинадæ.

К.З. Уæ райсом хорз, лæппутæ.

В. и **Мальчики.** Æгас цу, Зæлинадæ.

Кукла Залина подходит к нескольким детям и спрашивает: «Ды чи дæ?»

Р. Æз дæн лæппу. Ды та чи дæ?

К.З. Æз дæн хъазæн чындз Зæлинадæ.

(Дети по цепочке задают друг другу вопрос и отвечают на него.)

Д/игра «Бамбæхс æй дард – бамбæхс æй хæстæг».

В. *(показывает детям куклу).* Сабитæ, ай цы у?

Д. Хъазæн чындз.

В. Рацу, Алан, бамбæхс æй дардран. Бацъынд кæнут, сабитæ, уæ цæстытæ. *(Ребенок прячет куклу подальше на видном месте. На первом занятии ему помогает воспитатель.)* Ракæсут, сабитæ, кæм ис хъазæн чындз? – Далæ, дард – там – далеко.

Д. Далæ, дард.

К.З. Рацу, Давид, бамбæхс хъазæн чындзы хæстæгран. Бацъынд кæнут, сабитæ, уæ цæстытæ. *(Ребенок «прячет» куклу недалеко от детей).* Ракæсут, сабитæ. Кæм ис хъазæн чындз? Мæнæ, хæстæг.

Игру повторить 3 раза.

В. Сабитæ, аласæм-ма Зæлинадæйы поезды.

Физминутка. Игра «Поезд» (см. зан. №48).

В. Равдисæм-ма хъазæн чындрæ Зæлинаейæн, куд хъазæм, уый.

П/и «Иухуызон тырысатæ».

На столе цветные флажки (или ленты) по количеству детей. Каждый играющий получает по флажку. По сигналу ведущего дети разбегаются. После слов «Сар дæхицæн къай!» дети с флажками одинакового цвета становятся в пары и отвечают на вопрос ведущего: «Цыхуызæн у дæ тырыса?»

«Мæ тырыса у сырх (бур, цъæх, æрвхуыз)». Затем дети танцуют под осетинскую музыку.

В. Зæлинаейы зæрдæмæ фæцыд уæ хъазт?

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Чызджытæ, «хæрзбон» нын зæгъут. Лæппутæ, «хæрзбон» нын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. и **К.З.** Фæндараст.

49-æм ахуыры сахат

Тема: «О себе»

Цели:

– Познакомить детей со словом «хæлар», «дзывылдар», «æмбал».

– Продолжать знакомить детей со словами и словосочетаниями: «лæппу», «чызг», «æз», «ды», «уый», «уыдон», «дард», «хæстаг», «слауу», «кусынц», «мæт кæны», «сæр», «къухтæ».

Учить сочетать существительные с прилагательными, глаголами. Составлять короткие предложения.

– Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.

– Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, желание помочь им.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением девочки, мальчика, куклы, синички, звезды, собаки, кошки, зимы; головы, носа, рук, игрушка – щенок.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, сабитæ. Чызджытæ, слæуут мæм хæстæгдæр, лæппутæ слæуут чызджытæм хæстæгдæр.

Работа над звуками. Звук [дз].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает картинку с изображением синички: «Ай у дзывылдар»

В. Сабитæ, зæгъæм-ма иумæ: «Дз, дз, дз. Дзывылдар, дзывыл-дзывылдар».

Лæппутæ, зæгъут-ма иумæ «Дз, дз, дз. Дзывыл, дзывыл-дзывыл-дар».

Чызджытæ, зæгъут-ма ныр та сымах: «Дз, дз, дз. Дзывыл, дзы-выл-дзывылдар».

Воспитатель просит повторить 2–3 детей индивидуально.

В. Радзурæм-ма иумæ «Уары мит» (см. зан. №47).

(Воспитатель вызывает ребенка, и он, указывая на картинки, задает детям вопросы: «Ай цы у?», «Цы кусы?», «Чи у?»)».

Д. Уый у стъалы.

Уый у хъазæн чындр.

Уый у куыдр.

Уый у гæды.

Уый у лæппу.

Уый у чызг.

В. Хорз куыстат, сабитæ. Чызджытæ, сбадут. Ныр та сбадут, лæппутæ, сымах.

(Воспитатель спрашивает, показывая картинки: Ай чызг (лæппу) у?)

Д. О, чызг у. (Нæ, лæппу у.)

В. Сабитæ, Алан лæппу у? Мæдинаæ чызг у?

Д. О, Алан лæппу у. О, Мæдинаæ чызг у.

В. Мадина мой друг. Друг по-осетински – «хæлар – æмбал». Давайте вместе скажем «хæлар – хæлæрттæ», «æмбал – æмбæлттæ» – друзья. *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

(Выходит вперед ребенок и говорит): «Æз дæн дæ хæлар, дæ 'мбал». При слове «æз» указывает на себя, при слове «уæ» - на детей.) «Æз дæн уæ хæлар, уе 'мбал. Ды дæ мæ хæлар, ме 'мбал».

В. Алан, кто твой друг?

Алан, чи у дæ хæлар, де 'мбал?

А. Мæ хæлар, ме 'мбал у Сослан.

(Так воспитатель вызывает 3–4 детей и работает с ними.)

Д/и «Æз, ды, уый,сымах».

В. Давайте поиграем в игру «Æз, ды, уый,сымах»

Æз дæн дæ хæлар, де 'мбал.

Ды дæ мæ халар, ме 'мбал.

Уый у мæ халар, ме 'мбал.

Сымах стут мæ хæлæрттæ, ме 'мбалттæ.

Произнося каждое предложение воспитатель указывает, то на себя то на детей.

Воспитатель выстраивает детей в ряд, идет вдоль ряда и говорит:

В. Сабитæ, слауут-ма кæрæдзийы фæстæ.

Ай у Мæдинаæ. Мæдинаæ у чызг. Мæдинаæ у мæ хæлар, ме 'мбал.

Мæ хæлар Мæдинаæ мæм лæууы хæстæг.

Ай у Алан. Алан у лæппу. Алан у мæ хæлар. Алан та лæууы дæрддæр.

Затем воспитатель предлагает сделать это 2-3 детям.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Цæй-ма, æмбæлттæ, «поезд»-æй ахъазæм. Рацу, Алан, райс тырыса, алас дæ хæлæртты.

Физминутка. Игра «Поезд».

Д/игра «Бамбæхс æй дард – бамбæхс æй хæстæг».

В. Сабитæ, узæгуаты нæм æрбацыд къæбыла. Можно назвать нашу собачку другом? Да, она наш друг, мы с ней играем. Къæбыла у не'мбал, мах йемæ хъазæм. Цæй-ма, бамбæхсæм æй дард *(хæстæг)*.

Рацу, Алан, ардæм. Райс дæ хæлар къæбылайы æмæ йæ бамбæхс.

Р. Бацъынд кæнут уæ цæстытæ *(ребенок прячет собачку по-дальше на видном месте)*. Ракæсут, сабитæ: «Кæм ис уе 'мбал къæбыла?»

В. и **Д.** Дæлæ, дард.

Игра повторяется, но теперь ребенок прячет игрушку близко *(ставит игрушку перед детьми)*: «Кæм ис уе 'мбал къæбыла?».

В. Хорз хъазыдыстут, мæ хæлæрттæ.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст, мæ гыццыл хæлæрттæ.

50-æм ахуыры сахат

Тема: «О себе»

Цели:

– Познакомить со словосочетанием «сæры хъуынтæ» и словом «дзыккутæ».

Учить составлять небольшие рассказы о себе.

Продолжить знакомить со словами «дард», «хæстæг», «хæлар», «æмбал». Продолжать знакомить детей с числительными в пределах пяти.

– Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.

– Воспитывать чувство вежливости по отношению к товарищам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Незнайка, кукла-перчатка Залина; картинки с изображением синички, девочки, мальчика; игрушки; картина «Зима».

Раздаточный: большой красивый мяч, кукла Залина.

Ход занятия

Д. Уæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, нæ хæлæрттæ!

Работа над звуками. Звук [дз] (см. зан. №49).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок выходит вперед и спрашивает: «Чи у ай? Цы сты адон?»

Д. Уый у чызг.

Уый у лæппу.

Уыдон сты хъазæнтæ.

Н. Сабитæ, радзурут-ма мын æмдзæвгæ, «Иу – мæ сæр».

Н. и Д. Иу – мæ сæр,

Дыууæ – мæ къухтæ.

Иу – мæ фындз,

Дыууæ – мæ хъустæ.

Къухтæй мах фæкæнæм кусгæ.

Хъустæй мах фæкæнæм хъусгæ.

Воспитатель подносит куклу Незнайку к каждому ребенку и спрашивает: «Ды чи дæ?», «Дæ ном цы хуыйны?»

Р. Æз дæн чызг (*лæппу*). Мæ ном хуыйны Сослан.

В. Тс-с, сабитæ, чидæр нæм хойы. – Скажите, дети: «Войдите».

В. Мидæмæ, мидæмæ. (*Воспитатель подходит к двери и вносит куклу Залину.*)

К.З. Æгас цаут, мæ хæлæртгæ!

Д. Æгас цу, нæ хæлар Зæлинад!

В. Мы сегодня будем говорить о себе. Первой о себе расскажет кукла Залина.

К.З. Æз дæн чызг. Мæ ном хуыйны Зæлинад. Мæнæн ис сау (*бур*) дзыкку (*тæ*) (*воспитатель указывает на косу куклы Залины*), (*бур, (сау) сæры хъуынтæ*). Мæнæн ис цъæх цаестытæ. Æз дарын рæсугъд сырх (*урс, бур ...*) къаба, (*хъарм хæлаф*). Æз уарзын хъазын мæ хæлæрттимæ.

(Теперь воспитатель просит рассказать о себе мальчика и знакомит со словосочетанием «сæры хъуынтæ». Дети по очереди выходят и рассказывают Залине о себе.)

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ! Хæрзбон, мæ хæлæртгæ!

Н. Теперь я знаю, мы Залинины друзья, и она нам сказала: «До свидания, друзья!»

В. Давайте и мы скажем Залине «до свидания»!

Н. и Д. Афæндараст у, нæ хæлар!

Физминутка. Игра «Пурти иу у, мах – дыууæ».

Ахъазæм-ма, сабитæ, пуртийæ.

В. и Д. Иу, дыууæ, иу, дыууæ,

Пурти иу у, мах – дыууæ.

Иу, дыууæ, æртгæ, цыппар,

Пурти ды мæнмæ æппар.

Фондз,

Рацахс пурти, Мæдинæ

(Алан, Давид...)

Иу, дыууæ, иу дыууæ,

Пурти иу у, мах – дыууæ.

Дети шагают на месте,

мяч в руках у воспитателя.

На счет иу, дыууæ воспита-

тель бросает мяч детям по

очереди и те ловят мяч и об-

ратно бросают ему Шагают

на месте, мяч в руках.

(Астемыраты Изет)

Д/игра «Бамбæхс æй дард –Бамбæхсай» (с мячом) (см. зан. №49).

В. Хорз, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. и Н. Фæндараст, мæ хæлæрттæ.

51-аг ахуыры сахат

Тема: «О себе»

Цели:

– Познакомить детей с вопросительным словосочетанием «Цæмæн хъæуы..?» Учить детей составлять небольшие рассказы.

Продолжать знакомить детей с числительными: «иу», «дыууæ», «æртæ», «цыппар», «фондз» «хæлар» и словосочетаниями: «банымай сæ», «цал сты».

Активизировать в речи детей слова: «лæппу», «чызг», вопрос: Дæ ном цы хуыйны? и словосочетание «Мæ ном хуыйны...»

– Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.

– Воспитывать культуру общения друг с другом.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением уха, носа, головы, руки; мяч; картина «Зима». Игрушка-собачка.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

В. Цæй-ма, сабитæ, не 'нгуылдзтæй ахъазæм. Равдисут-ма уæ иугай къухтæ. Банымайут-ма, цал æнгуылдзы ис дæ иу къухыл. *Дети считают свои пальцы и говорят: «Фондз».*

Работа над звуками. Звук [дз] (см. зан. №49).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

(Воспитатель указывает на картинки и спрашивает: «Ай цы у?»)

- В.** А тепер я буду спрашивать «Зачем надо – цаемаен хъауы?»
(*Дети отвечают хором и индивидуально.*)
- В.** и **Д.** Уый у хъус. Хъус хъауы хъусынæн.
Уый у къух. Къух хъауы исты кæнынмæ.
Уый у фындз. Фындз хъауы смудынæн.
Уый у сæр. Сæр хъауы хъуыды кæнынæн.
- В.** Радзурæм-ма, сабитæ, æмдзæвгæ «Иу мæ сæр» (*см. зан. №50*).
- В.** Хорз, сабитæ. Чызджытæ, рацæут-ма мæм хæстæгдæр, сбадут, ныр та, лæппутæ, сымах æрбацæут хæстæгдæр æмæ сбадут чызджыты фарсмæ.
(*Воспитатель показывает картину «Зима».*)
- В.** Сабитæ, цы уынут нывы, фæззæг æви зымæг?
- Д.** Нывы мах уынæм зымæг.
- В.** Давайте скажем: «Наступила зима. – Ралæууыд зымæг».
- В.** Мæнæ ай цы у нывы?
- Д.** Мит.
- В.** Цыхуызæн у мит?
- Д.** Урс.
- В.** Давайте скажем: «Идет белый снег. Уары урс мит».
- В.** Чи сты иннæтæ та?
- Д.** Сабитæ.
- В.** Цы кусынц сабитæ?
- Д.** Сабитæ хъазынц дзоныгътæй.
- В.** Цы кусынц адон?
- Д.** Аразынц митын лæг.
- В.** К этой картине я придумала рассказ.

Хъæлдзæг зымæг

- Ралæууыд зымæг. Аруарыд урс мит. Сабитæ хъазынц дзоныгътæй. Аразынц митын лæг. Рæсугъд у зымæг.
- В.** Лæппутæ, слæуут, ныр та слæуут, чызджытæ, сымах.
- Физминутка. Игра «Пурти иу у, мах – дыууæ»** (*см. зан. №50*).
(*Воспитатель показывает игрушечную собачку.*)
- В.** Сабитæ, уазæгуаты нæм æрбацыд къæбыла. (*Собачка здороваётся с детьми.*) Нæ хæлар къæбылайы фæнды байхъусын радзырдмæ. Сначала расскажу ему рассказ я, а вы внимательно послушайте и потом тоже расскажете свои рассказы щенку.

(Воспитатель повторяет свой рассказ.)

В. Чи радзурдзæн къæбылайæн йæ радзырд?

(Воспитатель вызывает ребенка, дает ему в руки собачку. Ребенок рассказывает. Так воспитатель спрашивает 5–6 детей.)

В. Молодцы, дети, шенку очень понравились ваши рассказы. Давайте прочитаем ему стихотворение про собаку Мургуз.

Куыдз Мургуз

В. и Д. Уары мит, уары мит.

Бæстæ дары урс-урсид.

Уæртæ-ма, нæ куыдз Мургуз

Бурхулонæй фестад урс.

В. Хорз куыстат, чызджытæ æмæ лæппутæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст, мæ гыццыл хæлæрттæ.

52-аг ахуыры сахат

Тема: «О себе»

Цели:

– Познакомить детей с новыми словами, словосочетаниями: «хыл кодта», «дæндæгтæ», «æвдыста», «хæларæй»; вопросительным словом «куыд?»

– Учить детей слушать небольшие рассказы. Отвечать на вопросы по тексту.

– Продолжать знакомить детей со словосочетаниями: «Дæ ном цы хуыйны», «Æз дæн Сослан (Алан, Мæдинæ...», «Мæ ном хуыйны...», «Æз дæн дæ хæлар, мæ ном у ...»

– Учить сочетать существительные с числительными.

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание, воображение.

– Воспитывать чувство сопереживания с героями рассказа.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением девочки, мальчика, детей, санок, корабля, мяча; игрушки – котенок, щенок.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Работа над звуками. Звук [чъ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Сабитæ, зæгъæм-ма иумæ: «Грязный-прегрязный. Чъ, чъ, чъ. Чъиллон- миллон – чъепп, чъепп, чъепп!» (*воспитатель двигает указательным и средним пальцем, имитируя процесс работы ножниц.*) Чызджытæ, зæгъут-ма иумæ: «Чъ, чъ, Чъ. Чъиллон-миллон – чъепп, чъепп, чъепп».

Лæппутæ, ныр та сымах зæгъут: «Чъ, чъ, чъ Чъиллон-миллон – чъепп, чъепп, чъепп».

(Воспитатель просит повторить 2–3 детей индивидуально.

Ребенок, указывая на картинки, спрашивает: «Ай цы у?», «Чи у?», «Цæмæн хъæуы?» Дети отвечают хором и индивидуально.)

Д. Уый у чызг.

Уый у лæппу.

Уый у дæндаг. Дæндаг хъæуы хæрынæн.

Уый у дзоныгъ.

Уый у нау.

(Воспитатель показывает картинки с изображением дерущихся животных, зубов, зуба и знакомит детей со словосочетаниями: «равдис дæ дæндагтæ», «æвдисын мæ дæндаг», «хыл кæнынц», «хыл кодта», «хыл нæ кæнæм», «мах царæм хæларæй».

В. Дети, к нам сегодня в гости пришел щенок и котенок (*показывает щенка и котенка*). Къæбыла æмæ гæддзы лæппын. (*Щенок и котенок здороваются с детьми*). – Базонгæ ут.

(Воспитатель подносит щенка к 2–3 детям и он спрашивает их: «Ды чи дæ?»)

Р. Æз дæн чызг.

В. *(голосом щенка)*. Дæ ном цы хуыйны?

Р. Мæ ном хуыйны Аланæ.

Теперь воспитатель подносит к детям котенка и также спрашивает: «Ды чи дæ? Дæ ном цы хуыйны?» Дети отвечают:

«Ез дæн лæппу (чызг). Мæ ном хуыйны Давид».

В. Дети, а вы знаете, какая история приключилась однажды с котенком и щенком? Послушайте я вам расскажу. Байхъусут-ма.

Гæдыйы лæппын æмæ къæбыла

Лæппумæ уыдис къæбыла. Чызгмæ та гæдыйы лæппын. Сабитæ кæрты пуртийæ хъазыдысты. Къæбыла æмæ гæдыйы лæппын та хыл кодтой (*дрались*).

– Фы-фф-фф! – футтыгæ кодта гæдыйы лæппын.

– Гъ-гыгъ-гыгъ! – æвдыста йæм йæ дæндæгтæ (*свои зубы*) къæбыла. Чызг сæм бацыдис æмæ загъта:

– Ма хыл кæнут! (*Не деритесь!*) Махау хæларæй цæрут (хæларæй – дружно).

Джимиты Кларæ

В. Цы уыдис лæппумæ?

Цы уыдис чызгмæ?

Цæмæй хъазыдысты сабитæ?

Цы куыстой къæбыла æмæ гæдыйы лæппын?

Как – куыд футтыгæ кодта гæдыйы лæппын?

Как – куыд æм æвдыста йæ дæндæгтæ къæбыла?

Цы сын загъта чызг?

В. Нæ къæбыла æмæ нæ гæды ныр цæрынц хæларæй. Равдисæм-ма не ’мбæлттæн, куыд зонæм хъазын пуртийæ.

Физминутка. Игра «Пурти ну у, мах – дыууæ» (см. зан. №50).

В. Хорз, сабитæ, сбадут. Цæй-ма ахъазæм.

Дигра «Чи дæн æз?»

Воспитатель подзывает к себе ребенка и просит его закрыть глаза.

В. Рацу-ма ардæм, Давид. Бацъынд кæн дæ цæстыгæ. (*Просит подойти второго ребенка и говорит*). Слауу Давиды фæстæ.

Бафæрс æй. – Спроси: «Чи дæн æз?»

2-ой ребенок, стоя за спиной 1-го ребенка, спрашивает: «Чи дæн æз?»

1-ый ребенок узнает по голосу его и говорит: «Ды дæ чызг?»

2-ой ребенок: Мæ ном цы хуыйны?

1-ый ребенок: Дæ ном хуыйны Дианæ.

Дети следят за игрой и помогают первому ребенку:

Д. О, чызг у (*нае, лæппу у*).

О, йæ ном хуыйны Дианæ.

Нæ, Сослан нæу.

Игру повторить 2–3 раза.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, радзурæм-ма æмдзæвгæ нæ хæлæрттæн гæдыйы лæппынæн æмæ къæбылайæн.

«Куыдз Муртуз»

В. и **Д.** Уары мит, уары мит.

Бæстæ дары урс-урсид.

Уæртæ-ма, нæ куыдз Муртуз

Бурхъулонæй фестад урс.

В. Хорз, сабитæ, хæрзбон зæгъут къæбылайæн æмæ гæдыйы лæппынæн дæр.

В. и **Д.** Хæрзбон, нæ хæлæрттæ, къæбыла æмæ гæдыйы лæппын.

К. и **Ш.** Фæндараст, нæ хæлæрттæ.

В. «Хæрзбон» зæгъут мæнæн дæр.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Афæндараст ут, мæ гыццыл хæлæрттæ.

53-аг ахуыры сахат

Тема: «О себе»

Цели:

– Познакомить детей со словом «хъæд» и словосочетанием: «хъæды астæу».

Продолжать знакомить детей с вопросами и словосочетаниями: «Куыд?» «Дæ ном цы хуыйны?» «Æз дæн Сослан (*Алан, Мæдинæ*)», «Мæ ном хуыйны...».

Продолжать знакомить детей с числительными: «иу», «дыууæ», «æртæ», «цыппар», «фондз», с вопросом «Цал сты?» и словосочетанием «Банымай сæ», «Цæй аргъ у?» Учить сочетать существительные с числительными: «цæй аргъ у?».

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание, воображение, речевую деятельность, наблюдательность относительно языковых явлений, речевые навыки.

– Совершенствовать навыки вежливого обращения детей

к взрослым и сверстникам.

Материалы и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением игрушек; ленты знакомых цветов и разной длины; картинка с изображением лесной опушки с зайчиками, картинка с изображением леса.

Раздаточный: игрушки по количеству детей.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Работа над звуками. Звук [хъ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает картинку с изображением леса и спрашивает: «Сабитæ, цы уынут нывы?» «Хъæд». Лес по-осетински «хъæд». Давайте вместе скажем – «хъæд». (Дети повторяют хором и индивидуально). Воспитатель показывает картинку с изображением зайчиков на лесной опушке и говорит: «Посреди леса – зайчики – хъæды астæу – тæрхустæ». Давайте вместе скажем: «Хъæды астæу – тæрхустæ» (дети повторяют хором и индивидуально).

В. Зæгъæм-ма иумæ: «Посреди леса живут зайчики. Они длин-ноухие».

В. и Д. Хъ, хъ, хъ. Хъæды астæу цæрынц тæрхустæ. Уыдон сты хъилхустæ.

Чызджытæ, зæгъæм-ма иумæ: «Хъ, хъ, хъ. Хъæды астæу цæрынц тæрхустæ. Уыдон сты хъилхустæ».

Лæппутæ, зæгъут-ма ныр та сымах: «Хъ, хъ, хъ. Хъæды астæу цæрынц тæрхустæ. Уыдон сты хъилхустæ».

Алан, зæгъ-ма ды: «Хъ, хъ, хъ. Хъæды астæу цæрынц тæрхустæ. Уыдон сты хъилхустæ».

Так воспитатель спрашивает еще 2–3 детей.

Воспитатель, указывая на ребенка спрашивает: «Ай цы у?», «Чи у?», «Адон цы сты?»

Дети отвечают хором и индивидуально.

Уый у чызг.

Уый у лæппу.

Уый у дæндаг.

Уыдон сты дæндæгтæ.

Уый у куыдз.

Уыдон сты гæддыйы лæппынтæ.

Д/игра «Базонгæ уæм».

Дети по очереди спрашивают друг друга «Ды чи дæ? Дæ ном цы хуыйны?» – и отвечают: «Æз дæн дæ хæлар. Мæ ном хуыйны Аслан (Давид, Залинæ)»

Д/игра «Дукани».

Перед игрой воспитатель просит детей посчитать деньги: «Баньмайут уе 'хца». Воспитатель раскладывает на столе игрушки. Дети по очереди подходят с «деньгами» в руках и покупают игрушки.

Р. Дæ райсом хорз, Мæдинаæ.

В. Æгас цу! Цы дæ хъæуы?

Р. Мæн хъæуы уæртæ уыцы урс гыццыл тæрхъус. Цæй аргъ у?

В. Фондз сомы.

Р. Бузныг. Ацы тæрхъус у мæ хæлар...

В. Акафын кæнут уæ хъазæнтæ. *(Дети двигают игрушки в такт осетинской музыке).*

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Цæй-ма лентыгæй ахъазæм.

Физминутка. Игра «Лентыгæ» (См. зан. №28).

Дигра «Чи дæн æз?» (см. зан. №52).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, хæрзбон мын зæгъут.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Фæндараст, мæ гыццыл хæлартæ.

54-æм ахуыры сахат

Тема: «О себе»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словосочетаниями: «Дæумæ ис...?», «Мæнмæ ис...», «Дæумæ та цы ис?», «хъæды астæу», «хъæды цæры».

Активизировать в речи детей вопрос «Дæ ном цы хуыйны?», словосочетания «Мæ ном у..., æз дæн дæ хæлар» и числительные иу», «дыууæ», «æртæ», «цыппар», «фондз».

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание, воображение, речевую деятельность,

наблюдательность относительно языковых явлений, речевые навыки.

– Пробуждать желание активно использовать в быту осетинскую речь.

Материалы и оборудование

Демонстрационный: большая коричневая собака (или любая знакомая игрушка) и большая белая кошка. «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками по количеству детей; картинки с изображением зуба, зубов, косы, коротких волос, девочки, мальчика, детей; картинка с изображением леса; картинка с изображением зайчиков посреди леса, магнитофонная запись хонгакфат, ленты знакомых цветов, длинные и короткие.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Работа над звуками. Звук [хъ] (см. зан. №53).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, указывая на картинки, спрашивает: «Ай цы у?», «Чи у?», «Цы кусы?»

В. и Д. Уый у хъæд.

Уый у дæндаг.

Уыдон сты дæндагтæ.

Уый у даргъ дзыкку.

Уый у цыбыр сæры хъуын.

Уый у чызг, мæ хæлар.

Уый у лæппу, мæ хæлар.

Уыдон сты сабитæ, мæ хæлæрттæ.

В. Хорз дзырдтат, сабитæ, йæ ном уæ чи зæгъа, уый сбадæд.

Д/игра «Базонгæ уæм».

1 реб. Æз дæн лæппу (чызг). Мæ ном хуыйны Алан. Мæ хæлар у Зæлиæ. Ды та чи дæ? (Так дети спрашивают друг друга и отвечают на вопрос.)

Держа в руке большую коричневую собаку и передав большую белую кошку ребенку, воспитатель говорит: «У меня есть большая коричневая собака – Мæнмæ ис стыр морæ куыдз. Мæдинаæ,

дæумæ та цы ис? Мæнмæ ис стыр урс гæды).

В. Дети давайте скажем по-осетински: «У меня есть. – Мæнмæ ис. У тебя есть. – Дæумæ ис».

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Алан, рахæсс-ма диссаджы дзæкъул лæвæрттимæ. Сис дзы лæвар.

Д/игра «Диссаджы дзæкъул».

Ордин ребенок достает из мешочка игрушку и говорит: «Мæнмæ ис сау гыщыл гæды. Дæумæ та цы ис?» (*Следующий ребенок берет из мешочка игрушку и говорит: «Мæнмæ ис урс бæх, дæумæ та цы ис?» и т.д. пока не будут задействованы все дети*).

После того как каждый ребенок возьмет себе игрушку, воспитатель говорит: «Акафын кæнут уæ хъзæнтæ».

Дети двигают игрушки под осетинскую музыку.

В. Сæвæрут уæ хъзæнтæ сæ бынаты аив, рæсугъд. Чызджытæ рацæут-ма ардæм, хæстæгдæр сбадут, ныр та, лæппутæ, сымах рацæут ардæм, дарддæр сбадут мæнæ ам

Физминутка «Лентыгæ» (см. зан. №28).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Д/игра «Бамбæхс æй дард (хæстæгран)» (см. зан. №49).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст, мæ хæлæрттæ.

55-æм ахуыры сахат

Тема: «О себе»

Цели:

– Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы о себе.

– Продолжать знакомить детей с вопросом: «Дæумæ та цы ис?» и ответом «Мæнмæ ис...»

– Активизировать в речи детей «Дæ ном цы хуыйны?», «Мæ ном хуыйны...» .

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память внимание, воображение, наблюдательность относительно языковых явлений, речевые навыки.

–Пробуждать у детей устойчивый интерес и желание учить осетинский язык.

Материал и оборудование

Демонстрационный: чудесный мешочек с игрушками; игрушка-котенок.

Раздаточный: мелкие игрушки по количеству детей.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Работа над звуками Звук [хъ] (см. зан. №53).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, указывая на соответствующие картинки, спрашивает: «Кæм ис...?» Дети отвечают хором и индивидуально.

Д. Мæнæ уасæг.

Мæнæ бæх.

Мæнæ рувас.

Мæнæ мыст.

В. Хорз дзырдтат, сабитæ, йæ ном чи зæгъа, уый сбадæд.

Дети по цепочке задают вопросы и отвечают: «Ды чи дæ?»

Р. Æз дæн чызг.

Д. Дæ ном цы хуыйны?

Р. Мæ ном хуыйны Мæдинаæ (Алан ...).

Воспитатель показывает игрушечного – котенка.

В. Ай цы у?

Д. Гæдыйы лæппын. (Котенок здороваются с детьми, дети отвечают.)

В. Давайте, дети, котенку расскажем о себе. Рацу, Мæдинаæ, ардæм. Райс гæдыйы лæппыны (Если ребенок затрудняется, воспитатель задает вопросы.)

1. Чи дæ ды?

2. Дæ ном цы хуыйны?

3. Дæ сæры хъуынтæ (дзыккутæ) цыхуызæн сты?

4. Цы дарыс?

5. Цы ми кæнын уарзыс? (См. зан. №50)

Так дети рассказывают о себе котенку. Воспитатель спрашивает 5–6 детей.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, радзурæм-ма гæдыйы лæппынаен æмдзæвгæ «Гино»

Дети и воспитатель читают стихотворение «Гино» (см. зан. №3).

В. Равдисæм-ма гæдыйы лæппынаен, куыд хъазæм «Гинойæ».

Физминутка. Игра «Гино» (см. зан. №4).

В. Сабитæ, нæ гæдыйы лæппын нын æрбахаста «Диссаджы дзæкъул». Цæй æмæ дзы ахъазæм.

Д/игра «Диссаджы дзæкъул» (см. зан. №54).

В. Хорз хъазыдыстут, лæппутæ, зæгъут «хæрзбон» мæнаен æмæ гæдыйы лæппынаен.

Л. Хæрзбон, гæдыйы лæппын. Хæрзбон, хъомылгæнаг.

В. Чызджытæ, ныр та сымах зæгъут «хæрзбон» мæнаен æмæ гæдыйы лæппынаен.

Д. Хæрзбон.

В. Фæндараст.

56-æм ахуыры сахат

Тема: «О себе»

Цели:

– Учить детей составлять простые предложения со словом «хæлар».

– Активизировать в речи детей слова, вопросы и словосочетания: «чызг», «лæппу», «Дæумæ ис...?», «Мæнмæ ис...», «Дæ ном цы хуыйны?», «Мæ ном у...», «æз», «ды», «уый», «уыдон», «Уый дын цы у?», «Цы дæм ис?».

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание, воображение, речевую деятельность, наблюдательность относительно языковых явлений, речевые навыки.

– Закреплять навыки вежливого обращения детей к взрослым и сверстникам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: большой яркий красивый игрушечный петушок; картинки с изображением куклы, лисы, петушка, зайчика, кораблика, звезды и игрушки по количеству детей.

Раздаточный: комплект геометрических фигур на каждого ребенка.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, мæ хæларгтæ.

Работа над звуками. Звук [хъ] (см. зан. №53).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, указывая на картинки, спрашивает: «Цы уынут, сабитæ?»

Дети отвечают хором и индивидуально.

Д. Мах уынаем рувасы.

Мах уынаем уасæджы.

Мах уынаем тæрхъусы.

Мах уынаем нау.

Мах уынаем стъалытæ.

В. Хорз, куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут, чызджытæ, ныр та сбадут, лæппутæ, сымах.

Тс-с-с, чидæр нæм хойы.

Д. и **В.** Мидæмæ, мидæмæ.

Воспитатель подходит к двери и вносит игрушечного петушка.

П. (голосом воспитателя). Уæ райсом хорз, чызджытæ!

Д. Æгас цу, нæ хæлар уасæг.

П. Уæ райсом хорз лæппутæ.

М. Æгас цу, нæ хæлар уасæг.

В. Базонгæ-ма уæм уасæгимæ.

Д/и «Базонгæ уæм» (см. зан. №52).

Дети по очереди подходят к петушку и спрашивают: «Ды цы дæ?», «Дæ ном цы хуыйны?», «Мæ ном хуыйны Хъо-хъо». Затем петушок спрашивает у детей, как их зовут, и дети отвечают.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ уасæгимæ. Уасæг у нæ хæлар. Чи радзурдзæн уасæгæн йæ хæлары тыххæй. Рацу-ма, Алан, ардæм. Радзур-ма Хъо-хъойæн, чи у дæ хæлар. *Воспитатель вызывает детей и просит рассказать о своем друге: «Мæнæн ис хæлар. Мæ хæлары ном хуыйны Сослан. Мах æмбæлттæ стæм Сосланимæ. Иумæ фæхъазæм»).*

Воспитатель помогает подсказками по-русски и добивается, чтобы ребенок сказал это по-осетински.

В. Алан, скажи петушку по-осетински: «У меня есть друг». (*Если ребенок затрудняется, воспитатель просит детей помочь ему.*) – «Мæнæн ис хæлар». «Моего друга зовут Сослан. – Мæ хæлары ном хуыйны Сослан» и т.д.

П. Хорз хæларттæ уын ис, сабитæ!

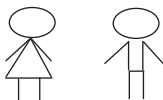
В. Чызджытæ, слæуут. Ныр та слæуут, лæппутæ, сымах, радзурæм-ма уасæгæн Хетæгкаты Къостайы æмдзæвгæ «Уасæг». *Воспитатель и дети читают стихотворение (см. зан. №29).*

В. Равдисæм-ма Хъо-хъойæн нæ хъазт «Физкультурниктæ».

Физминутка. Игра «Физкультурники» (см. зан. №29).

Д/игра «Саразæм хъазæн чындзытæ».

Из геометрических фигур дети собирают «девочек и мальчиков».



Д/игра «Цы дæм ис?».

В. Равдисæм-ма, сабитæ, нæ хæлар Хъо-хъойæн нæ хъазæнтæ. *Воспитатель показывает детям игрушки и спрашивает детей.*

В. Сабитæ, ай цы у?

Д. Мыст (*арс, рувас, хæфс, уасæг, тæрхъус*).

Тот из детей, кто первым назовет животного, получает игрушку. Дети становятся парами – «къæйттæй». Воспитатель идет вдоль ряда и спрашивает:

В. Алан, уый дын цы у? Цы дæм ис?

А. Мæнмæ ис мыст.

В. Сослан, дæумæ та цы ис?

С. Мæнмæ та ис арс.

Далее каждая пара спрашивает друг у друга:

А. Мæдинаæ, цы дæм ис?

М. Мæнмæ ис тæрхъус.

М. Алан, цы дæм ис?

А. Мæнмæ ис хæфс и т.д.

В. Хъо-хъо бауарзта сымахимæ хъазын.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, хæрзбон нын зæгъут.

Д. Хæрзбон, нæ хæлар Хъо-хъо. Хæрзбон, хъомылгæнæг.
В. и П. Фæндараст, нæ хæлартгæ.

57-æм ахуыры сахат

Тема: «О себе»

Цели:

– Продолжать знакомить детей с вопросами и словосочетаниями: «Мæнмæ ис...», «Дæумæ та цы ис?», «Уымæ ис...». Учить сочетать существительные с прилагательными и местоимениями.

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память и внимание.

– Пробуждать у детей желание говорить по-осетински.

Материал и оборудование

Раздаточный: игрушки по количеству детей. Картинки с изображением: мальчика, девочки, зуба, зубов, собаки, котят, косы ребенка с короткими волосами; петушка, курочки, игрушки, для магазина кошельки с деньгами.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, лæппутæ

Æгас цаут, чызджытæ.

Работа над звуками. Звук [хъ] (см. зан. -№ 53).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает картинки с изображением курочки и петушка и, указывая на соответствующую картинку, говорит:

«Хъа-хъа-хъа» – зары карк.

«Хъи-хъри-хъо» – уасы уасæг.

«Хъо-хъо-хъо» – зары уасæг.

Дети повторяют хором и индивидуально.

Ребенок выходит вперед и, указывая на картинки, спрашивает:

«Кæм ис ...? Кæм сты?»

Д. Мæнæ чызг.

Мæнæ лæппу.

Мæнæ дæндаг.

Мæнæ дæндагтæ.

Мæнæ куыдз.

Мæнæ сты гæдыйы лæппынтæ.

Мæнæ чызг. Чызгæн ис даргъ дзыккутæ.

Мæнæ лæппу. Лæппуйæн ис цыбыр сæры хъуынтæ.

В. Хорз, сабитæ, чызджытæ, уæ хорзæхæй, сбадут, ныр та сбадут, лæппутæ, сымах.

Воспитатель достает различные игрушки из коробки и говорит: «Мæнмæ ис гыццыл тæрхъус (арс, хæфс, куыдз...)». Затем берет одну игрушку, отдает его ребенку и говорит: «Дæумæ ис гыццыл морæ арс. Уымæ (указывает на ребенка) нæй морæ арс». Дети а давайте скажем по-осетински: «у меня есть маленький коричневый мишка».

Р. Мæнмæ ис гыццыл морæ арс.

В. (указывая на ребенка, у которого нет игрушки). А его спросим: «У тебя есть маленький коричневый мишка?».

В. и **Д.** Дæумæ ис гыццыл морæ арс.

Р. Нæй.

В. Давайте скажем: «У него нет маленького коричневого мишки».

В. и **Д.** Уымæ нæй гыццыл морæ арс.

В. Райсут уæхицæн фæйна хъазæны.

Слæуут, сабитæ, тымбыл зылдæй, цæмæй нæм рауайа зиллакк.

Д/и «Зиллакк».

Дети, обращаясь друг к другу по-очереди, говорят: «Мæнмæ ис морæ арс. Дæумæ та цы ис?».

Р. Мæнмæ ис урс тæрхъус. Дæумæ та цы ис? (*Игра продолжается, пока не ответит каждый ребенок*).

Физминутка. Игра «Тæрхъус».

Тæрхъус быдырмæ – сæпп, сæпп, сæпп.

Тæрхъус быдырмæ – гæпп, гæпп, гæпп.

Æз æй æрцахсин,

Æз йемæ хъазин,

Фæлæ мæ куы фæтæрсæ, мыййаг.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, цæй ныр та ахъазæм «дукани»-йæ.

Д/игра «Дукани» (см. зан. №53).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

А теперь я вас научу прощаться по-другому. Уходя, вы мне буде-

те говорить: «Будь здоров воспитатель»

В. и Д. Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. А я вам должна ответить:

Фæндараст ут,

Фæндараст ут,

Фæндараст ут, мæ хуртæ (*мои солнышки*)!

58-æм ахуыры сахат

Тема: «О себе»

Цели:

– Учить угадывать и называть игрушки по рассказу.

Продолжать знакомить детей со словами и словосочетаниями: «Мæнмæ ис...», «Дæумæ ис...», «Уымæ ис...», «Хорзыл амбæл, мæ хур», «æз», «ды», «уый», «адон».

Продолжать учить употреблять в речи прилагательные: «сау», «урс», «бур», «сырх», «кæрдæгхуыз», «æрвхуыз», «морæ».

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание, образное мышление.

– Учить детей умению слушать сверстника.

Материал и оборудование

Раздаточный: картинки с изображением зуба, зубов, косы; картинки с изображением леса по количеству детей, зайчиков на лесной опушке, игрушки: мяч, лиса, медведь, игрушечный зайчик.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, чызджытæ. Æгас цаут, лæппутæ.

Работа над звуками. Звук [хъ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Давайте вместе скажем по-осетински «В лесу живут зайчики. Они длиннوخие».

В. и Д. Хъæды цаерынц тæрхустæ. Уыдон сты хылхустæ.

Зæгъут-ма, лæппутæ: «Хъæды цаерынц тæрхустæ. Уыдон сты хылхустæ».

Зæгъут-ма, чызджытæ, сымах: «Хъæды цаерынц тæрхустæ. Уы-

дон сты хьилхъустæ».

Зæгъ-ма, Мæдина, ды: «Хъæды цæрынц тæрхъустæ. Уыдон сты хьилхъустæ».

Так воспитатель спрашивает еще 2–3 детей.

Ребенок выходит вперед и, указывая на картинку, задает вопросы: «Кæм ис..?», дети отвечают.

«Кæм ис дæндаг (дæндæгтæ, даргъ дзыкку, сæрыхъуынтæ)»

Д. Мæнæ дæндаг.

Мæнæ дæндæгтæ.

Мæнæ даргъ дзыкку.

Мæнæ цыбыр сæры хъуынтæ.

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, чызджытæ, сбадут. Лæппутæ, цы ми кæнынц чызджытæ? (*Бадынц*).

Сбадут ныр та сымах, лæппутæ.

Цæй-ма, сабитæ, æмбæхсынтæй ахъазæм.

Д/и «**Æмбæхсынтæ**».

На столе стоят игрушки.

Воспитатель вызывает ребенка и просит его закрыть глаза, а сам в это время прячет игрушку за спиной.

В. Ракас Алан. Базонма цы ис мæнмæ?

У тымбыл (*круглый*), сырх, зæххыл кæны тъæпп-тъæпп-тъæпп, зоны тулын.

Р. Дæумæ ис сырх стыр пурти.

В. О, мæнмæ ис стыр, сырх пурти.

Если ребенок не может отгадать, ему помогают дети. Воспитатель отдает ребенку игрушку.

В. Дæумæ ис стыр сырх пурти, ратг æй уымæн (*указывает на ребенка, сидящего рядом. Игра продолжается с другими детьми (с другими игрушками).*

В. У бур. Дары хъарм фæлмæн кæрц. Цæры хъæды. Хæры тæрхъусты. (*Рувас*)

У стыр, морæ хуыз. Дары хъарм фæлмæн кæрц. Зымæджы фынаей кæны хъæды. (*Арс*) и т.д.

В. Хорз хъазадыстут, сабитæ.

Физминутка «Тæрхъус» (см. зан. №57).

Д/игра «Æз, ды, уый, адон»

В. Нашему зайчику очень понравилось играть с вами. Он говорит, что он ваш друг. *(Подносит зайчика к детям и говорит (за зайчика):* Æз дæн дæ хæлар.

Ды дæ *(указывая на себя)* мæ хæлар. *(Указывая на другого ребенка.)* Уый у мæ хæлар. *(Указывая на всех детей.)* Сымах стут мæ хæлæрттæ.

Теперь воспитатель вызывает ребенка, и ребенок говорит зайчику:

– Я твой друг. – «Æз дæн дæ хæлар».

– Ты мой друг. – «Ды дæ мæ хæлар».

– Он мой друг. – «Уый у мæ хæлар».

– Они мои друзья. – Адон сты мæ хæлæрттæ».

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Попрощайтесь со мной по-осетински.

Д. Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут,

Фæндараст ут,

Фæндараст ут, мæ хæлæрттæ!

59-æм ахуыры сахат

Тема: «Моя семья»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами: «мад», «фыд», «бинонтæ», «кæм?»

Активизировать в речи детей вопросы и словосочетания: «Мæ ном хуыйны...», «Дæ ном цы хуыйны?», «Дæуæн ис...?», «Мæнæн ис...», «Уымæн ис...».

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание.

– Пробуждать желание говорить по-осетински.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинка с изображением семьи, картинка с изображением мальчика, фотографии детей и их семьи; картинки с изображением звезды, кораблика, лягушки, ло-

шади, дождя; магнитофонная запись «Хонгæ кафт», игрушки по количеству детей.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цаут, лæппутæ.

Æгас цаут, чызджытæ.

Пальчиковая гимнастика.

Ацы æнгуылдз у мæ дада. – Встречаются большие пальцы.

Ацы æнгуылдз у мæ нана. – Встречаются указательные пальцы.

Ацы æнгуылдз у мæ фыд. – Встречаются средние пальцы.

Ацы æнгуылдз у мæ мад. – Встречаются безымянные пальцы.

Ацы æнгуылдз та æз дæн – бинонтæн сæ кæстæр дæн. – Встречаются мизинчики.

Астемыраты Изет

Работа над звуками. Звук [æ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает картинку с изображением дождя:

В. «Нывы уары къæвда». Давайте вместе скажем: «Уары къæвда». Дождик шумит так: «сæх-сæх-сæх».

Сабитæ, зæгъæм-ма иумæ:» Æх-æх-æх

Къæвда уары: сæх-сæх-сæх».

Зæгъут-ма, лæппутæ, сымах:

«Æх-æх-æх,

Къæвда уары сæх-сæх-сæх».

Зæгъут-ма, чызджытæ, сымах:

«Æх-æх-æх,

Къæвда уары сæх-сæх-сæх».

Зæгъ, Заремæ, ды:

«Æх-æх-æх,

Къæвда уары сæх-сæх-сæх».

Так воспитатель спрашивает еще одного-двух детей.

Ребенок, указывая на картинки, спрашивает: «Кæм ис стъалы (нау, хæфс, бæх)?» дети отвечают.

Р. Мæнæ стъалы.

Мæнæ нау.

Мæнæ хæфс

Мæнæ бæх.

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Воспитатель показывает картинку с изображением мальчика.

В. Сабитæ, ай чи у?

Д. Лæппу.

В. О, ай лæппу у, йæ ном хуыйны Батрадз.

Батрадзæн ис мад. (Помещает на демонстрационную доску картинку «Моя семья» и указывает на мать.) Уый у Батрадзы мад.

Чи у ай Батрадзæн?

Д. Йæ мад.

Так же воспитатель знакомит детей со словами: «фыд», «хо», «æфсымæр», «дада», «нана».

В. У Батрадза есть семья – бинонтæ. – Батрадзæн ис бинонтæ.

Воспитатель указывает на картинку и говорит: «Адон сты Батрадзы бинонтæ»

В. Чи сты адон?

Д. Уыдон сты Батрадзы бинонтæ.

В. *(воспитатель показывает фотокарточку – къам.)* Мæнæ ай у къам – фотокарточка. Сабитæ, ай цы у?

Д. и **В.** Къам.

В. Равдисут-ма, сабитæ, уæ къамтæ.

В. Мæнмæ ис къам. Сослан, дæумæ ис къам?

С. О, мæнмæ дæр ис къам.

В. Сослан, дæуæн ис мад *(фыд, хо, æфсымæр, дада, нана)?*

С. О, мæнæн ис мад *(фыд, хо, æфсымæр, дада, нана).*

В. *(указывает на ребенка).* Уымæн ис мад.

С. О, уымæн дæр ис мад *(фыд, æфсымæр, хо).*

В. Равдис-ма мын дæ мады *(фыды, хойы, æфсымæры, нанайы, дадайы).*

С. Мæнæ ис мæ мад *(фыд, хо, æфсымæр, нана, дада).*

В. Сослан, уыдон дын чи сты?

С. Мæ бинонтæ.

Так воспитатель подходит к детям поочередно и задает им вопросы.

В. Хорз, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут.

Физминутка. Игра «Пурти ну у, мах – дыууæ» (см. зан. №50).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Воспитатель вызывает по очереди детей, просит взять определенное количество игрушек, положить на стол воспитателя, посчитать их и вернуть на место столько игрушек, сколько скажет воспитатель.

В. Мæдинаæ, рауай-ма ардæм. Райс фондз хъазæны æмæ сæ æрæвæр стьолыл. Банымайæм-ма сæ. Цыппар хъазæны дзы сæвæр фæстæмæ. Цал хъазæны ма дзы баззад? Сбад. Сослан, рацу-ма ардæм. Райс æртæ хъазæны æмæ сæ æрæвæр стьолыл. Банымай сæ. Дыууæ хъазæны дзы ахæсс фæстæмæ. Цал хъазæны ма дзы баззад? Сбад. Сабитæ, райсут фæйнаæ хъазæны æмæ сæ акафын кæнут. *(Дети двигают игрушки под осетинскую музыку).*

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, рæсугъд, сæвæрут уæ хъазæнтæ сæ бынаты æмæ æгъгут мын: «Хæрзбон».

Д. Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут,

Фæндараст ут,

Фæндараст ут, мæ хæлæрттæ!

60-æм ахуыры сахат

Тема: «Моя семья»

Цели:

– Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней. Познакомить со словами «бийы», «цъында», «кæсы», «узы», «фырт».

– Продолжать знакомить детей со словами: «мад», «фыд», «хо», «нана», «дада», «æфсымæр», «бинонтæ» и словосочетаниями: «Дæуæн ис мад», «Мæнæн ис фыд (хо, æфсымæр, бинонтæ, нана, дада)».

Активизировать в речи детей вопрос: «Дæ ном цы хуыйны?» и слова: «мæнæн», «дæуæн», «уымæн».

– Развивать познавательные и языковые способности де-

тей, их память, внимание.

– Воспитывать у детей умение слушать друг друга.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картина «Моя семья»; фотографии детей; картинки с изображением снега, Деда Мороза, мышки, мамы; полоска коричневого цвета.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, лæппутæ æмæ чызджытæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №59).

Работа над звуками. Звук [æ] (см. зан. №59).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, (указывая на картинки, спрашивает): «Кæм ис Митын Дада?» (мыст, мад.)

Д. Мæнæ мит.

Мæнæ Митын Дада.

Мæнæ мыст.

Мæнæ мад.

В. Радзурæм-ма, сабитæ, æмдзæвгæ «Бинонтæ».

В. и Д. Бирæ сты нæ бинонтæ.

Мах цæрæм фæрнæй.

Семæ, уарзон сабитæ,

Базонгæ ут, цæй.

Цæгæраты Гиго

В. Базонгæ уæм, сабитæ.

Д/ игра «Базонгæ уæм».

Дети по цепочке спрашивают друг друга:

1 р. Ды чи дæ?

2 р. Æз дæн чызг.

1 р. Дæ ном цы хуыйны?

2 р. Мæ ном хуыйны ... Ды та чи дæ?

3 р. Æз дæн лæппу и т.д.

В. Хорз куыстат, сабитæ, чызджытæ, сбадут, ныр та сбадут, лæппутæ, сымах.

На демонстрационной доске картина «Моя семья».

Воспитатель указывает на картину и спрашивает: «Адон чи сты?»

Д. Бинонтæ.

В. Алан, адон чи сты?

Р. Уыдон сты бинонтæ.

В. Чи у ай?

Д. Мад.

В. Цы кусы мад? – Мама качает ребенка. – Мад узы сывæллоны. Давайте, вместе скажем: «Мама качает ребенка. – Мад узы сывæллоны».

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Мæдинаæ, ауз авдæн. Цы кусыс?

М. Æз узын авдæн.

В. Мæнæ ай чи у?

Д. Уый у фыд.

В. Цы кусы фыд? – Папа читает сыну книгу. – Фыд кæсы йæ фыртæн чиныг. Фырт – сын. Давайте повторим: «Фыд кæсы йæ фыртæн чиныг».

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Чи у ай?

Д. Нана.

В. Цы кусы нана? – Бабушка вяжет теплый носок. Вяжет – бийы. Носок – цъында. Нана бийы хъарм цъында. – Давайте повторим: «Нана бийы хъарм цъында».

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Чи у мæнæ ай? Это сестра вот этого мальчика. – Уый у мæнæ ацы лæппуйы хо. Цы кусы чызг? Хъазы гæдыйы лæппынимæ.

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Хорз, сабитæ, равдисут-ма уæ къамтæ. Рацу, Алан, равдис дæ къам.

Р. Мæнæ мæ къам.

В. Чи дын у мæнæ ай?

Р. Уый у мæ мад.

В. Дæ мады ном цы хуыйны?

Р. Мæ мады ном хуыйны Хадизæт.

В. Дæ фыд дын фæкæсы чиныджы?

В. Нана дын фæбийы цъындатæ?

Так воспитатель задает вопросы по фотокарточке еще 2–3 детям.

Воспитатель помогает ребенку отвечать на вопросы.

К.З. Хорз куыстат, сабитæ, уæ къамтæ рæсугъд сæвæрут. Слæуут, лæшпутæ, ныр та слæуут, чызджытæ, сымах.

Физминутка. Игра «Пурти иу у, мах – дыууæ» (см. зан. №59).

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Д/игра «Æмбæхсынтæй хъазт» (см. зан. №58).

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

В. Попращайтесь с нами.

Д. Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг.

В. Фæндараст ут,

Фæндараст ут,

Фæндараст ут, мæ хуртæ!

61-аг ахуыры сахат

Тема: «Моя семья»

Цели:

– Учить детей отвечать на вопросы используя простые предложения.

Активизировать в речи детей вопросы: «Ай чи у?», «Чи сты адон?», «Дæ ном цы хуыйны?» и слова: «бийы, цъында, кæсы».

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание.

– Пробуждать желание общаться со сверстниками на осетинском языке.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинка с изображением дождя, кукла-перчатка Залина, картина «Моя семья», ленты знакомых цветов, длинные и короткие, два игрушечных телефона.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, мæ хуртæ – мои «солнышки».

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №59)

Ацы æнгуылдз у мæ дада. – Встречаются большие пальцы.

Ацы æнгуылдз у мæ нана. – Встречаются указательные пальцы.

Ацы æнгуылдз у мæ фыд. – Встречаются средние пальцы.

Ацы æнгуылдз у мæ мад. – Встречаются безымянные пальцы.

Ацы æнгуылдз та æз дæн – бинонтæн сæ кæстæр дæн. – Встречаются мизинчики.

Астемыраты Изет

Работа над звуками. Звук [æ] (см. зан. №59).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Хорз куыстат, сабитæ, чызджытæ, сбадут, ныр та сбадут, лæппутæ, сымах.

На демонстрационной доске картина «Моя семья»

В. Т-с-с. Чидæр нæм хойы!

В. и Д. Мидаæмæ. Мидаæмæ.

Воспитатель подходит к двери и вносит куклу Залину.

К.З. Уæ райсом хорз, сабитæ.

В. и Д. Æгас цу, Зæлинад.

В. Давайте внимательно посмотрим на эту картину и расскажем кукле Залине, что на ней нарисовано.

Вопросы воспитателя:

1. Ай чи у (мад, фыд, хо, æфсымæр)?

2. Цы хуыйны йæ ном (дети придумывают имена).

3. Цы кусы мад (фыд, хо, æфсымæр, нана, дада)?

4. Цы дары мад (фыд, хо, æфсымæр, нана, дада)?

5. Чи сты адон (указывает на семью)?

Слауут, сабитæ, радзурæм-ма бинонты тыххæй æмдзæвгæ.

В. и Д. Бирæ сты нæ бинонтæ

Мах цæрæм фæрнæй

Немæ, уарзон сабитæ,

Базонгæ ут цæй!

К.З. Хорз, сабитæ. Цæй-ма ахъазæм лентытæй.

Физминутка. Игра «Лентытæ» (см. зан. №28).

В. Дети, кукла Залина хочет поиграть с вами в «Телефон».

Д/игра «Телефон».

У куклы Залины детский телефон. На столе у детей такие же «телефонные трубки».

К.З. Алан, дæ райсом хорз.

А. Æгас цу! Чи дæ?

К.З. Æз дæн хъазæн чындз Зæлинад.

К.З. Алан, дæуæн ис мад (хо, æфсымæр, бинонтæ)?

А. О, мадæн ис мад...

К.З. Дæ мады ном цы хуыйны?

А. Мæ мады ном хуыйны Мæдинад.

К.З. Хорзæй баззай, Алан.

А. Хорзыл амбæл, Зæлинад.

Так кукла Залина «звонит» 3-4 детям.

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

В. Скажите нам: «До свидания».

Д. Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у.

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут,

Фæндараст ут,

Фæндараст ут, мæ хæлæрттæ!

62-аг ахуыры сахат

Тема: «Моя семья»»

Цели:

– Учить детей составлять короткие рассказы о своих близких.

– Продолжать знакомить детей со словами: «кæсы», «уызы», «бийы», «æлхæны», «цъында», «уарзын», «фырт», «æфсымæр», «дада», «нана», «бинонтæ». Учить внятно, правильно выговаривать все звуки в словах. Следить за речевым дыханием.

Для аудирования: «Цы кусыс, цы куыстай?»

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание.

– Учить детей умению слушать сверстников и давать ответы на их вопросы на осетинском языке.

Материал и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Незнайка, большая кукла-ребенок; картинка с изображением луны на небе.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цæут, лæппутæ.

Æгас цæут, чызджытæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №61)

Работа над звуками. Звук [æ].

Мыртæ раст дзурынынл куыст.

В. *(Показывает картину с изображением месяца.)* Ай у мæй.

Мæйæн хи рухс нæй. Мæй рухс кæны хурæй.

Сабитæ, зæгъæм-ма иумæ:

«Æй-æй-æй,

Мæйæн та йæхи рухс нæй».

Лæппутæ, зæгъут-ма иумæ:

«Æй-æй-æй,

Мæйæн та йæхи рухс нæй».

Чызджытæ, зæгъут-ма иумæ:

«Æй-æй-æй

Мæйæн та йæхи рухс нæй».

Давид, зæгъ-ма ды:

«Æй-æй-æй,

Мæйæн та йæхи рухс нæй».

Так воспитатель работает индивидуально еще с 2–3 детьми.

В. Радзурæм-ма, сабитæ, æмдзæвгæ «Бинонтæ».

(Воспитатель и дети читают.)

В. и **Д.** Бирæ сты нæ бинонтæ,

Мах цæрæм фæрнæй.

Немæ, уарзон, сабитæ,

Базонгæ ут, цæй.

В. Хорз куыстат, сабитæ. Лæппутæ, сбадут. Ныр та сбадут, чызджытæ, сыхах. Тс-с-с! Чидæр нæм хойы. – Давайте скажем:

«Войдите, войдите».

Д. и В. Мидæмæ, мидæмæ.

Воспитатель подходит к двери и вносит куклу-перчатку Незнайку.

В. (голосом Незнайки). Уæ райсом хорз, лæппутæ!

М. Æгас цу, Незнайкæ!

В. Уæ райсом хорз, чызджытæ.

Д. Æгас цу, Незнайкæ.

Дети спрашивают у Незнайки, кто он и как его зовут.

Н. Æз дæн хъазæн чындр. Мæ ном у Незнайкæ.

В. Давайте, дети, расскажем Незнайке о своей семье. – Цæй-ма, сабитæ, радзурæм Незнайкæйæн нæ бинонты тыххæй. – Кто расскажет о своей маме?

В. Чи радзурдзæн йæ мады тыххæй?

Р. Æз.

В. Рацу, Алан.

Р. Незнайкæ, мæнæн ис мад. Мæ мады ном хуыйны Светæ. Мæ мадæн ис даргъ (*цыбыр сæры хъуынтæ*) дзыккутæ. Æз бирæ уарзын мæ мады.

Н. Хорз, сбад, Алан.

В. Чи радзурдзæн Незнайкæйæн йæ фыды тыххæй?

Р. Æз.

В. Рацу, Сослан.

Р. Незнайкæ, мæнæн ис фыд. Мæ фыды ном хуыйны Руслан. Мæ фыд у бæрзонд, рæсугъд. Æз бирæ уарзын мæ фыды.

Н. Хорз, Сослан, сбад.

В. Чи радзурдзæн йæ нанайы тыххæй?

Р. Æз.

В. Рацу, Мæдина.

Р. Незнайкæ, мæнæн ис нана. Нанайы ном хуыйны Заремæ. Нанайæн ис сызгъæрин дæндæгтæ. Нана мын бийы (*æлхæны*) хъарм цъындатæ. Æз уарзын нанайы.

Воспитатель помогает детям наводящими вопросами.

В. Дети, посмотрите, как Незнайка внимательно слушает. Ему нравятся ваши рассказы. Давайте спросим у Незнайки: «Что ты делаешь?»

Дети по очереди подходят к Незнайке и спрашивают: «Незнайка, цы кусыс?»

Н. *(прикладывает руку к уху).* Æз хъусын – *(слушаю).* Æз кæсын – *(смотрю).*

В. Давайте спросим: «Что ты делал?»

Дети по очереди спрашивают Незнайку: «Цы куыстай?»

Н. Æз хъуыстон – *(слушал).* – Æз кастæн *(смотрел).*

В. Давайте поиграем в игру «Не ошибись. – Ма фæрæди».

Физминутка. Игра «Ма фæрæди».

В. Уæ къухтæ хæрдмæ сисут!

Воспитатель и дети выполняют.

Æруадзут сæ дæлæмæ!

Ракъадзæф кæнут *(шагните)* размæ – вперед.

Аккъадзæф кæнут *(шагните)* фæстæмæ – назад.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Цæй æмæ ныр та ракурут уæ кæрæдзийæ хъазæн «сывæллоны».

Дети просят друг друга куклу-ребенка: «Дæ хорзæхæй, æри-ма мæм дæ сывæллоны. Айс-æй, Алан (Марат, Давид)».

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Скажите мне «до свидания».

Д. Хæрзбон нæ хъомылгæнæг.

В. Хорзыл амбæлут, мæ хуртæ.

63-аг ахуыры сахат

Тема: «Моя семья»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами: «мад», «фыд», «хо», «сывæллон», «фырт», «æфсымæр», «нана», «дада», «бинонтæ» и словосочетаниями: «Мæнæн ис...», «Дæуæн ис...», «Уымæн ис...» и вопросом «Чи дæ ды?».

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание.

– Формировать умение слушать сверстников и давать ответы на их вопросы на осетинском языке.

Материал и оборудование

Демонстрационный: большой игрушечный щенок «Гæбыс»; игрушки по количеству детей; магнитофонная запись

«Хонгæ кафт»; картинки с изображением отца, матери, бабушки, дедушки, девочки, мальчика, семьи.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №61).

Работа над звуками Звук [æ] (см. зан. №62).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Радзурæм-ма æмдзæвгæ «Бинонтæ».

Д. и В. читают стихотворение (см. зан. №62).

Воспитатель показывает картинки и спрашивает: «Ай чи у? Адон чи сты?» Дети отвечают хором и индивидуально.

Д. Уый у сывæллон.

Уыдон сты сабитæ.

Уыдон сты бинонтæ.

Уый у хо.

Уый у æфсымæр, фырт.

Уый у нана (*дада, фыд, мад*).

В. Байхъусут-ма ног æмдзæвгæмæ, хуыйны «Нана».

Воспитатель читает стихотворение и переводит каждую строчку.

Уарзын æз нанайы,

Стыр бузныг дзы дæн,

Уымæн æма алы бон

Барæвдауы мæн.

Цæгæраты Гиго

В. Хорз, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Тс-с-с, чидæр нæм хойы!

В. и Д. Мидаæмæ, мидаæмæ. (*Воспитатель подходит к двери и вносит большого щенка*).

Д. (*голосом собачки*). Уæ райсом хорз, сабитæ. Гъæу, гъæу.

Д. и В. Дæ райсом хорз, къæбыла.

В. Дети, давайте спросим у щенка, кто он, как его зовут.

Дети по очереди подходят к собаке и задают ей вопросы:

Ды цы дæ? (Æз дæн къæбыла.)

Дæ ном цы хуыйны? (*Мæ ном хуыйны Гæбыс.*)

В. Къæбыла Гæбыс нын æрбахаста нывтæ. Цæй-ма, сабитæ, равдисæм нæ нывтæ Гæбысæн.

Воспитатель просит подойти каждого ребенка и учит его ответить на вопрос: «Кто нарисован на картинке?» Ребенок должен ответить: «На моей картинке есть»

В. Рацу-ма ардæм, Алан, равдис дæ ныв. Чи ис дæ нывы?

А. Мæ нывы ис мад (*фыд, нана, дада, хо, æфсымæр, фырт, бинонтæ*).

В. Рацу, Мæдина, ардæм, равдис дæ ныв. Чи ис дæ нывы?

М. Мæ нывы ис

Так дети по очереди показывают свои картинки.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, ныр та нæм Гæбыс бакæсдзæн, куыд хъазæм, уымæ.

Физминутка. Игра «Ма фæрæди» (см. зан. №62).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, райсут уæхицæн фæйна хъазæны æмæ сбадут. Равдисут уæ хъазæнтæ Гæбысмæ.

Дети по очереди показывают свои игрушки собачке.

Д. Мæнмæ ис урс гыццыл тæрхъус. Æз дзы хъазын и т.д.

В. Акафын кæнут уæ хъазæнтæ.

Дети двигают игрушки в такт осетинской музыке.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, рæсугъд, аив сæвæрут уæ хъазæнтæ и скажите мне и Гæбысу «до свидания».

Д. Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у.

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. и Г. Фæндараст ут,

Фæндараст ут.

Фæндараст ут, мæ хуртæ!

64-æм ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу»

Цели:

– Познакомить детей со словами: «хæссын», «æрæвæр», «æрæвæрдтон», «æвæрын». Учить сочетать глаголы с существительными в настоящем и прошедшем времени, правильно про-

износить падежные окончания.

Активизировать в речи детей слова: «кьопп», «хъазæн чындз», «пурти», «рахæсс», «сæвæр», «райс», «æри-ма мын».

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание

– Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением стола, стула, большого и маленького дома; игрушки: кукла, заяц, собака, петух, мышка; маленький столик; маленькие мячи на каждый стол; большой красивый мяч.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №61).

Работа над звуками. Звук [æ] (см. зан. №62).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Сабитæ, радзурæм-ма æмдзæвгæ «Нана» (см. зан. №63).

Воспитатель и дети читают стихотворение.

В. Хорз куыстат сабитæ. Чызджытæ, уæ хорзæхæй, сбадут, ныр та сбадут, лæппутæ, сымах.

Воспитатель показывает картинку с изображением большого и маленького домиков.

В. Сабитæ, ай цы у?

Д. Стыр хæдзар. (Гыццыл хæдзар.)

Дети повторяют хором и индивидуально. Теперь воспитатель показывает комнату и говорит. Сабитæ, ай та цы у?

Д. Уат.

В. В каждом доме есть комната. – Алы хæдзары дæр ис уæтгæ.

Воспитатель обводит взглядом и руками комнату и говорит:

Ай дæр у уат. Цы ис уаты?

Д. Къул, къултæ, дуар, рудзынг, рудзгуйтæ, пьол, цар.

Д/игра «Кæм ис?»

Один из детей выходит вперед и спрашивает: «Кæм ис къул?»

Д. Дæлæ къул.
Р. Кæм ис дуар?
Д. Мæнæ дуар.
Р. Кæм ис рудзынг?
Д. Мæнæ рудзынг.
Р. Кæм ис цар?
Д. Уæлæ цар.
Р. Кæм ис пьол?
Д. Дæлæ пьол.
Р. Кæм ис гауыз?
Д. Мæнæ ис гауыз.
Р. Кæм ис авдæн?
Д. Мæнæ авдæн.

Воспитатель просит ребенка принести стул.

В. Давид, рахæсс-ма бандон. Æрæвæр æй пьолыл.

Слово «æрæвæр» воспитатель сапрождает жестом руки.

В. Цы кусы Давид? – Давид несет стул. – Давид хæссы бандон.

В. Кæм æй æвæры? – Где ставит?

Д. Давид бандон æвæры пьолыл.

В. Давид, цы кусыс? – Надо сказать - несу (хæссын), ставлю (æвæрын).

Д. Хæссын бандон. Æвæрын æй пьолыл.

В. Цы бакуыстай, Давид? – Что ты сделал, Давид?

Сæвæрдтон æй пьолыл.

Воспитатель просит 2–3 детей принести игрушки и поставить их на пол, на стол, на ковер и также активизирует в речи детей глаголы «æрæвæр», «сæвæр», «æрбахæсс» в настоящем и прошедшем времени.

Физминутка. Игра «Ма фæрæди» (см. зан. №62).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, сбадут.

Д/игра «Пуртитæ».

В. Марат, Сæрмæт, рахæссут-ма гыццыл пуртитæ æмæ сæ сæвæрут стьолтыл.

Дети кладут на каждый стол по одному маленькому мячу. Дети перекатывают мяч друг другу и говорят:

1 ребенок: Ратул пурти.

2 ребенок: Тулын, рацахс æй.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Скажите мне «до свидания».

Д. Хорзæй баззай.

В. Хорзыл амбæлут, мæ хуртæ.

65-æм ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу»

Цели:

– Познакомить детей со словом: «скъапп». Продолжать знакомить детей со словами: «стъл», «бандон», «æраваер æй», «сæваер», «æваеры», «сæваердта».

Для аудирования: «асин».

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание.

– Воспитывать навыки общения со сверстниками на осетинском языке (в пределах пройденного материала).

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением лестницы, стола (*большого и маленького*), стула, шкафа; картинка с изображением шкафа, дверца которого приоткрыта, откуда виден хвост кошки. Мимо шкафа пробегает мышка, держа в зубах кусочек сыра. Игрушечная мебель. Игрушечный – шкаф. Шапочки кошки и мышки, бубен; картина с изображением частей суток.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цаут, лæппутæ. Æгас цаут, чызджытæ.

Пальчиковая гимнастика.

В. Давайте, дети, пальчиками изобразим стул. – Цæй-ма, сабитæ, не ’нгуылдзтæй саразæм бандон.

Ладонь правой руки поднимаем вверх. Эта спинка стула. К ней приставляем кулачок левой руки. Это сиденье. Вот и получился стул.

Мæнæ мын бандон.

Цæй æмæ сбадон.

Астемьраты Изет

(Дети и воспитатель повторяют хором)

Работа над звуками. Звукосочетание [хи]

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Давайте вместе скажем:

Учись говорить.

Зæгъæм-ма иумæ:

«Хи-хи-хи,

Дзурын ахуыр кæн дæхи».

Чызджытæ, зæгъут-ма, сыхах:

«Хи-хи-хи,

Дзурын ахуыр кæн дæхи».

Лæппутæ, зæгъут-ма, сыхах:

«Хи-хи-хи,

Дзурын ахуыр кæн дæхи».

Заремæ, зæгъ-ма ды:

«Хи-хи-хи,

Дзурын ахуыр кæн дæхи».

В. Ай стъол у?

Д. О, уый стъол у. *(Нæ, уый стъол нæу.)*

В. Ацы стъол стыр у æви гыццыл?

Д. Стыр *(гыццыл).*

В. Стъолыл хъазæн чындз ис?

Д. О, стъолыл ис хъазæн чындз.

В. Хорз куыстат, сабитæ. Цæй-ма радзурæм æмдзæвгæ «Нана» *(см. зан. №63).*

В. Хорз, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Воспитатель показывает картинки с изображением кошки, мышки, стола, шкафа, стула и спрашивает:

В. Ай цы у? Бандон.

Воспитатель вызывает по очереди детей и просит их принести стул, сесть на него и отнести на место.

В. Рацу-ма ардæм, Алан. Рахæсс бандон. Сæвæр æй ам стъолыл.

Р. Хæссын бандон. Æвæрын æй стъолыл.

В. Сабитæ, цы кусы Алан?

Д. Хæссы бандон. Æвæры йæ стъолыл.

В. Ахæс бандон йæ бынатмæ.

Р. Ахастон бандон йæ бынатмæ. Сæвæрдтон æй пьолыл.

Так же воспитатель знакомит детей со шкафом.

(Показывает игрушечный шкаф) «Ай у скъапп».

В. Рацу, Сослан, ардæм. Сæвæр скъапп стьолыл.

Р. Æвæрын скъапп стьолыл.

В. Сабитæ, цы кусы Сослан?

Д. Æвæры скъапп стьолыл.

В. Цы бакуыста Сослан?

Д. Сæвæрдта скъапп стьолыл.

В. Цы бакуыстай, Сослан?

Р. Сæвæрдтон скъапп стьолыл.

Далее воспитатель читает стишок и показывает картинку, на которой изображен шкаф. Дверца приоткрыта, и оттуда виден хвост кошки. Мимо шкафа пробегают мышка, держа в зубах кусочек сыра. Воспитатель рассказывает, что кошка забралась в шкаф и спит там, а мышка бежит мимо и говорит:

Ацы бæсты, ацы бæсты

Мыст фæцæйуад скъаппы рæзты

Мыст йæ дзыхы хаста цыхт,

«Ма кæ» зæгъæг ын нæ уыд.

Уымæн æмæ, мæнæ кино,

Скъаппы бафынæй и Гино.

Астемыраты Изет

На первом занятии воспитатель объясняет новые слова и словосочетания.

В. Цæй-ма, сабитæ, ахъазæм «Скъаппы гæдыйæ». Чи уызæн гæды?

Рацу, Мæдинæ. Ды уызынæ гæды.

Чи уызæн «мыст» та?

Рацу, Алан. Ды та уызынæ «мыст». Алан æмæ Мæдинæ, скæнут уæ худтæ. *(Дети надевают шапочки, и игра начинается.)*

Д/игра «Скъаппы гæды».

В. Ай у скъапп. Бамбæхс, гæды, скъаппы. Ды та, мыст, згъоргæ скъаппы цурты æмæ зар:

В. и Р.

Ацы бæсты, ацы бæсты

Мыст фæцайуад скъаппы рæзты
Мыст йæ дзыхы хаста цыхт,
«Ма кæ» зæгъæг ын нæ уыд.
Уымæн æмæ, мæнæ кино,
Скъаппы бафынæй и Гино.

Кошка. Лидзгæ ардыгæй, кæннод дæ ахсын.

Игру повторить несколько раз.

Физминутка. Игра «Суткæ» (см. зан. №36).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

В. Давайте, дети, построим на столе пирамиду из игрушек. –
Цай-ма, сабитæ, хъазæнтæй саразæм стъолыл асин (*лестницу*).

Д/игра «Саразæм хъазæнтæй асин».

Воспитатель обращается к детям:

Мæдинæ, æрæвæр-ма стъолыл урс тæрхъусы.

Алан, савæр урс тæрхъусыл гыццыл уасæджы и т.д. (*Дети по очереди кладут одну игрушку на другую и говорят: «Æвæрын урс тæрхъус стъолыл», «Æвæрын уасæг урс тæрхъусыл ...»*)

Получается пирамида из игрушек. Тот, у кого упадет игрушка, выбывает из игры.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хорзæй баззай.

В. Хорзыл амбæлут, мæ хæлæртгæ.

66-æм ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу»

Цели:

– Учить детей ориентироваться в пространстве. Понимать словосочетания: «скъаппы уæлæ», «скъаппы цур»

Продолжать учить понимать глаголы в повелительном наклонении и отвечать на вопрос: «Цы бакуыстай?» «скъаппы», «Скъаппы фæстæ», «скъаппы бын».

Для аудирования: «асин».

Активизировать в речи детей словосочетания: «сау гæды», «урс тæрхъус», «кæрдæгхуыз хæфс», «æрвхуыз бæх».

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание.

– Учить умению внимательно слушать сверстников.

Материал и оборудование

Демонстрационный: шапочки кошки и мышки; картинки с изображением стула, стола, шкафа; игрушечная мебель; картинки с изображением кошки в шкафу; картинки с изображением частей суток.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, лæппутæ, æгас цæут, чызджытæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №65).

Работа над звуками. Звукосочетание [хи] (см. зан. №65).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, указывая на картинки, спрашивает, дети отвечают.

Р. Ай стьол у?

Д. О, уый стьол у. (*Нæ, уый стьол нæу.*)

Р. Ай бандон у?

Д. О, уый бандон у. (*Нæ, уый бандон нæу.*)

Р. Ай скъапп у?

Д. О, уый скъапп у. (*Нæ, уый скъапп нæу.*)

Р. Хъазæн чындз стьолыл ис?

Д. О, хъазæн чындз ис стьолыл. (*Нæ, хъазæн чындз стьолыл нæй.*)

В. Хорз куыстат, сабитæ.

Воспитатель по очереди вызывает детей и просит их принести стул, сесть на него, отнести на место (см. зан. №65).

Воспитатель показывает игрушечный шкаф и спрашивает у детей: «Ай цы у?» Просит ребенка подойти, взять шкаф и поставить его на стол.

В. Рацу ардæм, Алан. Райс скъапп æмæ йæ æрæвæр стьолыл.

Р. Æрæвæрдтон скъапп стьолыл.

Д/и «Гыццыл гæды».

В. Рацу, Сослан, ардæм. Райс гыццыл гæдыы æмæ йæ сæвæр скъаппы сæр. Цы бакуыстай?

Р. Сæвæрдтон гыццыл гæдыы скъаппы сæр.

В. Рацу, Мæдина, ардæм. Райс гыццыл гæдыы æмæ йæ бавæр

скъаппы. Цы бакуыстай?

Р. Райстон гыщыл гæддзыйы æмæ йæ бавæрдтон скъаппы.

Так воспитатель, играя с детьми, учит их ориентироваться в пространстве и понимать глаголы в повелительном наклонении, совершать действия и отвечать на вопросы: «Цы бакуыстай?», «Кæм ис?»

В. Хорз, сабитæ, цæй-ма, сабитæ, хъазæнтæй асин саразæм.

Д/игра «Саразæм хъазæнтæй асин» (см. зан. №65).

В. Сабитæ, райсут стъолаей фæйна хъазæны.

Дети по очереди кладут одну игрушку на другую и говорят: «Сæвæрдтон куыдзы стъолаыл», «Сæвæрдтон уасæджы куыдзыл», «Сæвæрдтон гæддзыйы куыдзыл».

Получается пирамидка из игрушек. Тот, чья игрушка выпадет, выбывает из игры.

Физминутка. Игра «Суткæ» (см. зан. №65).

В. Хорз, сабитæ, цæй-ма ахъазæм «Скъаппы гæддзыйæ».

Д/игра «Скъаппы гæды» (см. зан. №65).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хорзæй баззай.

В. Хорзыл амбæлут, ма хуртæ.

67-æм ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу»

Цели:

– Познакомить детей со словами и словосочетаниями: «дуар», «пъол», «байгом-ма кæн...», «æрбахгæн», «сæхгæн», «бахгæн».

Активизировать в речи детей слова и предложения: «Ай у стъол (скъапп, бандон)», «скъаппы», «стъолаыл».

Продолжать учить отвечать на вопрос «цы кусыс?»

Для аудирования: «кæм?», «кæм лæууыс?», «ничи».

– Развивать художественно-эстетическое восприятие, слуховую память, внимание.

– Вызывать желание участвовать в играх, говорить по-осетински.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением двери, пола, стола, стены, стула, шкафа, куклы, мяча; детская мебель в коробке, кукла-перчатка Залина, ленты.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

Цæй-ма, сабитæ не ’нгулдзтæй ахъазæм. Игра «Бинонтæ» (см. зан. №59)

В. и Д.

Ацы æнгуылдз у мае дада. – Встречаются большие пальцы.

Ацы æнгуылдз у мае нана. – Встречаются указательные пальцы.

Ацы æнгуылдз у мае фыд. – Встречаются средние пальцы.

Ацы æнгуылдз у мае мад. – Встречаются безымянные пальцы.

Ацы æнгуылдз та æз дæн –

Бинонтæн сæ кæстæр дæн. – Встречаются мизинчики.

Работа над звуками. Звук [хи] (см. зан. №65).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Хорз, сабитæ, чызджытæ, сбадут, ныр та сбадут, лæппутæ, сымах.

Воспитатель подходит к двери и говорит, указывая на нее: «Ай у дуар. Дуар – дверь. – Сабитæ, ай цы у?»

Д. Дуар. (Дети повторяют хором и индивидуально.)

Воспитатель показывает картинку с изображением двери.

В. Сабитæ, цы уынут?

Д. Дуар.

В. Указывая на пол: Дæлæ уый та у пьол. Пьол – пол. Мы говорим «дæлæ», потому, что пол внизу.

Дети повторяют хором и индивидуально.

Воспитатель подходит к двери и спрашивает у детей: Вы хотите, чтобы дверь открылась? Тогда надо сказать: «Байгом кæн дуар». Давайте вместе скажем: «Открой дверь. – Байгом кæн дуар».

Дети повторяют хором и индивидуально, а воспитатель каждый раз открывает дверь.

В. Дверь открыта. – Дуар гом у.

Сабитæ, дуар гом у?

Д. О, дуар гом у

В. Цы кусын?

Гом кæнын дуар. Цы кусын?

Д. и **В.** Гом кæныс дуар.

В. Дверь закрыта. Дуар æхгæд у.

Сабитæ, дуар æхгæд у?

Д. О, дуар æхгæд у.

Показать дверцу шкафа. Попросить ребенка открыть (закрыть) ее: «Байгом кæн скъаппы дуар. Сæхгæн æй».

В. Тс-с-с. Чидæр нæм хойы!

Д. Мидæмæ, мидæмæ.

В. Сослан, байгом-ма кæн дуар. Чи дзы ис? *(Сослан открывает дверь а там никого.)*

В. Ничи? – Никого? – Ничи.

Стук повторяется, и воспитатель подходит к двери и вносит куклу Залину с коробкой в руках.

К.З. Уæ райсом хорз, лæппутæ!

Мальчики. Æгас цу, Зæлиналæ.

К.З. Уæ райсом хорз, чызджытæ!

Девочки. Æгас цу, Зæлиналæ.

Воспитатель, указывая на коробку в руках куклы Залины, спрашивает:

В. Ай дын цы у, Зæлиналæ?

К.З. Къопп.

В. Цы ис дæ къоппы?

Этот же вопрос задают кукле 3-4 ребенка.

К.З. Рацу, Мæдиналæ, байгом кæн къопп. *(Ребенок открывает коробку и показывает детям детскую мебель.)*

Кукла Залина, указывая на каждый предмет, спрашивает: «Ай цы у?» Тот, кто быстрее ответит, получает названный предмет.

Дети ставят на предметы мебели мелкие игрушки, и воспитатель спрашивает у каждого ребенка: Кæм ис дæ хъазæн?

В. Если хочешь спросить «где?», надо сказать «кæм?» Давайте спросим: «Где собачка? – Кæм ис куыдз?» *(Дети повторяют).*

В. Мæдинае, спроси у Давида, где кошка.

Р. Давид, кæм ис гæды?

Так воспитатель ставит игрушку то на стол, то на шкаф, то на стул. Дети задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Р. Мæ гæды ис скъаппы (*скъаппыл, стъолоыл, бандоныл*).

В. Цы куыстат, сабитæ?

Д. Хъазыдыстæм.

Физминутка. Игра «Лентыгæ» (см. зан. № 61).

К.З. Хорз, сабитæ, сбадут, ныр та ахъазæм гыццыл гæдыимæ.

Д/игра «Гыццыл гæды» (см. зан. №66).

В. «Хæрзбон» мын зæгъут, сабитæ.

Д. Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут,

Фæндараст ут,

Фæндараст ут, мæ гыццыл хуртæ!

68-æм ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу»

Цели:

– Познакомить детей со словами: «рудзынг», «цар», «уæлаæ».

Продолжать знакомить детей со словами и словосочетаниями: «дуар», «пъол», «байгом-ма кæн», «æрбахгæн-ма», «сæхгæн-ма».

Активизировать в речи детей слова и предложения: «ай у стъол (*скъапп, бандон*)», «скъаппы», «стъолоыл», «бандоны бын», «бандоны фæстæ», «мæнæ», «æз хъазын арсæй (*тæрхъусæй*)».

Продолжать учить отвечать на вопросительное предложение: «Цы кусы?»

– Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.

– Формировать умение вступать со сверстниками в общение.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением двери, окна, шкафа, потолка, пола, картинки с изображением кошки в шкафу; мягкая игрушка – большая белая кошка, игрушечная – мышка; картинка с изображением летящего орла; подарочная коробка, магнитофонная запись «Хонгæ кафт».

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №67).

Работа над звуками. Звукосочетание [хы].

Мыртæ раст дзурынынл куыст.

Воспитатель показывает картинку с парящим в небе орлом:

«Ай у цæргæс – орел». Давайте вместе скажем: «Цæргæс».

(Дети повторяют.)

Давайте скажем: «По небу летит орел».

Зæгъæм-ма иумæ, сабитæ:

«Хы-хы-хы.

Цæргæс уæлæрвты тæхы».

Лæппутæ, зæгъут сымах:

«Хы-хы-хы.

Цæргæс уæлæрвты тæхы».

Чызджытæ, зæгъут сымах:

«Хы-хы-хы.

Цæргæс уæлæрвты тæхы».

Алан, зæгъ ды:

«Хы-хы-хы.

Цæргæс уæлæрвты тæхы».

Далее дети вместе с воспитателем подходят к предмету, дотрагиваются до него и после вопроса воспитателя: «Кæм ис?»

отвечают хором и индивидуально. после вопроса воспитателя: «Кæм ис?»

В. и Д.

Мæнæ дуар.

Мæнæ стьол.

Мæнæ бандон.

Дæлæ пьол.

В. Хорз, сабитæ. Сбадут, сабитæ. Дети, мы уже знаем названия многих предметов по-осетински которые находятся у нас в групповой комнате. Сегодня мы будем учиться задовать вопрос «Где» (*Ребенок задает вопросы детям*)

Р. Сослан, кæм ис стьол?

Мæдинаæ, кæм ис пьол?

Аланæ, кæм ис бандон (*скъапп, дуар*)?

В. Давид, кæм ис рудзынг?

Рудзынг (*указывая на окно*), рудзынг – окно. Давайте вместе скажем: «Рудзынг». (*Также воспитатель знакомит детей со словами «цар».*)

В. Потолок – цар, он наверху, и указывая на него, мы говорим – уæлæ. Кæм ис цар? (*Указывая на потолок*). – Уæлæ цар.

Дети повторяют хором и индивидуально.

Р. Кæм ис пьол?

Кæм ис цар?

Кæм ис рудзынг?

Кæм ис дуар?

В. и Д. (*указывая на предметы, отвечают*).

Дæлæ пьол.

Уæлæ цар.

Мæнæ рудзынг.

Мæнæ дуар.

Воспитатель просит детей открыть дверь (окно, коробку, шкаф), закрыть, прикрыть дверь.

Дети, совершая действия, говорят: «Сæхгæдтон дуар (къопп, рудзынг ...), байгом кодтон дуар (къопп, рудзынг ...).»

Физминутка. Игра «Скъаппы гæды» (см. зан. №65).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Чызджытæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Ныр та сбадут, лæппутæ, сымах.

Д/игра «Кæм ис дæ хъазæн?»

Райсут уæхицæн фæйнаæ хъазæны.

Равдисут уæ хъазæнтæ æмæ сын зæгъут сæ нæмттæ.

Дети по очереди показывают игрушки и называют их:

«Мәнә морә арс. Әз хъазын арсәй».

Воспитатель просит каждого ребенка положить свою игрушку то на шкаф, то в шкаф, то около шкафа, то за шкафом. Далее воспитатель спрашивает у ребенка: «Кәм ис дә хъазән?»

Р. Мә хъазән ис скъаппыл (скъаппы, скъаппы цур, (бын) скъаппы фәстә). *Воспитатель пользуется существительными: «стъл», «бандон», «кьопп», «рудзынг».*

В. А теперь дети, попрощаемся.

Д. Дзәбәх уал у,

Дзәбәх уал у.

Дзәбәх уал у, нә хьомылгәнәг!

В. Фәндараст ут,

Фәндараст ут,

Фәндараст ут, мә гыццыл хуртә!

69-әм ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами и словосочетаниями: «рудзынг», «цар», «кәм ис...?», «дуар», «пьол», «байгом-ма кән», «әрбахгән-ма», «сәхгән-ма».

Активизировать в речи детей слова и предложения: «Ай у стъл (бандон, скъапп, пьол, дуар)», «мәнә». *Әз хъазын арсәй (гәдыйә, тәрхъусәй...)*».

Продолжать учить правильно произносить падежные окончания существительных, отвечать на вопрос «цы кусы?»

– Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.

– Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к сверстникам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Залина, картинки с изображением двери, открытой двери, окна, пола, стола, стула, потолка, игрушки по количеству детей, картинка с изображением летящего орла, ленты.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №65).

Цæй-ма, сабитæ, не´ нгуылдзтæй ахъазæм.

Работа над звуками. Звукосочетание [хы] (см. зан. №68).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок показывает картинки и задает вопрос: «Кæм ис?»

Дети отвечают хором и индивидуально.

В. и Д.

Мæнæ дуар.

Мæнæ стъол.

Мæнæ бандон.

Мæнæ скъапп.

Дæлæ пьол.

Уæлæ цар.

В. Лæппутæ, уæ нæмттæ зæгъут æмæ сбадут. *(Мальчики по очереди называют свои имена и садятся, а затем девочки.)* Тс-с-с-с. Чидæр нæм цыма дуар хойы!

Воспитатель подходит к двери и вносит куклу Залину, не закрыв при этом дверь.

К.З. Уæ райсом хорз, сабитæ.

В. и Д. Æгас цу Зæлинæ.

В. Дети, кукла Залина не закрыла дверь, давайте попросим ее закрыть дверь. Как надо сказать по-осетински: «Закрой, пожалуйста, дверь?»

Д. Дæ хорзæхæй, дуар-ма сæхгæн.

Воспитатель просит еще нескольких детей повторить просьбу.

Кукла Залина закрывает дверь и говорит: «Сæхгæдтон дуар. – Закрыла дверь».

В. Дети, кукла Залина хочет поиграть с нами в игру.

Д/игра «Дæ хорзæхæй».

Давид, дæ хорзæхæй, байгом кæн дуар. Æрбахгæн дуар. Æри-ма мын хъазæн, ратт-ма мын бандон *(сбад, слауу, равдис, сæвæр).*

*Затем ребенок просит детей повторить те же действия.
Дети выполняют указания Залины или товарищей только в том случае, если они будут сопровождаться словом «да хорзæхæй».*

К.З. Зæггæм-ма иумæ Сосланæн.

В. и **Д.** Равдис пьол.

Равдис цар.

Равдис рудзынг.

Равдис дуар.

С. Дæлæ пьол.

Уæлæ цар.

Мæнæ рудзынг.

Мæнæ дуар.

В. Дети, Залина посидит и посмотрит, как мы играем с лентами.

Физминутка. Игра «Лентытæ» (см. зан. №28).

В. Хорз, сабитæ, рахæссут лентытæ, сбадут.

К.З. Цæй-ма, сабитæ æмбæхсынтæй ахъазæм. Бацъынд кæнут уæ цæстытæ.

Д/игра «Æмбæхсынтæ».

К.З. Давид, сæвæр урс гæдыы стьольыл (*кукла Залина говорит шепотом, чтобы дети не услышали*). Ракæсут, сабитæ.

Р. Кæм ис гæды?

Теперь кошку прячет тот ребенок, который первым ответил на вопрос: «Гæды ис стьольыл (скъаппы, пьольыл, бандоныл, рудзынгыл)».

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» нын зæгъут.

Д. Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. Æмæ хъазæн чындз Зæлиналæ.

К.З. и **В.** Фæндараст ут.

Фæндараст ут,

Фæндараст ут, мæ гыццыл хуртæ!

70-æм ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу»

Цели:

– Познакомить детей со словами и словосочетаниями:

«сынтаг», «хуыссы», «фынаёй кæны», «авдаён», «ауз», «бацу-ма рудзынгмæ (дуармæ, скъапмæ, бандонмæ)», «рацу-ма ардаем».

Продолжать учить отвечать на вопросы: «цы кусыс?», «кæм ис?».

Продолжать учить правильно произносить падежные окончания существительных.

– Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.

– Учить умению играть по правилам, создавать веселое радостное настроение.

Материал и оборудование

Демонстрационный: кукла-ребенок, кровать для куклы, люлька; картинки с изображением двери, стола, стула, пола, потолка; большая коричневая игрушечная собачка; шапочки кошки и мышки, картинка с изображением летящего орла.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №65).

Работа над звуками. Звукосочетание [хы] (см. зан. №68).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель вызывает ребенка, и он задает вопрос детям: «Кæм ис ...?» Дети отвечают, указывая на предметы.

Кæм ис пьол? **Д.** Дæлæ пьол.

Кæм ис цар? Уæлæ цар.

Кæм ис рудзынг? Мæнæ рудзынг.

Кæм ис дуар? Мæнæ дуар.

В. Хорз, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут. (*Воспитатель показывает большую куклу, люльку, кровать.*)

В. Ай цы у?

Д. Хъазæн чындз.

В. Йæ ном хуыйны Аланæ.

Йæ ном цы хуыйны?

Д. Аланæ.

В. Ай та у сынтæг. Давайте вместе скажем: «кровать – сынтæг».
(Дети повторяют хором и индивидуально.)

В. Мы сейчас уложим Алану спать. – Бафынæй кæнæм Аланæйы.
(Воспитатель укладывает куклу в кровать, накрывает ее одеялом и говорит). Цы кусы Аланæ?

Алана спит в кровати.

Аланæ хуыссы сынтæджы. Аланæ фынаёй кæны. Зæгъæм-ма иумæ.

(Дети повторяют хором и индивидуально.)

В. *(указывая на куклу в кровати).* Кæм хуыссы Аланæ?

Д. Сынтæджы.

В. Хъазæн чындрз фынаёй кæны?

В. и **Д.** О, хуыссы – спит.

Воспитатель вызывает 2-3 детей по очереди, дает им куклу, они укладывают ее спать и отвечают на вопрос воспитателя: «Цы кусы Аланæ?»

Д. Аланæ хуыссы сынтæджы. Цы кусы Мæдинаё та?

Р. Фынаёй кæны Аланæйы.

В. Кæм хуыссы Аланæ?

Так же воспитатель знакомит детей со словом «авдæн».

В. Ай у авдæн – люлька. Покачай люльку. – Ауз авдæн. Цы кусы Мæдинаё?

В. Мæдинаё узы авдæн. Зæгъæм-ма иумæ. *(Дети повторяют.)*

В. Мæдинаё, цы кусыс?

М. Узын авдæн *(Аланæйы).*

В. Азарæм-ма Аланæйæн, цæмæй фынаёй кæна.

Воспитатель поет и переводит каждую строчку, дети повторяют: «А-ло-лай».

Къух дæ аузын фæразы ...

Мæй дæ авдæнимæ хъазы,

Стыр лæг мын æсуай,

А-ло-лай.

Хетæгкаты Къоста

В. Сослан, бацу-ма рудзынгмæ. Бацу – подойди. Давайте скажем Сослану: «Подойди к окну».

В. и **Д.** Сослан, бацу-ма рудзынгмæ.

В. Почему Сослан не подходит к окну? Потому, что мы не сказали ему «пожалуйста». Давайте еще раз попросим его подойти к окну.

В. и Д. Сослан, дæ хорзæхæй, бацу-ма рудзынгмæ (*дуармæ, скъаппмæ, бандонмæ, стъолмæ*).

С. Цæуын рудзынгмæ (*дуармæ, скъаппмæ ...*).

В. и Д. Дæ хорзæхæй, байгом кæн рудзынг (*дуар, къонт*).

В. Цы кусы Сослан?

Д. Сослан фæцæуы рудзынгмæ.

Так воспитатель работает еще с несколькими детьми.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ.

Рацæут-ма ардæм.

Физминутка. «Скъаппы гæды» (*см. зан. 65*).

В. Цы куыстам, сабитæ?

Д. Хъазыдыстæм.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Райсут уæхицæн фæйнæ нывы æмæ сæ равдисут. (*Дети по очереди берут картинки, показывают их всем и говорят:*

«Маенæ цар (дуар, гом дуар, æхгæд дуар, рудзынг, стъол, пъол, бандон, кæрдæгхуыз хæфс, гыццыл бæх).

В. Хорз, сабитæ, слæуут-ма, радзурæм æмдзæвгæ «Нана» (*см. зан. 63*).

Воспитатель и дети рассказывают.

В. Хорз, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у.

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут.

Фæндараст ут,

Фæндараст ут, мæ хуртæ!

71-аг ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами и словосочетаниями: «сынтæг», «фынæй кæны», «авдæн», «ауз», «бацу-ма

рудзынгмæ (*дуармæ, скъапмæ, бандонмæ*)), «рацу-ма ардаем».

Для аудирования: «ничи».

Активизировать в речи детей вопросительные предложения: «Цы кусыс?», «Кæм ис?»

Продолжать учить правильно говорить падежные окончания существительных.

– Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.

– Учить умению играть по правилам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Незнайка; кукла-ребенок, люлька, кровать; картинка с изображением дождя, мелкие игрушки, ленты.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №61).

Работа над звуками. Звукосочетанием [æх].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает картинку с изображением дождя и спрашивает: «Сабитæ, цы уынут нывы?» – «къæвда уары».

Дождь, шумит так: «Сæх-сæх».

Давайте вместе скажем: «Уарын та кæны– сæх-сæх».

Зæгъæм-ма иумæ:

«Æх-æх-æх,

Уарын та кæны сæх-сæх».

Лæппутæ, зæгъут-ма:

«Æх-æх-æх,

Уарын та кæны сæх-сæх».

Чызджытæ, зæгъут-ма:

«Æх-æх-æх,

Уарын та кæны сæх-сæх».

Давид, зæгъ-ма ды:

«Æх-æх-æх,

Уарын та кæны сæх-сæх».

Д/игра Кæм ис? (см. зан. №64).

В. Хорз, сабитæ. Чызджытæ, уæ нæмттæ зæгъут æмæ сбадут.
(Девочки по очереди называют свои имена и садятся.)

Р. Мæ ном хуыйны Мæдинаæ и т.д.

В. Лæппутæ, ныр та сымах зæгъут уæ нæмттæ. *(Мальчики называют свои имена и садятся на стульчики.)* Тс-с-с! Чидæр нæм хойы. Сослан, байгом-ма кæн дуар.

В. Сослан, дуар гом у?

С. О, дуар гом у.

В. Чи дзы ис?

В. Ничи. – Никого.

С. Ничи.

В. Хорз, Сослан, сбад.

Тс-с-с. Чидæр та нæм хойы дуар. Мидæмæ!

Подходит к двери и вносит куклу-перчатку Незнайку.

Н. Уæ райсом хорз, сабитæ.

Д. Æгас цу, Незнайкæ.

В. Дети, Незнайка не закрыл дверь за собой, давайте ему скажем по-осетински: «Закрой дверь. – Дуар сæхгæн».

Д. Незнайка, дуар сæхгæн. *(Незнайка не закрывает дверь.)*

В. Дети, почему Незнайка не закрыл дверь за собой? Потому что мы не сказали ему «пожалуйста».

Д. и **В.** Незнайкæ, дæ хорзæхæй, сæхгæн-ма дуар *(байгом-ма кæн дуар)*. Дæ хорзæхæй, рудзынгмæ-ма бацу. Байгом-ма кæн рудзынг *(къопп, гыццыл къопп)*.

Так дети по очереди хором и индивидуально дают указания Незнайке. Незнайка все выполняет, если дети не забывают сказать «пожалуйста».

В. Дети, а теперь Незнайка посидит и посмотрит, как мы играем. *Воспитатель вызывает двух детей.*

Д/игра «Сæххæст кæн мæ дзырд».

В. Скажи Мадине: «Подойди к люльке и покачай ее» по-осетински.

Р. Мæдинаæ, бацу авдæнмæ æмæ йæ ауз.

Воспитатель и дети помогают ребенку.

М. Цæуын авдæнмæ. Узын авдæн.

Р. Сывæллон (*фынæй кæны, кæуы*).

В. Сослан, скажи Мадине: «Спой ребенку».

С. Мæдина, азар сывæллонæн зарæг.

М. и **В.** поют колыбельную (*см. зан. №70*).

Так воспитатель подсказывает по-русски, а ребенок говорит по-осетински.

С. Мæдина, дæ хорзæхæй, дуармæ-ма бацу.

М. Цæуын дуармæ.

С. Дæ хорзæхæй, байгом-ма кæн дуар.

М. Байгом кодтон дуар.

С. Дæ хорзæхæй, ахгæн дуар.

М. Ахгæдтон дуар.

М. Сослан, сбад (*слæуу, рацу ардаем*). Сæвæр пурти стъолыл.

С. Бадын (*лæууын, цæуын*). Сæвæрдтон пурти стъолыл.

Так воспитатель вызывает несколько пар детей и работает с ними.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут.

Физминутка. Игра «Лентыгæ» (см. зан. №28).

Незнайка показывает детям ленты и спрашивает: «Цыхуызæн у лент?»

Н. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Д/игра «Æмбæхсынтæ».

В. Дети, давайте опять поиграем в прятки – æмбæхсынтæй, а Незнайка посмотрит как мы играем.

Ребенок (просит детей закрыть глаза). «Бацъынд кæнут уæ цæстытæ.

В. (*шепотом*). Алан, сæвæр хъазæн стъолыл (*рудзынгыл, скъаппы, пъолыл, сынтæгыл, авдæны*). (*Ребенок «прячет» игрушку и обращается к детям: «Ракæсут, сабитæ. Кæм ис тæрхъус?»*) Тот из детей, кто первым увидел игрушку, говорит: «Тæрхъус ис стъолыл (*бандоныл, скъаппы, пъолыл, рудзынгыл, сынтæгыл, авдæны*)».

Теперь зайчика прячет он. Незнайка радуется и хвалит тех, кто находит игрушку.

В. Хорз, хъазыдыстут, сабитæ. Дети, давайте расскажем Незнайке, как теперь мы прощаемся.

- Д. Дзæбæх уал у,
Дзæбæх уал у.
Дзæбæх уал у, нæ хъомылганæг!
- В. Фæндараст ут,
Фæндараст ут,
Фæндараст ут, мæ хуртæ!

72-аг ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу»

Цели:

– Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «сынтæг», «хуыссы», «авдæн», «ауз авдæн», «бацу-ма рудзынгмæ (дуармæ, авдæнмæ, сынтæгмæ, скъапмæ, бандонмæ)», «рацу-ма ардæм», «кæм ис?», «цы кусы?», счет до пяти.

Продолжать учить правильно произносить падежные окончания существительных.

– Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание.

– Учить проявлять уважительное отношение к сверстникам, пробуждать желание помочь товарищу, если он затрудняется.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением кровати, люльки, открытого окна, открытой двери, закрытой двери, окна, стола, стула, шкафа, пола, потолка, картинка с изображением дождя, ленты игрушечные телефоны.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №51).

Работа над звуками. Звукосочетание [æх] (см. зан. №71).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок указывает на картинки и спрашивает: «Кæм ис...?»

Дети отвечают хором и индивидуально.

Д. Мæнæ авдæн.

Мæнæ гом дуар.

Мæнæ æхгæд дуар.

Мæнæ стьол.

Мæнæ бандон.

Дæлæ пьол.

Уæлæ цар.

В. Чызджытæ, сбадут. Ныр та сбадут, лæппутæ, сымах. Цæй-ма, сабитæ, ахъазæм.

Д/игра «Сæххæст кæн мæ дзырд».

Воспитатель вызывает двух детей. Один ребенок просит другого: «Мæдина, дæ хорзæхæй, бацу-ма дуармæ, (рудзынгмæ, авдæнмæ, сынтæгмæ, скъапмæ, бандонмæ). Байгом кæн дуар (къопп рудзынг). Бахгæн дуар (скъапп, рудзынг).

В. Цы кусы Мæдина? (Обращается к ребенку)

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель вызывает еще 3-4 пары детей и игра повторяется.

В. Мæдина, дæ хорзæхæй, бацу-ма авдæнмæ.

Ауз-ма авдæн.

В. Цы кусы Мæдина?

Цы кусы хъазæн чынндз сынтæджы? Фынай кæны?

В. Азарæм-ма хъазæн чынндзæн.

«А-лол-лай»

Къух дæ аузын фæразы ...

Мæй дæ авдæнимæ хъазы,

Стыр лæг мын æсуай!

А-лол-лай.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Нырта, сабитæ, ахъазæм æмбæх-сынтæй.

Д/игра «Æмбæхсынтæ» (см. зан. №71).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, слæуут-ма.

Физминутка. Игра «Лентытæ» (см. зан. №28).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, сбадут. Телефонæй ахъазæм.

Д/игра «Телефон» (дети играют парами) (см. зан. №61).

Дети прощаются с воспитателем. (см. зан. №71).

73-аг ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу»

Цели:

– Познакомить детей со словом: «кӕул».

Активизировать в речи детей вопросы: «Кæм ис?», «Цы уыныс ды?».

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание.

– Вызывать у детей желание говорить по-осетински.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением стула, стола, шкафа, куклы, окна, двери, пола, потолка; бумажная трубочка, картины на стене; картинка с изображением дождя.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №51).

Работа на звуках. Звукосочетание [æх] (см. зан. №71).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, указывая на картины, спрашивает: «Цы уынут, сабитæ?» Дети отвечают.

М. Мах уынæм бандон.

Мах уынæм стьол.

Мах уынæм скъапп.

Мах уынæм хъазæн чындз.

Мах уынæм рудзынг.

Мах уынæм дуар.

Мах уынæм цар.

Мах уынæм гом рудзынг.

Мах уынæм пьол.

В. Чи зæгъа йæ ном, уый сбадæд.

Дети по очереди называют свои имена и садятся: «Æз дæн Мæдинæ (Сослан, Алан)».

В. (указывая на стену). Дети это стена – кӕул. Æз уынын кӕул. – Я вижу стену. – Кӕулыл æз уынын ныв. Кӕул – стена. Кӕулыл

ис ныв. – На стене картина. Давайте вместе скажем: «Ай у кьул.
– Ай у ныв».

Дети повторяют.

Воспитатель, дает трубочку ребенку и, указывая на картину, спрашивает: «Мæдинæ, цы уыныс ды кьулыл»? Давайте вместе спросим у Мадины: «Что ты видишь на стене? – Цы уыныс ды кьулыл?»

М. *Æз уынын ныв.*

Дети повторяют хором и индивидуально. Так дети задают вопрос «цы уыныс?» друг другу. Ответы детей.

*«Æз уынын куыдз» (рудзынг, стьол, бандон, дуар, пьол, цар...)
Ды та?»*

На столах у детей картинки с изображением игрушек и мебели. Показывая на свои картинки, они спрашивают по очереди друг друга: «Цы уыныс мæ нывы?» Ответы детей: «Æз уынын гом дуар», «Æз уынын кьулыл ныв...».

В. *Хорз хъазыдыстут, сабитæ, рахæссут уæ нывтæ ардæм.*

Физминутка «Скъаппы гæды» (см. зан. № 65).

В. *Хорз хъазыдыстут, сабитæ.*

Воспитатель вызывает двух детей.

Один спрашивает другого: «Кæм ис дуар (рудзынг, скъапп, стьол, бандон)?» Тот отвечает, указывая на предметы: «Мæнæ дуар (рудзынг, скъапп, стьол, бандон)». Затем воспитатель говорит одному из них: «Бацу-ма рудзынгмæ (дуармæ, скъаппмæ, стьолмæ, бандонмæ). Байгом кæн дуар (рудзынг, кьопп). Сæхгæн дуар (рудзынг, кьопп). Сæвæр хъазæн чындз стьолыл (бандоныл, пьолыл, скъаппы, сынтæджы, авдæны...)» Ребенок выполняет задания и говорит: «Сæхгæдтон Сæвæрдтон ...» .

В. *Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Зæгъут мын хæрзбон.*

Д. *Дзæбæх уал у,*

Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. *Фæндараст ут,*

Фæндараст ут.

Фæндараст ут, мæ хуртæ!

74-æм ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами: «къул», «нын», «æнгуылдз» и вопросом: «Цы уыныс ды?»

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «кæм ис...?», «цы кусы?», «пъол», «стъол», «бандон», «дуар», «рудзынг», «бакæн дуар», «æхгæд рудзынг», «гом рудзынг».

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание.

– Воспитывать умение играть по правилам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением стены с картиной, стула, стола, шкафа, окна, двери, пола, потолок, игрушечная кошка; картинка с изображением солнца и огня, люлька, кукла-ребенок, шапочка и кошки и мышки.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, нæ хъомылгæнæг.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

Цæй-ма, сабитæ, не ’нгуылдзтæй ахъазæм.

Игра «Лæппу-æнгуылдз».

Пальцы сжаты в кулачок.

Дети по очереди разгибают все пальчики, начиная с мизинца, помогая себе другой рукой. Воспитатель читает и переводит.

– Лæппу-æнгуылдз, кæм уыдтæ?

– Ацы ’фсымæримæ – хъæды,

Ацы ’фсымæримæ – уаты,

Ацы ’фсымæримæ зарыдтæн,

Ацы ’фсымæримæ кафыдтæн!

Астемыраты Изет

Работа над звуками. Звукосочетание [ур].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает картинку с изображением солнца и огня и спрашивает: «Ай цы у?» Давайте скажем золотое солн-

це. «Сызгъæрин хур». Дети повторяют.

В. Зæгъæм-ма, сабитæ, иумæ:

«Ур-ур-ур.

У сызгъæрин артау хур».

Лæппутæ, зæгъут-ма:

«Ур-ур-ур.

У сызгъæрин артау хур».

Чызджытæ, зæгъут-ма:

«Ур-ур-ур.

У сыгъæрин артау хур».

Зæгъ-ма, Давид, ды:

«Ур-ур-ур.

У сыгъæрин артау хур».

Так воспитатель спрашивает еще 1–2 детей.

Ребенок, указывая на картинки, спрашивает у детей: «Цы уынут нывы?» Дети отвечают: «Мах уынæм Æз уынын ...».

Д. Мах уынæм къул. Къулыл ауыгъд ис ныв.

Мах уынæм ныв.

Мах уынæм бандон.

Мах уынæм скъапп.

Мах уынæм хæфс.

Мах уынæм рудзынг.

Мах уынæм дуар.

Мах уынæм цар.

Мах уынæм æхгæд дуар.

Мах уынæм гом рудзынг.

В. Хорз, чызджытæ, уæ хорзæхæй, сбадут, ныр та, сбадут, лæппутæ, сымах.

Воспитатель вызывает ребенка и, указывая на предметы, спрашивает у него: «Сослан, цы уыныс ды?»

С. Æз уынын дуар (*рудзынг, стъол...*).

В. Дæ хорзæхæй, байгом-ма кæн дуар (*рудзынг*). Бузныг. Ахгæн æй.

Теперь воспитатель вызывает по два ребенка, и дети сами задают вопросы друг другу, указывая на предметы вокруг себя, и отвечают на них.

Р. Алан, цы уыныс ды?

А. Ёз уынын авдæн (*сынтæг, хъазæн чындз...*)

Р. Сæвæр урс гæдыйы стъолоыл (*скъаппы, сынтæгыл*) и т.д. (*Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему подсказками по-русски.*)

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Цæй-ма, æмбæхсынтæй ахъазæм.

Д/игра «Æмбæхсынтæ» (*см. зан. №69*).

В. Цы куыстат, сабитæ?

Д. Хъазыдыстæм.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Рацу-ма, Сослан, ардæм. Бафæрс-ма Зæринайы.

С. Кæм ис пьол?

Кæм ис цар?

Кæм ис рудзынг?

Кæм ис дуар?

Зæрина:

Дæлæ пьол.

Уæлæ цар.

Мæнæ рудзынг.

Мæнæ дуар.

Физминутка. Игра «Скъаппы гæды» (*см. зан. №65*).

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, рахæссут гæдыйы фæстæмæ. Цы куыстат?

Д. Гæдыйæ хъазыдыстæм.

В. Цæй-ма, сабитæ, аузæм нæ хъазæн чындзы.

Мæдина æмæ Алан, рахæссут авдæн. Сослан, рахæсс хъазæн чындзы. Схуыссын æй кæн.

Воспитатель и дети укладывают куклу в люльку, накрывают ее.

В. Мæдина, ауз хъазæн чындзы.

М. Узын æй.

В. Цы кусы хъазæн чындз?

М. Фынай кæны.

В. Азарæм ын.

Дети и воспитатель поют колыбельную песню «А-лол-лай» (см. зан. №72).

- В.** Цы куыстат, сабитæ.
Д. Зарыдыстæм.
В. Хорз, сабитæ, хæрзбон мын зæгъут.
Д. Дзæбæх уал у,
 Дзæбæх уал у,
 Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!
В. Фæндараст ут,
 Фæндараст ут,
 Фæндараст ут, мæ хуртæ!

75-æм ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу»

Цели:

– Познакомить детей со словом «уат». Учить детей рассказывать о своей комнате (*по образцу воспитателя*).

Продолжать учить детей употреблять местоимения со словосочетаниями: «мæ», «дæ», «уый». Учить детей говорить вопросительные предложения и отвечать на них: «Цы уыныс нывы?» «Æз уынын нывы уат». «Æз уарзын...»

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание.

– Воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность по отношению к своим сверстникам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением стены с картиной, двери, потолка, пола; картина «Моя комната», игрушечная лиса.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

В. Цæй-ма, сабитæ не ’нгуылдзтæй ахъазæм.

Дети и воспитатель изображают из пальцев рук кошечку с хвостиком и говорят: «Гыццыл гæды рудзынгыл бады, гыццыл гæды йæ къæдзилæй хъазы». (Шевеля мизинчиком – хвостиком).

Работа над звуками. Звук [къ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

В. Зæгъæм-ма, сабитæ, иумæ: «Къ-къ-къ. Къæхтæ, къæхтæ, къæхтæй згъорæм.

Къухтæ, къухтæ, къухтæй хъазæм».

Зæгъæм-ма, лæппутæ, иумæ: «Къ-къ-къ. Къæхтæ, къæхтæ, къæхтæй згъорæм.

Къухтæ, къухтæ, къухтæй хъазæм».

Зæгъæм-ма, чызджытæ: «Къ-къ-къ. Къæхтæ, къæхтæ, къæхтæй згъорæм.

Къухтæ, къухтæ, къухтæй хъазæм».

Зæгъ-ма, Давид, ды: «Къ-къ-къ. Къæхтæ, къæхтæ, къæхтæй згъорæм.

Къухтæ, къухтæ, къухтæй хъазæм».

Так воспитатель спрашивает еще 1–2 детей. Ребенок, указывая на картинки, спрашивает детей: «Кæм ис ...?» Дети отвечают.

Д. Мæнæ къул. Къулыл ныв.

Мæнæ ныв.

Мæнæ æхгæд дуар.

Мæнæ гом дуар.

Мæнæ цар.

Мæнæ пьол.

В. Чи зæгъа йæ ном, уый сбадæд. Дети по очереди спрашивают друг друга: «Дæ ном цы хуыйны?»

Р. Мæ ном хуыйны Сослан (*Аланæ, Давид...*)

В. Чызджытæ, сбадут, ныр та сбадут, лæппутæ, сымах.

Воспитатель показывает несколько картинок с изображением комнаты и спрашивает: «Цы уынут нывы?» и сама же отвечает:

В. Æз уынын нывы уат. Сабитæ, цы уынут нывы?

В. и **Д.** Мах уынæм нывы уат.

В. Это моя комната. – Ай у маæ уат (*указывая на себя*). Это твоя комната. – Ай у дæ уат (*указывая на ребенка*). Это его комната. – Ай у йæ (*уый*) уат (*указывая на ребенка*).

Воспитатель показывает картинку «Моя комната» и задает детям вопросы:

1. Сабитæ, цы уынут нывы? (*Уат.*)
2. Цы ис уаты? (*Дети перечисляют все, что видят в комнате (рудзынг, дуар, пъл, кълуыл ныв ...)*)
3. Кæм ис сынтæг (*бандон, стъл, кълпп, рудзынг ...*)?

Р. Сынтæг ис уаты.

В. А теперь, дети, я вам расскажу о своей комнате. Послушайте внимательно и вы тоже расскажите о своей комнате «Мæ уат». Мæнæн ис уат. Мæ уаты ис стыр рудзынг, сынтæг æмæ стъл. Æз уарзын мæ уат.

В. Слæуут, сабитæ.

Физминутка. Игра «Æз уарзын уе 'ппæты дæр».

В. Сабитæ, слæуут тымбыл зылдæй, цæмæй нæм рауайа зиллак. *Воспитатель показывает игрушечную лису и спрашивает: «Цы у?» Дети отвечают. (дает ребенку лису и говорит): Ратт хъазæн, кæй уарзыс, уымæн. Аланæ (Давид, Сослан). Зæгъ афтæ: «Æз уарзын уе 'ппæты дæр, фæлæ уал æй дæттын Алинæйæн. Райс, Алинæ, хъазæн».*

Игра продолжается.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй сбадут.

Воспитатель еще раз рассказывает свой рассказ (с установкой на запоминание).

Давайте расскажем лисичке о своей комнате. – Радзурæм-ма рувасæн, цавæр у нæ уат. Чи радзурдзæн?

Дети по желанию выходят и рассказывают лисичке о своей комнате. Каждому ребенку воспитатель дает в руки лису.

В. Рувасы зæрдæмæ фæцыдысты уæ радзырдтæ. Скажите, дети, мне и лисичке «до свидания».

Д. и **В.** Дзæбæх уал ут,

Дзæбæх уал ут,

Дзæбæх уал ут, рувас æмæ хъомылгæнæг!

В. и **лиса.** Фæндараст ут,

Фæндараст ут,

Фæндараст ут, мæ хуртæ!

76-æм ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу»

Цели:

– Продолжать учить рассказывать о комнате (*по картинкам*).

Продолжать знакомить детей со словом «уат» и словосочетаниями: «мæ уат», «дæ уат», «уый уат». Продолжать учить детей задавать вопрос «Кæм ис?» и отвечать на него

– Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание.

– Вызывать у детей желание говорить по-осетински.

Материал и оборудование

Демонстрационный: кукла-перчатка Залина; картинка с изображением стены с картиной; стула, стола, шкафа, кровати, люльки, окна, двери, потолка, пола; картина с изображением комнаты; картина «Моя семья». Игрушки по количеству детей; картинки с изображением комнаты на всех детей. Красивая игрушечная лошадь.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика. (см. зан. №75).

Цæй-ма, сабитæ, не ’нгуылдзтæй ахъазæм.

Дети и воспитатель делают из пальцев рук кошечку с хвостиком и говорят: «Гыццыл гæды рудзынгыл бады, гыццыл гæды йæ къæдзилæй хъазы». (*Шевелят мизинчиком – хвостом*).

Работа над звуками Звук [къ] (см. зан. №75).

В. Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, указывая на картинки, спрашивает: «Кæм ис ...?»

Дети отвечают.

Д. Мæнæ къул.

Мæнæ скъапп.

Мæнæ сынтæг.

Мæнæ гом рудзынг.

Мæнæ цар.

Мæнæ пьол.

Мæнæ авдæн.

В. Сослан, бафæрс-ма сабиты сæ нæмттæй.

С. Дæ ном цы хуыйны?

Р. Мæ ном хуыйны Алан (*Дианæ, Давид*) и т.д.

В. Тс-с-с. Чидæр дуар хойы. Мидæмæ!

Д. и **В.** Мидæмæ!

*Воспитатель подходит к двери и спрашивает у детей:
«Сабитæ, дуар байгом кæнон?»*

Д. О, байгом кæн дуар.

Воспитатель открывает дверь и вносит куклу Залину.

К.З. Уæ райсом хорз, сабитæ.

Д. Æгас цу, Зæлинæ.

К.З. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цу, Зæлинæ.

Сабитæ, бафæрсут-ма Зæлинæйы, кæм ис стьол (бандон, кьул, ныв, авдæн).

Дети спрашивают у куклы Залины.

Д. Зæлинæ, кæм ис стьол (бандон, кьул, ныв, рудзынг, дуар, авдæн)?

К.З. (*указывая на предметы*). Мæнæ стьол (бандон, кьул, пьол, ныв).

К.З. Сабитæ, нæ уат стыр у, æви гыццыл? Нæ уаты рудзынг (дуар, стьол, хъазæнтæ) ис? Цы уынут, стьолыл та?

Дети перечисляют игрушки на столе: «Æз уынын стьолыл хъазæн чындз (арс, рувас...)

На столе у детей картинка с изображением комнаты с мебелью.

К.З. (*обращаясь к ребенку*). Мæдинæ, цы ис дæ нывы?

М. Мæ нывы ис уат.

Уаты ис стьол, сынтæг, бандон. Æз уарзын мæ уат. (*Обращается к другому ребенку*). Аланæ, дæ уаты та цы ис?

Так дети по очереди рассказывают Залине о своей картинке.

Физминутка. Игра «Æз уарзын уе 'ппæты дæр»

(*см. зан. №75*).

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

К.З. Райсут уæхицæн фæйнаæ хъазæны æмæ сæ равдисут.

Д/игра «Кæм ис дæ хъазæн» (см. зан. №68).

*Дети по-очереди берут игрушки и называют их: «Мæнаæ урс
гыццыл тæрхъус (арс, рувас). Æз æй уарзын» и садятся на свои
места.*

К.З. Сабитæ, акафын кæнут уæ хъазæнтæ.

Под осетинскую музыку дети двигают игрушки.

Хорз хъазыдыстут, сабитæ, хæрзбон нын зæгъут.

Д. Дзæбæх уал ут,

Дзæбæх уал ут,

Дзæбæх уал ут, нæ хъомылгæнаг æмæ кукла Зæлинаæ!

В. и К.З. Фæндараст ут,

Фæндараст ут,

Фæндараст ут,мæ хуртæ!

77-æм ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу». (Сказка «Æртæ хæлары»)

Цели:

– Познакомить детей со словами: «аргъау», «æнæзонгæ», «сайдта».

Учить детей слушать небольшие сказки, понимать содержание сказки.

Активизировать в речи детей слова: «хæлар», «гæды», «уасæг», «хæдзар», «сæхгæдта», «бакæн», «байгом кæн», «рувас».

– Развивать память, внимание, диалогическую речь.

– Воспитывать чувство сопереживания с героями сказки.

Материал и оборудование

Демонстрационный: сюжетные картинки к сказке, которые рассматриваются и объясняются по-осетински до занятия. 1-я картинка – избушка в лесу. 2-я картинка – собака, кот и петух не могут попасть в дом. 3-я картинка, когда собака вбегает в дом выручать петушка. 4-я картинка, когда лиса убегает, а за ней гонится собака.

Мелкие игрушки: петух, собака, кошка, лиса, картинки с изображением весны, солнца, дерева, цветка, травы.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

В. Цæй-ма, сабитæ, не 'нгуылдзтæй ахъазæм.

В. и Д. Хъахъхъæнут уæ хæдзæрттæ. (*Изображают из ладошек крышу дома*).

Сæхгæнут уæ дуæрттæ. (*Скрестить пальцы*.)

Работа над звуками. Звук [хъ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает картинку с изображением курочки и спрашивает: «Ай цы у?» Карк. Куыд зары карк? Хъа-а, хъа-а, хъа-а.

Зæгъæм-ма иумæ: «Хъ, хъ, хъ. Карк фæзары хъа-а, хъа-а, хъа-а».

Лæппутæ, зæгъут-ма: «Хъ, хъ, хъ. Карк фæзары хъа-а, хъа-а, хъа-а».

Чызджытæ, зæгъут-ма: «Хъ, хъ, хъ. Карк фæзары хъа-а, хъа-а, хъа-а».

Алан, зæгъ-ма ды: «Хъ, хъ, хъ. Карк фæзары хъа-а, хъа-а, хъа-а».

Воспитатель просит повторить еще 1–2 детей.

Ребенок, указывая на картинки, спрашивает: «Кæм ис хæдзар (уат, къул, рудзынг, гом дуар, хъæд)?» Дети отвечают.

Д. Мæнæ хæдзар.

Мæнæ уат.

Мæнæ къул.

Мæнæ рудзынг.

Мнæ гом дуар.

Мæнæ хъæд.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут. Сейчас мы будем слушать сказку – аргъау. Байхъусæм-ма аргъаумæ. – Слушайте внимательно чтобы запомнили, как называется сказка и о чем она. – Сбадут раст (*ровно*). Хъусут. Воспитатель рассказывает сказку, указывая на соответствующие картинки.

Æртæ хæлары

Раджыма-раджы (*давным-давно*) цардысты хъæды астау куыдз, гæды æмæ уасæг. Уыдис сын хицæн хæдзар. Хъæлдзæгæй цар-

дысты æртæ хæлары. Иубон кæсынц æмæ сæ хæдзары дуар æхгæд.

Куыдз. Гъæу! Чи сæхгæдта хæдзары дуар?

Гæды (*хойы дуар*). Бакæн дуар!

Æнæзонгæ хъæлæс – голос (*хæдзарæй*) Ай ныр мæ хæдзар у. Ацæут ардыгæй! – Уходите отсюда.

Уасæг. Дæ хæдзар у? Хъи-хъри-хъу!

Æнæзонгæ хъæлæс (диссаджы фæлмæнæй). Уасæг! Рауай-ма!

Уасæг. Чи дæ, чи?

Æнæзонгæ хъæлæс. Дæ карк дæн! Рауай мидаемæ!

Уасæг. Карк? Байгом кæн дуар! Æз мæ хæлæрттимæ дæн!

Æнæзонгæ хъæлæс. Нæ мæ хъæуынц дæ хæлæрттæ! Атæр сæ! Дыууæйæ цæрдзыстæм мæнæ нæ хæдзары!

Уасæг (сусæгæй йæ хæлæрттæн). Чидæр нæ сайынвæнд скодта. Мæ карк, байгом кæн дуар!

Æнæзонгæ хъæлæс (*байгом кодта дуар*). Рауай! (*Уасæг бацыд хæдзармæ æмæ йæ хъæр ссыд.*)

Уасæг. Хæры мæ рувас! Рувас у! Куыдз базгъордта хæдзармæ, æмæ рувас лидзæг фæцис.

Рувас. Уауу! Ма мæ бахæр! Уауу! Ауадз мæ!

Рувас хъæдмæ фæлыгъд, æртæ хæлары та сæ хæдзары цæргæйæ базадысты.

Джимиты Клара

В. Вам понравилась сказка? – Уæ зæрдæмæ фæцыд аргъау?

Цы хуыйны аргъау?

Чи уыд «æнæзонгæ хъæлæс?»

Кæй хæдзары æрцард рувас?

Кæй тыххæй у аргъау? (*Хæлæртты тыххæй.*)

Уæ хорзæхæй, слæуут.

Физминутка. Игра «Хæдзар».

В. и **Д.** Мах цæуæм, цæуæм, цæуæм. (*Дети ходят.*)

Хæдзары цæрæм, цæрæм. (*Изображает руками крышу.*)

Хъæлдзæгæй гæпп, гæпп кæнæм. (*Прыгают.*)

Каллагова Фатимæ

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, сбадут. Рацу-ма, Давид, райс уасæджы. Зæгъ-ма, куыд хъæр кодта уасæг, хæдзармæ куы бацыд

уæд.

Ребенок держит в руке петушка и говорит за игрушку.

Д. Хæры мæ рувас!

Воспитатель и дети помогают ребенку. Воспитатель просит всех детей повторить, как кричал петушок, затем просит еще одного ребенка выйти и взять лисичку.

В. Чи уыд «æнæзонгæ хъæлæс?»

Куыд сайдта (обманывала) уасæджы?

Р. Дæ карк дæн! Рауай мидæмæ!

Воспитатель просит всех детей повторить, как обманывала лиса петушка. «Зæгъут-ма, сабитæ, куыд сайдта рувас уасæджы?»

В. Куыд хъæр кодта рувас, куыдз æй куы расырда, уæд?

В. Нæ аргъауы ном цы хуыйны?

«Хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у, хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут,

Фæндараст ут,

Фæндараст ут, мæ хуртæ!

78-æм ахуыры сахат

Тема: «Здесь я живу» (Настольный театр «Æртæ хæлары»)

Цели:

– Учить детей отвечать на вопросы близко к тексту. Передавать чувства голосом. Говорить громко, выговаривая все звуки в словах.

– Развивать память, внимание, диалогическую речь.

– Воспитывать чувство сопереживания с героями сказки.

Материалы и оборудование

Демонстрационный: картонные цветные фигурки животных: лисы, коты, собаки, петуха. Картонный домик, картонные деревья и ели; картинки с изображением закрытой двери, домика, лисы, собаки, коты, петуха, с изображением леса; сюжетные

картинки к сказке.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хьомылгæнæг.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

Цæй-ма, сабитæ, не 'нгуылдзтæй ахъазæм.

В. и Д. Хъахъхъæнут уæ хæдзар. (*Изображают из ладошек крышу.*)

Сæхгæнут уæ дуар. (*Скрестить пальцы.*)

Работа над звуками. Звук [хъ] (см. зан. №77).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель, показывая картинки, спрашивает: «Ай цы у?»

Дети отвечают.

Д. Уый у гом дуар.

Уый у æхгæд дуар.

Уый у хæдзар.

Уый у уасæг.

Уый у куыдз.

Уый у гæды.

Уый у рувас.

Уый у хъæд.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Дети, сегодня у нас в гостях настольный театр. Чтобы начался спектакль, надо поаплодировать. – Амдзæгъд кæнут, сабитæ. Нæ аргъау хуыйны «Æртæ хæлары». Воспитатель читает сказку и двигает игрушки, изменяя свой голос, в зависимости от героя, за которого говорит (см. зан. №77).

Физминутка. Игра «Мах цæуæм» (см. зан. №77).

Вопросы к сказке.

1. Цы хуыйны аргъау?
2. Кæм лæууыд хæдзар?
3. Чи царди уыцы хæдзары?
4. Чи æрцардис хæдзары?
5. Цы загъта гæды?
6. Цы йын загъта «æнæзонгæ хъæлæс?»

7. Цы йын загъта уасæг та?

8. Куыд хъæр кодта уасæг?

9. Чи расырдта рувасы?

10. Куыд хъæр кодта рувас?

В. Уæ зæрдæмæ фæцыд аргъау? Зæгъут мын, сабитæ, «хæрзбон».

Д. Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у, хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут,

Фæндараст ут,

Фæндараст ут, мæ хуртæ!

79-æм ахуыры сахат

Тема: «Весна»

Цели:

– Познакомить детей с новыми словами: «арв», «зæхх», «къаппа-къуппа».

Продолжать знакомить детей со словами и словосочетаниями: «уалдзæг», «хур», «каердæг», «дидинаг», «ралаууыд уалдзæг», «бынæй», «уæлейы», «цъæх сыфтæ».

Активизировать в речи слова и словосочетания: «бæрзонд», «ныллæг», «хъарм», «уазал», «зымæг», «æз уарзын».

– Развивать зрительную память, внимание.

– Вызывать у детей желание играть в игры по правилам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картины с изображением зимы, весны; картинки с изображением солнца, травы, неба, цветка-одуванчика (*по возможности живой одуванчик*); плоскостной телефон, ленты длинные и короткие.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

Цæй-ма, сабитæ, не 'нгуылдзтæй ахъазæм. Саразæм бандон.

Левую руку поднять ладонью вверх – это «спинка» стула. К ней приставь кулачок правой руки – это «сиденье». Вот и получился стул.

В. и Д.

Мæнæ бандон.

Цæй æмæ сбандон.

Астемыраты Изет

Работа над звуками. Звук [къ].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

(Показывает картинку с изображением одуванчика) Ай цы у? Дидинаг къаппа-къуппа.

Зæгъæм-ма нумæ: «Къ-къ-къ. Къаппа-къуппа дары бур».

Зæгъут-ма, лæппутæ: «Къ-къ-къ. Къаппа-къуппа дары бур».

Зæгъут-ма, чызджытæ: «Къ-къ-къ. Къаппа-къуппа дары бур».

Зæгъ-ма, Давид: «Къ-къ-къ. Къаппа-къуппа дары бур».

Так воспитатель просит повторить еще 1–2 детей.

Ребенок выходит вперед и, указывая на картинки, говорит: «Æз уынын бандон... (зымæг, къул, рудзынг, уат)». Дети повторяют:

Д. Мах уынæм бандон.

Мах уынæм зымæг.

Мах уынæм къул.

Мах уынæм рудзынг.

Мах уынæм уат.

Д/игра : «Кæм ис...?».

Один ребенок выходит вперед и спрашивает: «Кæм ис нъол (рудзынг, стъол, авдæн, къул, цар...)?» Дети указывают на предметы и хором отвечают: «Мæнæ нъол...».

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Воспитатель показывает картинку «Зима».

В. Цы уынут нывы?

Д. Нывы уынæм зымæг.

В. Цыхуызæн у зымæг? *(Урс, уазал.)* Ай цы у? *(Мит).* Цыхуызæн у мит?

Д. Ацы нывы та уынæм уалдзæг. Давайте вместе скажем: «Уалдзæг». Наступила весна. – Ралаууыд уалдзæг.

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Ай у хур.

Кæм ис хур? Уæлæ уым арвыл – на небе.

Кæм ис арв? (*Дети указывают на небо «Уæлæ уым, уæлейы»*).

В. Арв цыхуызæн у?

Д. и **З.** Цъæх-цъæхид.

В. Давайте скажем: синее, синее небо. – Цъæх-цъæхид арв. (*Дети повторяют хором и индивидуально.*) Кæм ис арв? Уæлæ уым уæлейы. (*Дети повторяют хором и индивидуально.*)

В. (*указывая на дерево.*) Ай цы у? – Давайте скажем: «Высокое дерево. – Бæрзонд бæлас». (*Дети повторяют.*) Адон цы сты?

Д. Бæрзонд бæлæстæ.

В. Цы ис бæласыл?

Д. Гыццыл цъæх сыфтæ.

В. Мæнæ ам, бынæй цы ис? Зæхх – земля. Давайте вместе скажем: (*Внизу находится земля. – Бынæй ис зæхх*).

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Цы зайы зæххы? Давайте вместе скажем: На земле растет зеленая трава. Зæххы зайы цъæх-цъæхид кæрдаг.

В. (*указывая на цветы.*) Цы зайы зæххы?

Д. Зæххы зайы дидинджытæ.

В. Ацы ныв хъæлдзæг у æви æнкъард?

Д. Хъæлдзæг ныв у.

В. Слауут-ма, сабитæ.

Давайте вспомним стишок про одуванчик. (Показывает цветок или картинку.)

Одуванчик желтеет. – Къаппа-къуппа дары бур.

Воспитатель и дети читают стихотворение.

Къаппа-къуппа

Арвыл хур,

Арвыл хур,

Къаппа-къуппа

Дары бур.

Арвыл мæй,
Арвыл мæй
Къаппа-къуппа
Бафынæй.
Астемыраты Изет

*Пальцы сомкнуть, образуя
бутон.
Приложит кисти рук друг к
другу основаниями.
Пальцы выпрямить, соеди-
нить кисти рук и положить
под щеку.*

В. Сабитæ, цы радзырдтат?

Æмдзæвгæ.

Зæгъæм-ма иумæ: «Стихотворение. – Æмдзæвгæ».

Дети повторяют хором и индивидуально.

Цæй-ма ахъазæм лентытæй.

Физминутка. Игра «Лентытæ» (см. зан. № 28).

Д/игра «Салют» (см. зан. №28).

В. Сабитæ, цы куыстат?

Д. Лентытæй хъазыдыстæм.

Сбадут, лæппутæ, ныр та сбадут, чызджытæ, сыхах. Цæй æмæ телефонæй ахъазæм

Д/игра «Телефон».

В. Алло, алло!

Чи дæ?

Дæ ном цы хуыйны?

Р. Æз дæн лæппу. Мæ ном хуыйны Алан.

В. Алан, уалдзæг ралæууыд. Ды уарзыс уалдзæг?

А. О, æз уарзын уалдзæг.

В. Дæ мад уалдзæг уарзы æви зымæг?

А. Мæ мад уарзы уалдзæг.

В. Хо дын ис?

А. О, мæнæн ис хо.

В. Дæ хо дидинджытæ уарзы?

А. О, мæ хо уарзы дидинджытæ.

Так воспитатель работает еще с двумя детьми.

В. Цæмæй хъазыдыстут, сабитæ?

Д. Телефонæй.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Слæуут. Хæрзбон мын зæгъут.

Д. Дзæбæх уал у,
Дзæбæх уал у,
Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут,
Фæндараст ут,
Фæндараст ут, мæ хуртæ!

80-æм ахуыры сахат

Тема: «Весна»

Цели:

– Познакомить с новым словом «джыджына».

Продолжать знакомить детей со словами и словосочетаниями: «уалдзæг», «арв», «кæрдæг», «дидинаг», «къаппа-къуппа», «ралæууыд уалдзæг», «зæхх», «зæххы», «зайы».

Учить сочетать местоимения «æз», «ды», «уый», со словами.

– Развивать зрительную память, внимание.

– Вызывать у детей желание выслушивать сверстника до конца.

Материал и оборудование

Демонстрационный: магнитная доска, вырезанные картинки: солнце, дерево, цветы, картинки с изображением весны, зимы, солнца, цветка – ландыша.

Раздаточный: картинки с изображением одуванчика. Игрушечная кошка, ленты короткие и длинные.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

Цæй-ма, сабитæ не ’нгуылдзтæй ахъазæм. Æмдзæвгæ «Къаппа – къуппа»

Арвыл хур,

Арвыл хур,

Къаппа-къуппа

Ладони подняты вверх, пальцы образуют бутон, основания кистей прижаты друг к другу.

Дары бур. *Разомкнули одновременно пальцы в стороны*
Арвыл мәй, *ны (цветок распустился).*
Арвыл мәй,
Къаппа-къууппа *Сомкнули пальцы вместе (заснул).*
Бафынәй.

Работа над звуками. Звук [дж].

Мыртә раст дзурыныл куыст.

(Показывает картинку с изображением ландыша): «Это ландыш. – Ай у джыджына. – Давайте вместе скажем: «Ландыш белый цветок, вестник весны». Зәгъәм-ма иумә:

«Джы-джы-джы джыджына –
Урс рәсугъд дидинаг,
Урс рәсугъд дидинаг,
Уалдзәджы фидиуәг».

Астемыраты Изет

Зәгъут-ма, ләппутә: «.....»

Зәгъут-ма, чызджытә: «.....»

Зәгъ-ма, Алан, ды: «.....»

Так воспитатель просит повторить еще 1–2 детей.

Воспитатель показывает картинки и, указывая на них, говорит: «Зәгъәм-ма иумә: «Теплая весна».

Д. и В. Хъарм уалдзәг.

В. Синее небо.

Д. и В. Цъәх арв.

В. Зеленая трава.

Д. и В. Цъәх кәрдаг.

Д/игра «Саразәм уалдзыгон ныв».

В. Саразәм-ма уалдзыгон ныв.

(Перед детьми магнитная доска и вырезанные яркие картинки – (аппликации).

Рацу, Алан, ардәм. Райс хур әмә йә ныффидар кән (прикрепи) уәлейы – арвы.

В. Кәм ис хур, Алан?

Р. Хур ис уәлейы, арвы.

Рацу, Маѣдинаѣ, ардаѣм. Райс бѣрзонд бѣлас ѣмѣ йѣ ныффидар каѣн бынаѣй зѣххыл. Каѣм ис зѣхх? Каѣм зайы бѣрзонд бѣлас?

Р. Бѣрзонд бѣлас зайы зѣххы. *Дети повторяют хором и индивидуально. Затем воспитатель просит взять зеленую траву и поместить ее внизу, на земле – зѣххыл, взять синий, желтый, белый, красный цветочки и поместить их в траву. Каждому ребенку воспитатель задает вопрос:*

1. Каѣм зайы кѣрдѣг?

2. Цыхуызѣн у кѣрдѣг?

В. Цы сарѣзтат, сабитѣ?

Д. Уалдзыгон ныв.

В. Рѣсугѣд у нѣ ныв ѣви фыдынд?

Д. Рѣсугѣд ныв у.

В. Хорз хѣзыдыстут, сабитѣ, уѣ хорзѣхѣй, сбадут.

Д/игра «Ѧз, ды, уый, уыдон».

Игру начинает воспитатель. Указывая на себя, говорит: «Ѧз уарзын уалдзѣг». Указывая на ребенка, спрашивает: «Ды уарзыс уалдзѣг?» («О, ѣз уарзын уалдзѣг»). Указывая на другого ребенка, спрашивает: «Уый уарзы уалдзѣг?» («О, уый уарзы уалдзѣг»). Показывая на всех детей, спрашивает: «Адон уарзынц уалдзѣг?» («О, адон уарзынц уалдзѣг»). Теперь воспитатель по очереди вызывает 4-5 детей и игра повторяется со словами («уалдзѣг», «хур», «кѣаппа-кѣуппа», «арв», «мѣй».)

В. Хорз хѣзыдыстут, сабитѣ, лѣппутѣ, слѣуут, ныр та слѣуут, чызджытѣ, сымах. Цѣй-ма, сабитѣ, лентытѣй ахѣзѣм.

Физминутка. Игра «Лентытѣ» (даргѣ, цыбыр) (см. зан. №28).

В. Цѣмѣй хѣзыдыстут, сабитѣ? (*Лентытѣй*).

Чызджытѣ, сбадут, ныр та, сбадут лѣппутѣ, сымах. Цѣй-ма, сабитѣ, ѣмбѣхсынтѣй ахѣзѣм.

Д/игра «Ѧмбѣхсынтѣ».

Дети и воспитатель начинают игру со слов:

Иу, дыууѣ, ѣртѣ, цыппар,

Мах ѣмбѣхсѣм,

Ды нѣ ссар!

Ребенок прячет белую кошечку и спрашивает: «Каѣм ис урс ѣды?» Тот, кто первым ответит: «Стѣолил (стѣолы бын,

бандоныл, бандоны бын, скъаппыл, скъаппы, скъаппы цур, скъаппы фæстæ)», выступает в роли ведущего.

В. Цæмæй хъазыдыстут, сабитæ? (*Æмбæхсынтæй.*) «Хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у,

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут,

Фæндараст ут,

Фæндараст ут, мæ хуртæ!

81-аг ахуыры сахат

Тема: «Весна»

Цели:

– Познакомить детей со словами: «зæрватыкк», «бумбулитæ», «буар», «бырынкъ», «базыртæ», «ахстон».

Активизировать в речи детей слова: «уалдзæг», «хур», «арв», «кæрдæг», «къаппа-къуппа» и словосочетание: «Æз æй уарзын».

Продолжать учить употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе, закрепить счет.

– Развивать зрительную память, внимание.

– Воспитывать любовь к птицам, умение видеть их красоту.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением ласточки, ее гнезда, улетающих, летящих, прилетающих, сидящих на гнезде ласточек, зимы, весны, дерева, солнца, неба, травы, одуванчика, ландыша; магнитофонная запись «Осетинский вальс». **Раздаточный:** картинки с изображением цветка, одуванчика, дерева, солнца, травы, листочка; ландыша, куста, птицы-ласточки, месяца в небе; зонтик и шапочка солнца, шапочка птички.

Ход занятия

Д. Дæ бон хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

Цәй-ма, сабитә, не 'нгуылдзтәй ахъазәм.

В. и Д.

Арвыл хур,

Арвыл хур,

Къаппа-къуппа

Дары бур.

Арвыл мәй,

Арвыл мәй,

Къаппа-къуппа

Бафынәй.

Работа над звуками. Звук [дж] (см. зан. №80).

Мыртә раст дзурыныл куыст.

Один ребенок выходит вперед и, указывая на соответствующую картинку, спрашивает: «Цы уынут нывы?»

Д. и В. Уый у хъарм уалдзәг.

Уый у уазал зымәг.

Уый у тәвд хур.

Уый у цъәх арв.

Уый у цъәх кәрдәг.

Уый у къаппа-къуппа.

Уый у дидинәг.

Воспитатель показывает картинку с изображением ласточки и ее гнезда.

В. Сабитә, ай цы у? Цыиу. Дети, это птичка – ласточка – зәрватыкк. Давайте вместе скажем: «Зәрватыкк». *(Дети повторяют хором и индивидуально.)*

Воспитатель обращает внимание детей на гнезда, улетающих и прилетающих, сидящих на краю гнезда ласточек.

В. *(указывая на гнездо ласточки).* Уый цы у зәрватыккәен? – Уый у йә ахстон – гнездо. Давайте вместе скажем: «Уый у йә ахстон». *(Дети повторяют хором и индивидуально).*

В. Ёрбакәсут-ма, сабитә, нывмә, рәсугъд у зәрватыкк?

Рацу, Алан, равдис, кәм ис зәрватыккәен йә сәр, йә цәст, йә бырынкь – клюв. *(Указывает на крыло)* Ай та йын цы у?. Уый у зәрватыккәен йә базыр. Зәгъәм-ма, Алан, базыр.

(Алан повторяет, затем повторяют дети хором.)

В. Одно крыло – базыр, а два крыла – базыртæ.

В. Мæнæ ай та цы у, Алан, зæрватыккæн? Уый у йæ буар – тело. Зæгъ-ма, Алан, цы у уый зæрватыккæн?

А. Уый у зæрватыккæн йæ буар.

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Тело ласточки покрыто – æмбæрзт – перьями – бумбулитæй. – Зæрватыккæн йæ буар æмбæрст у бумбулитæй.

Воспитатель показывает картинку с изображением пера или перо какой-либо птицы.

В. Ай у бумбули. Равдис-ма, Алан, зæрватыккæн йæ къæдзил. Мæнæ ахæм къæдзил ис зæрватыккæн. Рæсугъд цъиу у зæрватыкк. Хорз, Алан, сбад.

Сослан, цы кусы зæрватыкк? Скажи: «Ласточка вылетела из гнезда. – Зæрватыкк ратахт йæ ахстонæй».

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. *(указывая на сидящую в гнезде ласточку).* Давид, цы кусы зæрватыкк? Скажи: «Ласточка сидит в гнезде. – Зæрватыкк бады ахстоны». *Дети повторяют хором и индивидуально. Так воспитатель активизирует в речи детей слова: «атахт, æрбатахт, тæхы, бады».*

В. Хорз куыстат, сабитæ, уæ хорзæхæй, слæуут. Цæй-ма, «Цъиутæй» ахъазæм.

Д/игра «Цъиутæ».

Игру начинает воспитатель. Он вызывает ребенка и одевает шапочку птички. Воспитатель спрашивает: «Ды чи дæ?» «Цавæр цъиу дæ?». «Атæх, цъиу». Ребенок «летает» по комнате и говорит: «Æз тæхын». Если ребенок остановил свой «полет», воспитатель говорит: «Тæхгæ кæн», «ратахт фæстæмæ». Ребенок выполняет действия и говорит: «Ратахтæн фæстæмæ». «Æрбад». Ребенок выполняет действие и говорит: «Æрбадтæн»). Игра повторяется 5–6 раз с разными детьми.

В. Куыд хуыйны нæ хъазты ном, сабитæ? («Цъиутæ»). Лæппутæ, слæуут, ныр та слæуут, сымах, чызджытæ. Равдисут-ма уæ базыртæ.

Д. Мæнæ сты нæ базыртæ.

В. Равдисут-ма уæ буар.

Д. Мæнæ ис нæ буар.

В. Равдисут-ма уæ бумбулитæ.

Д. Мæнæ сты нæ бумбулитæ (*делают движения руками, как бы приподнимая перышки.*)

В. Байхъусут-ма, сабитæ, æз уын бакæсон æмдзæвгæ «Цъиу».

Цъиу, мæ гыццыл цъиу, мæ хæлар,

Барæвдз дын кодтон дæ хæдзар.

Ног нæ дыргъ бæлæстæй ракаæс,

Демæ зарджытæ æрбахæсс!

Цæгæраты Гиго

Физминутка. «Тавы хур».

Звучит музыка – «Осетинкий вальс»

Воспитатель надевает шапочку солнца ребенку и говорит: «Тавы хур». Дети танцуют, кружатся, ходят. Музыка прекращается, воспитатель открывает зонтик и говорит: «Къæвда уары». Дети бегут под зонтик. Ребенок-солнышко приседает. Игра повторяется с другим «солнышком».

В. Куыд хуыйны нæ хъазты ном, сабитæ? («Тавы хур».)

Чызджытæ, уæ хорзæхæй, сбадут, ныр та сбадут, лæппутæ, сымах.

Д/игра «Нывтæй хъазт».

На столе у воспитателя картинки с изображением зимы, весны, дерева, неба, месяца в небе, солнца, куста, птицы-ласточки. Дети поочереди подходят к столу, берут картинку и, показывая ее всем, говорят: «Мæнæ хъарм уалдзæг, æз уарзын уалдзæг». «Мæнæ узал зымæг, æз æй нæ уарзын.

Мæнæ бæрзонд бæлас ...

Мæнæ ныллæг къутæр...»

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Дзæбæх уал у!

Дзæбæх уал у!

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут!

Фæндараст ут!

Фæндараст ут, мæ хуртæ!

82-аг ахуыры сахат

Тема: «Весна»

Цель:

- Познакомить детей с новыми словами: «тын», «æфсады», «мыдыбындз», «гæлæбу», «агуры», и с вопросом «цы ми кæны?»
- Продолжать учить сочетать существительные с прилагательными: «цъæх кæрдæг», «хъарм уалдзæг», «уазал зымæг».
- Развивать зрительную память, внимание.
- Формировать умение видеть красоту окружающего пейзажа.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением дерева, птицы, цветка, листочка, дождя, пчелы на цветке, бабочки на цветке, куста, солнца с лучами; игрушки по количеству детей, зонтик, шапочка солнца, шапочка птицы.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №80).

Цæй-ма, сабитæ, не 'нгуылдзтæй ахъазæм (см. зан. №80).

Звуковая гимнастика. Звук [дж] (см. зан. №80).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, указывая на картинки, спрашивает: «Ай цы у?»

Дети отвечают.

Д. Уый у бæрзонд бæлас.

Уый у рæсугъд зерватыкк.

Уый у рæсугъд дидинаг.

Уый у гыццыл, цъæх сыф.

Уый у ныллæг къутæр.

В. Хорз, сабитæ, радзурæм-ма иумæ æмдзæвгæ «Цъиу» (см. зан. №81).

В. (Показывает картинку с изображением солнца с лучами)

Ай у хур, адон та сты йæ тынтæ. Тынтæ – лучи. Давайте скажем: «Луч – тын».

(Дети повторяют хором и индивидуально.)

Давайте скажем: «Это солнце, а это его луч. Ай у хур, адон та сты йæ тынтæ».

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. *(Показывает картинку с изображением пчелы на цветке):*

Мыдыбындз – пчела. Ай цы у?

(Дети отвечают хором и индивидуально.)

В. Мыдыбындз цы хуызæн у?

В. и Д. Морæ хуыз.

В. и Д. Мыдыбындзæн ис сæр, цæстыгæ, буар. Йæ буарыл нæй бумбулитæ. Мыдыбындзæн ис базыргæ, къæхтæ.

Цыми кæны мыдыбындз? Мыдыбындз агурны мыд *(мед)*. – Давайте вместе скажем: «Пчела ищет мед. – Мыдыбындз агурны мыд».

(Дети повторяют хором и индивидуально.)

В. *(Показывает бабочку на цветке).* Ай цы у? Уый у гæлæбу.

Давайте скажем «бабочка – гæлæбу».

Дети повторяют хором и индивидуально. Воспитатель и дети описывают бабочку.

В. Цы ми кæны гæлæбу?

В. и Д. Гæлæбу бадны дидинагыл.

В. Цæй-ма, сабитæ, ахъазæм уалдзыгон нывтæй.

Д/игра «Равдис уалдзыгон ныв».

На столах у детей картинки с изображением одуванчика, лан-дыша, ласточки, солнца с лучами, дерева, куста, бабочки, пчелы, ласточки, пера, гнезда.

Дети поочереди показывают всем картинки и говорят:

«Мæнæ къаппа-къуппа.

Къаппа-къуппа зайы зæххы».

«Мæнæ хур, адон та сты йæ тынтæ».

«Мæнæ мыдыбындз. Мыдыбындз агурны мыд».

«Мæнæ гæлæбу. Гæлæбу бадны дидинагыл» и т.д.

В. Цæмæй хъазыдыстут, сабитæ?

Д. Мах хъазыдыстæм уалдзыгон нывтæй.

В. Байхъусут-ма, сабитæ, æз уын бакæсон æмдзæвгæ.

Дидинаэг

Дидинаэджы 'рфæнды
Хуры 'рдæм кæсын.
Арвæй йæм нывæнды
Хъызгæ хур йæ тын.
Фаг æфсады цардæй
Дидинаэджы хур.
Балаууыд æм дардæй
Мыдыбындз мыдгур.

Æрнигон Илас

В. Сабитæ, слæуут. Цæй-ма «Цъиутæй» ахъазæм (*читая стихотворение.*)

Д/игра «Цъиутæ» (см. зан. №81).

Физминутка. Игра «Тавы хур» (см. зан. №81).

В. Сабитæ, райсут уæхицæн фæйнае хъазæны æмæ сæ равдисут.
Дети по-очереди берут игрушки и показывают их.

Д. Мæнае æрвхуыз тæрхъус. Æз дзы хъазын.

Мæнае морæ арс. Æз дзы хъазын.

В. Хорз, сабитæ, акафын кæнут уæ хъазæнтæ. Алан, цы ми кæны дæ тæрхъус? (*Дети двигают игрушки под осетинскую музыку.*)

А. Мæ тæрхъус кафы.

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Дзæбæх уал у!

Дзæбæх уал у!

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут!

Фæндараст ут!

Фæндараст ут, мæ хуртæ!

83-аг ахуыры сахат

Тема: «Весна»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами: «гæлæбу», «мыдыбындз», отвечать на вопрос «Цы ми кæны?»

Продолжать знакомить со словами: «бæлас», «цъиу», «тæхы», «атахт», «æрбатахт», «бады», «къæвда», «къæвда уары», «къу-

таер», «ныллаэг», «бæрзонд», «уæлейы», «бынаёй».

Учить описывать игрушку 3–4 предложениями.

– Развивать зрительную память, внимание.

– Формировать умение создавать положительный эмоциональный настрой на занятии.

Материал и оборудование

Демонстрационный: фланелеграф или магнитная доска. Вырезанные из цветной бумаги картинки-аппликации с изображением травы, цветов, дерева, солнца, солнечных лучей, куста; бубен. Сюжетные картинки с изображением; ласточки, сидящей в гнезде; дерева на полянке с листочками; кустика на полянке; ландыша на полянке; бабочка, сидящая на цветке; летящая пчела; шапочки птицы; картинки с изображением утра, дня, ночи.

Ход занятия

Д. Дæ бон хорз, хъомылгæнаг.

В. Æгас цæут, сабитæ..

Пальчиковая гимнастика. (см. зан. №80).

Работа над звуками. Звук [дж] (см. зан. №80).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, показывая картинки, спрашивает у детей: «Кæм ис сыф (зæрватыкк, джыджына, къутæр, гæлæбу, мыдыбындз, хур). Цыми кæны зæрватыкк?»

Д. и В. Мæнæ сыф. Сыф зайы бæрзонд бæласыл.

Мæнæ джыджына. Джыджына зайы зæххы.

Мæнæ ныллаг къутæр. Къутæр зайы зæххы.

Мæнæ гæлæбу. Гæлæбу бады дидинагыл.

Мæнæ мыдыбындз. Мыдыбындз агуры мыд.

Мæнæ зæрватыкк. Зæрватыкк бады йæ ахстоны.

Радзурæм-ма æмдзæвгæ «Цъиу» (см. зан. №81).

Мæнæ хур. Хур тавы йæ тынтæй.

В. Хорз, чызджытæ, сбадут. Ныр та сбадут, лæппутæ, сымах.

На столе у воспитателя картинки – аппликации с изображением солнца с лучами, дерева, куста, травы, цветы, ласточки. Воспитатель просит ребенка сделать весеннюю картинку.

В. Рацу ардæм, Давид, сараз уалдзыгон ныв.

(Помещая картинки на магнитную доску). Хур ис арвъл, уæлейы. Зæрватыкк тæхы арвъл»

В. Хорз, Давид, цу ныр дæ бынатмæ.

(Показывая игрушечную пчелу и бабочку): Уазæгуаты нæм æрбатахт мыдыбындз. Чи радзурдзæн мыдыбындзы тыххæй, уый дзы ахъаздзæн. Чи радзурдзæн?

Р. Æз.

Воспитатель вызывает ребенка (по желанию), дает ему в руки пчелу и помогает ему наводящими вопросами.

В. Цы у уый?

Р. Ай у мыдыбындз.

В. Мыдыбындзæн (*цæвæр буары хæйттæ ис*)?

Р. Мыдыбындзæн ис сæр, цæстытæ, базыртæ, ис ын къæхтæ. Мыдыбындз уарзы дидинаг.

В. Цы дзы агуры?

Р. Агуры дзы мыд.

В. Ахъаз, Давид, мыдыбындзæй. Мыдыбындз тæхы, тæхы æмæ абадт бæрзонд бæласыл.

(Ребенок держит пчелу на листе дерева, прикрепленного на магнитной доске).

В. Мыдыбындз тæхы, тæхы æмæ та абады ныллæг къутæрыл, (*кæрдæгыл, бур дидинагыл, урс дидинагыл....*). Можно дать пчелу еще 3–4 детям поиграть, но они должны попросить пчелу: «Дæ хорзæхæй, хъомылгæнæг, ратт-ма мæм мыдыбындзы. Бузныг».

Воспитатель просит детей рассказать про бабочку, и дети также играют с бабочкой.

В. Цæмæй хъазыдыстут, сабитæ?

Д. Мах хъазыдыстæм мыдыбæндзæй æмæ гæлæбуйæ.

В. Хорз, сабитæ, радзурæм ма æмдзæвгæмæ «Дидинаг»

Дидинаг

Дидинагджы 'рфæнды

Хуры 'рдæм кæсын,

Арвæй йæм нывæнды

Хъазгæ хур йæ тын.

Фаг æфсады цардæй
Дидинаэджи хур.
Балаууыд æм дардæй
Мыдыбындз мыдгур.

В. Слауут, сабитæ. «Цъиутæй» ахъазæм.

Физминуткæ. Игра «Цъиутæ» (см. зан. №81).

В. Сабитæ, цæмæй хъазыдыстут?

Д/игра «Суткæ» (см. зан. №36).

В. Рацæут ардæм, сабитæ.

Воспитатель показывает картинку «Утро».

В. Кæд вæййы уый?

Д. Уый вæййы райсомæй.

В. Уæхи цæхсут. (*Дети имитируют процедуру умывания*).

Д. Нæхи æхсæм, нæхи æхсæм.

В. Уæ дзаумæттæ скæнут. (*Дети «одеваются»*).

Д. Нæ дзаумæттæ кæнæм. Нæ дзаумæттæ кæнæм.

В. Цæуæм рæвдауæндонмæ. (*Дети становятся парами и ходят по групповой комнате*).

Д. Цæуæм рæвдауæндонмæ.

Воспитатель бьет в бубен. Дети стоят. Воспитатель показывает картинку «Днем в саду».

В. Цы уынут нывы?

Д. Сихорафон рæвдауæндоны.

В. Ахъазут, сабитæ. (*Дети прыгают*).

Д. Мах хъазæм.

В. Арацу-бацу кæнут. (*Дети ходят произвольно*).

Воспитатель бьет в бубен. Дети стоят.

Воспитатель показывает картинку «Вечер».

В. Кæд вæййы уый?

Д. Уый вæййы изæры.

В. Скажите: «Можно мы пойдем домой?»

Д. Ацæуæм нæ хæдзæртгæм? (*Дети становятся парами и идут по групповой комнате*).

Д. Мах цæуæм нæ хæдзæртгæм.

Воспитатель бьет в бубен. Дети стоят.

Воспитатель показывает картинку «Ночь».

В. Кæд вæййы, уый?

Д. Уый вæййы æхсæвы.

В. Бафынæй ут. Хорз фынтæ фенут.

Дети кладут ладошки под щеку и имитируют сон.

Д. Фынæй кæнæм, фынæй кæнæм.

В. Ахъазут «Даллытæй» (*Дети становятся парами и играют в ладошки.*)

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Дзæбæх уал у!

Дзæбæх уал у!

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут!

Фæндараст ут!

Фæндараст ут, мæ хуртæ!

84-æм ахуыры сахат

Тема: «Весна»

Цели:

– Учить детей составлять небольшие рассказы по образцу воспитателя. Сочетать существительные с глаголами.

Активизировать в речи детей слова: «ралæууыд», «уал-дзæг», «цъиутæ», «цъæх-цъæхид», «кæрдаг», «дидинджытæ», «зæхх», «зæрватыкк», «гæлæбу», «мыдыбындз».

– Развивать зрительную память, внимание, образное мышление.

– Воспитывать любовь к природе, учить умению видеть красоту весеннего пейзажа.

Материалы и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением солнца, с лучами, пчелы, бабочки, кустика, дерева, травы, ласточки, сидящей в гнезде; картина «Весна». Кукла-перчатка Залина.

Ход занятия

Д. Дæ бон хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №80).

Работа над звуками. Звук [дж] (см. зан. №80).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, показывая картинки, спрашивает у детей: «Кæм ис хур (мыдыбындз, гæлæбу, къутæр, бæлас, кæрдæг, зæрватыкк?») Цы ми кæны...?»

Дети отвечают хором и индивидуально.

В. и **Д.** Мæнæ хур. Хур нæ тавы йæ тынтæй.

Мæнæ мыдыбындз. Мыдыбындз агуры мыд.

Мæнæ гæлæбу. Гæлæбу тæхы.

Мæнæ къутæр. Ныллæг къутæр зайы зæххы.

Мæнæ бæлас. Бæрзонд бæлас лæууы.

Мæнæ кæрдæг. Кæрдæг у цъæх-цъæхид.

Мæнæ зæрватыкк. Зæрватыкк бады йæ ахстоны.

Радзурæм-ма иумæ æмдзæвгæ «Цъиу» (см. зан. №81).

В. Хорз, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут, чызджытæ, ныр та сбадут, лæппутæ, сымах.

Воспитатель показывает картину «Весна» и задает вопросы.

В. Цы уынут нывы?

Ай цы у?

Цы ми кæны хур (бæлас, кæрдæг, дидинаг, мыдыбындз, гæлæбу...)?

Хъæлдзæг ныв у æви æнкъард?

Ацы нывæн йæ ном цы хуыйны?

Дети, мы сегодня будем придумывать рассказы о весне. Послушайте, какой рассказ придумала я.

Уалдзæг

Ралæууыд уалдзæг. Цъæх-цъæхид арвæй хур кæсы. Хур тавы йæ тынтæй зæхх. Бæлæстыл зайынц цъæх сыфтæ. Æртахтысты цъиутæ.

Быдыр адардта бур, сырх, æрвхуыз дидинджытæй. Æрцыд рæсугъд уалдзæг.

В. Слæуут, сабитæ, цæй-ма ахъазæм.

Физминутка. Игра «Цъиу».

В. и **Д.** Цъывви, цъывви, цъиу-цъиу-цъиу! (Дети стоят.)

Бæласыл ныззарыд цъиу. (Указывает в окно на дерево).

Уалдзæг, уалдзæг, тавы хур. (Бегают по комнате).

Цъиу-цъиу-цъиу, цъыбар-цъыбур.

Астемыраты Изет

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, слæуут.

Тс-с-с! Чидæр хойы дуар. Сослан, байгом-ма кæн дуар. Чи дзы ис?

С. Ничи.

Воспитатель подходит к двери и вносит куклу Залину.

К. З. Уæ бон хорз, сабитæ!

Д. Æгас нæм цу, Зæлинаæ.

В. Зæлинаæ, байхъус-ма нæ радзырдтæм.

Воспитатель снова читает свой рассказ с установкой на запоминание. Дети рассказывают Залине свои рассказы. Кукла Залина хвалит каждого ребенка.

К.З. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, «хæрзбон» мын зæгъут.

В. и Д. Дзæбæх уал у!

Дзæбæх уал у!

Дзæбæх уал у, Зæлинаæ!

К.З. Фæндараст ут!

Фæндараст ут!

Фæндараст ут, мæ хуртæ!

Так же дети прощаются с воспитателем.

85-æм ахуыры сахат

Темæ: «Моя улица»

Цели:

– Познакомить детей со словами, словосочетанием и предложением: «уынг», «хæдтулгæ», «трамвай», «автобус», «троллейбус», «уæзласæн машинæ», «светофор», «Уынджы цауынд машинæтæ». «Зебрæ», «рогмашинæ».

– Продолжать знакомить детей со словами, словосочетанием: «хæдзар», «хæдзæрттæ», «мæнмæ ис» и вопросом «Дæумæ та цы ис»?

– Развивать зрительную память, внимание.

– Фолрмировать умение создавать эмоциональный настрой в игровой деятельности.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картина «Улица»; картинки с изображением дома, домов, машины Джип, улицы, весны, пчелы, бабочки, зимы; игрушки в коробке.

Раздаточный материал: картинка с изображением большого (*маленького*) дома, легковой машины, грузовой машины, автобуса, троллейбуса, трамвая, светофора, улицы на всех детей.

Ход занятия

Д. Дæ бон хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

Цæй-ма, сабитæ, саразæм не 'нгуылдзтæй куыдз. (*Дети поднимают указательный палец и мизинец вверх. Остальные пальцы выпрямить и собрать в «щепоть», имитируя собачью пасть*).

В. и Д. Гъæу, гъæу, гъæу.

Куыдз хъæддаг цæрæгой нæу.

Работа над звуками. Звук [дж].

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Воспитатель показывает машину «Джипп». Ай у «Джипп».

Радзурæм – ма: Джиппы тыхæй æмдзæвгæ

Д. и В. Джи-джи-джи-мæ Джиппы

Æз цæуын Джызæлмæ

Джи-джи-джи-мæ Джиппы

Схæццæ дæн фæстæмæ.

Астемыраты Изет

Чызджытæ, зæгъæм-ма иума.

Ныртæ лаппутæ зæгъæм мах...

Алан, зæгъ-ма ды...

Так воспитатель спрашивает еще 1–2 детей.

Ребенок, указывая на картинки, спрашивает: «Ай цы у? Адон цы сты?»

Дети отвечают хором и индивидуально, то громко, то тихо.

Д. Уый у хæдзар.

Уыдон сты хæдзæртæ.

Уый у хъарм уалдзæг.

Уый у уазал зымæг.

Уый у мыдыбындз.

Уый у гæлæбу.

В. Хорз, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут чызджытæ, ныр та сбадут, лæппутæ, сымах.

Воспитатель показывает картину «Улица».

В. Цы уынут нывы, сабитæ? (*Уынг*). Зæггæм-ма иумæ: «Уынг».

Дети повторяют.

Сослан, ай цы у? – Уынг.

Алан, адон цы сты? (*Хæдзæрттæ*). Цавæр хæдзæрттæ сты?

Д. Бæрзонд æмæ ныллæг хæдзæрттæ.

Так воспитатель, используя картину, знакомит детей со словами: «уынг», «хæдтулгæ», «автобус», «троллейбус», «трамвай», «уæзласæн машинæ», «светофор», «зебра», «рогмашина».

В. Хæдтулгæ, трамвай, автобус, троллейбус, цауынц фæндагыл. Кæм цауынц адæм? Адæм цауынц фистæгæй цауæнты – тротуарыл.

Дети повторяют хором и индивидуально.

В. Цæй-ма, сабитæ, нывтæй ахъазæм.

Дети по очереди берут картинки и, показывая, говорят: «Мæнмæ ис сырх хæдтулгæ (æрвхуыз автобус, бур трамвай, кæрдæгхуыз троллейбус). Дæумæ та цы ис?»

Ныртæ байхъусут, сабитæ, æмдзæвгæмæ: «Фæндагты уагæвæрд»

В. и Д. Иуырдыгæй, аннæрдыгæй –

Мæшинæты змæлд.

Дзуарвæрдвæрд фæндагты 'хсæн

Светофор æвæрд ...

Къозаты Мурат

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ, цæй ныр та ахъазæм «поезд»-æй. Чызджытæ, слæуут лæппуты фæстæ. Ай цы у? (*Показывает флажок.*)

Д. Сырх тырыса. (*Тот, кто ответит первым тому воспитатель дает флажок, и он становится первым.*)

Физминутка. Игра «Поезд».

В. Дети, мы поиграем в «поезд», но слова будут другие, повторяйте за мной.

В. и Д. Чы-кы, чы-кы – паровоз,

Вагәттә-йә фәстә.
Чыккы, чыккы поезды
Ацәуын кәй фәнды?

Ду-дут. Ду-дут!
Паровоз ныууасыд.
Ду-дут. Ду-дут!
Елхотмә уә ласын.

Астемыраты Изет

В. Хорз хъазыдыстут, сабитә. Сослан, рацу-ма ардәм. Дә хорзәхәй, байгом-ма кән кьопп. Бузныг. Сабитә, райсут уәхицән фәйнә хъазәны, әмә сә равдисут. *(Дети по очереди берут из коробки игрушки и говорят: «Мәнмә ис әрвхуыз тәрхъус». Дәумә та цы ис)?*

В. Акафын кәнут уә хъазәнтә.
(Дети двигают игрушки под осет. музыку).

В. Сәвәрут уә хъазәнтә фәстәмә кьоппы. Аланә, сәхгән кьопп. Хорз хъазыдыстут, сабитә. Сләуут-ма, уә хорзәхәй. Радзурәм-ма әмдзәвгә «Дидинаг».

В. и Д. Дидинаджы 'рфәнды
Хуры 'рдәм кәсын,
Арвәй йәм нывәнды
Хъазгә хур йә тын.

Фаг әфсады цардәй
Дидинаджы хур.
Баләууыд әм дардәй
Мыдыбындз мыдгур.

В. Сабитә, «хәрзбон» мын зәгъут.

Д. Дзәбәх уал у!

Дзәбәх уал у!

Дзәбәх уал у, нә хьомылгәнәг!

В. Фәндараст ут!

Фәндараст ут!

Фәндараст ут, мә хуртә!

86-æм ахуыры сахат

Тема: «Моя улица»

Цели:

–Познакомить детей с новой игрой «Улица».

В ходе игры познакомить со словами: «фæндаг», «фистæгцæуæнтæ», «уагæвæрд» «адæм».

Учить осмысленно говорить предложение «Мах цæуæм (*Æз цæуын*) уынджы иннæ фарсмæ», понимать речь воспитателя и выполнять действия, сказанные им.

– Развивать зрительную память, внимание.

– Формировать у детей коммуникативность, умение играть по правилам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением дома, домов, улицы, легковой машины, грузовой машины, трамвая; 2 флажка – зеленый и красный; рулон бумаги из под обоев с нарисованной на ней с двух сторон зеброй. Узкие зеленые ленты – тротуары, плоскостные нагрудные машины; куклы для пешеходов.

Ход занятия

Д. Дæ бон хорз.

В. Æгас цæут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

Цæй-ма, сабитæ, не' нгуылдзтæй ахъазæм.

«Хæдзар»

Хъахъхъæнут уæ хæдзар *Ладони приставить ребром, – «ворота открыты».*
Сæхгæнут уæ дуар. *Затем соединить ладони, пальцы выпрямлены и напряжены – «ворота закрыты».*
Астемыраты Изет

Работа над звуками. Звук [дж] (см. зан. № 85).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, указывая на картинки, спрашивает: «Кæм ис хæдзар (хæдзæрттæ, уынг...)?»

Дети отвечают хором и индивидуально.

Д. Мæнæ хæдзар.
Мæнæ хæдзæрттæ.
Мæнæ уынг.
Мæнæ хæдтулгæ.
Мæнæ уæзласæн машина.
Мæнæ рог машина.

Воспитатель просит одного ребенка спросить нескольких детей, как их зовут.

В. Алан, бафæрс сабиты сæ нæмттæй.

Р. Дæ ном цы хуыйны? (*Мæ ном хуыйны Давид*) и т.д

В. Дети, сегодня мы будем играть в новую игру «Улица». По улице ходят люди (*адам*) машины. И люди и машины двигаются согласно светофору. Светофор указывает людям, когда им можно переходить дорогу, когда нужно остановиться и пропустить машины. Переходить улицу можно только по зебре и на зеленый свет. На красный свет всем надо стоять. Люди ходят по тротуарам – фистæгæйцæуæнтыл. Машины – по дороге. Дорога – фæндаг. – Машинæтæ цæуынц фæндагыл. – Давайте вместе повторим: «Машинæтæ цæуынц фæндагыл». (*Дети повторяют хором и индивидуально*).

Это – правила дорожного движения – «Фæндагты уагæвæрд». Давайте вместе скажем: «Фæндагты уагæвæрд». (*Дети повторяют хором и индивидуально*).

Дигра. Фæндагты уагæвæрд.

В. Цæй-ма, сабитæ, бандагтæй саразæм уынг. Бандагтæ сты хæдзæрттæ. Сæвæрут сæ рæнхъ. (*Дети ставят стулья в ряд с двух сторон. Посередине воспитатель разворачивает и кладет рулон бумаги из под обоев обратной стороной с двух концов с нарисованной зеброй.*) Ай у фæндаг – дорога.

(*Между дорогой и стульями зеленые бумажные ленты – тротуары.*) Адон сты адамы цæуæнтæ. Лæппутæ, адон сты – машинæтæ, райсут уæхицæн фæйнæ машинæйы.

Дети берут плоскостные машины (автобус, легковая машина, грузовая машина):

В. Алан, ды уыдзынæ «светофор». Райс дæхицæн дыууæ тырысайы.

Чызджытæ, сымах та уыздыстут адæм. Адæм цауынд фистæгæй цауæнтыл. *(Девочки берут куклы и идут до зебры по тротуару.)*

В. Алан, сдар – подними кæрдæхуыз тырыса. Фæндагыл цауынд *(масинæтæ)* хæдтулгæтæ.

В. Алан, сдар сырх тырыса. *(Машинæтæ лæууынд зебрæйы цур.)*

В. Алан, равдис адæмæн цъæх тырыса. *(Адæм цауынд зебрæйыл уынджы иннæ фарсмæ – на другую сторону улицы). Дети, переходя «улицу», говорят: «Мах цауæм уынджы иннæ фарсмæ». «Æз цауын уынджы иннæ фарсмæ». Игру можно повторить. Поменять «пешеходов», «машины» и «светофор».*

В. Хорз хъазыдыстут, сабитæ. Радзурæм-ма æмдзæвгæ «Фæндагты уагæвæрд» (см. зан. №85). Сæвæрут уæ хъазæнтæ аив, рæсугъд æмæ мын «хæрзбон» зæгъут.

Д. Дзæбæх уал у!

Дзæбæх уал у!

Дзæбæх уал у, нæ хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут!

Фæндараст ут!

Фæндараст ут, ма хуртæ!

87-æм ахуыры сахат

Тема: «Моя улица»

Цели:

– Продолжать учить детей играть в игру «Улица». Активизировать в речи детей слова и словосочетания: «фæндаг», «фистæгæй цауæнтæ», «хæдтулгæ», «уæзласæн хæдтулгæ», «рог хæдтулгæ», «трамвай», «автобус», «троллейбус», «уагæвæрд».

– Развивать зрительную память, внимание.

– Воспитывать у детей коммуникативность, учить умению играть по правилам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: картинки с изображением улицы, грузовой и легковой машин, автобуса, троллейбуса, трамвая; 2 флажка – зеленый и красный, рулон бумаги из под обоев с нарисованной на ней с двух сторон зеброй. Узкие зеленые ленты – тротуары.

Раздаточный: нагрудные силуэты машин, трамваев, троллейбусов, куклы, коляски для пешеходов.

Ход занятия

Д. Дæ райсом хорз.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика (см. зан. №86).

Цæй-ма, сабитæ, не 'нгуылдзтæй ахъазæм.

Работа над звуками. Звук [дж] (см. зан. № 85).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, указывая на картину, спрашивает: «Кæм ис...»

В. и **Д.** Мæнæ хæдзар. Бæрзонд хæдзар

Мæнæ хæдзæрттæ. Ныллæг хæдзæрттæ.

Мæнæ уынг.

Мæнæ хæдтулгæ.

Мæнæ уынг.

Мæнæ зæрватыкк.

Мæнæ ахстон.

В. Хорз, сабитæ, чызджытæ, сбадут, ныр та сбадут сымах, лæппутæ.

Цæй-ма, сабитæ, ахъазæм нывтæй.

Дети по очереди подходят к столу, берут картинки и называют их: «Мæнæ бур хæдтулгæ (сырх трамвай, кæрдæгхуыз автобус, æрвхуыз троллейбус...)».

В. Радзурæм-ма, сабитæ, æмдзæвгæ « Фæндæгты уагæвæрд» (см. зан. № 85).

В. Цæй-ма, сабитæ, ахъазæм «Фæндæгты уагæвæрдæй» (см. зан. № 86).

В. Хорз, хъазыдыстут, сабитæ. Сæвæрут уæ хъазæнтæ аив, рæсугъд æмæ мын «хæрзбон» зæгъут.

Д. Дзæбæх уал у!

Дзæбæх уал у!

Дзæбæх уал у нæ хъомылгæнæг!

В. Фæндараст ут!

Фæндараст ут!

Фæндараст ут, мæ хуртæ!

88-æм ахуыры сахат

Тема: Инсценировка сказки «Æртæ хæлары»»

Цели:

– Продолжать знакомить детей со словами и словосочетаниями: «раджыма-раджы», «каэсы», «ацу ардыгæй», «хъæуы», «сайынвæнд», «хъæр ссыд», «хæры ма», «лидзæг фæцис».

– Развивать память, внимание, диалогическую речь.

– Воспитывать чувство сопереживания за героев сказки.

Материал и оборудование

Демонстрационный: сюжетные картинки к сказке; шапочки лисы, собаки, кошки, петушка, домик-ширма; картинка с изображением дома, леса, собаки, кошки, петушка, лисы, курочки, двери.

Ход занятия

Д. Дæ бон хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

В. Цæй-ма, сабитæ, не ’нгуылдзтæй ахъазæм.

В. и **Д.** Хъахъхъæнут уæ хæдзар.

Сæхгæнут уæ дуар.

Работа над звуками. Звук [дж] (см. зан. № 80).

Мыртæ раст дзурыныл куыст.

Ребенок, указывая на картинки, говорит: «Равдис ...».

Д. Мæнæ хæдзар.

Мæнæ куыдз.

Мæнæ гæды.

Мæнæ уасæг.

Мæнæ рувас.

Мæнæ карк.

Мæнæ дуар.

В. Хорз, сабитæ, уæ хорзæхæй, сбадут.

Дети, мы сегодня будем инсценировать сказку «Æртæ хæлары».

– Сабитæ, абон мах æвдисдыстæм аргъау «Æртæ хæлары». – Но в начале мы послушаем, как могут изменяться знакомые нам слова, чтобы показать, что история, которая описывается в сказ-

ке, произашла давно или действие происходит сейчас. Возмем слово «живет»:

живет – цæры

живу – цæрын

стала там жить – æрцарди

жили – цардысты. Раджыма-раджыма цардысты ...

Послушайте, как изменяется слово закрой:

закрой – сæхгæн

закрыл – сæхгæдта

закрыта – æхгæд

Кæсынц æмæ хæдзары дуар æхгæд ...

Попробуйте изменить слово иди:

иди – цу

ушел – ацыд

пришел – æрбацыд

шел – цыд.

А теперь послушайте внимательно сказку (аргъау). – Байхъусут аргъаумæ.

Æртæ хæлары

Раджыма-раджы (*давным-давно*) цардысты хъæды астау куыдз, гæды æмæ уасæг. Уыдис сын хæдзар, хъæлдзæгæй цардысты æртæ хæлары. Иубон кæсынц æмæ сæ хæдзары дуар – æхгæд.

Куыдз: Гъæу! Гъæу! Чи сæхгæдта хæдзары дуар?

Гæды (*хойы дуар*): Бакæн дуар!

Æнæзонгæ хъæлæс (*хæдзарæй*): Ай мæ хæдзар у! Ацæут ардыгæй!

Уасæг: Дæ хæдзар у!? Хъи-хъри-хъу!

Æнæзонгæ (*диссаджы фæлмæн хъæлæсæй*): Уасæг, рауай-ма!

Уасæг: Чи дæ, чи?

Æнæзонгæ: Дæ карк дæн! Рауай мæм!

Уасæг Мæ карк! Байгом кæн дуар. Æз мæ хæлæрттимæ дæн!

Æнæзонгæ: Нæ мæ хъæуынц дæ хæлæрттæ! Атæр сæ! Дыууæйæ цæрдзыстæм нæ хæдзары!

Уасæг (*сусæгæй йæ хæлæрттæн – шепотом своим друзьям*):

Чидæр нæ сайынвæнд скодта. – Кто-то нас хочет обмануть. - Мæ

карк, байгом кәен дуар.

Әнәзонгә (*байгом кодта дуар*) Рауай!

Уасәг бацыд хәдзармә әмә йә хьәр ссыд (*и закричал*.)

Уасәг: Хәры мә рувас (*лиса меня хочет съест*). Рувас у (*это лиса*).

Куыдз базгьордта хәдзармә әмә рувас лидзәг фәцис:

Рувас: Уәуу! Ма мә бахәр! Уәуу! Ауадз мә!

Рувас хәәдмә фәлыгьд, әртә хәлары та сә хәдзаны цәргәйә баззадысты.

В. Уә зәрдәмә фәсыд аргәу?

Физминутка. Игра.

Рацу, Алан, ды уыдзынә уасәг. Скән уасәджи худ.

Воспитатель задает ребенку вопросы:

Чи царди хәәды астәу?

Чи сәхгәдта хәдзаны дуар?

Куыд загьта уасәг? (*Что сказал петушок?*)

Куыд хьәр кодта уасәг?

Аргәу цы хуыйны?

Воспитатель помогает ребенку отвечать на вопросы, привлекает помощь и других детей и объясняет новые слова. Также воспитатель вызывает детей на роли кошки, лисы, задает им вопросы и добивается, чтобы дети отвечали близко к тексту. Помогает детям говорить громко, подражать данному герою. Вначале сказки и в конце воспитатель просит зрителей: «Амдзәгьд кәнут, сабитә».

В. Уә зәрдәмә фәцыд аргәуы архайджыты рольты хьазын? Райсом та ахьаздыстәм. «Хәрзбон» мын зәгьут.

Д. Хәрзбон, хьомылгәәнәг.

В. Афәндараст ут, мә хуртә!

89-әм ахуыры сахат

Тема: Инсценировка сказки «Әртә хәлары»

Цели:

– Учыть выражать чувства голосом, мимикой, движениями. Следить за речевым дыханием. Учыть говорить громко, отчетливо произносить звуки, слова.

– Развивать память, внимание.

– Воспитывать коммуникативность, чувство коллективизма, пробуждать желание доставлять удовольствие окружающим.

Материал и оборудование

Демонстрационный: сюжетные картинки к сказке; шапочки лисы, собаки, кота, петуха; домик-ширма; картинки с изображением петушка, дома, леса, собаки, кошки, лисы, курочки, двери.

Ход занятия

Д. Дæ бон хорз, хъомылгæнæг.

В. Æгас цаут, сабитæ.

Пальчиковая гимнастика.

В. Цæй-ма, сабитæ, не ’нгуылдзтæй ахъазæм.

В. и **Д.** Хъахъхъæнут уæ хæдзар,

Сæхгæнут уæ дуар.

Работа над звуками. Звук [дж] (см. зан. № 80).

Мыртæ раст дзурынын куыст.

Воспитатель, указывая на картинки, спрашивает.

В. Цы уынут, сабитæ?

Д. Мах уынæм хæдзар.

Мах уынæм хъæд.

Мах уынæм куыдзы.

Мах уынæм гæдыйы.

Мах уынæм уасæджы.

Мах уынæм рувасы.

Мах уынæм дуар.

В. Хорз, сабитæ, сбадут, чызджытæ, ныр та сбадут, лæппутæ, сымах. – Дети, мы сегодня опять будем инсценировать сказку «Æртæ хæлары». Сабитæ, абон мах æвдисдзыстæм аргъау «Æртæ хæлары». Сбадут æмæ мæм байхъусут.

Аргъау «Æртæ хæлары»

Воспитатель читает текст сказки (см. зан. №88).

Распределяет роли, учит детей говорить громко, отчетливо произносить звуки в словах, не спешить выразить чувства голосом, мимикой, движениями. Следит за речевым дыханием и

хвалит действующих лиц, зрителям задает вопросы по содержанию сказки.

В. Хорз хъзыдыстут, сабитæ, сæвæрут уæ худтæ сæ бынæтты аив, рæсугъд. «Хæрзбон» мын зæгъут.

Д. Хæрзбон, хъомылгæнæг.

В. Афæндараст ут, мæ хуртæ.

**Активный словарь детей средней группы по осетинскому
языку
(для не владеющих)**

1. Агуры	ищет
2. Адæм	люди
3. Адугъ кæн	беги, скачи
4. Арв	небо
5. Аргъ	цена
6. Аразын	строить
7. Ауындзын	вешать
8. Ацу	иди
9. Ахæсс	отнеси
10. Ахстон	гнездо
11. Æлхæнæг	покупатель
12. Æнкъард	грустный
13. Æрвхуыз	голубой
14. Æртæ	три
15. Æруарыд	выпал (снег, прошел дождь)
16. Æрхаста	принес
17. Æфсадын	насыщаться
18. Æхсæв	ночь
19. Базыртæ	крылья
20. Байраг	жеребенок
21. Байуæрста	раздал
22. Балхæдтон	купил
23. Балхæн	купи
24. Банымай	посчитай
25. Бæрæгбон	праздник
26. Бæрзонд	высокий
27. Бон	день
28. Бийы	вяжет
29. Бынмæ	вниз
30. Быры	скользит (ползет)
31. Буар	тело
32. Гæлæбу	бабочка
33. Бырынкъ	клюв

34. Бумбули	перо
35. Гæпп кæнын	прыгать
36. Хъæлдзæг	веселый
37. Джыджына	ландыш
38. Дард	далеко
39. Даргъ	длинный
40. Дары	носит
41. Дæтты	дает
42. Дзоныгъ	санки
43. Дугътæ	скачки
44. Дыууæ	два
45. Зæрватыкк	ласточка
46. Зæлдаг	шелковый
47. Зебрæ	расчерченная дорога
48. Зонын	знаю
49. Изæр	вечер
50. Кæны	делает
51. Кæсы	смотрит
52. Къаппа-къуппа	одуванчик
53. Кæрдæгхуыз	зеленый (цвет травы)
54. Кусы	работает
55. Къалиу	ветка
56. Къæбыла	щенок
57. Къона	жилище, дом (очаг)
58. Къутæр	куст
59. Кæрдæгхуыз	зеленый
60. Лæвар	подарок
61. Лæгъз	гладкий
62. Лæдзæг	палочка
63. Лæппын	детеныш
64. Лидзæг	убегающий
65. Мæт кæны	думает
66. Митын гæлæбу	снежинка
67. Морæ	коричневый
68. Мыдыбындз	пчела
69. Мыд	мед

70. Ног аз	Новый год
71. Ныллæг	низкий
72. Раджы	давно
73. Размæ	вперед
74. Райсом	утро
75. Ралæууыд	наступило
76. Рацахс æй	поймай
77. Рæвдауæг	воспитатель
78. Рæйын	лаять
79. Рæвдауын	ласкать
80. Рæсугъд	красивый
81. Сайынвæнд	задумал(а) обмануть
82. Сауындз	повесь
83. Сом	рубль
84. Сгæпп кæн	прыгни
85. Срæй	залай
86. Смуды	нюхает
87. Суткæ	сутки
88. Сыф	лист
89. Трамвай	трамвай
90. Троллейбус	троллейбус
91. Тулы	катится
92. Тын	луч
93. Уайгæ	быстро идти, бежать
94. Уæлæмæ	вверх
95. Узы	качает
96. Уынг	улица
97. Уыны	видит
98. Фæззæг	осень
99. Фæлмæн	мягкий
100. Фæндаг	дорога
101. Фæстæмæ	назад
102. Фондз	пять
103. Фыдынд	некрасивый
104. Хæлар	друг
105. Хæры	кушает

106. Хæстæг	близко
107. Хъæбæр	твердый
108. Хъæр	крик
109. Хомылгæнæг	воспитатель
110. Хъус	ухо
111. Хъусы	слушает
112. Цæрæгой	животное
113. Фистæгæй цæуæнтæ	пешеходные дорожки
114. Цыбыр	короткий
115. Цыппар	четыре
116. Цъæх	синий, зеленый, серый

Речевое развитие по осетинскому языку (для невладеющих) в средней группе. Первое полугодие	
Фамилия ребенка	Лексика
	<p>Сущ.: кытсар, митын тгаллебу, царастой? ладзар, уеттенеу, аххаенеу, сыф, кялину, арс, пурти, кыдз, хъазеу, чындз, рувас, мыст, тсархъус, хасфс, тырыса, нау, байрат, кябыла, лашпын.</p> <p>Прил.: анквард, хъадлзар, расурутд, фыдзынд, фазмэн, хъасар, барзонд, ныллэг, сызгъарин, кардгехъуыз, арвхъуыз, море, фазмэн, тавд.</p> <p>Др. части речи: уадемае, бызмае, ахсеу, ну, дылуае, арте, фастемае, райсом, цынар, фондз, бон, изар.</p> <p>Глаголы: тулы, ратхас аи, дары, аду, срей, уайге, адугъ кан, ахасе, балхен, банымай, дасты, смуды, хъусы, кусы, мае, кены, амбырд кены, зонын, бырын, сауындз, ауындзын.</p> <p>З.К.Р. Звуки [хь], [кь], [гь], [дз], [з].</p>
	<p>Задать вопросы и отвечать на них: «Аи цы у?», «Лайас у?», «Лавар хуыз вы ис?», «Лы балхаттай?», «Лы дам ис?», «Лай арт у?», «Лыхуызан у?», «Длаумае та?».</p> <p>Согласовывать сущ. с прилагательными, сущ. с глаголом, местоимение с глаголом. / Аз зарын. Море кыдз. Аз уынын, фазмэн мит, (хъасар их), арс дары хъарм, фазмэн кепд.</p> <p>Связная речь. Ари-ма мын урс фазмэн тсархъус. Манае море кыдз. Аз дзы хъазын. Аз хъазын кыдзымае.</p> <p>Использовать формы глагола повелительного наклонения: райс, рахасе, ари-ма мын, обад, слауу, адугъ кан, уайге, сараз, сауындз, балхен, срей, агаптыге кан, банымай.</p> <p>Виды приветствий: Дар райсом хорз; Агас цу; Бузныг; Дзасбах у.</p> <p>Учить строить предложения из 3-4-х слов: Аз уынын фазмэн мит. Ныллэг, кытсары кялину-тыл мит. Аз хъазын стыр урс тсархъусай.</p>
	Грамматика

Речевое развитие по осетинскому языку (для невладеющих) в средней группе. Второе полугодие		
Фамилия, имя ребенка	Лексика	Грамматика

Учебное издание

Цакулова Аза Маировна

ОБУЧЕНИЕ ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ

(СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Редактор А. Г. Царакова

Корректор А. Б. Гусалова

Компьютерная верстка З. Т. Добаевой

Сдано в набор 28.06.2011. Подписано в печать 20.07.2011.

Формат бумаги 60×84 ¹/₁₆.

Гарнитура шрифта “Times”. Печать цифровая.

Усл. п. л. 16,6. Тираж 50 экз.

Отпечатано с готовых диапозитивов в издательстве СОГПИ,
362003, г. Владикавказ, ул. К.Маркса, 36.