

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

**К. Т. ДЖИМИЕВА**

**ОБУЧЕНИЕ ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК ВТОРОМУ**

**СТАРШАЯ ГРУППА ДОУ  
(5–6 лет)**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
(КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ)**

*Допущено  
Министерством образования  
и науки РСО-Алания*

Владикавказ  
2012



Учебно-методический комплекс подготовлен на кафедре ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования «Развитие учебно-методической и кадровой базы по формированию российской гражданской идентичности в условиях поликультурного образования».

*Авторы проекта* – Р. С. Бзаров, Т. Т. Камболов, Л. А. Кучиева, А. А. Левитская

*Руководители проекта* – Т. Т. Камболов, Л. А. Кучиева

ПРОДАЖЕ НЕ ПОДЛЕЖИТ

Джимиева К. Т. Обучение осетинскому языку (иронскому) как второму (старшая группа ДОУ): Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2012, – 240 с.

© СОГПИ, 2012

© Джимиева К. Т., 2012

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В старшей группе детского сада программой предусмотрено 3 занятия в неделю по обучению осетинскому языку как второму. Занятия должны проводиться по подгруппам. Каждое занятие имеет свою структуру и охватывает знакомые детям этого возраста темы.

Начинается занятие со звуковой культуры языка.

### **1. Четверостишия**, словесная игра.

Воспитатель читает текст. Возможен общий перевод содержания текста.

Чтение по 1–2 строчки воспитателем, хоровой повтор.

Чтение по 1–2 строчки и индивидуальные повторы 2–3 детей.

Не ставится цель разучивания наизусть четверостишия.

Идет работа над произношением звуков.

### **2. Рифмовка**. Работа над рифмовками.

Даются четверостишия, считалки, загадки. Дети повторяют за воспитателем по 2 строчки, воспринимая на слух предложения и произносят их в точной последовательности. Эти четверостишия разучиваются наизусть на 4–6 занятиях.

Согласно рекомендациям по обучению детей второму языку и опираясь на все методики по дошкольному воспитанию в учебном пособии, планируются:

1. Развлечения «День рождения» в месяц один раз для детей, родившихся в текущем месяце. На этом развлечении ребята используют весь «национальный компонент», доступный их возрасту. Они поздравляют сверстников на осетинском языке, поют песни, рассказывают стихи, загадывают и отгадывают загадки, играют в национальные народные игры, поют фольклорные песни и песни современ-

ных поэтов, показывают инсценировки сказок, танцуют. Примерный план развлечений имеется в программе.

При этом не может быть специальных репетиций: пользуются готовыми к этим дням материалами.

2. Знакомство с текстовым материалом на осетинском языке.

Текстов в учебном пособии достаточно, но при знакомстве с ними обязательно их предметное сопровождение (показ настольных фигур или персонажей кукольного театра). Необходимо сосредоточить внимание детей на содержание (текста) произведения с помощью персонажей. Это поможет усвоению языкового материала детьми.

3. Праздники. Даны примерные сценарии. Традиция празднования осетинами (детьми) Нового года описана, дан конспект из опыта работы. Празднуется так же День Победы.

4. Занятия комбинированные, даны с физкультминутками, считалками, дидактическими играми и т.п.

Воспитатель подходит к осуществлению целей занятий творчески. Исходит из речевого развития детей группы. Если дети начали обучаться осетинскому языку с младшей группы, усвоили материал средней группы, то в старшей группе цели занятия достигаются. Воспитатель вносит больше игровых приемов, иные решения для достижения целей каждой темы.

Важно к обучению детей осетинскому языку привлекать родителей. Для этого педагог должен через стенгазету информировать их о теме, над которой работает в данное время, чтобы дома создавали речевую среду, беседовали с ребенком и помогали усвоению речевого материала.

Важна так же работа по обучению осетинскому языку вне занятия. Закрепляется лексика темы во время режимных моментов, игр и прогулок.

В учебном пособии много еще русской речи для объяснения правил игры или других заданий. Если группа хорошо усваивает материал и педагог уверен, что задание дети поймут и на осетинском языке, то на каждом занятии это решает он сам, только бы достичь поставленной цели – развития речи.

## Перспективно-тематическое планирование для не владеющих осетинским языком детей старшей группы дошкольного образования

№ занятия	Тема	Лексика	Фонетика	Грамматика	Аудирование	Связная речь
1	2	3	4	5	6	7
1-4	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	хо, æфсымæр, уынг, фырт, уыцы-уыцы, ахстон, бон, касын, афынай канын, бакасын, ссарын, фæрох канын, бамбахсын, мæнсен ис, махен ис. Цы кусынд? Кæймæ?	цъ ц	Образование множественного числа существительных с глаголами. Учить составлять однородные члены предложения с союзом «æмæ». Учить отвечать на вопросы: родительного падежа «Кæм?», совместного падежа «Кæймæ?», местного падежа «Кæм?» и дательного падежа «Кæммен?».	Учить на слух воспринимать небольшие тексты «æз»-ковых <i>зарядок</i> , «рифмовок», стихотворения «Фыдуаг». Учить диалогической речи, используя выражения: «Æз ден..., Ды чи дæ?», «Мæнсен ис...», «Махен дæр ис...». Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить конструировать предложения из 3-4 слов и отвечать на вопросы: «Кæм?», «Кæммен?», «К æ ц æ й ? », «Кæймæ?».

5–6	Гуыраен бон (День рождения)						
7–9	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)			Учить детей отвечать на вопросы: «Куд у?», «Кæмен ис?»			
10	Разучивание стихотворения К. Хетагурова «Фыдуаг»			Учить детей воспринимать текст стихотворения Коста.			
11–12	Æз æмæ мæ хæларгтæ (Я и мои друзья)	хъ къ	фыццаг, дыккаг, сертыккаг, цыпперам, фæндæзм, дахи	Учить детей согласовывать существительные с числительными в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Кæцы у?». Учить употреблять в речи порядковые числительные по наглядным пособиям.	Учить диалогической речи, используя выражения: «Мæнмæ ис... Дæумæ та?»		Учить отвечать на вопрос: «Кæцы у?» и составлять предложения из 3–4 слов.
13	Мах стæм сарыстыр Хетæгкаты Къостайæ (Наша гордость – К. Хетагуров)		сарыстыр, фыссаг, ныггенæг, æмдзæвгæ				Учить детей рассказывать стихотворения четко, выразительно.

14	Фәззаг (Осень)		хь кь	Учить детей сравнивать явления природы, рассматривая сюжетные картины.	Перевод слов с осетинского на русский язык. Учить на слух воспринимать небольшие тексты « <i>звужовой зарядки</i> » и « <i>рифмовки</i> ».	Учить детей составлять предложения из 4 слов по образцу. Учить отвечать на вопрос: « <i>Цыхуызен?</i> »
15	Гуыраен бон (День рождения)					
16–18	Фәззаг (Осень) Зонга кәнаэм халсарга ама дыргътимæ (Знакомимся с овощами фрук- тами)	<i>сард, ныр та, хьарм, аерхауын, геллебу, кьабуска, уьрыдызы, цаххера, хьæдыноз, картоф, хуым, зайын, су- дзаг, адджын, амбырд, сард, геллебу, кæрдо, белас, феткъуы, дыргъ. Цæуыл? Кæм?</i>	хь кь	Учить согласовывать существительные с прилагательными, обозначающими цвета, отвечая на вопрос: « <i>Цыхуызен у?</i> » Учить детей выполнять поручения воспитателя. (Повелительное наклонение глагола). Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: « <i>Кæм?</i> » Учить согласовывать существительные с прилагательными, обозначающими вкусовые качества.	Учить детей на слух воспринимать небольшие тексты « <i>рифмовки</i> » и « <i>звужовой зарядки</i> ». Учить воспринимать на слух слова и переводить их на осетинский язык.	Учить отвечать на вопрос: « <i>Цыхуызен у?</i> », используя наглядные пособия. Учить конструировать предложения из 4 слов по образцу, отвечая на вопросы: « <i>Цы уыут нывы?</i> », « <i>Цы кусын?</i> » Учить детей отвечать на вопросы: « <i>Цæуыл зайы?</i> », « <i>Цы нал ис?</i> »



				Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.	
19	Фәззаг (Осень) Зонга кенаем дыргытмә (Знакомимся с фруктами) Узджыга (Гости)	<i>хор, кълбас, салам раттын, узаг</i>	гъ	Учить детей употреблять в речи местоимения и согласовывать их с другими частями речи.	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: « <i>Менге ис...</i> », « <i>Диане, дегме тацы ис?</i> » (По образцу) Учить воспринимать текст сказки « <i>Узджыте</i> ».
20	Әмбисонды голлаг (Чудесный мешочек)	<i>серытын, хъаед нысерын, хъаед</i>	гъ	Учить детей составлять предложения с однородными членами, используя союз « <i>ае</i> ». Использовать вопрос местного внутреннего падежа « <i>Кем?</i> ».	Учить детей отвечать на вопросы: « <i>Цы у?</i> », « <i>Кем сты?</i> ». Учить детей выполнять поручения воспитателя и употреблять в предложении глаголы настоящего и прошедшего времени.
21	Фәззаг (Осень)			Учить детей группировать слова по темам: «овощи» и «фрукты».	

22–23	Дарэс (Одежда)	<i>хелаф, хедон, кьаба, худ, дабырта, батинкетте, дарэс</i>	кь	Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа «Кем?». Учить образовывать множественное число существительных по теме. Учить употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени.	Учить воспринимать на слух небольшие тексты: « <i>физкультминутки</i> », « <i>звуковой зарядки</i> » и « <i>рифмовки</i> ».	Учить детей составлять предложения из 3–5 слов по теме, отвечая на вопрос: « <i>Цы скодтай?</i> »
24	Гуьраен бон (День рождения)					
25	Хадзарон царагойтэ (Домашние животные)	<i>хъуз, род, аехсыр, фыс, кьуьмбил, кьаны, дьетты (аехсыр)</i>	кь	Учить детей составлять предложения с однокорными членами, используя союз « <i>аемае</i> ».	Учить воспринимать на слух текст: « <i>Му, му! Чи дае?</i> » и воспроизводить его.	Учить детей конструировать предложения из 4–5 слов по предметной опоре.
26		<i>аехсыр, цьхт, царв</i>		Учить пользоваться глаголами настоящего и прошедшего времени.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопрос: « <i>Цы куьсынц?</i> », « <i>Кьаема ис?</i> »

27	Хадзарон маргъга (Домашние птицы)	хъаз, хъазы <i>цъмутса, бабыз, ленк канын, «Цы дедты?»</i> , «Цы кусыныц?» «Ксем?»	хъ	Учить детей составлять предложения из 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже. Учить употреблять в речи вопрос дательного падежа: «Цемен?».	Учить детей на слух воспринимать текст сказки: «Дызгъур карж» и отвечать на вопросы по ее содержанию.	Учить отвечать на вопросы: «Цемен уае хъасуыныц?», «Ксем?».
28	Хадзарон царгайтга амае маргъга (Домашние животные и птицы)	кас, пырындз, саккар, хъомдон, каркдон, сфыцын	хъ хъ	Учить детей согласовывать в числе и падеже имена существительные с другими частями речи. Учить детей отвечать на вопрос: «Цемен?».	Учить детей на слух воспринимать предложения лубой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы рахаста?», «Цемен?», «Цы цары?».
29	Гуярэн бон (День рождения)					
30	Зелинейы аходен (Завтрак Залины)	<i>уидыг, тибегъ, чай, чашка, агуыза, харинаг, ныккенын; «Цы ныккодтай?»</i>	къ	Учить детей отвечать на вопросы отложительного падежа: «Ксем?» и местного вступительного падежа: «Цем?». Учить понимать повелительное склонение глагола.	Учить детей воспринимать тексты загадок и отгадывать их.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цем?», «Цемей?» и составлять предложения с однородными членами по теме.

31	Гида йæхи кæд фехсы? (Когда Гида умывается?)	<i>дон, сæзаг, нуазын, æхсын, раздæр, найын, фыдуаг</i>	ль	Учить употреблять в речи местоимения «мæхи» и согласовывать его с другими частями речи. Учить отвечать на вопрос отложительного падежа: «Цæмей?»	Учить детей воспринимать на слух тексты «Звуковой зарядки», «рифмовки» и «Гида йæхи кæд фехсы?». Учить переводить с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæм?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца.
32	«Заз» («Елка»)	<i>чызи, цæгом, байдзаг йæ раз</i>	ль	Учить детей согласовывать слова в предложениях по числу и падежам.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Æз балхедтон уд-дыг ..., ..., ды та?». Учить детей воспринимать на слух текст стихотворения «Заз».	Конструировать предложения из 5-ти слов по образцу и наглядности.

33	Зымаг (Зима)	<i>их, бырынцаг, иухуызон, бырын, дзоньгъ</i>	Учить детей образовывать множественных и глаголов по теме, отвечая на вопросы: « <i>Цы кусы?</i> », « <i>Цы кусыны?</i> ».	Учить воспринимать тексты « <i>зужовой зарядки</i> », « <i>рифмовки</i> », « <i>считалки</i> » и воспроизводить их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: « <i>Цы кусы</i> », « <i>Цы кусыны?</i> » по сюжетной картине и составлять предложения из 3–4 слов.
34					
35	Берегбонга (Праздники)				
36–38	Амбалагем Ног азыл (Встречаем Новый год)	<i>хадзаронта, басылта, кувын, арфе каены, науегбонь зараг</i>		Учить детей воспринимать на слух тексты: « <i>Касхы зараг</i> », « <i>Чепена</i> » и выполнять движения по словесному указанию педагога. Учить декламировать стихи.	
39	Гуыраен бон (День рождения)				

40	Маэ бэргэбгон (Мой праздник)	<i>адджинаг, касын, знон, нахимаэ</i>	гъ	Учить детей образовывать множественное число существительных, согласовывая их по падежу с другими частями речи.	Учить диалог, используя выражения: « <i>Миенен балавар кодтой... Дауен та?</i> » Учить переводить предложения с осетинского языка на русский.	Учить детей отвечать на вопрос: « <i>Цы дын балавар кодтой бергэбгони?</i> »
41	Бэргэбгони лавар (Подарок к празднику)	<i>дидза, катлет, масты канын, бацин канын</i>	гъ	Учить детей согласовывать слова по числу и падежу, употребляя местоимения с глаголами прошедшего времени.	Учить на слух воспринимать текст « <i>Бэргэбгони лавар</i> ».	Учить детей монологической речи, отвечая на вопрос: « <i>Цы ракурис Митын Дадаймаэ?</i> »
42	Зэлинэмаэ фыссэм письмо (Пишем письмо Залине)	<i>таххэг, фондзэдзод; Цы федтай?</i>	гъ	Учить детей употреблять местоимения с глаголами прошедшего времени, отвечая на вопрос: « <i>Цы куыстай бергэбгони уехимаэ?</i> ».	Учить детей воспринимать на слух текст физкультурминутки « <i>Фондзэдзод таххэг</i> » и по устному указанию воспитателя выполнять движения.	Учить детей отвечать на вопрос: « <i>Цы куыстай уехимаэ?</i> » и составлять предложения из 3–4 слов.

43	<p>Без аемае мае хъазентае (Я и мои игрушки)</p>	<p>хъаусын, дехи, фыццаг, дыккаг, сертыккаг, цыптерам, фендзем, зонге хъазентае, стырдар, берзонддер, тыжджындар, сыгъдег, чызи, даргъ, уехиме; Каяцы? Цы нал ис? Цас у ите аргъ?</p>	хъ	<p>Учить употреблять прилагательные в сравнительной степени. Учить отвечать детей на вопрос местного внутреннего падежа: «Ксем?».</p> <p>Учить детей выполнять поручения воспитателя, используя выражения: «раххесс», «савсер».</p> <p>Учить понимать наречие места. Продолжать употреблять в речи однородные члены предложения, отвечая на вопрос родительного падежа: «Ксей?»</p>	<p>Учить диалогической речи, используя выражения: «Менме ис... Дезуме та?...»</p>	<p>Учить детей конструировать предложения из 5–8 слов, отвечая на вопрос: «Цыте нал ис стьоль?»</p> <p>Учить выполнять поручения воспитателя и составлять предложения, отвечая на вопросы: «Цеуыл?», «Ксем?»</p>
44	<p>Бембисонды голаг (Чудесный мешочек).</p>	<p>зулкъ, феллмен хъазен</p>	дж	<p>Учить детей составлять предложения с однородными членами, используя союз «аеме», учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: «Ксем?».</p>		<p>Учить детей отвечать на вопрос «Адон цы сть?»». Учить составлять предложения из 4-х слов по теме.</p>
45	<p>Гуыран бон (День рождения)</p>					

46–48	Хъазенты дукани (Магазин игрушек)	сом, аргъ, балхенен, базар, ахца; Цы балхедтай?	дж	Учить употреблять в речи порядковые числительные. Учить детей употреблять существительные с числительными, согласовывая их в числе и падеже.	Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты: «Деруге сомы», «Гида дуканийы». Учить детей вести диалог-расспрос, используя выражения: «Эз балхедтон... ...ды та?»	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы балхедтай?», «Цас кяены?» и строить предложения без образца, но с предметным сопровождением.
49	Професситæ (Профессии)	хъомылгæнаг, дохтыр, хæринагæнæг, хæринаг, кард, рæвдурæндон, уæхима, сфыцын, дзæбæх кæнын, тæвдбарæн, æфснайын	дж	Учить детей согласовывать существительные с другими частями речи. («Дохтыр нæ дзæбæх кæны», «Хæринагæнæг нын хæринаг кæны» ...).	Учить детей воспринимать на слух, предложения логичной протяженности и воспроизвести их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кæны?» «Чи кæны?» («Хæринаг, æфснайæ») «Чи кæны?»
50	Нæ хъæбатыртæ (Наши храбрые)	хъæбатыр, риссы, рынчын, тæрсын	къ, тт	Закрепление наречий места, согласовывая их с существительными.	Учить на слух воспринимать тексты «Звуковой зарядки» и «рифмовки», сказки «Нæ хъæбатыртæ».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.



51	«Гыцци»	<i>херзад херинаг, озаблах келын</i>	къ <i>т</i>		Учить детей воспринимать на слух текст стихотворения «Гыцци» и воспроизвести его в точной последовательности.	
52	Нае уат (Наша комната)	<i>кесаг, аквариум, ног</i>	къ <i>т</i>	Учить детей согласовывать в предложении слова по числу и падежу, используя в речи местоимения и глаголы прошедшего времени.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. Учить детей диалогической речи.	Учить составлять предложения из 3–4 слов, отвечая на вопрос воспитателя: «Цыты ис?».
53	Мае хедзар (Мой дом)	<i>херинаггелен, лец, скъат, уазалгелен, мигеленте</i>	къ <i>т</i>	Учить детей выполнять поручения воспитателя, используя выражение: «Æз рахастон...»	Учить детей переводить предложения с русского языка на осетинский.	Учить детей составлять предложения из 3–4 слов, используя наглядные пособия.
54		<i>уазатуат (зал) палас, гауыз, пъол</i>	хъ	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа: «Цеммен?» и местного отложительного падежа: «Кæм?»	Продолжать работать над диалогической речью, используя выражения: «Æз рахастон..., Ды та?...»	Учить отвечать на вопрос: «Цеммен хъæуы?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца.

55		<i>хуыссенуат, дзуаума, сынтаг, цырагъ</i>	хъ гъ	Учить детей согласовывать имена существительные с другими частями речи по числу и падежу.	Учить переводить предложения по теме на русский язык; Учить детей воспринимать на слух сказку «Убызын».	
56	Гуыргън бон (День рождения)					
57	Куклайы гуыргън бон (День рождения куклы)	<i>Хълдзгъгай нын цгер! Амоно- дожын у! Енгениз у! Арфа дын кенам!</i>	хъ гъ	Учить детей употреблять глаголы настоящего времени с местоимениями и существительными.	Учить детей высказывать добрые пожелания. Учить диалог-расспросу, используя выражения: « <i>Ез куклайсен лавар кенын пурти. Ды та?</i> » (По образцу)	Учить детей составлять предложения из 5-ти слов по образцу, отвечая на вопрос: « <i>Цы лавар кеныс куклайсен?</i> ».
58–60	Мае бастæ (Мой край)	<i>горæт, хъæу, адрис, сырдоон, доны станце, хъæддаг, сырð, дæнджызы хъаг</i>	къ тъ	Учить детей употреблять глаголы с местоимениями в настоящем времени ( <i>Ез церын...</i> ), отвечая на вопросы местного вступленного падежа: « <i>Кæм?</i> » и совместного падежа: « <i>Кæимæ?</i> ».	Учить на слух воспринимать тексты « <i>Звуковой зарядки</i> » и « <i>рифмовки</i> ».	Учить отвечать на вопрос: « <i>Кæм церыс?</i> » и составлять предложения из 4–5 слов без наглядных пособий.

61–64	Цамай кондсты? (Что из чего сделано?)	ссад, чыри, ласты, печенитсе, авг, резинсе, тымбыл, сеттын, цалх, гаххетт, скъуынын рафа:ххатын, Цы кеныц ссадей? Цамай конд у?	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в прошедшем времени, используя слова новой лексикой. Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Цамай?» и группировать предметы по качеству. Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: «Кем?».	Учить детей на слух принимать тексты «Мамад дзулы тсеф кены», «Шарик сема пурти». Учить детей диалог, используя выражения: «Эз скоотон печенитсе..., ды ты?» Учить детей на слух принимать предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кеныц ссадей?», «Цамай кеныц?» и составлять предложения из 3–4 слов. Учить детей отвечать на вопрос: «Цамай конд у?» и составлять предложения из 2–3 слов без образца.
65	Маэ узэгд бон (Мой выходной день)	нехимае, знон, райсомей, изаерей	Учить согласовывать слова в предложении по числу и падежам, употребляя в речи слова, обозначающие части суток.	Учить детей воспринимать на слух тексты «Зуковой зарядки», «рифмовки» и сказки «Хивенд Хъазы». Учить детей воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.	Учить отвечать на вопрос: «Кейме?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца и наглядности.

66	Куклаи найам (Купаем куклу)	сапон, хиссерфен, хъари дон, тас, ныссерфын, цънайын, ра- ласын	хъ ть	Учить детей образовывать множественное число существительных и глаголов.	Учить детей переводить с осетинского на русский язык. Учить детей диалогической речи, используя выражения: « <i>Æз систон...</i> », « <i>ды цы систай?</i> » Учить детей воспринимать на слух текст: « <i>Хъ-аз аемае иае църутас</i> ».	Учить детей отвечать на вопрос воспитателя: « <i>Цы рахастай?</i> »
67	Мигъаентæ (Орудия труда)	кърандас, цъы- лын, маерзын, ныв къенын, цæмен хъауы?	ы	Учить детей употреблять в речи существительные с глаголами в ед. числе. Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: « <i>Цæмей?</i> ».	Учить детей воспринимать на слух тексты « <i>звужовой зарядки</i> » и « <i>рифмовки</i> ». Учить детей переводить предложения на русский язык.	Учить детей отвечать на вопросы: « <i>Цæмен хъауы?</i> », « <i>Цæмей?</i> »
68	Транспорт	дард, хæстаг, фистаггей, ацауын, дард, хæстаг	хъ ть	Учить детей согласовывать слова в числе и падеже. Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: « <i>Цæм?</i> »	Учить детей воспринимать на слух текст игры: « <i>Тæхы, иае тæхы</i> ».	Учить детей отвечать на вопрос: « <i>Цæм?</i> » и строить предложения из 2–3 слов без обр-заца и наглядности.

69	Гуыраен бон (День рождения)			хъ тъ			
70	Транспорт						
71	Цъиутæ аргахътысты (Птицы при- летели)	<i>сауцъу,</i> <i>зерватыхк,</i> <i>нарцисс,</i> <i>тольпан</i>	цъ гъ	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени.	Учить детей на слух воспринимать предложения лю- бой протяженности и воспроизводить их в точной после- довательности.	Учить детей состав- лять предложения, отвечая на вопросы воспитателя.	
72	Æрцъд уалдзаг (Пришла весна)	<i>ракалдой</i> <i>дидинаг,</i> <i>ссыд</i> <i>цъæх кæрдаг,</i> <i>ныссадзын</i>	цъ гъ	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа: «Кæмаен?»	Учить восприни- мать на слух текст: «Гуда йæхицен хуым куд д ныс- сагъта».	Учить составлять предложения, от- вечая на вопрос: «Цы зайы?»	
73	Хъæддаг сырдæ (Дикие живог- ные)	<i>бирæгъ,</i> <i>рувас,</i> <i>тæрхус,</i> <i>арс,</i> <i>хъæддаг</i> <i>сырдтæ</i>	цъ гъ	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу. Учить употреблять в речи глаголы ед. числа: «цæры», «уарзы», «хæры».	Учить детей вос- принимать на слух тексты: «Бирæгъ æмæ багъ», «Тæрхъуста æмае рувас».	Учить детей отвечать на вопросы: «Кæм цæры?» «Цы хæры?» и составлять предло- жения из 2–4 слов.	
					Учить детей пере- водить предложе- ния с осетинского на русский язык.		

74–75	Рувас гэмэ къæбыла (Лисица и щенок)	хинсейзас, бзунендын	хъ		Учить воспринимать на слух текст сказки: « <i>Рувас гэмэ къæбыла</i> » и инсценировать ее.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки.
76	«Æрцызд, ныллаууыд уалдзæг»		хъ къ	Учить детей составлять предложения по сюжетным картинкам, отвечая на вопрос воспитателя: « <i>Цы æфон у?</i> »	Учить детей интонационной выразительности речи при декламировании стихотворного текста.	
77	Угалахизы бæрæгбон (День Победы)	цырtdзæвæн, Угалахизы бæрæгбон, майдан, орден	хъ къ	Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: « <i>Кæмæй?</i> », употребляя местоимения в ед. и мн. числе.	Учить детей высказывать добрые пожелания, рассказывать стихи, петь песни.	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по образцу.
78	Суткæйы афонтæ (Время суток)	бон, райсомæй, сихорæй, изæр, æхæв, суткæ, уый вайы	хъ	Учить составлять предложения со словами « <i>Уый вайы</i> ».	Учить детей рассказывать чистоговорку: « <i>Тæрхæус</i> ».	Учить детей отвечать на вопрос: « <i>Уый кæд вайы?</i> », составляя предложения из 3-х слов без образца.
79	Куклайы схуыссын кæнæм (Уложим куклу спать)	раласын, сауындын, бæфæллайын	чъ	Учить детей отвечать на вопрос местного внешнего падежа: « <i>Цæуыл?</i> ».	Учить детей на слух воспринимать текст: « <i>А-ло-лай</i> ».	Учить детей составлять предложения из 4-х слов, согласовывая их в числе и падеже.

80	Ныв кенæм уыци-уыцита (Рисуем за-гадки)		чъ		Учить детей вос-принимать на слух тексты загадок и рисовать их.	
81	Гуыраг бон (День Рожде-ния )					
82-84	Гидайы гуыраг бон (День рожде-ния Гида)	бант ницы маем ис	чъ		Учить детей вос-принимать на слух текст сказки «Ги-дайы гуыраг бон» и инсценировать его силами детей с последующим показом.	

**ТЕМА: «Я И МОЯ СЕМЬЯ» – «ÆЗ ÆМÆ МÆ  
БИНОНТÆ»**

**Цели:**

– Познакомить детей со словами и словосочетанием:  
*бон, хорз, уæ бон хорз.*

– Активизировать слова и словосочетание: *мад,  
фыд, чызг, лæппу, æз даен, ном.*

– Учить детей отвечать на вопросы: «*Куыд у?*», «*Ды  
чи да?*»

– Учить на слух воспринимать небольшой текст.

**Материал**

**ТСО:** осетинская музыка – «*Хонгæ*» и «*Зилгæ*». Сюжетная картина серии «*Семья*».

**Ход занятия**

**1. Продолжать знакомить детей с лексикой темы.**

**В.** Мы с вами будем приветствовать друг друга при встрече. «Уæ бон хорз!» буду говорить я. День – иронау – бон. Хороший – иронау – хорз. Уæ бон хорз – хорошего вам дня, мои дорогие. Загъæм иумæ: «Уæ бон хорз!»

**В.** и **Д.** Уæ бон хорз!

**В.** Сымах мын загъут: «Æгас цу!» – Здравствуй! – Æгас цу!

**Д.** Æгас цу!

**В.** Уæ бон хорз!

**Д.** Æгас цу!

**В.** Я вас буду учить разговаривать по-осетински. Иди ко мне, Сослан!

**В.** Сослан мальчик?

**Д.** Мальчик.

**В.** Мальчик – по-осетински – лæппу. Это слово мы знаем на двух языках. Вы хорошо знаете и разговариваете на рус-



ском языке и будете изучать второй язык – осетинский.

*Воспитатель устанавливает на видном месте сюжетную картину из серии «Семья».*

**В.** Мы сейчас будем говорить на двух языках: я – по-русски, вы – по-осетински.

**В.** *(показывает).* Мать, отец, дедушка, бабушка, девочка, мальчик.

**В.** А теперь я говорю по-осетински, а вы эти слова скажите по-русски.

– Мад, фыд, дада, нана, чызг, лæппу.

**В.** Хорз! Цы кусы? Что делает? Цы кусы мад? *(Фыд, дада, нана, чызг, лæппу.)*

*(Ответы детей.)*

**В.** В нашей жизни есть очень дорогое слово: «семья» – бинонтæ. Зæгъут-ма, чи сты нæ бинонтæ? Аслан!

**А.** Мамæ æмæ папæ.

**В.** Еще кто? Чи ма сты нæ бинонтæ? Томæ!

**Т.** Нана æмæ дада.

**В.** Куыд у дæ нанайы ном?

**Т.** Дзæнæт.

**В.** Куыд у дæ мады ном? Андрей!

**А.** Галя.

**В.** Куыд у дæ фыды ном, Алина?

*(По этой схеме спросить еще 2 – 3 детей.)*

**В.** Правильно. Семейей мы называем самых близких нам людей, родителей, бабушек и дедушек, сестер и братьев. Они нас любят, заботятся о нас. Зæгъæм иронау *(показывает на картине).*

**В. и Д.** Æз уæ уарзын: папæ, мамæ, дада æмæ нана! Уарзын уæ, ма бинонтæ!

*(Ответы детей на вопрос: «Кæй уарзыс?»)»*

## **2. Знакомство с коротким текстом.**

Гыццыл Алан райхъал, нæ федта уаты йæ мады æмæ кæуы:

- Мамæ! Уæ мамæ! Кæм дæ?
  - Алан, æз кæрты дæн. Рауай ардæм! – дзуры йæм мад.
  - Мамæ! Сис мæ дæ хъæбысмæ. Ууу, – кæуы лæппу.
- Мад бауад уатмæ, сиса лæппуйы йæ хъæбысмæ æмæ йын аба кодта:
- Цæмæн кæуыс, мæ къона? – афарста мад сывæллоны.
  - Дæу мысын æдзух, – загъта Алан, ныхъхъæбыс кодта мадæн æмæ бахудт.

### Работа над текстом

Читать, переводить по ходу чтения непонятные детям слова: *райхъал* – проснулся, *мысын* – скучаю, *æдзух* – всегда, *ныхъхъæбыс кæнын* – обнять.

### 3. Развитие речи.

**В.** Познакомимся. Базонгæ уæм. Ты кто? Ды чи дæ?

**А.** Алина.

*(Ответы детей на вопрос: «Ды чи дæ?»)*

### 4. Музыка.

**В.** Абон бæрæгбон у. Кафæм! Райдыдтам та иронау дзурын! Кафæм!

Прощаются:

– Афæндараст ут!

– Хæрзбон.

### Работа вне занятия

Учить детей здороваться и прощаться по-осетински.

*2-е занятие*

## ТЕМА: «Я И МОЯ СЕМЬЯ» – «ÆЗ ÆМÆ МÆ БИНОНТÆ»

### Цели:

– Познакомить детей со словами: *абон, бæрæгбон, уарзын.*

– Активизировать слова и словосочетание: *мад, чызг, лæппу, о, нагъ, ирон æвзаг, нана, дада.*

- Учить детей отвечать на вопросы: «Кæй?», «Чи у?»
- Учить детей диалогу, пользуясь выражениями: «Æз дæн», «Ды та?».

### Ход занятия

#### 1. Повторить с детьми лексику темы.

**В.** Закончились летние дни отдыха. Теперь вы будете узнавать много нового об окружающем вас мире. Узнаете, что живете в городе Владикавказе, где проживают люди многих национальностей. Это русские, украинцы, греки, армяне, грузины, осетины. Грузины разговаривают между собой по-грузински, армяне – по-армянски. Мы с вами тоже будем учиться родному языку, чтобы уметь разговаривать по-осетински. Осетинский язык – ирон æвзаг. Зæгъæм иумæ: «Ирон æвзаг».

**В. и Д.** Ирон æвзаг. Ирон.

**В.** Сегодня – иронау – абон. Абон. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Абон. Сегодня. Абон.

**В.** Праздник – иронау – бæрæгбон.

**В. и Д.** Бæрæгбон.

**В.** Сейчас я буду говорить слова, а вы их переводите на русский язык.

Мад – мама, фыд – папа, бæрæгбон – праздник, абон – сегодня.

#### 2. Знакомство с новым материалом.

**В.** Дети, я хочу познакомиться с вашими мамами. Очень хочу узнать, как зовут ваших мам, потому что вы их любите больше всех на свете. Правда? Æз дæр уарзын мæ мады. Я тоже люблю свою маму. Люблю – по-осетински – уарзын. Зæгъæм иумæ!

**В. и Д.** Уарзын!

**В.** Кæй уарзыс, Маринæ?

**М.** Æз уарзын папæйы.

*(Индивидуальные ответы на вопрос: «Кæй?»)*

**В.** Чи у дæ мад? (*Воспитательница обращается ко всем детям, делает короткую паузу, чтобы дать возможность им подумать и только после этого обращается к одному ребенку.*)

**В.** Чи у дæ мад, Артур?

**В.** и **А.** Мæ мад у (эту часть ответа – вместе) Венерæ.

**В.** Артуры мад у Венерæ.

**В.** Чи у дæ мад? Оля!

**О.** Мæ мад у Зæирæ.

(*Ответы детей на вопрос: «Чи у?»*)

(*Спросить по этой схеме еще 3–4 детей.*)

**В.** А теперь ответьте мне на другой вопрос: «Кæй чызг дæ?».

**В.** Æз дæн Асиаты чызг. Я дочь Асиата. Ды кæй чызг дæ, Томæ?

**В.** и **Т.** Æз дæн Аллæйы чызг.

**В.** Ды кæй чызг дæ, Оксанæ?

**О.** Æз дæн Зойæйы чызг.

(*Ответы детей на вопрос: «Ды кæй чызг дæ?»*)

**В.** Ныр та дзуапп дæттынц лæппутæ. Алан, ды кæй лæппу дæ? Чи у дæ мад?

**А.** Æз дæн Риммæйы лæппу.

**В.** Геор, ды кæй лæппу дæ?

**Г.** Æз дæн Светæйы лæппу.

(*По этой схеме спросить еще 2–3 детей.*)

**В.** Ромæ, ды Чабæйы лæппу дæ?

**Р.** Нагъ, Дзæнæты лæппу.

**В.** Наташæ, ды Варяйы чызг дæ?

**Н.** О, Варяйы чызг.

(*По этой схеме опросить еще 2–4 детей.*)

**3. Физкультминутка по желанию детей.**

**4. Игра-диалог «Цепочка».**

*Дети стоят посередине зала.*

**В.** Вспомните имена своих мам. Первыми играют девочки.  
Хъазт райдайдзынæн æз.

**В.** Æз дæн Асиаты чызг. Томæ, ды та?

**Т.** Æз дæн Аллæйы чызг. Оля, ды та?

**О.** Æз дæн Галяйы чызг. Оксанæ, ды та?

*(Диалогом охватить всех девочек.)*

**В.** Ныр та хъазынц лæппутæ. Байхъусут-ма æз æмæ  
Зауырмæ.

**В. и З.** Æз дæн Эммæйы лæппу. Давид, ды та?

**Д.** Æз дæн Тамарæйы лæппу. Аслан, ды та?

*(Диалогом охватить всех мальчиков.)*

### **5. Аудирование.**

**В.** Чызджытæ, дзурут иумæ:

Мамæ, мамæ, æз дæ чызг дæн!

Мамæ, мамæ, æз дæу уарзын!

**В.** Лæппутæ, дзурут иумæ:

Мамæ, мамæ, æз дæ лæппу дæн!

Мамæ, мамæ, æз дæу уарзын!

**В.** А теперь послушайте, как мы с вами будем прощаться. Я  
вам буду желать доброго пути. Фæндараст! Афæндараст ут!  
Вы мне будете желать хорошего дня. Иронау – хæрзбон.

**В.** Афæндараст ут!

**Д.** Хæрзбон!

### **Работа вне занятия**

Учить детей здороваться и прощаться по-осетински. Беседа с детьми. *(Кæй чызг (лæппу) дæ? Чи у дæ мад?)*

*3-е занятие*

### **ТЕМА: «Я И МОЯ СЕМЬЯ» – «ÆЗ ÆМÆ МÆ БИНОНТÆ»**

#### **Цели:**

– Продолжать работу над произношением согласного звука «ць».

– Познакомить детей со словами: *фырт, сыррдон-цъиу, ахстон.*

– Активизировать слова и словосочетания: *ракасын, гыщыл цъиу, зарыдысты иумæ, зарын.*

– Учить отвечать на вопросы: «*Кæй?*», «*Чи у да мад?*», «*Чи у да фыд?*».

– Повторить с детьми слова и движения физкультминутки «*Саби*».

– Учить детей воспринимать на слух текст «*звуковой зарядки*».

**Материал:** предметные картинки воробья и цыпленка.

### Ход занятия

#### 1. Звуковая зарядка.

**В.** Жили в одном дворе цыпленок и малюсенький воробушек. Цыпленок стоял на середине двора, а воробушек выглянул из гнезда.

Они и поговорили.

– Цъиу, уæ цъиу!

Цы цъиу-цъиу кæныс?

– Æз гыщыл цъиу дæн,

Цæмæн ма фæрсыс?

– Азарæм-ма иумæ!

– Цъиу-цъиу-цъиу, – зары гыщыл цъиу.

– Цъыбар-цъыбур, цъыввитт-цъыввитт, – зары сыррдон-цъиу.

*(Показывает картинки.)*

**В.** Мæнæ сыррдонцъиу. Воробей. Воробей – иронау – сыррдонцъиу. Зæгъæм иумæ: «Сыррдонцъиу».

**В.** и **Д.** Сырддонцъиу.

**В.** Сырддонцъиу ракасти ахстонæй. Ахстон – гнездо. Воробушек выглянул из гнездышка. Сырддонцъиу ракаст ахстонæй. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Сырддонцъиу ракаст ахстонæй.

**В.** Мæнæ ай та у гыццыл цъиу. Гыццыл цъиу лæууыдис кæрты. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Гыццыл цъиу лæууыдис кæрты.

**В.** Они пели вместе. Зарыдысты иумæ. Вместе – иронау – иумæ. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Иумæ. Зарыдысты иумæ.

*(Повторить текст еще раз.)*

## **2. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Скажите мне по-русски, о ком можно сказать «мальчик»? О взрослом мужчине или о ребенке? Правильно, о ребенке. А есть еще одно слово: «сын». Этим словом можно назвать и ребенка, и взрослого мужчину. Сын – по-осетински – фырт. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Фырт. Сын. Фырт.

**В.** Зæгъ-ма, кæй фырт дæ, Давид? Кæй фырт дæ?

**Д.** Мараты.

**В. и М.** Æз дæн Мараты фырт.

**В.** Аслан, кæй фырт дæ?

**А.** Æз дæн Оледжы фырт.

*(По этой схеме спросить еще 2–4 детей.)*

## **3. Физкультминутка «Саби».**

*Дети становятся возле своих столов.*

**В.** Саби, саби, ды гыццыл дæ?

**Д.** О, мæнæ ахæм!

*Дети садятся и показывают рукой над полом, какие они маленькие.*

**В.** Саби, саби, ды стыр дæ?

**Д.** О, мæнæ ахæм!

*Дети тянут руки вверх!*

**В.** Саби, саби, ды пурти дæ?

**Д.** О, мæнæ ахæм!

*Руки на пояс, подпрыгивают на месте.*

**В.** Саби, саби, ды тути дæ?

*Маишут руками – «летают».*

**Д.** О, мәнә ахәм!

**В.** Ма атәх, әрбад!

*Садятся на свои места.*

#### **4. Игра-диалог «Цепочка».**

**В.** Беремся за руки. Прочная цепочка. Все дети должны ответить на вопрос и самому задать тот же вопрос соседу. Тогда цепочка не порвется.

Начнем игру с мальчиков. Ләппутә, сләуут зылды.

**В.** и **М.** Әз дән Таймуразы фырт (*поворачивается к правому соседу и задает вопрос*). Давид, ды та?

**В.** и **Д.** Әз дән Асланы фырт. Сослан, ды та?

**С.** Әз дән Тамерланы фырт. Ромә, ды та?

*(Диалогом охватить всех мальчиков.)*

#### **5. Повторить физкультминутку.**

**В.** Дарддәр хъазәм! Чызджытә, сләуут зылды.

**В.** и **Т.** Әз дән Тотыры чызг. Светә, ды та?

**С.** Әз дән Артуры чызг. Дианә, ды та?

*(Охватить диалогом всех девочек.)*

#### **Работа вне занятия**

Повторить § 4 данного занятия: побеседовать с детьми.  
*(Кәй чызг дә? Кәй фырт дә?)*

Наблюдения за птицами участка.

*4-е занятие*

### **ТЕМА: «Я И МОЯ СЕМЬЯ» – «ӘЗ ӘМӘ МӘ БИНОНТӘ»**

#### **Цели:**

– Работать над произношением звуков «цъ» и «ц».

– Познакомить детей со словами: *ферох, фарсмә, фәстә.*

– Активизировать слова и словосочетания: *мад, әз дән, о, нагъ, мә мад у.*



- Учить отвечать на вопросы: «Кæм?», «Кæцæй?».
- Учить диалогической речи, используя выражения:  
«Æз дæн..., ...ды та?»

**Материал:** картинка гнезда.

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 2-е занятие).

**2. Рифмовка.**

Зæххыл бур-бурид пæлæз  
Адардта сызгъæрин фæз.  
Мæргътæн нал хъуысы сæ зард,  
Атахтысты махæй дард.

**3. Повторение пройденного материала.**

Учить детей отвечать на вопросы: «Кæцæй?», «Кæм?».

*Воспитательница показывает картинку гнезда.*

**В.** Сырддонцъиутæ цæрынц ахстоны. Кæцæй каст гыццыл сырддонцъиу? Ахстонæй?

**В.** и **Д.** Гыццыл сырддонцъиу каст ахстонæй.

**В.** Кæцæй каст гыццыл сырддонцъиу, Оля?

**О.** Ахстонæй.

**В.** Кæцæй каст гыццыл сырддонцъиу, Ромæ?

**Р.** Ахстонæй.

**В.** Кæм лæууыд цъиу та? Цъиу кæрты лæууыдис?

**В.** и **Д.** Цъиу лæууыдис кæрты.

**В.** Кæм лæууыд цъиу, Андрей?

**А.** Кæрты.

**4. Знакомство с новым материалом.**

*Поупражнять детей в употреблении слов «о» и «нагъ», добиваться закрепления смыслового значения новых слов.*

**В.** Дети, у меня голова так болела, что я забыла имена ваших родителей!

Простите меня. А чтобы больше не забыть их, я запишу имена ваших родителей в тетради сразу после занятия.

**В.** Сашæ, дæ мад Ольгæ у?

**С.** Нагъ. Мæ мад Галя у!

**В.** Нал мæ фerox уыздæн! Сашæйы мад Галя у. Я больше не забуду – нал мæ фerox уыздæн.

**В.** Ferox кæнын – забыть. Если захотите сказать, что забыли что-то, то должны говорить: «Ferox мæ!» Забыл. Ferox мæ! Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Ferox мæ.

**В.** Ferox мæ, чи у дæ фыд. Сослан, чи у дæ фыд?

**В.** и **С.** Мæ фыд у Хазби.

**В.** Сосланы фыд у Хазби. Нал мæ фerox уыздæн.

**В.** Ferox мæ, чи у дæ фыд? Чермен! Салам у дæ фыд?

**Ч.** Нагъ. Мæ фыд Аслан у.

**В.** Чермены фыд у Аслан. Нал мæ фerox уыздæн.

*(По этой схеме спросить еще 2–3 детей.)*

### **5. Физкультминутка «Саби».**

### **6. Игра-диалог «Цепочка».**

*Дети стоят в середине зала.*

**В.** Игра вам знакома. Сначала играют девочки. И сейчас будете называть имена своих матерей. Игру начинаю я.

**В.** Æз дæн Асиаты чызг *(поворачивается вправо)*. Ды та?

**Р.** Æз дæн Аллæйы чызг *(спрашивает соседа справа)*. Ды та?

*(Диалогом охватить всех детей.)*

**В.** Мальчики говорят слово: «Фырт». Отвечают: «Я сын!»

**В.** и **Р.** Æз дæн Зæринæйы фырт. Ды та?

**Р.** Æз дæн Светæйы фырт. Ды та?

*(По этой схеме спросить мальчиков.)*

### **7. Развитие речи.**

*На столе воспитательницы – коробка. В коробке сидят заяц и щенок, за коробкой стоят большая и маленькая куклы, рядом с коробкой – мяч.*

**В.** Кто скажет, где стоит игрушка, тот и получит ее. Говори-

те: «Маен хъæуы», называете игрушку и отвечаете на мой вопрос: «Кæм ис?». Геор!

Г. Маен хъæуы пурти.

В. Кæм ис пурти? Къоппы? Къоппы фæстæ? Къоппы фарсмæ?

Г. Къоппы фарсмæ.

В. Гъа, айс пурти.

Г. Бузныг.

В. Табуафси.

*(По этой схеме поработать над данной лексикой.)*

### **Работа вне занятия**

Беседы с детьми. *(Кæй фырт дæ? Чи у дæ мад? Чи у дæ фыд?)*

*5-е занятие*

## **ТЕМА: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КУКЛЫ» – «КУКЛАЙЫ ГУЫРÆН БОН»**

### **Цели:**

– Продолжать работать над произношением звука «цъ».

– Познакомить детей со словами и словосочетаниями: *гуырæн бон, маенаен ис, махаен дæр ис, райгуырæд, нæй.*

– Повторить с детьми хоровод «*Гуырæн бон*».

**Материал:** кукла Залина.

### **Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (см. 3-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 4-е занятие).

**3. В.** Абон мах заргæ кæндзыстæм. Сегодня мы будем петь. Сегодня день рождения куклы Залины. День рождения – иронау – гуырæн бон. Зæгъæм иумæ: «Гуырæн бон».

**В. и Д.** Гуырæн бон.

**В.** Как сказать «сегодня»?

**Д.** Абон.

**В.** Как сказать «день рождения»?

**Д.** Гуырæн бон.

**В.** Называется наш хоровод «Гуырæн бон». Я запеваю. Кто помнит – поет со мной, остальные подпевают – повторяют слова припева.

### Гуырæн бон

**Чызджы гуырæн бон**

**Лæппуйы гуырæн бон**

**В.** Чызг нæм райгуырды, *Дети хлопают.* Лæппу райгуырды,  
гыщцыл чызг! гыщцыл фырт!

**Д.** Ой, уæрæйдæ, ой! *Дети хлопают и поют.* *Припев.*  
Ой, уæрæйдæ, ой!

**В.** Чызг нæм райгуырды, *Дети хлопают.* Лæппу райгуырды,  
рæсугъд чызг! сæрæнгуырды!

**Д.** Ой, уæрæйдæ, ой! *Дети хлопают и поют.* *Припев.*  
Ой, уæрæйдæ, ой!

**В.** Дæлæ кæрты цъæх хæрис!  
цъæх хæрис! *Припев.*

**Д.** *Припев.* У нын, лæппу,

**В.** У нын, чызгай, æнæниз!  
æнæниз! *Припев.*

**Д.** *Припев* Нанамæ дын  
**В.** Нанамæ дын давонджын!  
давонджын! *Припев.*

**Д.** *Припев.* У нын, лæппу,  
**В.** У нын, чызгай, амондджын!  
амондджын! *Припев.*

**Д.** *Припев.* Нæ бæласыл –  
**В.** Нæ бæласыл – иунæг бал!  
иунæг бал! *Припев.*

**Д.** *Припев.* Равзар, лæппу,  
**В.** Равзар, чызгай, лæппу-’мбал!  
лæппу-’мбал! *Припев.*

**Д.** *Припев.* *Джимиты К.*

*Музыка. Сольный танец именинника (именинницы). Потом танцуют все.*

### **3. Аудирование.**

**В.** Вспомним, какие пожелания говорили в хороводе именинникам.

**В.** У нын, чызгай, аенæниз!. У нын, лæппу, аенæниз!..

**В.** У нын, чызгай, амондджын!. У нын, лæппу, амондджын!..

### **4. Словесная игра «Не ошибись!»**

**В.** Залина и кот хотят поиграть с вами. Будут говорить – «у нас имеются» – иронау – махæн ис. Зæгъæм иумæ: «Махæн ис».

**В.** и **Д.** Махæн ис.

**В.** А вы отвечаете: «И у нас есть» – иронау – махæн дæр ис! Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Махæн дæр ис. И у нас есть. Махæн дæр ис.

**В.** Они будут показывать и говорить, что у них есть. Вы им отвечаете: «*Махæн дæр ис!*» или «*Махæн нæй!*». Не ошибитесь!

**Гæды.** Мæнæн ис сæр! **В.** и **Д.** Махæн дæр ис сæртæ!

**Зæлинаæ.** Мæнæн ис къухтæ! **Д.** Махæн дæр ис къухтæ!

**Гæды.** Мæнæн ис рихитæ! **В.** и **Д.** Махæн нæй рихитæ!

**Зæлинаæ.** Мæнæн ис цæстытæ! **Д.** Махæн дæр ис цæстытæ!

**Гæды.** Мæнæн ис къæдзил! **Д.** Махæн нæй къæдзилтæ!

*(Къæхтæ, хъустæ.)*

### **Работа вне занятия**

Повторить «*Гуырæн бон*».

*6-е занятие*

## **ТЕМА: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» – «ГУЫРÆН БОН»**

*(См. программу)*

### **Цели:**

– Знакомство детей с осетинской культурой – музыкой, песнями, танцами.

- Знакомство детей с национальными играми.
- Учить детей радоваться радостям друг друга.
- Учить детей желать добра и счастья своим сверстникам, умению делать приятное.

**Материал:** для девочки иметь национальное платье и шапочку, если она пожелает их надеть. Может предпочесть свой наряд. Мальчику предложить национальную одежду и обувь.

**ТСО:** осетинская музыка – «Хонгæ» и «Зилгæ», записи знаковых детских песен подобрать по желанию именинников.

### Ход развлечения

#### 1. Поздравление воспитательницы.

**В.** Байрæз, фылдæр дæ чи уарзы, уыдоны фæндиаг!

– Оммен, Хуыцау! (*Говорят только мальчики.*)

Бахъомыл у хъæлдзæг, æнæнизæй!

– Оммен, Хуыцау!

**В. и Д.** У нын, чызгай, æнæниз!

У нын, чызгай, амондджын!

– Оммен, Хуыцау!

#### 2. Поздравляют дети на русском и осетинском языках.

*Все вместе поют.*

Дæ (уæ) цæрæнбон бирæ,

Дæ (уæ) цæрæнбон бирæ!

Бирæ, бирæ, бирæ азты

Бирæ нын цæрай (цæрат)!

#### 3. Поют один куплет.

Мидæмæ рацæут, уазджытæ,

Сбуц кæнæм ноггуырды.

Уадз æмæ зæлой нæ зарджытæ

Ацы нæртон куывды.

*Мыртазты Б.*

#### 4. Стихи и песни для именинников.

*(Первыми поют сами именинники, если пожелают.)*

## **5. Национальная игра по желанию детей.**

## **6. Хоровод «Гуыраен бон».**

*Танцуют именинники. Танцуют все. Дни рождения детей проводят в месяц один раз для тех, кто родился в данном месяце. На праздник пригласить детей всей группы. Возможно, посетят праздник и родители тех ребят.*

*7-е занятие*

## **ТЕМА: «Я И МОЯ СЕМЬЯ» – «ÆЗ ÆМÆ МÆ БИНОНТÆ»**

### **Цели:**

– Продолжать работать над произношением гласного звука «къ».

– Познакомить детей со словами: *хо, æфсымæр.*

– Учить отвечать на вопросы: «*Куыд у?*», «*Кæмæн ис?*».

– Активизировать слова и словосочетания: *гыццыл, стыр, æви, æмæ, мæнæн ис, нæй, махæн нæй.*

**Материал:** сюжетная картина «Семья» И. И. Пчелко или любая другая, где бы были: бабушка и дедушка, мать и отец, мальчик и девочка за каким-нибудь занятием; дидактическая кукла в национальном наряде (*это может быть и короткое платье, но украшенное орнаментом*); петух.

### **Ход занятия**

#### **1. Звуковая зарядка «Къæхтæ».**

**В.** Дети, повторяйте за мной! (*Повтор построчный без перевода, кроме «Суадз да фæллад» – отдохни.*)

Къæхтæ згъорынц, згъорынц, згъорынц!.. 2 раза.

*Бег на месте.*

Къæхтæ кафынц, кафынц, кафынц!.. 2 раза.

*Движения танца.*

О, мæ къæхтæ! О, фыдуæгтæ!  
Уæ фæллад-ма суадзут!  
*Садятся, обнимают колени.*  
Оххай! Æрбадут!

## 2. Рифмовка.

Аккæ-дыккæ,  
Дывалыккæ,  
Зæлгæ-зæлгæ  
Зæрингуырдатæ,  
Пыхсы быны – куырæтджынтæ,  
Ас-бас, цъыкк!

*Ирон адæмон сфæлдыстад*

## 3. Повторение пройденного материала.

*Воспитательница показывает детям куклу.*

**В.** Йæ ном у Зæлинаæ. Зæлинаæ цæры хъæуы. У нас Залина в гостях. Байхъусæм нæ уазæгмæ.

**З.** Уæ бон хорз, сывæллæттæ!

**Д.** Æгас цу!

**В.** Залина хочет, чтобы вы познакомились с ее семьей.

*(Воспитательница устанавливает картину на видном месте).*

**В.** Дети, Залина будет называть членов своей семьи по-осетински, вы эти слова переводите на русский язык.

**В.** и **З.** Нана.

**Д.** Бабушка ...

*(Так перевести все слова: дада, мад, фыд, чызг, лæппу.)*

**В.** Адон сты Зæлинаæйы бинонтæ. Как бы вы сказали по-русски, кто они для Залины. *(Показывает на мальчика и девочку.)*

**Д.** Брат и сестра.

**В.** и **З.** Брат и сестра.

**В.** Æфсымæр æмæ хо.

**В.** Брат – иронау – æфсымæр. Зæгъæм-ма иумæ.



**В. и Д.** Аѳсымæр. Аѳсымæр.

**В.** *(Показывает на картинке.)* Мæнæ Зæлинайы аѳсымæр. Кæмæн уæ ис аѳсымæр? Сослан!

**С.** Мæнæн.

**В. и С.** Мæнæн ис аѳсымæр.

**В.** Куыд у де 'фсымæры ном?

**С.** Батрадз.

**В.** Батрадз гыццыл у æви стыр?

**С.** Гыццыл.

**В.** Сосланæн ис гыццыл аѳсымæр. Йæ ном – Батрадз. Кæмæн ма ис аѳсымæр?

**С.** Мæнæн ис аѳсымæр.

**В.** Куыд у де 'фсымæры ном?

**С.** Артур.

**В.** Кæмæн ма ис аѳсымæр?..

*(По этой схеме спросить еще 2–3 детей.)*

#### **4. Физкультминутка «Саби».**

#### **5. Продолжать знакомство с новой лексикой.**

**В.** Сестра – иронау – хо. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Хо.

**В.** Кæмæн уæ ис хо? У кого есть сестра? Кæмæн уæ ис хо?

**А.** Мæнæн ис хо.

**В.** Аслан, куыд у дæ хойы ном?

**А.** Аидæ.

**В.** Аидæ гыццыл у æви стыр?

**А.** Гыццыл.

*(По этой схеме спросить еще 2–3 детей.)*

#### **6. Словесная игра «Не ошибись!».**

**В.** У нас в гостях петух. Он будет говорить о том, что у него имеется, вы ему отвечаете. Не ошибитесь! Ма фæрæдийут!

**В. и П.** Мæнæн ис хъустæ! *(Показывает.)*

**Д.** Махæн дæр ис хъустæ!

**В. и П.** Мæнæн ис базыргæ!

Д. Махæн нæй базыртæ!  
В. и П. Мæнæн ис къæхтæ!  
Д. Махæн дæр ис къæхтæ!  
В. и П. Мæнæн ис къоппа! (*Гребень.*)  
Д. Махæн нæй къоппатæ!  
В. и П. Мæнæн ис цæстытæ!  
Д. Махæн дæр ис цæстытæ!  
*Прощаются.*

### Работа вне занятия

Беседа с детьми. (*Ис дын æфсымæр (хо)?, Кæй фырт дæ?, Чи у дæ мад?*)

8-е занятие

## ТЕМА: «Я И МОЯ СЕМЬЯ» – «ÆЗ ÆМÆ МÆ БИНОНТÆ»

### Цели:

- Продолжать работу над произношением звука «къ».
- Учить детей составлять предложения с союзом «æмæ».
- Продолжать учить отвечать на вопросы: «*Чи сты?*», «*Цы сты?*», «*Адон чи сты?*».
- Активизировать слова и словосочетания: *æфсымæр, хо, мæнæн ис хо (æфсымæр), мамæ, папæ, нана, дада.*
- Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.

### Материал

**Демонстрационный:** сюжетная картина «Семья».

**Раздаточный:** предметные картинки из «Развивающего обучения «Азбучка», знакомые детям: бабушки, дедушки, мальчики и девочки, женщины и мужчины, собаки, кошки, медведи, лисицы и мышки.

## Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 7-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 7-занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

*Воспитательница вешает на доску сюжетную картину «Семья».*

**В.** Давайте поговорим по-русски. Как бы вы сказали, кто они?

*(Показывает на картине на мальчика и девочку.)*

**Д.** Мальчик и девочка.

**В.** Правильно. Мальчик и девочка. *(Устанавливает между картинками кружок.)* Представьте себе, что это «и». По-осетински – «æмæ». Загъæм иумæ: «Чызг æмæ лæппу!»

**В. и Д.** Чызг æмæ лæппу.

*(Воспитательница показывает картинки матери и отца, мальчика и бабушки).*

**В.** Адон та чи сты? Загъæм иумæ! Дзурут иронау! Мад æмæ фыд.

**В. и Д.** Мад æмæ фыд.

**В.** Чи сты адон? *(Показывает на бабушку и дедушку.)*

**В. и Д.** Дада æмæ нана.

**В.** Чи сты адон, Мæдина?

**М.** Дада æмæ нана.

**В.** Адон сты нана æмæ дада.

*(Индивидуальные ответы детей на вопрос: «Адон чи сты?»)*

**4. Физкультминутка «Саби».**

**5. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница объясняет детям, что вопрос: «Чи у?» задается, если мы спрашиваем о людях: «Чи у?» – Лæппу. Чызг. А если хотим спросить о собаке, рыбе, вороне, то задается вопрос: «Цы у?» – Гæды, арс, рувас.*

*Воспитательница показывает предметные картинки*

детям попарно: отдельно людей, отдельно животных и птиц.

**В.** Марат! Адон чи сты?

**М.** Лæппу æмæ чызг.

**В.** Раст загъта Марат? (Показывает картинки всем.)

**Д.** О, Марат раст загъта.

*(Ответы детей на вопрос: «Адон чи сты?»)*

**В.** Аня, адон цы сты?

**А.** Куыдз æмæ гæды.

*(Ответы детей на вопрос: «Адон цы сты?»)*

### **6. Повторение пройденного материала.**

**В.** Кæмæн уæ ис хо? У кого есть сестра? Кæмæн уæ ис хо?  
Зæгъ-ма, Томæ!

**Т.** Мæнæн ис хо.

**В.** Куыд у йæ ном?

**Т.** Мæ хойы ном у Светæ.

**В.** Томæйы хо у Светæ.

**В.** Кæмæн уæ ис æфсымæр та? Куыд у йæ ном?..

*(Спросить 2–3 детей.)*

### **7. Переводчики.**

**В.** Переведите предложения на русский язык.

**В.** Томæ æмæ Артур.

**Д.** Тома и Артур.

Хо æмæ æфсымæр.

Сестра и брат.

Алан у ме 'фсымæр.

Алан – мой брат.

Верæ у мæ нана.

Вера – моя бабушка.

Давид у мæ фыд.

Давид – мой отец.

Аллæ у мæ мад.

Алла – моя мама.

Æз уарзын мæ мады.

Я люблю маму.

### **Работа вне занятия**

Беседа с детьми. *(Чи у де 'фсымæр?, Чи у дæ хо?)*

**ТЕМА: «Я И МОЯ СЕМЬЯ» – «ÆЗ ÆМÆ МÆ  
БИНОНТÆ»**

**Цели:**

- Продолжать работу над произношением звука «къ».
- Познакомить детей со словами и словосочетаниями: *бафснайын, ссарын, бамбæхсын, маенæ мæ, бахатыр кæнын.*
- Активизировать слова: *сæр, хъус, къух, къах, цæст.*
- Учить детей отвечать на вопросы: «*Кæм?*», «*Кæимæ?*».
- Учить детей воспринимать на слух небольшой текст.

**Материал:** коробка с игрушками: куклой, щенком, пирамидой, мячом и кубиком.

**Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка.**

Уый æз дæн

Иу – мæ сæр

Дыууæ – мæ хъустæ! *Показывают.*

Иу – мæ гуыр (*туловище*),

Дыууæ – мæ къухтæ!

Иу – мæ дзых,

Дыууæ – мæ къæхтæ! *Топает ногами.*

Ис мын фындз,

Дыууæ – цæстытæ!

Радзырдтон уын *Рассказала я вам всю правду!*

Æз рæстытæ!

*(Дети 2–3 раза повторяют все вместе с воспитательницей текст и движения).*

**2. Повторение пройденного материала.**

**В.** Я буду спрашивать, вы отвечаете и показываете. Игра так и называется «**Не ошибись!**»

**В.** Кæм ис дæ къух?

**Д.** Мæнæ мæ къух.

Кæм сты дæ къухтæ?

Мæнæ сты мæ къухтæ.

Кæм ис дæ хъус?

Мæнæ мæ хъус.

*(Поработать над словами: къах – къæхтæ, цæст – цæстытæ, сæр – сæртæ).*

**В.** Зæгъ-ма! Кæимæ бадыс, Зауыр? Давидимæ?

**З.** Давидимæ.

**В.** Оксанæ, кæимæ бадыс?

**О.** Оляимæ.

*(Ответы детей на вопрос: «Кæимæ?»)*

### **3. Физкультминутка «Саби».**

#### **4. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Плачет наша Залина. Вчера вечером она долго играла. Разбросала игрушки по полу, а потом легла спать, не убрав игрушки. Они обиделись, спрятались и не хотят показываться Залине.

**З.** Уæ хорзæхæй, баххуыс мын кæнут! Бамбæхстысты мæ хъызæнтæ.

**В.** Спрятались – иронау – бамбæхстысты. Зæгъæм иумæ: «Бамбæхстысты».

**В.** и **Д.** Бамбæхстысты.

**В.** Хъызæнтæ бамбæхстысты мæнæ ацы къоппы.

**З.** Мæ хъызæнтæ! Бахатыр мын кæнут! Бафснайдзынæн уæ! Простите меня. Бахатыр мын кæнут!

**В.** Уберу – иронау – бафснайдзынæн. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Бафснайдзынæн уæ!

**В.** Баххуыс кæнæм Зæлинайæн?

**Д.** О.

*На столе воспитателя – коробка с игрушками.*

**В.** Надо, не глядя, узнать на ошупь игрушку, назвать, потом показать ее всем. Чи ссардзæн къоппы Зæлинайы кукла? Оксанæ! Ссардтай кукла?

**О.** О.

**В.** Оксанæ ссардта кукла. Равдис æй сывæллæттæм...

*Воспитательница подносит к уху Залину.*

**В.** Ма ку, Зæлинаæ! Сывæллæттæ дын ссардзысты дæ хъазæн къæбылæйы. Чи ссардзæн хъазæн къæбыла къоппы? Давид! Цы ссардтай?..

*(По этой схеме поработать над словами: пурти, пирамидæ, кубик.)*

**З.** Бузныг, сывæллæттæ!

**В.** Сывæллæттæ, сыхах бафснайут уæ хъазæнтæ? *(Ответы детей.)*

Зæлинаæ дæр æфснайдзæн йæ хъазæнтæ æмæ дзы нал æмбæхсдзысты.

### **5. Переводчики.**

**В.** А теперь переведите на русский язык мои слова.

<b>В.</b> Ссарын.	<b>Д.</b> Найти.
Бамбæхсын.	Спрятать.
Бафснайын.	Убрать.

### **Работа вне занятия**

*Повторить звуковую зарядку «Уый æз дæн», во время игры напомнить детям слово «бафснайут».*

*10-е занятие*

## **ТЕМА: «РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ К. ХЕТАГУРОВА «ФЫДУАГ»**

### **Цели:**

- Продолжать работу над произношением звука «къ».
- Познакомить детей со словами: *фыдуаг, æмдзæвгæ.*
- Активизировать слова: *стыр, гыццыл, фæстæ, фарсмæ.*
- Учить детей отвечать на вопрос: «Кæм?».
- Учить детей на слух воспринимать текст стихотворения.

**Материал:** картинка орла, большие и маленькие куклы, мячи, кубики, пирамиды.

## Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 9-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 7-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

*На столе воспитателя – игрушки: кукла, мячик, пирамида и кубик (большие).*

**В.** Нæ уаты бамбæхстысты гыццыл кукла, пурти, гыццыл пирамидæ æмæ кубик. Агурынц сæ (*разыскивают их*) стыр кукла, пурти, пирамидæ æмæ кубик. Ссарут-ма гыццыл хъызæнтæ!

*Дети находят маленькие игрушки по поручению воспитателя.*

**В.** Гыццыл кукла сæвæр стыр куклайы фарсмæ...

Гыццыл кубик сæвæр стыр кубикы фарсмæ...

Гыццыл пирамидæ сæвæр стыр пирамидæйы фарсмæ...

Гыццыл пурти сæвæр стыр пуртийы раз (разæй – впереди).  
(*Выполнение детьми поручения воспитателя и ответы на вопрос: «Кæм сæвæрдтай?»*).

**В.** Бузныг, сывæллæттæ. Ссардтат нæ гыццыл хъызæнтæ.

**4. Физкультминутка «Саби».**

**5. Разучивание стихотворения К. Хетагурова «Фыдуаг».**

### Фыдуаг

О цъиусур,

Ма мæм дзур!

О рувас,

Ма мæм уас! –

Хуысгæ ма кæнын.

О цæргæс,

Ма мæм кæс!

О тæрхъус,

Ма мæм хъус! –

Кæрдзынынл кæуын.

### Работа над текстом

Методика разучивания стихотворений воспитателю знакома. Познакомить детей с новыми словами.

**В.** Орел – иронау – цæргæс. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Цæргæс.



**В.** Мæнæ цæргæс (*показывает картинку*).

**В.** Поэт шалуном называет мальчика. Шалун – иронау – фыдуаг.

**В. и Д.** Фыдуаг.

**В.** Фыдуаг дзуры цæргæсмæ: «О цæргæс, ма мæм кæс!». Кæсын – смотреть. Зæгъæм иумæ: «Ма мæм кæс!»

**В. и Д.** Ма мæм кæс.

**В.** Фыдуаг дзуры тæрхъусмæ: «О тæрхъус, ма мæм хъус!»  
Ма мæм хъус – не слушай меня. Ма мæм хъус. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Ма мæм хъус.

**В.** А плакал шалун из-за того, что хотел есть. Вот о таком маленьком шалуне ласково, с любовью к ребенку, поведал нам поэт Коста Хетагуров в своем стихотворении. Стихотворение – иронау – æмдзæвгæ.

**В. и Д.** Æмдзæвгæ.

**В.** Ахуыр кæнæм æмдзæвгæ «Фыдуаг».

### **6. Переводчики.**

**В.** Переведите мои слова на осетинский язык.

**В.** Плакать.                      **Д.** Кæуын.

Орел.                                Цæргæс.

Шалун.                              Фыдуаг.

### **Работа вне занятия**

Повторить стихотворение «Фыдуаг», наблюдения в природе.

*11-е занятие*

**ТЕМА: «Я И МОИ ДРУЗЬЯ» – «ÆЗ ÆМÆ МÆ  
ХÆЛÆРТТÆ»**

*(Рисование)*

**Цели:**

– Продолжать работу над произношением согласного звука «къ».

– Познакомить детей со словами: *фыццаг, дыккаг, артыккаг, цыппсарæм, фæндзæм.*

– Активизировать слова: *уасæг, тæрхъус, гæды, куыдз, хъыбыл, æнгуылдз, хæлар.*

– Учить детей отвечать на вопрос: «*Кæцы у?*»

## **Материал**

**Демонстрационный:** рисунок воспитательницы на целом листе черным фломастером: четче виден контур.

**Раздаточный:** лист бумаги 15x12 см, ручка с пастой.

## **Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (см. 9-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 7-е занятие).

**3. Повторить стихотворение «Фыдуаг».**

**4. Повторение пройденного материала.**

*Воспитательница говорит, что будут рисовать своих друзей – игрушек.*

**В.** Посмотрите, как нарисовала игрушек я сама. Это ваши друзья?

*(Устанавливает на видном месте рисунок.)* Адон сыхаг хæларгтæ сты?

**Д.** О.

**В.** Друг – иронау – хæлар. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Хæлар.

**В.** Чи у дæ хæлар, Давид? Кто твой друг? Чи у дæ хæлар?

**Д.** Марат.

**В.** и **Д.** Давиды хæлар у Марат.

**В.** Чи у дæ хæлар, Ромæ?

**Р.** Антон.

**В.** Нывы иу хæлар ис æви бирæ хæларгтæ?

**В.** и **Д.** Бирæ хæларгтæ.

**В.** Æз сæм амонин *(показываю)*, сыхаг та дзурут, цыгæ сты.

**Д.** Хъыбыл, тæрхъус, уасæг, гæды æмæ куыдз.

*(Воспитатель устанавливает чистый лист бумаги и показывает способы рисования головок: парасенка, зайца, петуха, коты и щенка.)*

**В.** Я приложила ладонь к бумаге и обвела все пальцы. А теперь вы приложите ладошку к листу и обведите все пальцы карандашом. Работайте аккуратно и быстро. На кончиках пальцев нарисуйте кружочки... В ладони – большой кружок. Это твоя головка, а в маленьких кружочках на кончиках пальцев мы рисуем своих друзей.

Иу – маэ сэр, дыууэ – маэ хьустэ, фындз амаэ дзых. *(Рисует голову парасенка)* – Цы сныв кодтон? Ох-ох у?

**Д.** Ох-ох.

**В.** Раст загътат. Цы у маэнаэ ай та? *(Быстро рисует голову петуха.)* Цы у?

**Д.** Уасэг.

*(Так нарисовать головы зайца, коты и собаки.)*

**В.** Стыр зылды та сныв кэен дэхы сэр. Рисуйте быстро.

### **5. Физкультминутка «Саби».**

### **6. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Считаю наши пальцы. Нымайаэм не 'нгуылдзтэ. Палец – иронау – аенгуылдз. Зэгъаэм иумаэ.

**В.** и **Д.** Аенгуылдз.

**В.** Равдисут маэм уе 'нгуылдзтэ! Банымайаэм наэ иу кьухы 'нгуылдзтэ.

**В.** и **Д.** Иу, дыууэ, аэртаэ, цыппар, фондз.

**В.** Банымай дэ иу кьухы 'нгуылдзтэ, Дзерэ! *(Ответы детей.)*

**В.** А теперь будем узнавать, на каком месте находятся игрушки на нашем рисунке. Говорим по-русски. Который?

**В.** и **Д.** Первый, второй, третий, четвертый, пятый.

**В.** Иронау та: фыццаг, дыккаг, аэрыккаг, цыппарэм, фэндзэм.

**В.** Дзурэм иумаэ! Кэцы бынаты ис?

**В. и Д.** Фыццаг, дыккаг, аертыккаг, цыппаерам, фандзæм.  
(Показывает на рисунке.)

**В.** Кæцы бынаты ис Ох-ох?..

**В.** Кæцы бынаты ис уасæг?.. (Тæрхъус, гæды, кукла.)  
(Ответы детей.)

### Работа вне занятия

Повторить стихотворение «Фыдуаг». Повторить счет до 5-ти (прямой и порядковый).

12-е занятие

## ТЕМА: «Я И МОИ ДРУЗЬЯ» – «ÆЗ ÆМÆ МÆ ХÆЛÆРТТÆ»

### Цели:

– Продолжать работу над произношением согласного звука «къ».

– Активизировать слова порядкового счета и словосочетание: *фыццаг, дыккаг, аертыккаг, цыппаерам, фандзæм; зонга хъазæнтæ.*

– Учить отвечать на вопросы: «Кæцы бынаты ис?», «Цы нал ис?».

– Учить диалогу по аналогии и наглядным материалам, используя выражения: «Мæнмæ ис..., Дæумæ та?».

– Учить детей переводить предложения на русский язык.

**Материал:** пять игрушек и предметные картинки из серии «Игрушки» по количеству детей.

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 9-е занятие).

**2. Повторение стихотворения «Фыдуаг».**

**3. Игра «Чего не стало?».**

Закрепление порядкового счета до пяти.

*На столе у воспитателя – пять игрушек.*

**В.** Каждая игрушка имеет свое место на моем столе. Что стоит на первом месте?

**Д.** Кукла.

**В.** Что стоит на втором месте?

**Д.** Машина.

**В.** А теперь говорим эти слова по-осетински. Дзурæм иумæ.

**В.** и **Д.** Фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм.

**В.** Вы запомните, на каком месте стоят игрушки. Называть будете не только пропавшую игрушку, но и место, которое она занимала. Бацъынд кæнут уæ цæстытæ! *(Убирает игрушку.)* Ракæсут! Цы фесæфт?

**Д.** Тæрхъус!

**В.** Кæцы бынаты уыдис тæрхъус, Томæ?

**Т.** Æртыккаг бынаты.

*(По этой схеме спросить 3–4 детей.)*

#### **4. Физкультминутка «Саби».**

#### **5. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница ставит пять стульев. Считают их.*

**Д.** Фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм бандон.

**В.** Чи сбаддзæн дыккаг бандоныл? Светæ! Кæцы бандоныл сбадтис Светæ?

**Д.** Дыккаг бандоныл.

**В.** Чи уæ сбаддзæн цыппæрæм бандоныл? Дзерæ!

Кæцы бандоныл сбадт Дзерæ?

*(Ответы детей.)*

#### **6. Переводчики.**

**В.** Переводите предложения на русский язык.

**В.** Светæ сбадти дыккаг бандоныл. **Д.** Света села на второй стул.

Антон сбадти фыццаг бандоныл. Антон сел на первый стул.

Давид сбадти æртыккаг бандоныл. Давид сел на третий стул.

Оля сбадти фæндзæм бандоныл. Оля села на пятый стул.

Рома сбадтис цыппæрæм бандоныл. Рома сел на четвертый стул.

*(Ответы детей хоровые и индивидуальные.)*

## 7. Игра-диалог «Цепочка».

*Учить детей диалогу по образцу и наглядным пособиям. Воспитательница раздает детям предметные картинки (или игрушки).*

**В.** Начинаю игру я. *(Показывает всем.)* Мæнмæ ис тæрхъус. Томæ, дæумæ та?

**Т.** Мæнмæ ис арс. *(Показывает игрушку, поворачивается к соседу.)*

Аслан, дæумæ та?

**А.** Мæнмæ ис куыдз. Давид, дæумæ та?  
*(Диалогом охватить всех детей.)*

### Работа вне занятия

Повторить с детьми порядковый счет. Наблюдения в природе: *«Какие птицы остались жить на участке? (В городе?) Почему улетели ласточки?»* Повторить стихотворение «Фыдуаг».

*13-е занятие*

## ТЕМА: «КОСТА ХЕТАГУРОВ – ПОЭТ И ХУДОЖНИК» – «ХЕТАГКАТЫ КЪОСТА – ПОЭТ АЕМÆ НЫВГАЕНÆГ

### Цели:

- Продолжать работу над произношением звука «къ».
- Познакомить детей со словом: *сæрыстыр*.
- Познакомить детей с основоположником осетинской литературы.
- Прививать детям чувства гордости к людям, прославившим Осетию.

**Материал:** портрет К. Хетагурова, выставка из репродукции его картин; цветы у портрета поэта.

**ТСО:** музыка на стихи поэта: «Хъуыбады»...

## Ход занятия

1. **Звуковая зарядка** (см. 9-е занятие).

2. **Знакомство с новым материалом.**

**В.** Коста Хетагуров родился в с. Нар Северной Осетии. Скоро будем отмечать его день рождения. Коста был поэтом и художником. Посмотрите, какие картины он нам оставил. При жизни поэта наш народ жил бедно, посмотрите на одежду детей. Они уже в таком возрасте работали, но не могли учиться. Коста болел душой за бедный свой народ. Хотел, чтобы люди жили хорошо, дети бы учились в школе.

*Рассматривание картин.*

**В.** Кто из вас видел памятник Коста Хетагурову возле Осетинского театра?.. Чи уæ фæдта Къостайы цыртдзæвæн Ирон театры цур?

Народ Осетии гордится им – сæрыстыр у Хетæгкаты Къостайæ. Его именем назван наш университет, парк в центре города, проспект.

Коста писал стихи и для детей. послушайте, как красиво, музыкально звучит стихотворение о ласточке.

### Ласточка

Ты с песней чудесной  
Весной золотой  
Веселье в ущелье  
Приносишь с собой.

Так пой на просторе,  
Над скалами рей,  
Не ведая горя,  
Нужды и князей.

### Зæрватыкк

Зæрватыкк – æнæхъыг,  
Æнæмаст цæрæг!  
Дæ зарæг – нæ дарæг,  
Нæ уалдзæггæнæг!

Хъæлдзæггæй, æвзыгъдæй  
Фæхæтай фæрнæй  
Нæ хæхты, нæ бæсты, –  
Æлдар кæмæн нæй!

## Работа над текстом

*Прочитать.*

**В.** Чи уæ радзурдзæн Къостайы æмдзæвгæ «Фыдуаг»?..

*(Дети рассказывают стихотворения «Гино», «Уасæг».)*

**В.** Къоста райгуырды Нары. Уыцы хъæу ис Уæлладжыры комы. В Алагирском ущелье. Мæнæ йæ цыртдзæвæн. *(Показывает иллюстрацию.)* Мы еще будем учить его стихи, а сейчас поиграем в игру «Гино». Это стихотворение тоже написал Коста Хетагуров.

Игра «Гино». Дети говорят текст знакомого стихотворения, ходят вокруг «спящего кота». Кот просыпается, ловит кого-нибудь.

**В.** Композиторы сочинили песни на стихи К. Хетагурова. Под эту музыку мы и потанцуем!

Мелодия «Хъуыбады».

*(Дети танцуют «Хонгæ».)*

**В.** Сегодня мы познакомились с поэтом и художником. Как его зовут?

**Д.** Коста Хетагуров.

**В.** Иронау!..

**В.** и **Д.** Хетæгкаты Къоста.

**В.** Мы гордимся Коста Хетагуровым. Мах сæрыстыр стæм Хетæгкаты Къостайæ. Гордимся – иронау – сæрыстыр стæм.

**В.** и **Д.** Мах сæрыстыр стæм Хетæгкаты Къостайæ.

**3. Возложить цветы к портрету К. Хетагурова, звучит музыка на стихотворение поэта.**

*14-е занятие*

**ТЕМА: «ФÆЗЗÆГ» – «ОСЕНЬ»**

*(Рассматривание сюжетных картин)*

**Цели:**

– Продолжать работу над произношением звука «хъ».

– Познакомить со словами: *сæрд, æрхаудысты, фæуазал, гæлæбу, ныр та, хъарм.*

– Активизировать слова и словосочетание: *фæззæг, сыфтæ, кæрдæг, кæрдæгхуыз, сбур сты.*



– Учить детей переводить предложения на русский язык.

– Учить детей отвечать на вопросы: «Цыхуызæн?», «Цы уынут?».

**Материал:** сюжетные картины: «Лето» и «Осень».

### Ход занятия

#### 1. Звуковая зарядка.

Хъæлдзæг мæлдзыг – къæбæлдзыг –  
Дзыхъхъы ссардта фых нæмыг,  
Æрхаста йæ æмæ дзы  
Куывд сарæзта нæ мæлдзыг.

*Айларты Ч.*

#### 2. Рифмовка.

##### Дымгæ

Дымгæ сыфтæртимæ кафы,  
Куы æхситт кæны, куы уасы,  
Кæнæ бæрзонд хохы рагъыл  
Уазал цæссыг калы.

#### 3. Повторить стихотворение «Фыдуаг».

#### 4. Знакомство с новым материалом.

*Воспитатель устанавливает на видном месте сюжетные картины.*

**В.** Дети, скажите, какое сейчас время года?

**Д.** Осень.

**В.** Фæззæг. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Фæззæг.

**В.** Прошло лето. Лето – иронау – сæрд. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Сæрд.

**В.** Вспомните, как мы жили летом? Какая была погода? Как мы одевались? Зæгъут-ма, сæрды уазал уыдис æви тæвд?

**Тæвд** – тепло.

**Д.** Тæвд.

**В.** и **Д.** Сæрды уыдис тæвд.

**В.** Цыхуызæн уыдысты бæлæстæ æмæ кæрдæг?

**Д.** Кæрдæгхуыз.

**В.** Цы уынут нывы?

*(Ответы детей на вопрос: «Цы уынут нывы?»)*

**В.** Похолодало – иронау – фæуазал. Еще чем отличается осень от лета? Как изменились деревья, трава? Говорите по-русски.

**Д.** Листья пожелтели. Трава пожелтела.

**В.** Опали листья. Опали – иронау – æрхаудысты. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Æрхаудысты сыфтæ.

**В.** Цы уынут нывы? *(Показывает картину «Осень».)*

**В.** Зæгъæм иронау.

**В.** и **Д.** Фæбур сты сыфтæ. Фæбур ис кæрдæг.

**В.** Еще что изменилось? Как вы стали одеваться?

**Д.** Тепло.

**В.** Скодтам нæ хъарм дарæс. Одели теплую одежду. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Скодтам нæ хъарм дарæс.

*(Индивидуальные ответы детей по сюжетной картине на вопрос: «Цы уынут нывы?»)*

## **5. Физкультминутка «Саби».**

## **6. Развитие речи.**

*Дети составляют короткие предложения, отвечают на вопросы воспитателя. Сравнивают природу летнего времени с природой осени.*

**В.** Цы уынут мæнæ ацы нывы?

**Д.** Сæрд.

**В.** Вот бабочка – иронау – гæлæбу. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Гæлæбу.

**В.** Мæнæ ацы нывы ис гæлæбутæ? *(Показывает на «осень».)*

Д. Нæй.

В. Почему? Цæуылнæ? Гæлæбутæ узалы нæ тæхынц, Давид?

Д. Гæлæбутæ узалы нæ тæхынц.

В. Ромæ?

Р. Гæлæбутæ узалы нæ тæхынц.

*(Индивидуальные ответы детей на вопрос: «Цы уынут?»)*

### **7. Переводчики.**

В. Я говорю слова по-осетински, а вы переводите их на русский язык.

Фæцис сæрд... Æрцыд фæззæг... Æрхаудысты сыфтæ...

Фæуазал... Нал тæхынц гæлæбутæ...

#### **Работа вне занятия**

Во время прогулки обратить внимание на цвет листьев и травы, на то, как одеты дети, сравнить с одеждой лета. Закрепить новые слова

*15-е занятие*

### **ТЕМА: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» – «ГУЫРÆН БОН»**

*(См. 6-е занятие)*

*16-е занятие*

### **ТЕМА: «ОСЕНЬ» – «ФÆЗЗÆГ»**

*(Беседа по сюжетным картинам)*

#### **Цели:**

– Продолжать работать над произношением звука «хъ».

– Познакомить детей со словами: *къабуска, уырыдзы, цахаера, хъæдындз, картоф, хуым, зайынц (халсартæ).*

– Активизировать слова: *сырх, бур, кæрдæгхуыз.*

– Учить отвечать на вопросы: *«Кæцы бынаты ис?», «Кæм?»*

**Материал:** овощи: капуста, морковь, свекла, картофель, лук и сюжетная картина серии «Овощи». Игрушки: заяц, поросенок; мешочек.

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 14-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 14-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

**В.** Нымайæм не 'нгуылдзтæ!

**В. и Д.** Фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм.

*Воспитатель устанавливает на видном месте три листка: красный, зеленый и желтый.*

**В.** Кæцы бынаты ис сырх сыф?..

Кæцы бынаты ис кæрдæгхуыз сыф?..

Кæцы бынаты ис бур сыф?..

*(Ответы детей на вопрос: «Кæцы бынаты ис?»)*

**4. Знакомство с новым материалом.**

*На столе воспитателя сидят заяц и поросенок с мешочками.*

**В.** Хъусой, цы ис дæ голладжы?

**Хъ.** Халсартæ.

**В.** Ох-ох, цы ис дæ голладжы та?

**О.** Халсартæ.

**В.** Овощи – иронау – халсартæ. *(Вынимает их из мешочков.)*

**В.** *(показывает).* Мæнæ цахæра, уырыдзы, картоф, къабу-ска æмæ хъæдындз. Зæгъæм иумæ...

**В.** Сывæллæттæн сæ лæвар кæнут?

**Хъ.** Нагъ!

**Ох-ох.** Дыууæ дихы нын сæ фæкæнут! Хъæдындз мæн нæ хъæуы!

**Хъ.** Хъæдындз мæн дæр нæ хъæуы! Судзаг у!

**В.** Наши гости хотят, чтобы мы овощи поделили поровну. Никто не хочет есть лук. Уберем лук в сторону. Цы нæ

хъæуы Ох-охы? Цы нæ хъæуы Хъусойы? *(Ответы детей.)*

**В.** Цал сты халсартæ? Адих сæ кæнут. Поделите их поровну. Цы уарзы Хъусой? Цы уарзы Ох-ох? *(Ответы детей.)*

**В.** Цы æвæрæм Хъусойы голладжы? Аслан!

**А.** Къабуска æмæ уырыдзы.

**В. и Д.** Къабуска æмæ уырыдзы нывæрæм Хъусойы голладжы.

**В.** Цы æвæрæм Ох-охы голладжы? Геор!

**Г.** Картоф æмæ цæхæра.

**В. и Д.** Картоф æмæ цæхæра нывæрæм Ох-охы голладжы.

**Хъ.** Бузныг, сывæллæттæ!

Ох-ох. Бузныг, сывæллæттæ!

**В.** Цал халсары нывæрдтам Хъусойы голладжы?..

Цал халсары нывæрдтам Ох-охы голладжы?..

*(Ответы детей.)*

**5. Физкультминутка «Къæхтæ» (см. 7-е занятие).**

**6. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница устанавливает на видном месте сюжетную картину серии «Овощи».*

**В.** Овощи растут на грядке. Грядка – иронау – хуым. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Хуым.

**В.** Халсартæ зайынц хуымы. Растут – иронау – зайынц.

**В. и Д.** Халсартæ зайынц хуымы.

**В.** Мæнæ хуым *(показывает)*. Кæм зайынц халсартæ? Цы ис нæ нывы?

*(Ответы детей.)*

### **Работа вне занятия**

Во время еды воспитатель напоминает детям, из каких овощей сварена *(приготовлена)* еда.

**ТЕМА: «ОСЕНЬ» – «ФÆЗЗÆГ»**  
(Работа с сюжетными картинками)

**Цели:**

- Продолжать работу над произношением звуков «хъ» и «къ».
- Познакомить детей со словами и словосочетанием: *судзаг, адджын, æмбырд кæныц.*
- Активизировать слова: *цахæра, къабуска, уырыдзы, хъæдындз, картоф.*
- Учить детей диалогу со сверстниками.
- Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусы?», «Цы кусыц?».

**Материал:** сюжетная картина «Наш огород», натуральные овощи – морковь и лук; предметные картинки знакомых овощей.

**Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (см. 14-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 14-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

*Воспитательница устанавливает на видном месте сюжетную картинку по теме.*

**В.** Дайте имена девочкам! Сæвæрут нæмттæ мæнæ ацы чызджытыл. Светæ!

**С.** Мæдинаæ æмæ Оля.

**В.** Цы кусыц Мæдинаæ æмæ Оля? Уырыдзытæ æмбырд кæныц?

**С.** О.

**В.** Собирают – иронау – æмбырд кæныц.

**В.** и **Д.** Мæдинаæ æмæ Оля æмбырд кæныц уырыдзытæ.

**В.** Цы æмбырд кæны ацы чызг та? Схонæм æй (назовем ее) Ирæ.

**Д.** Хъæдындзтæ.

**В.** Светæ, цы кусы Ирæ?

**О.** Ирæ æмбырд кæны хъæдындртæ.

*(Ответы детей на вопросы: «Цы кусы?», «Цы кусыны?»)*

#### **4. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница разрезает лук и морковь на маленькие кусочки.*

*Дети сперва пробуют лук.*

**В.** Хъæдындр адджын у æви судзаг? Адджын – сладкий.

Судзаг – жгучий. Зæгъæм иумæ: «Аджын. Судзаг»...

**В.** Хъæдындр адджын у æви судзаг?

**Д.** Судзаг.

**В.** Ныр та бахæрут уырыдры... Уырыдры адджын у æви судзаг?

**Д.** Адджын.

**В.** Цы ма хонæм адджын?

*(Индивидуальные ответы 3–5 детей на вопросы: «Аджын у? Судзаг у?»)*

#### **5. Физкультминутка «Къæхтæ» (см. 7-е занятие).**

#### **6. Игра-диалог «Цепочка».**

У всех детей – предметные картинки по теме. Они стоят в середине зала.

**В.** Игра вам уже знакома. Начинаю я сама.

**В.** Мæнмæ ис къабуска. *(Показывает картинку всем и спрашивает.)* Аслан, дæумæ та?

**А.** Мæнмæ ис хъæдындр. Светæ, дæумæ та?

*(Охватить диалогом всех детей.)*

#### **7. Учить образовывать множественное число существительных по теме.**

**В.** Къабуска

Уырыдры.

Картоф.

Хъæдындр.

Цæхæра.

**Д.** Къабускагæ.

Уырыдрыгæ.

Картæфтæ.

Хъæдындртæ.

Цæхæрагæ.

## Работа вне занятия

Повторить с детьми §6 данного занятия с картинками знакомых овощей. Во время еды спросить, что из овощей они едят? (*Цытæ ис халсартæй нæ борцыл?*)

18-е занятие

### ТЕМА: «ОСЕНЬ» – «ФÆЗЗÆГ»

(*Знакомство с фруктами*)

#### Цели:

- Продолжать работу над произношением звука «гъ».
- Познакомить детей со словами: *кæрдо, фæткъуы, дыргъ, бæлас, бæрзбæлас, тонын, къахын*.
- Активизировать слова и словосочетания: *халсартæ, хуым, къахынц, æмбырд кæнынц, хуымы зайынц*.
- Учить отвечать на вопросы: «*Цы уынут?*», «*Цы зайы?*», «*Цы нал ис?*».
- Учить детей на слух воспринимать тексты «*звуковой зарядки*» и «*рифмовки*».

**Материал:** сюжетные картинки из серии: «Фрукты» и «Овощи». Предметные картинки знакомых овощей; груши и яблоки.

#### Ход занятия

##### 1. Звуковая зарядка.

Бирæгъæй нæ сæгъ лыгъди,  
Бирæгъ тынг зæронд уыди,  
Сæгъ ыл худт, гæппытæ кодта,  
Цуанонмæ нæ сæгъ ызгъордта.

##### 2. Рифмовка.

Фæззæг, фæззæг! Æрхастай тыллаг (*урожай*).  
Бузныг! Нæ сæртæй дын кувæм ныллаг.  
Скъахтам нæ хуымты цæхæра, картофтæ.  
Æртыдтам бæлæстæй фæткъуытæ, кæрдогæ.

##### 3. Повторение пройденного материала.



*Воспитательница устанавливает на видном месте сюжетные картины «Фрукты» и «Овоци».*

**В.** Цы зайы хуымы, Светæ?

**С.** Хуымы зайы къабуска.

**В.** Цы ма уынут нывы? Цы ма зайы хуымы, Дианæ?

**В. и Д.** Хуымы зайынц (*показывает на картинке*)...

**Д.** Уырыдзы æмæ хъæдындр.

**В.** Хуымы скъахтой картоф. Мæнæ картоф... Выкопали – иронау – скъахтой. Зæггæм иумæ.

**В. и Д.** Скъахтой.

*(Индивидуальные ответы детей на вопрос: «Цы уынут хуымы?»)*

#### **4. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Абон та базонгæ уыдзыстæм дырггтимæ. Фрукты – иронау – дырггтæ.

**В. и Д.** Дырггтæ.

**В.** Мæнæ кæрдо. Груша – иронау – кæрдо. Зæггæм иумæ.

**В. и Д.** Кæрдо.

**В.** Мæнæ фæткъуы. Яблоко – иронау – фæткъуы. Зæггæм иумæ.

**В. и Д.** Фæткъуы (*показывает*). Фæткъуы æмæ кæрдо.

**В.** Цæуыл зайынц фæткъуы æмæ кæрдо? Хуымы æви бæласыл? На дереве? Бæласыл?

**Д.** О.

**В.** Идите ко мне, возьмите картинки. Равдисут мæм кæрдоты нывтæ!

Равдисут мæм фæткъуыты нывтæ!..

*(Анализ выполненной работы.)*

#### **5. Игра: «Не ошибись!».**

*Закрепление нового материала.*

**В.** На этой картине нарисованы деревья. А на этой – грядки. (*Вешает на доску картины.*) Мæнæ дырггбæлас. Мæнæ хуым.

Если на вашей картинке нарисовано то, что растет на дереве, положите ее под деревом. Если на вашей картинке нарисовано то, что растет на грядке, положите ее у грядки. Не ошибитесь!

*(Анализ выполненной работы. Индивидуальные ответы на вопросы: «Цы зайы бәласыл?», «Цы зайы хуымы?»)*

#### **6. Физкультминутка «Саби».**

#### **7. Д/и «Чего не стало?».**

Закрепление пройденного материала.

*На столе – картинки или муляжи овощей и фруктов: капуста, лука, моркови, свеклы, яблока и груши.*

**В.** Игра вам знакома. Вы закрываете глаза. Я прячу что-нибудь. Вы открываете глаза и поднимаете руки. Хором не отвечайте.

Бацъынд кәнут уә цәстытә... Ракәсут. Цы нал ис стьолыл, Тамерлан!

**Т.** Нал ис кәбууска.

*(По этой схеме спросить еще 4–5 детей.)*

#### **8. Переводчики.**

**В.** А сейчас я буду говорить по-русски. Вы переводите мои слова на осетинский язык.

Капуста... Морковь... Груша... Яблоко... Лук... Свекла...

#### **Работа вне занятия**

Детей во время прогулки познакомить с березой – бәрзбәлас. Йә зәнг – урс. Рәсугъд бәлас. Абарын әй нәзы бәласимә. Ссарын дыргъбәлас. Ацы бәласыл зайы... *(курагатә, балтә, кәрдотә)*. Абарын әй бәрзбәласимә.

*19-е занятие*

### **ТЕМА: «ГОСТИ» – «УАЗДЖЫТÆ»**

*(Инсценировка)*

#### **Цели:**

– Продолжать работу над произношением звука «гъ».

- Познакомить детей со словами: *уазæг, хор*.
- Учить детей диалогу по аналогии и предметным картинкам.

– Учить понимать небольшой текст.

**Материал:** предметные картинки из серии: «Овощи» и «Фрукты» по количеству детей; настольный театр: Кархан, Ох-ох, Хъусой; зерна (*пшеницы или кукурузы*); кукла Залина.

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (*см. 18-е занятие*).

**2. Рифмовка** (*см. 18-е занятие*).

**3. Повторение пройденного материала.**

**В.** Сегодня к нам придут гости. Гости – иронау – уазджытæ. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Уазджытæ.

**В.** Уазджытæ æрбацаудзысты Зæлинаимæ. Один из гостей будет просить зерно. Зерно – иронау – хор. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Хор.

*(Воспитательница показывает им зерно.)*

**В.** Ай цы у, Мæдина?

**М.** Уый у хор.

**В.** Цы у, Марат?

**М.** Уый у хор.

**В.** А теперь возьмите по картинке и станем в круг. До прихода наших гостей поиграем в «Цепочку». Начну игру я.

**В.** Мæнмæ ис къабуска. Давид, цы ис дæумæ та?

**Д.** Мæнмæ ис кæрдо. *(Показывает картинку всем и спрашивает соседа справа).* Дианæ, цы ис дæумæ та?

**Д.** Мæнмæ ис хъæдындр. Ромæ, цы ис дæумæ та?

*(Диалогом охватить всех ребят.)*

**4. Физкультминутка «Саби».**

**5. Чтение текста.**

В дверь постучали. Воспитательница открыла дверь и взяла куклу Залину и коробку.

**В.** Сывæллæттæ, хъæдæй уæм æрцыдысты уазджытæ. *(Открывают коробку, и на столе появляются Ох-ох, Хъусой и Кархан.)*

### Уазджытæ

*(Настольный или кукольный театр)*

**Дз.** – Дзурæг.

**О.** – Ох-ох.

**К.** – Кархан.

**Хъ.** – Хъусой.

**З.** – Зæлина.

**Дз.** Мæнæ сты уазджытæ! Вот и наши гости.

**К.** Кæм сты хор æмæ кълбас?!

**О.** Кæм сты халсартæ?! Кæм сты дыргътæ?!

**Хъ.** Сывæллæттæн уал салам раттут. Поздоровайтесь.

**Иумæ:** Уæ бон хорз!

**Д.** и **В.** Æгас цаут, нæ уазджытæ!

**К.** Рахæссут мын хор æмæ кълбас!

**Хъ.** Кархан, попроси вежливо! Зæгъ: «Уæ хорзæхæй, рахæссут мын хор æмæ кълбас». Кæдмæ дæ ахуыр кæндзынæн?

**К.** Уæ хорзæхæй, рахæссут мын хор æмæ кълбас!

**Дз.** Кълбас нæм нæй, Кархан! Чи рахæсдзæн Карханæн хор?  
*(Принесли вороне зерно.)*

**Хъ.** Поблагодари детей, Кархан! Зæгъ сын: «Бузныг». Учү тебя вежливости, учү.

**К.** Бузныг!

**Хъ.** Мæн уæ хъæдындз нæ хъæуы! Нæ уарзын хъæдындз!

**Дз.** Ох-ох, цы уарзыс?

**О.** Æз уарзын картоф! Уарзын фæткбуы! Кæрдо!..

**Хъ.** Бирæ сты уыдон! Æнæгъдау ма у, Ох-ох! Кæдмæ дæ ахуыр кæндзынæн?

**О.** Не сты. Æз уарзын картоф, фæткбуы æмæ кæрдо! Æз уарзын...

**Хь.** Ох-ох! Попроси вежливо! Учү вас, учү!

**О.** Сывæллæттæ, уæ хорзæхæй, рахæссут мын картоф, фæткыуы æмæ кæрдо!

*(Принесли поросенку картофель, грушу и яблоко.)*

**О.** Бузныг, сывæллæттæ! Стыр бузныг!

**Дз.** Хъусой, ды та цы уарзыс?

**Хь.** Сывæллæттæ, æз уарзын къабуска, уырыдзы... Уæ хорзæхæй, рахæссут мын къабуска æмæ уырыдзы. *(Принесли ему капусту и морковь.)* Бузныг, сывæллæттæ. Уæ минас бирæ.

**К.** Хъуахъ! Тагъд Хъусойы гуыраен бон у! Рарвитут нын хъæдмæ къалбас æмæ хор!

**Хь.** Уæ хорзæхæй, сабитæ, рарвитут нын дыргътæ æмæ халсартæ.

**Х.** Бирæ картæфтæ!

**К.** Хъуахъ! Голладжы дзаг хор!

**Хь.** Попросите вежливо! Учү вас, учү!..

**В.** Арвитдзыстæм хъæдмæ халсартæ æмæ дыргътæ?

**Д.** Арвитдзыстæм.

**З.** Бузныг, сывæллæттæ. Стыр бузныг! Ныр загъут уазджытæн: «Фæндараст!».

**Д.** Фæндараст!

Хæрзбон. *(Уходят.)*

### **Работа вне занятия**

Беседа об осени: сравнить березу с плодоносящим деревом. *(Ай у дыргъбæлас. Зайы йыл...)*

*20-е занятие*

## **ТЕМА: «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» – «АМБИСОНДЫ ГОЛЛАГ»** *(Дидактическая игра)*

**Цели:**

– Продолжать работать над произношением звука «гъ».

– Познакомить детей со словами: *нывæрын, арвитын, хъæд*.

– Продолжать учить отвечать на вопросы: «*Цы сты?*», «*Цы у?*», «*Цæм?*»

– Активизировать слова и словосочетания: *кæрдо, фæткъуы, къабуска, уырыдзы, картоф, уарзы, нæ уарзы, адджын, судзаг, æз систон*.

**Материал:** знакомые детям фрукты и овощи: капуста, картофель, морковь, лук, яблоко и груша. Их муляжи или натуральные овощи и фрукты; мешочек; кукла Залина; предметные картинки: овощи и фрукты.

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 18-е занятие).

**2. Повторить рифмовку** (см. 18-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

*Воспитательница раздает предметные картинки. Вешает, устанавливает на видном месте картину дерева.*

**В.** У вас картинки с изображением овощей и фруктов. Посмотрите на них. Бæласыл цы зайы, уыдон сæвæрут бæласы бын. Хуымы цы зайы, уыдон та – ме стъольыл. Хуым – грядка. Хуым. *(Дети выполняют задание. Воспитательница дает им оценку.)*

**4. Развитие речи.**

Составление однородных членов предложения с союзом «æмæ».

**В.** Адон цы сты? *(Показывает им картинки яблока и груши.)*

**Д.** Кæрдо æмæ фæткъуы.

**В.** Халсартæ сты æви дыргътæ?

**Д.** Уыдон сты дыргътæ.

*(Так поработать и над словами серии: «Фрукты» и «Овощи»).*

**5. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Дети, мы обещали послать гостинцы в лес?..

*(Овощи и фрукты находятся в сторонке на видном месте.)*

**В.** Чи рахæсдзæн къабуска? Руслан! Рахæсс къабуска æмæ йæ нывæр голладжы. Нывæр – положи. Положи в мешок. Нывæр æй голладжы.

**В.** Цы рахастай?

**Р.** Къабуска.

**В.** Руслан къабуска нывæрдта голладжы.

*(По этой схеме поработать над словами: уырыдзы, картоф, кæрдо, фæткъуы, хор. Ответы детей на вопросы: «Цы нывæрдта голладжы?»)*

**В.** Цæуылнæ уарзынц Ох-ох æмæ Хъусой хъæдындрз?..

Цытæ æрвитæм хъæдмæ?.. *(Перечислить.)*

Цæм нывæрдтон халсартæ æмæ дыргътæ?..

*(Индивидуальные ответы детей.)*

Воспитательница отдает мешок с подарками кукле Залине.

**В.** Ахæсс æй хъæдмæ. Хъусой æмæ Ох-ох хъæды цæрынц. Каркханы ахстон дæр ис хъæды, бæласы цъуппыл. Гнездо вороны – на самой макушке дерева в лесу. Угости их, Залина. Пусть отпразднуют день рождения зайца вместе.

**В.** и **З.** Бузныг, сабитæ. Стыр бузныг.

**6. Игра «Не ошибись!» (заменит физкультминутку).**

*Воспитательница произносит название знакомых фруктов и овощей. Если это растет на дереве, дети тянут руки вверх, если это растет на грядке, они приседают. Если же попадает название животного, то они протестно хлопают в ладоши.*

**В.** Кæрдо... цæхæра... фæткъуы... къабуска... хъæдындрз... стьол... уырыдзы... гæды... картоф.

**7. Игра-диалог «Цепочка».**

*Воспитатель кладет предметные картинки на стол.*

**В.** Поиграем в игру «Цепочка». Послушайте, какие слова надо говорить.

**В.** Æз систон къабуска. (*Показывает картинку всем детям.*) Систон – взяла. Систон. Зæгъæм иумæ: «Систон стъолаей».

**В. и Д.** Систон стъолаей.

**В.** Æз систон къабуска. Марат, ды та?

**М. и В.** Æз систон кæрдо. (*Показывает картинку всем детям, поворачивается к правому соседу.*) Сережæ, ды та?

**С.** Æз систон картоф. Давид, ды та?

(*Диалогом охватить всех детей.*)

### **Работа вне занятия**

Повторить с детьми §5 данного занятия. Наблюдения в природе. Закрепить название деревьев (*бæрзбæлас, нæзы бæлас, дыргъбæлас*).

21-е занятие

### **ТЕМА: «ОСЕНЬ» – «ФÆЗЗÆГ»**

#### **Цели:**

- Продолжать работу над произношением звука «гъ».
- Активизировать слова: *фæззæг, халсартæ, дыргътæ, уарзын*.
- Учить отвечать на вопрос: «*Цы уарзыс?*».
- Учить воспринимать на слух небольшой текст.

**Материал:** кошка; 2 ведерка, картофель.

**ТСО:** осетинская музыка.

#### **Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (*см. 18-е занятие*).

**2. Рифмовка** (*см. 18-е занятие*).

**3. Повторение пройденного материала.**

*На столе воспитателя – игрушечный кот.*

**В.** Попрошаем с осенью! Хæрзбон зæгъæм фæззæгæн. Балæвар нын кодта бирæ халсартæ æмæ дыргътæ.

**Гид.** Мæнæн ницы балæвар кодта! Æз нæ хæрын халсартæ æмæ дыргътæ! Æз уарзын æхсыр æмæ дзидза!



**В.** Гида! Зæгъ фæззæгæн бузныг! Каф æмæ зар махимæ! Фæззæг нын балæвар кодта хор. Хор бахæрдзысты цæрæгойтæ æмæ нæм уыдзæн æхсыр дæр æмæ дзидза дæр.

**Гида.** Цæрæгойтæ?

**В.** О. Хъуццытæ æмæ кæрчытæ, фыстæ æмæ хъазтæ сты цæрæгойтæ.

**Гида.** А-а! Бамбæрстон дæ! Бузныг, фæззæг!

**В.** Ныр та байхъус сывæллæттæм. Зæгъут-ма, цы уарзут халсартæ æмæ дыргътæй? Алина!

**В.** и **А.** Æз уарзын...

**А.** ...кæрдо.

*(Ответы детей на вопрос: «Цы уарзыс?»)*

**В.** Ахъазæм! Кæд, цы фехъусат, уый бæласыл зайы, уæд уæ къухтæ хæрдмæ сивазут, кæд æмæ хуымы зайы, уæд та бадгæ æркæнут!

**В.** Хъусут! Фæткъуы, цæхæра, кæрдо, къабуска, фæткъуы, уырыдзы, картоф.

#### **4. Азарæм!**

##### **Фæззæг**

**В.** Фæззæг, фæззæг!

Æрхастай тыллæг.

**Д.** Ой, уæрæйдæ, ой!

Æрхастай тыллæг.

**В.** Фæззæг, фæззæг!

Æрхастай бærкад.

**Д.** Ой, уæрæйдæ, ой!

Æрхастай бærкад.

**В.** Фæззæг, фæззæг!

Нæ кæны мынæг.

**Д.** Ой, уæрæйдæ, ой!

Нæ кæны мынæг.

- В.** Фæззæг, фæззæг!  
Нæ кьопайы арт.  
**Д.** Ой, уæрæйдæ, ой!  
Нæ кьопайы арт.

*Джимиты К.*

**Работа над текстом.** Прочитать, перевести незнакомые слова: *тыллæг* – урожай, *бæркад* – изобилие, *мынæг* – гаснуть (не гаснет в очаге огонь). Предупредить, чтоб они повторили за воспитателем вторую строчку.

### **5. Игра «Кто больше картофеля соберет!»**

**В.** Соблюдайте правила игры! Начинаете собирать картофель, как только услышите музыку. Прекратится музыка – заканчиваете!

*Дети могут собирать и листья. Играют – состязаются двое. Считают все дети. Выявляется победитель.*

**В.** Собрали хороший урожай! Бирæ нæм ис халсартæ, бирæ ис дыргътæ. Бузныг фæззæгæн.

*Музыка. Танцуют все.*

### **Работа вне занятия**

Повторение текста «Фæззæг».

*22-е занятие*

## **ТЕМА: «ОДЕНЕМ ОДЕЖДУ НА КУКЛУ» – «СКÆНÆМ КУКЛАЙЫЛ ДАРÆС»**

*(Дидактическая игра)*

### **Цели:**

- Продолжать работу над произношением звука «кь».
- Познакомить детей со словами и словосочетанием: *хæлаф, къаба, худ, дарæс, скæнын, хæдон, дзабыртæ, батинкаетæ, афтæмæй ацæуа?*
- Учить детей отвечать на вопросы: «Цы скодтай?», «Куыд?».

– Активизировать слова: *фауазал, фæззæг, кæрт, кукла.*

– Учить образовывать множественное число существительных по теме.

**Материал:** кукла; зимняя и летняя одежда (для сравнения с осенней); осенняя одежда.

### Ход занятия

#### 1. Звуковая зарядка.

##### Къухтæ

Къухтæ! Къухтæ! *Æмдзæгъд кæнынц – 4 къæрццы.*

Айрæзут! *Хæрдмæ сæ къухтæ ивазынц.*

Къухтæ! Къухтæ! *Æмдзæгъд кæнынц – 4 къæрццы.*

Атæхут! *Тилынц сæ базыртау.*

Къухтæ! Къухтæ! *Фæсонтыл сæ æвæрынц.*

Амбæхсут!

Къухтæ! Къухтæ! *Æвдисынц сæ.*

Мæнæ стут!

#### 2. Рифмовка.

##### Æнгуылдз-лæппу

Æнгуылдз-лæппу, кæм уыдтæ?

Ацы æфсымæримæ хъæды.

Ацы æфсымæримæ хæринаг кодтон.

Ацы æфсымæримæ хæринаг хордтон.

Ацы æфсымæримæ зарыдтæн æмæ кафыдтæн.

*Бакуыста йыл Гадзиты С.В., прогимнази  
«Интеллект»-ы ирон æвзаджы ахуыргæнæг*

#### 3. Знакомство с новым материалом.

*Воспитательница показывает детям куклу. Она – в легком летнем платье, а на голове – панамочка.*

**В.** Кукла афтæмæй ацæуа кæртмæ? Не замерзнет? Не суазал уыдзæн?

**Д.** Суазал уыдзæн!

**В.** Подойдите к столику и выберите подходящую для этого

времени года одежду. Как бы оделись сами! Ничего не забудьте! Одежда – иронау – дарæс!

**В. и Д.** Дарæс.

*(Дети выбрали.)*

**В.** Дзерæ, цы рахастай?

**Д.** Брюки.

**В.** Брюки – хæлаф. Надень – иронау – скæн.

**В.** Дзерæ, скæн куклайыл хæлаф. Цы кусы Дзерæ?

**В. и Д.** Куклайыл хæлаф кæны!

**В.** Бузныг, Дзерæ. Сбад дæ бынаты.

**В.** Цы рахастай, Къоста?

**Къ.** Рубашку.

**В.** Иронау – хæдон. Хъарм хæдон. Тынг хорз хæдон равзæрста Къоста. Зæгъæм иумæ!

**В. и Д.** Хæдон!

*(По такой схеме поработать над словами: худ, къурткæ, батинкæтæ).*

*Воспитательница показывает одетую куклу.*

**В.** Цытæ скодтам нæ куклайыл?..

*(Индивидуальные ответы детей на вопрос: «Цы скодтам?»)*

**В.** Ныр кукла ацæудзæн кæртмæ. Бузныг, сывæллæттæ.

#### **4. Образование множественного числа существительных по теме.**

*Воспитательница и дети стоят в середине зала.*

**В.** Я начну предложение, а вы заканчивайте его.

Иу къаба, бирæ... къабатæ.

Иу хæлаф, бирæ... хæлæфтæ.

Иу хæдон, бирæ... хæдæттæ.

Иу худ, бирæ... худтæ.

**В.** А теперь я буду спрашивать, вы показывайте рукой и говорите «мæнæ».

**В.** Кæм сты уæ хæдæттæ?

**В.** и **Д.** Мæнæ нæ хæдæттæ. (*Показывают.*)

**В.** Кæм сты уæ хæлæфтæ?

**В.** и **Д.** Мæнæ нæ хæлæфтæ.

**В.** Кæм сты уæ дзабыртæ?

**Д.** Мæнæ нæ дзабыртæ.

**5. Физкультминутка по выбору детей.**

**6. Чтение текста.**

### **Чызг æмæ пурти**

Томæ скодта сырх къаба. Рахаста пурти æмæ ацыд кæртмæ.

Чызг атылдта пурти. Къæбыла азгъордта пуртийы фæдыл.

– Гъау! Гъау! Чи дæ? – фæрсы къæбыла пуртийы.

– Шарик, уый пурти у, – худы Томæ.

– Нæй йын къæхтæ, афтæмæй згъоры!

– Шарик, пурти зоны тулын. Уыныс, тымбыл у, уый? Кæс-ма, куыд тулы, уымæ.

– Гъау! Уынын! Пурти тулы!

– Ахъазæм пуртийæ! – загъта Томæ, скъуырда йæ æмæ уый атылд. – Чи йæ байафдзæн?!

Чызг æмæ къæбыла хъазыдысты кæрты пуртийæ.

Фарста: «Цы скодта йе ’уæлæ Томæ?»

### **Работа вне занятия**

В свободное от занятий время (*одевания, раздевания*) закрепить названия одежды.

*23-е занятие*

## **ТЕМА: «ОДЕЖДА И ОБУВЬ» – «УÆЛÆДАРÆС ÆМÆ КЪАХЫ ДЗАУМА»**

### **Цели:**

– Продолжать работу над произношением звуков «къ» и «хъ».

– Познакомить детей со словами: *раласын, бабæттын, де уæлæ, сисын, къурткаæ.*

– Активизировать слова: *хаелаф, хедон, худ, ныккен*.  
– Учить на слух воспринимать текст и движения физкультминутки.

– Учить детей отвечать на вопросы: «*Цы раласта?*», «*Цы скодта?*».

**Материал:** осенняя одежда для куклы; кукла.

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 22-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 22-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

*Воспитательница показывает детям куклу, на которую одели одежду на предыдущем занятии.*

**В.** Кукла вернулась с прогулки. Надо снять с нее одежду. Раласæм ын йæ дарæс. Раздеть – иронау – раласын. Раласæм ын йæ дарæс.

**В.** и **Д.** Раласæм ын йæ дарæс.

**В.** Одежда – иронау – дарæс. Нæ уæ ферох?

**Д.** Нагъ.

**В.** С чего начинаете раздеваться, когда возвращаетесь с прогулки?

**Д.** Снимаем шапочки.

**В.** Снимаем – иронау – сисæм. Сисæм нæ худтæ. Зæгъæм иумæ.

**Д.** Сисæм нæ худтæ.

**В.** Аслан, рауай, сис куклайы худ. Цы систа Аслан?

**В.** и **Д.** Аслан систа куклайы худ.

**В.** Куклайы худ систем. Ныр та цы кусæм?

**Д.** Снимаем куртку.

**В.** Снимаем – иронау – раласæм. Раласæм.

**В.** и **Д.** Раласæм. Раласæм къурткæ.

**В.** Ритæ, рауай, ралас куклайы къурткæ. Цы раласта Ритæ?

**Д.** Ритæ раласта куклайы къурткæ.

*(По этой схеме снять с куклы одежду и надеть на нее предыдущую.)*

**В.** Я начинаю предложение, вы его заканчивайте.

Мах раластам куклайы... кьурткæ, хæдон, хæлаф. *(Показывает предметы одежды.)*

Мах систам куклайы... худ.

Скодтам куклайы кьæхтыл... дзабыртæ.

*(Ответы детей.)*

#### **4. Физкультминутка «Мæ дзибатæ».**

**В.** Птенцы вороны выросли. Первый раз вылетели из гнезда. Ворона каждое утро делала с ними зарядку, чтобы крылья птенцов окрепли. И вот они полетели во двор к старой женщине. Там ворона увидела на земле зерна, а в чаше – воду. Завязался разговор. Халон дзуры йæ лæппынтимæ.

**Х.** Мæ кьонатаæ!

Батавут уæхи хурмæ!

**Л.** Тавæм нæхи хурмæ!

Тавæм нæхи хурмæ!

*Тянут руки вверх.*

**Х.** Мæ кьонатаæ!

Сбадут!

Рауидзут хор!

**Л.** Бадæм, бадæм!

Уидзæм хор!

*Присели, «клюют» зерна.*

**Х.** Мæ хургæ!

Сыстут!

Батавут уæхи хурмæ!

**Л.** Тавæм нæхи хурмæ!

*Тянут руки вверх.*

Тавæм нæхи хурмæ.

**Х.** Мæ хургæ!

Сбадут!

Бануазут дон!

**Л.** Бадæм, бадæм!

Нуазæм дон!

*Приседают, «пьют» воду.*

**Х.** Сыстут, мæ хуртæ!

Ратæхут мæнмæ!

**Л.** Тæхæм, тæхæм!

*Маиут «крыльями».*

**5. Повторить песенку «Фæззæг».**

#### **Работа вне занятия**

Работа по закреплению глаголов действия: *скæн, ралас, ныккæн... Скæнут уæ дарæс. Скæн дæ хъарм хæдон. Бабæтт дæ батинкæты бæттæнтæ. Скæн дæ уæлæ... Ралас, сауындз...*

*24-е занятие*

### **ТЕМА: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» – «ГУЫРÆН БОН»**

#### **Цели:**

– Знакомить детей с культурой осетин: *литературой, музыкой, танцами.*

– Учить детей поздравлять с праздником сверстников.

**Материал:** праздничная одежда (*черкеска, ичиги, нарядное девичье платье или шапочка для девочки*) только для именинников.

**ТСО:** осетинская музыка, песни.

#### **Ход развлечения**

**1. Дети и воспитательница поздравляют именинника (именинников) на двух языках (см. 7-е занятие).**

**2. Повторить §1–4.**

**3. Воспитательница может использовать четверостишие Дауры.**

Хъуамæ дæу, мæ чысыл къона,

Сомбон Ир йæ хъæбул хона.

Тынг хорз саби дæ ныр дæр,

Кафгæ, хъызгæйæ нын цæр!

**В.** Ты дочь (*сын*) нашей республики. Осетия всегда будет называть тебя своим сыном (*дочерью*). Желаю тебе быть достойным этого доверия.



4. Провести национальную игру: «Перетягивание палкой» (Къабæлæй исын).

#### **Къабæлæй исын**

Двое играющих садятся на пол лицом к лицу. Вытянутые ноги упираются ступнями друг в друга. Играющие охватывают руками палку размером в 80 см. По команде стараются перетянуть друг друга в свою сторону. Кому это удастся, тот становится победителем. При этом ноги должны быть вытянуты строго вперед.

Должны учитываться желания именинников: они играют в первую очередь.

5. Спортивная игра «Кто быстрее перенесет игрушки с обруча в обруч».

Две команды – одинаковое количество ребят в каждой. Игра знакомая. Кто быстрее перенесет по одной игрушке с места на место.

6. Игра «Сдуй со стола цветы!»

Правила игры: на столе – легкие бумажные цветы. Ребенок дует на цветы один раз. Считают, сколько цветков сдул. (Игра может быть командной, может между двумя детьми. Кто больше цветков сдул со стола, тот и победил).

7. Провести хоровод «Гуыраен бон».

Осетинские танцы: «Хонгæ», «Зилгæ».

25-е занятие

**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» – «ХÆДЗАРОН ЦÆРÆГОЙТÆ»**

(Рассматривание сюжетных картин)

**Цели:**

– Продолжать работу над произношением звуков «хъ» и «къ».

– Познакомить детей со словами: *хъуг, род, ахсыр, дары, кәны, фыс, кьуымбил, кьаба, дæ уәлә.*

– Активизировать слова: *куыдз, кьæбыла, гæды, уасы.*

– Учить детей отвечать на вопрос: «*Цы дæтты?*», «*Цы дыл ис?*».

**Материал:** сюжетные картины: «Собака со щенятами», авт. С.А. Веретенникова; «Кошка с котятами», авт. В. Д. Николаева; «Домашние животные», авт. З.В. Бастуркина.

Предметные картинки из серии «Развивающее обучение» «Азбучка»: *лиса, заяц, медведь, корова, собака, кошка; вещи из овечьей шерсти.*

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 22-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 22-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

*Дети стоят посреди зала. Повторяют пройденный материал.*

**В.** Чи дары кьаба? Кто носит платье? Носит – иронау – дары. Чи дары кьаба?

**Д.** Чызг.

**В.** Кьабатæ дарынц чызджытæ. Раст загъгат. Ссарут-ма, цæуыл ма ис кьаба. Ссарут æй хъазæнты 'хсæн. Рувасыл ис кьаба?

**Д.** Нагъ! Кьаба ис куклайыл.

**В.** Цы дыл ис дарæсæй, Сослан?

**С.** Мæныл ис хæлаф æмæ хæдон.

**В.** Зæггæм иумæ!

**В.** и **Д.** Сосланыл ис хæлаф æмæ хæдон.

**В.** Руслан, рауай мæ размæ! Цы ис дæ уәлә? Что на тебе из одежды? Цы ис дæ уәлә?

**Р.** Мæныл ис хæлаф æмæ свитер.

**В.** Цы ис дæ кьæхтыл? Дзабыртæ æви батинкæтæ? Дзабыртæ – чувяки, домашняя обувь. Цы ис дæ кьæхтыл?

Дзабыртæ æви батинкæтæ?

**Р.** Дзабыртæ.

**В.** Русланыл ис хæлаф, хæдон æмæ дзабыртæ.

*(По этой схеме спросить еще 2–3 детей.)*

**В.** Сывæллæттæ, раласут уæ дзабыртæ!

**В.** Игорь, цы раластай?

**И.** Æз раластон мæ дзабыртæ.

**В.** Сослан, скæн дæ дзабыртæ! Сослан, цы скодтай дæ къæхтыл?

**С.** Æз скодтон мæ дзабыртæ.

**В.** Скæнут дзабыртæ уæ къæхтыл. Сымах скодтат уæ дзабыртæ?

**В. и Д.** Мах нæ дзабыртæ скодтам нæ къæхтыл.

*(Индивидуальные ответы на вопрос: «Цы ис дæ уæлæ?»)*

#### **4. Физкультминутка «Мæ дзибатæ».**

#### **5. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница устанавливает на видном месте сюжетные картины.*

**В.** Посмотрите, сколько животных живет рядом с человеком! Все они приносят пользу человеку! Люди ухаживают за животными, жалеют их: кормят и поят, строят для них жилища. Я буду показывать, а вы называйте их! Иронау дзурут.

**Д.** Куыдз, къæбыла, гæды, къæбылатæ, гæдыйы лæппынтæ.

**В.** А это корова. Иронау та – хъуг. Зæгъæм иумæ!

**В. и Д.** Хъуг. Корова – хъуг.

*(Так познакомить со словом: «род».)*

**В.** Байхъусут-ма, нана куыд ныхас кæны йæ хъуг æмæ родимæ.

**Му, му! Чи дæ?**

– Му, му!

Чи дæ?

– Му, му!

– Му, му!

Род дæн!

– Дæу цы хъæуы?

Хъуг дæн!  
– Му, му!  
Чи дæ?

Мæн – цъæх кæрдæг!  
Дæу цы хъæуы?  
– Мæн – сæууон дон.

*Агъниан*

### **Работа над текстом**

*Воспитательница читает текст. Распределяет его по ролям. Дети спрашивают, воспитательница отвечает. Потом – наоборот.*

#### **6. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница знакомит детей со словом «молоко».*

**В.** *(показывает молоко в прозрачной посуде).* Цы у? Что это?

**Д.** Молоко.

**В.** Иронау – æхсыр. Зæгъæм иумæ!

**В.** и **Д.** Æхсыр.

**В.** Æхсыр.

**В.** Цы нын дæтты æхсыр? Кто нам дает молоко?

**Д.** Корова.

**В.** Иронау та – хъуг. Хъуг кæны æхсыр! Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Хъуг кæны æхсыр.

*(Индивидуальные ответы на вопрос: «Цы кæныны æхсырæй?»)*

**В.** Цы дæтты фыс та? *(Показывает овцу.)* Овца – иронау – фыс. Фыс дæтты къуымбил. Шерсть. Фыс дæтты къуымбил...

**В.** Из шерсти вяжут платки, носки для взрослых и детей. Давайте поищем вещи из шерсти. Кæуыл ис къуымбилæй дзаумæттæ?

*(Знакомит детей с вещами из шерсти.)*

**В.** Они теплые. Сты хъарм.

#### **7. Учим считалку.**

#### **Нымайæн**

Иу, дыууæ, æргæ тæрхъусы,

Иу, дыууæ, æртæ фысы,  
Иу, дыууæ, æртæ стыр къусы  
Бахордтой сысджы!  
Ссар сæ ды!

### Работа вне занятия

Поручить детям найти в своих шкафах шерстяные вещи.  
Беседа: «*Цы скодтай дæ уæлæ? Цы сауыгътай скъаппы?*»  
Закрепить названия одежды и действия с ними (*ралас, скаен, ныккæн*).

26-е занятие

## ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» – «ХÆДЗАРОН ЦÆРÆГОЙТÆ»

(Беседа по сюжетной картине)

### Цели:

- Продолжать работать над произношением звуков «хъ» и «къ».
- Продолжать знакомить детей со словами: *æхсыр, цыхт, царв*.
- Активизировать слова и словосочетания: *хъуг, род, куыдз, къæбыла; «Цы дæтты?», «Цæмæй конд у?»*
- Учить детей отвечать на вопросы: «*Кæмæ ис?*», «*Цы цæры?*».

**Материал:** сюжетная картина предыдущего занятия, предметные картины из серии «Продукты питания» на всех детей; кукла Залина.

### Ход занятия

#### 1. Звуковая зарядка.

Фæуазал ис бæстæ,  
Фæхъуынтыыз ис бон.  
Æнкъардхуыз – нæ фæзтæ,  
Ныггыщцыл ис дон.

*Плиты X.*

## 2. Рифмовка

Нæ сьрх роды цынадтон,  
Мæ къаба йыл ыскодтон,  
Мæ хъазæнтæ йын радтон –  
Цъæх кæрдæг ын æртыдтон.

*Гæджынон-Хабæты Р.*

## 3. Повторение пройденного материала.

*Воспитательница устанавливает на видном месте сюжетные картины.*

**Цель:** *учить детей составлять простые предложения по сюжету картин.*

**В.** Дзурæм иронау. Цы кусы маенæ ацы къæбыла?

**Д.** Къæбыла хæры.

**В.** Цы кусынц къæбылатæ? Марат! Цы кусынц? *(Акцент на окончание слова.)*

**М.** Къæбылатæ хъазынц.

**В.** Верæ, цы кусынц къæбылатæ?..

*(По этой схеме спросить еще 3–4 детей.)*

## 4. Знакомство с новым материалом.

*Воспитательница раздает детям по две предметные картины из серии «Продукты питания».*

**В.** Цы нын дæтгы æхсыр?

**Д.** Хъуг.

**В.** Раст зæгъут. Цы кæнынц æхсырæй? Что делают из молока? Какие продукты сделаны из молока? Расскажите по-русски!

**Д.** Сыр, масло, кефир, йогурт...

**В.** Сыр – иронау – цыхт! Зæгъæм иумæ!

**В.** и **Д.** Цыхт!

**В.** Масло – иронау – царв.

**В.** и **Д.** Царв!

**В.** Равдисут мæм цыхты нывтæ!.. Равдисут мæм царвы нывтæ!.. Цæмæй конд сты?.. Цы дæм ис?..

*(Ответы детей.)*

**В.** Кæмæ уæ ис цыхты ныв? Равдисут æй!

**В.** и **Д.** Мæнмæ ис цыхты ныв. *(Показывают.)*

**В.** Кæмæ уæ ис æхсыры ныв? Равдисут æй!

**В.** и **Д.** Мæнмæ ис æхсыры ныв.

**В.** Кæмæ уæ ис царвы ныв? Равдисут æй!

**В.** и **Д.** Мæнмæ ис царвы ныв.

**В.** Рахæссут мæм æхсыры нывтæ!.. Рахæссут мæм цыхты нывтæ!.. *(Другие картинки.)*

*(Анализ действий детей.)*

**5. Физкультминутка «Мæ дзибатæ».**

**6. Словесная игра «Кто в домике живет?»**

*Воспитатель делит детей на 3 группы: котята, щенята, коровы.*

**В.** Цы цæры ацы хæдзары?

**Д.** Му-муу! Му-муу!

**В.** Хъуццытæ?

**Д.** Хъуццытæ, хъуццытæ!

**В.** Цы цæры ацы хæдзары та?

**Д.** Гъау, гъау-гъау!

**В.** Къæбылатæ?

**Д.** Къæбылатæ, къæбылатæ!

*(По этой схеме поработать со словом: «гæды».)*

**7. Переводчики.**

**В.** Мы узнали много слов. Давайте переведем их на русский язык. Пусть Залина учится у вас русскому языку.

Я произношу предложения, вы их переводите на русский язык.

**В.** Æхсырæй кæнынц цыхт.

Æхсырæй кæнынц царв.

Цыхт кæнынц æхсырæй.

Царв кæнынц æхсырæй.

Хъуг кæны æхсыр.

Фыс дæтты къуымбил.

**Д.** Из молока делают сыр.

Из молока делают масло.

Сыр делают из молока.

Масло делают из молока.

Корова дает молко.

Овца дает шерсть.

*Воспитательница хвалит ребят. Благодарит их и кукла. Прощаются.*

**Работа вне занятия.** *Во время еды закрепить новые слова: ахсыр, царв, цыхт (бануазут ахсыр, бәхәрут дзул царвимә, бәхәрут макъаронтә цыхтимә).*

27-е занятие

## **ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ» – «ХӘДЗАРОН МӘРГЪТӘ»**

*(Знакомство с домашними птицами)*

### **Цели:**

- Продолжать работу над произношением звука «хъ».
- Познакомить детей со словами и словосочетаниями: хъаз, хъазы цъиутә, бабыз, бабызы цъиутә, ленк кәнын.
- Активизировать слова и словосочетания: куыз, базыртә, хәдзарон мәргәтә, айк, әфтауы айк.
- Учить диалогической речи со сверстниками по аналогии и предметным картинкам, используя выражения: «Мәнмә ис...ныв», «..., дәумә та?».
- Учить детей воспринимать короткий текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

**Материал:** сюжетная картина «Утки и гуси» Веретенниковой С.А., предметные картинки: собаки, кошки, курицы, петуха, цыпленка, гуся и утки.

### **Ход занятия**

#### **1. Звуковая зарядка.**

**Хъазтә, хъазтә!**

**В.** Хъазтә, хъазтә! Кәдәм тәхут? Хъарм бәстәмә?

**Д.** Хъарм бәстәмә! Хъарм бәстәмә! (*Маиут крыльями.*)

**В.** Хъазтә, хъазтә! Цы дзы кусут? Уәхи найут?

**Д.** Нәхи найәм! Нәхи найәм! (*«Купаются».*)

**В.** Хъазтә, хъазтә! Кәцәй тәхут? Хъарм бәстәйә?



Д. Хьарм бәстәйә! Хьарм бәстәйә! (*Маишут крыльями.*)

В. Хьазтә, хьазтә! Ам әрбадут! Нә бәстәйы.

Д. Бадәм, бадәм! Нә бәстәйы! (*Садятся.*)

(*Воспитательница читает, переводит слова «каәдем? – куда?», «каәцәй? – откуда?», «денджызы хьазтә – лебе-ди».*)

## 2. Рифмовка.

Тымыгъ тарәй арв әхгәны,  
Миттә здухгәйә цәуы,  
Куы сырдау фыдниуд ныккәны,  
Куы сывәллонау кәуы.

*Пушкин А.С.*

## 3. Знакомство с новым материалом.

*Рассматривание сюжетной картины «Гуси и утки».*

В. Кого вы знаете на этой картине?

Д. Гуся.

В. Гусь – хьаз. Заггәм иумә: «Хьаз».

В. и Д. Хьаз.

В. Куыд уасы хьаз? Хьа-хьа-хьа!

В. и Д. Хьа-хьа-хьа!

В. А это маленькие гусята. Хьазы цьиутә. Заггәм иумә.

В. и Д. Хьазы цьиутә.

В. Гуси умеют плавать. Плавать – иронау – ленк кәнын.  
Заггәм иумә.

В. и Д. Ленк кәнын.

В. Адон сты хьазтә. Зонынц ленк кәнын, зонынц тәхын.

В. Мәнә та бабызтә сә цьиутимә...

(*Индивидуальные ответы детей на вопросы: «Цы у?», «Цы сты?»*)

## 4. Игра-диалог «Цепочка».

*У детей, картинки с изображением птиц и животных.*

В. Начну игру я. Прислушайтесь к моим словам. Показывайте всем картинки.

- В.** Мæнмæ ис хъазы ныв. Аслан, дæумæ та?  
**А.** Мæнмæ ис куыдзы ныв. Сослан, дæумæ та?  
**С.** Мæнмæ ис уасæджы ныв. Светæ, дæумæ та?  
*(Диалогом охватить всех детей.)*

**5. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Вы знаете, что птицы сносят яйца. Яйцо – иронау – айк.  
Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Айк.

**В.** Сносит – иронау – æфтауы. Цъиу æфтауы айк.

**В.** и **Д.** Цъиу æфтауы айк.

**В.** Хъазтæ æфтауынц æйчытæ.

**Д.** Хъазтæ æфтауынц æйчытæ.

**В.** Бабызтæ æфтауынц æйчытæ...

**6. Подвижная игра «Летит, стоит, плавает».**

**В.** Вы услышите слово. Если то, что оно обозначает, умеет летать, летаете по всему залу и машете крыльями, как птицы. Если не умеет летать, вы останавливаетесь и стоите неподвижно. А если скажу «хъаз» или «бабыз», то они умеют плавать и вы будто плаваете в воде.

Начинаем игру!

**В.** Сырддонцъиу. *(Дети «летают» по всему залу.)*

Стъол! *(Дети остановились и стоят.)*

Хъазтæ! *(Дети «плавают».)*

*(Бандон, бæлон, диван, бабызтæ, халæттæ.)*

**7. Чтение текста.**

**8. Байхъусут-ма уырыссаг адæмон аргъау «Курочка ряба»-мæ».**

**Дзыгъуыр карк**

*(Аргъау)*

Цардысты лæг æмæ ус. Уыдис сæм дзыгъуыр карк.  
Æрæфтыдта карк айк: хуымæтæджы айк нæ, сыгъæрин.

Дада йæ саста-саста – нæ асаста.

Нана йæ саста-саста – нæ асаста.

Мыст æрбазгъордта, къæдзилаæй йæ фесхуыста – айк ахауд æмæ асаст.

Дада кæуы. Нана кæуы. Карк та хъуыдатт кæны:

– Ма ку, дада! Ма ку, нана! Æз уын æндæр айк æрæфтаудзынæн.

Сыгъзæрин нæ, хуымæтæг.

**Фарстатæ:** 1. Цы æрæфтыдта карк?

2. Цы загъта дзыгъуыр карк дада æмæ нанайæн?

### **Работа вне занятия**

Наблюдения за живыми домашними птицами.

*28-е занятие*

**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ» –  
«ХÆДЗАРОН ЦÆРÆГОЙТÆ ÆМÆ МÆРГЪТÆ»**

### **Цели:**

– Продолжать работу над согласными звуками «къ» и «хъ».

– Познакомить детей со словами: *кæркдон, хъомдон, пырындз, сæкæр, цæхх, сфыцын.*

– Активизировать слова: *мама, цæрыни, кæрт, хæдзар.*

– Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковых зарядок» и «рифмовок».

**Материал:** крупа рисовая, соль, сахар, молоко, масло. Сюжетные картины серии «Домашние животные», «Домашние птицы».

### **Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (см. 27-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 27-е занятие).

**3. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница спрашивает, какую кашу ели дети сегодня. На видном месте – молоко, рис, сахар и вода, соль и масло.*

**В.** Пшеничную? Рисовую? Пшеничную?..

**Д.** Рисовую.

**В.** Рис – иронау – пырындз. Зæгъæм иумæ: «Пырындз».

**В.** и **Д.** Пырындз.

**В.** Мæнæ пырындз. *(Показывает крупу детям.)* Что нам еще надо, чтобы сварили кашу? Цы ма нæ хъæуы? Æхсыр?

**Д.** О.

**В.** Чи рахæздæн æхсыр?.. Марат, цы рахастай?

**М.** Æз рахастон æхсыр.

**В.** Ис нæм æхсыр æмæ пырындз. Цы ма ваййы касыл? Каша – иронау – кас. Цы ма ваййы касыл? Адджын цæмæй ваййы? Цæххæй, сækæрæй?

**Д.** Сækæрæй.

**В.** Раст зæгъут. Сækæрæй. Сахар – иронау – сækæр. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Сækæр.

**В.** Чи рахæздæн сækæр? Оля! Цы рахаста Оля?

**Д.** Сækæр.

**В.** Адджын у сækæр? *(Кладет на ладони детям крупинки сахара.) (По этой схеме приносят дети соль, воду и масло. Индивидуальные ответы.)*

**В.** Мæнæ... дзурут иумæ!

**Д.** ...æхсыр, сækæр, пырындз, цæхх, дон, царв.

**В.** Адонæй нын хъуг цы дæтты? Алинæ!

**А.** Æхсыр æмæ царв.

**В.** Хъуг æркæны æхсыр. Æхсырæй скæнынц царв. Ныр сфыцдзыстæм кас.

#### **4. Подвижная игра «Мæ цъиутæ».**

**Цель:** закрепить новый материал, согласовывая существительные с глаголами.

**В.** Сымах стуг мæ цъиутæ! Æз дæн уæ мад. Æз уæ фæрсдзынæн. Буду спрашивать. Вы отвечаете мне словами и движениями.

**В.** Мæ гыщцыл цѳиутæ! Цæмæн уæ хъæуынц уæ базыртæ? Базыртæ – крылья. Цæмæн уæ хъæуынц уæ базыртæ? Тæхынæн?

**Д.** Тæхынæн, тæхынæн! (*«Летают» по комнате.*)

**В.** Мæ гыщцыл цѳиутæ! Цæмæн уæ хъæуынц уæ хъустæ та? Хъусынæн?

**Д.** Хъусынæн, хъусынæн. (*Показывают на уши.*)

**В.** Мæ цѳиутæ! Цæмæн уæ хъæуынц уæ къæхтæ та? Згъорынæн?

**Д.** Згъорынæн, згъорынæн. (*Бегают.*)

**В.** Уæдæ лидзут! Æз уæ искæйы æрцахсдзынæн! (*Воспитательница догоняет кого-нибудь.*) *Игру повторить еще раз.*

### **5. Развитие речи.**

*Воспитатель устанавливает (рисует на доске) хлев, курятник и конуру.*

**В.** Человек живет в доме. И у птиц есть курятник – иронау – кæркдон. Зæгъæм иумæ: «Кæркдон».

**В.** и **Д.** Кæркдон.

**В.** Цы цæры кæркдоны? Хъуг?

**Д.** Нагъ.

**В.** Цы цæры кæркдоны? Зауыр!

**З.** Кæркдоны цæрынц кæрчытæ!

**В.** Раст зæгъыс! Цы цæры кæркдоны? Дзерæ!

**Дз.** Кæрчытæ.

**В.** Мæнæ ацы хæдзары та цæрынц хъуццытæ. Ай у хъомдон. Зæгъæм иумæ: «Хъомдон».

**В.** и **Д.** Хъомдон.

*(Индивидуальные ответы на вопрос: «Цы цæры?»)*

*Воспитатель раздает детям предметные картинки домашних животных и птиц.*

**В.** Помните, где живет собака со щенками? Куыйтæ цæрынц куыдздоны. Конура – иронау – куыдздон. Ма уæ ферох уæд.

Послушайте задание! Животных и птиц поселите в их домики. Уæ нывтæ сæварут хъомдоны, кæркдоны кæнæ куыдздоны цур.

*(Анализ действий детей.)*

### **Работа вне занятия**

Наблюдение за домашними птицами.

*29-е занятие*

## **ТЕМА: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» – «ГУЫРÆН БОН»**

*(Развлечение. См. программу)*

### **Цели:**

– Познакомить детей с народным творчеством: *танцами, песнями, играми.*

– Познакомить детей с осетинской литературой.

**Материал:** национальный костюм для именинника (именинников).

**ТСО:** осетинская музыка: «Хонгæ», «Зилгæ»; «Ноггуырды зарæг» (куплет).

### **Ход развлечения**

#### **1. Поздравления воспитательницы.**

**В.** Байрæз, фылдæр дæ чи уарзы, уыдоны фæндиаг!

– Оммен, Хуыцау! *(Хором говорят мальчики.)*

Бахъомыл у æнæниз, хъæлдзæгæй.

– Оммен, Хуыцау!

#### **2. Поздравляют дети на двух языках.**

Дæ цæрæнбон бирæ,

Дæ цæрæнбон бирæ!

Бирæ, бирæ, бирæ азты

Бирæ нын цæрай!

#### **3. «Ноггуырды зарæг»**

Мидæмæ рацæут, уазджытæ!

Сбуц кæнæм ноггуырды.

Уадз æмæ зæлой нæ зарджытæ,  
Ацы нæртон куывды!

*Мыртазты Б.*

**4. В.** В старину осетины на пиршествах устраивали состязания! Соревновались в ловкости и силе. И у нас сегодня праздник!

Мы отмечаем дни рождения...

*(Воспитательница делит детей на две равные по количеству команды.)*

### **Разбей шеренгу**

*(Осетинская национальная игра)*

#### **Описание игры**

В игре участвуют две команды с двумя жожаками. Считалкой выбирают команду, которая начнет игру первым.

Дети, держась за руки, становятся в две шеренги за жожаками. Команды становятся друг к другу лицом. Расстояние между ними до 10 метров. Жожак со словами: «Табу! Табу!» называет имя одного из игроков команды «противника». Вызванный должен с разбегу пробить чужую шеренгу плечом. Если это ему удастся, он уводит одного из игроков в свою шеренгу, если нет, то и сам остается у «противника». Выигрывает та команда, которая перетянет к себе больше игроков (или всех «противников».)

1. Стараясь разбить шеренгу, игрок не должен ударять игроков руками, пробивать ее можно только плечом с прижатыми к туловищу руками.

2. Игрок может выбегать только по вызову жожака «противника».

*Вожак может произнести другие, более понятные детям слова (от авт.).*

Разгъор нæм цæрдæг!

Атон нын нæ цæг!

*И только после слова «цæг» разбегается вызванный ребенок.*

**5. Стихи, песни, фокусы и загадки – силами детей группы.**

**6. Хоровод «Гуырагън бон».**

*Танцуют именинники, танцуют все. Вручение подарков.*

30-е занятие

**ТЕМА: «ЗАВТРАК ЗАЛИНЫ» – «ЗÆЛИНÆЙЫ  
АХОДÆН»**

*(Дидактическая игра)*

**Цели:**

– Продолжать работу над звукопроизношением согласного звука «гъ».

– Познакомить детей со словами: *уидыг, чашкаæ, цаехх, агуывзаæ, хæринаг.*

– Активизировать слова и словосочетание: *пурти, стыр кукла, гыццыл машинæ.*

– Учить детей понимать повелительное наклонение глагола и правильно выполнять четырех-пятиуровневые поручения.

– Учить детей отвечать на вопросы: «Цæм?», «Цæмæй?».

**Материал:** посуда: тарелка, ложка, чашка. Еда: каша, хлеб, чай в чашке, масло. Игрушки – машины: большая и маленькая; мячи – маленькие и большой; кукла маленькая; кукла Залина.

**Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка.**

Тæбæгъ – тæбæгътæ...

Бирæгъ – бирæгътæ...

Аргъ – æргътæ...

Аргъау – аргъæуттæ...

Уидыг – уидгуытæ...



## 2. Д/и «Завтрак Залины».

**В.** Мы все сегодня завтракали. Что вы поели утром? Цы бахордтат райсомæй? (*Дети перечисляют...*) А Залина еще не завтракала. Покормим ее?

**Д.** Да.

**В.** Надо сервировать стол: принести тарелку, ложку, чашку. Тарелка – иронау – тæбæгъ. Зæгъæм иумæ!

**В. и Д.** Тæбæгъ.

**В.** Ложка – уидыг. Зæгъæм иумæ!

**В. и Д.** Уидыг.

**В.** Томæ, рахæсс тæбæгъ æмæ уидыг... Цы рахаста Томæ?

**Д.** Томæ рахаста тæбæгъ æмæ уидыг.

**В.** Томæ, сæвæр тæбæгъ æмæ уидыг стъолыл... Цæуыл сæвæрдта Томæ тæбæгъ æмæ уидыг?

**Д.** Стъолыл.

**В.** Бузныг, Томæ. Раст сæххæст кодтай мæ курдиат. Сбад дæ бынаты.

**В.** Давид, рахæсс дзул æмæ чашкæ...

(*По такой схеме доработать: царв, салфеткæ, гыццыл уидыг.*)

Кашу и чай подает сама воспитательница.

**В.** Æз ныккодтон чашкæйы цай. Чай иронау у цай. Зæлинад, бахæр аходæн. Поешь свой завтрак. Бахæр аходæн.

**В. и З.** Бузныг, сабитæ. Стыр бузныг. Æз бахæрдзынад кас, бацымдзынад цай дзул æмæ царвимæ.

**В.** Кæм æвæрд сты уæхимæ (*у вас дома*) тæбæгъта æмæ уидгуытæ? Скъаппы æви диваны бын?

**Д.** Скъаппы.

**В.** Цæмæй хæрыс борщ, Павел? Уидыгæй æви вилкæйæ?

**П.** Æз борщ хæрын уидыгæй.

**В.** Павел борщ хæры уидыгæй. Раст зæгъы. Цæм ныккæныс цай? Тæбæгъы æви чашкæйы? Риммæ!

**Р.** Цай ныккæнын чашкæйы.

**В.** Цайыл сәкәр ныккәныс әви цәхх? Цәхх – соль. Цы ныккәныс цайыл? Ромә!

**Р.** Сәкәр.

**В.** Әз дәр борщ ныккәнын тәбәггы әмә йә бахәрын уидыгәй. Цай та чашкәйы ныккәнын.

*(Индивидуальные ответы на вопросы: «Цәмәй?», «Цәм?»)*

**3. Физкультминутка « Мә цыиутә».**

**4. Загадки.**

Урс-урсид у, фәлә мит нәу,

Дзыхы тайы, фәлә узал нәу. *(Сәкәр)*

Мыстытә ахсы, нанайы фарсмә хуыссы, хырни. *(Гәды)*

**5. Закрепление лексики темы.**

**В.** Ды цытә нуазыс? *(Дон, кампот, ситро, ахсыр...)*

*(Индивидуальные ответы детей на этот вопрос.)*

**6. Знакомство с новым материалом.**

*Дети выполняют 4–5-уровневые задания.*

**В.** Рахәсс гыццыл уидыг әмә йә сәвәр стьолыл! Сослан, цәуыл сәвәрдтай уидыг?

**С.** Стьолыл.

**В.** Рахәсс стыр машинә әмә йә сәвәр стьолы бын, Руслан! Кәм сәвәрдтай машинә?

**Р.** Стьолы бын.

**В.** Рахәсс тәбәгг әмә чашкә әмә сә сәвәр бандоныл, Давид! Кәм сәвәрдтай тәбәгг әмә чашкә?

**Д.** Әз сәвәрдтон бандоныл тәбәгг әмә чашкә.

*(По этой схеме спросить 2–3 детей.)*

### **Работа вне занятия**

Во время еды закрепить названия посуды и действия с ними.

**ТЕМА: « КОГДА ГИДА УМЫВАЕТСЯ?» – «ГИДА  
ЙÆХИ КÆД ФЕХСЫ?»**

*(Чтение текста)*

**Цели:**

- Работа над произношением звука «пъ».
- Познакомить детей со словами: *дон, нуазын, æхсын, найын, раздæр, æвзаг.*
- Активизировать слова и словосочетание: *мæхи, æз, мæхи фехсын.*
- Учить детей на слух воспринимать небольшие тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».
- Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæй?».

**Материал:** персонажи картонного или кукольного театра, вода в прозрачной посуде; кукла Залина.

**Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка.**

**Мыстытæ**

Пъолтæ 'мпъузын,	Пъолтæ 'мпъузын,
Пъолтæ 'мпъузын,	Пъолтæ 'мпъузын,
Мыстытæ сæ	Фыдуæгтæ та
Хуынкъ кæнынц.	Хъæд хæрынц.

*Джимиты К.*

**2. Рифмовка.**

**Дон**

Дон, дон, дон!	
Ныхс мын мæ рустæ!	<i>Имитируют руками.</i>
Дон, дон, дон!	
Ныхс мын мæ хъустæ.	
Дон, дон, дон!	

Ныхс мын маэ фындз!  
Каннод маэ фæтæрсдзæн бындз!

*Джимиты К.*

### **Работа над текстом**

*Прочитать, перевести незнакомые слова.  
Дети за воспитательницей повторяют по две строчки,  
показывают движения («моют» щеки, уши, нос).*

### **3. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница знакомит детей со словом «вода» и подбирает к этому существительному глаголы.*

**В.** Без воды бы никто и ничто не выжило на земле. А зачем нам с вами нужна вода? Цæмæн нæ хъæуы дон? Дзурæм иронау.

**В.** Ай цы у? (*Показывает на воду в стакане.*)

**Д.** Дон.

**В.** Вода – иронау – дон. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Дон.

**В.** Цæмæй æхсæм нæхи? Донæй?

**Д.** Донæй.

**В.** Цæмæй æхсыс дæхи, Дианæ?

**Д.** Донæй.

**В.** Цæмæй æхсыс дæхи, Сослан? Полный ответ: «Æз мæхи...»

**С.** Æз мæхи æхсын донæй.

**В.** Цæмæй найыс дæхи, Аслан?

**А.** Æз мæхи найын донæй.

*(По этой схеме спросить 2–3 детей.)*

### **4. Физкультминутка «Маэ цъиутæ».**

### **5. Чтение текста.**

#### **Гида йæхи кæд фехсы?**

**Дзурæг.** Гыщцыл Гида цардис нанаимæ. Иурайсом æм нана дзуры.

**Нана.** Гида, ма кьона, рауай-ма.

**Гида.** Миау-у-у! Цæмæн ма райхъал кодтай, нана?

**Нана.** Бахæр, Гида. Мæнæ дын æхсыр æмæ дзул.

**Гида** (*йæхи айвæзта, баццин кодта*). Бахæрдзынæн! Æз уарзын æхсыр.

**Нана.** Гида! Дæхи уал ныхс! Алы бон дын уый дзурын цæмæн хъæуы?

**Гида.** Гæдытæ раздæр хæргæ бæкæнынц, стæй та сæхи ныхсынц!

**Нана.** Гида, уый раст нæу!

**Гида.** Расту! Æз раздæр мæхи хорз бафсаддзынæн æхсырæй, стæй рудзынғыл сбаддзынæн æмæ мæхи ныхсдзынæн ме 'взагæй. Афтæ æхсадта йæхи ма мад, афтæ æхсынц сæхи гæдытæ иууылдæр.

**Нана.** О, фыдуаг!

**Дзурæг.** Гида бахордта æхсыр дзулимæ, стæй уыйфæстæ ныхсадта йæхи.

*Джымиты к.*

### **Работа над текстом**

Прочитать, перевести незнакомые слова. Инсценировать, подражая голосу котенка и бабушки. Проговаривать слова четко.

**Вопрос:** *«Сымах уæхи кæд ныхсут? Хæрды фæстæ æви уый размæ?»*.

### **6. Переводчики.**

**В.** Пусть Залина учится составлять предложения со словом «вода». Æз дзурын иронау, сымах та ма дзырдтæ ивут уырыссаг æвзагмæ.

**В.** Мах нуазæм дон.

Мах нæхи æхсæм донæй.

Мах нæхи найæм доны.

Дон вæййы уазал.

Дон вæййы хъарм.

**Д.** Мы пьем воду.

Мы умываемся водой.

Мы купаемся в воде.

Вода бывает холодной.

Вода бывает теплой.

Æз уарзын дон.  
Гида уарзы æхсыр.

Я люблю воду.  
Гида любит молоко.

### Работа вне занятия

Во время еды повторить слова последних двух занятий. Вопросы: «*Цы хæрæм? Цы нуазæм? Цæм ныккæнæм? Цæмай ахæм?*»

32-е занятие

### ТЕМА: «РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «ЕЛКА» – АХУЫР КÆНÆМ ÆМДЗÆВГÆ «ЗАЗ»

#### Цели:

- Продолжать работать над произношением звука «*пъ*».
- Познакомить детей со словами: *цæсгом, чъизи*.
- Активизировать слова и словосочетания: *Ног аз, Митын Дада, лæвæрттæ, заз, зымæг*.
- Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.

**Материал:** предметные картинки: тарелок, чашек, вилок, ложек, ножей.

#### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 31-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 31-е занятие).

**3. Переводчики.**

**В.** Поиграем в переводчиков. Утром услышала интересную новость.

Послушайте ее! Æз дзурын иронау, сыхах та, цы фехъуыстат, уый дзурут уырыссагау. Переводите на русский язык.

**В.** Сывæллон райсомæй сыстад йæ хуыссæнæй. Хуыссæн – кровать.

**В.** и **Д.** Ребенок встал с кровати.

**В.** Скодта йæ дарæс.

**Д.** Одедся.

- В.** Йæ цæсгом нæ цæхсадта. Цæсгом – лицо.  
**Д.** Не умылся (*не вымыл лицо*).  
**В.** Чъизи – йæ хъустæ, чъизи – йæ рустæ. Чъизи – грязь.  
**Д.** Грязные у него уши, грязные щеки.  
**В.** Афтамæй ацыд рæвдауæндонмæ.  
**Д.** Так пошел в детский сад.  
**В.** Как вы думаете, этот ребенок в нашей группе?..  
*(Ответы детей.)*  
**В.** Цæмæй ныхсадтат уæхи?  
**Д.** Донæй, сапонæй.  
*(Возможны индивидуальные ответы на вопросы, но повтор – хором.)*

#### **4. Физкультминутка «Гуси!».**

##### **Хъазтæ!**

- В.** Хъазтæ, хъазтæ!  
**Д.** Хъа-хъа-хъа!  
**В.** Сыстонг ыстут?  
**Д.** О-о-о!  
**В.** Ратæхут мæм!  
**Д.** Нæй гæнæн.  
**В.** Уæд цæуыннæ?  
**Д.** Бирæгъ хъæдрабыны бады,  
 Мах дæумæ нæ уадзы!  
**В.** Куыд уæ фæнды – ратæхут,  
 Уæ базыртæ хъахъхъæнут!

*Уырыссаг æвзагæй тæлмац*

#### **5. Разучить стихотворение «Заз» В. Царукаева.**

##### **Заз**

Ног азмæ сфæлыстам  
 Диссаджы заз.  
 Уæртæ-ма, сабитæй  
 Байдзаг йæ раз.

Бадзуры зачъеджын:  
 «Фæдджи рæвдз дар!»  
 Алкæмæн хордзенæй  
 Сисы лæвар.

Кафæм мах й' алыварс,  
Гъæтт-мардзæ, цырды!  
Уалынмæ митын лæг,  
Худгæ фæзынд.

Радта мын замманай  
Атомон нау,  
Науыл æрзилдзынæн  
Фурды лæгау.

### Работа над текстом

Прочитать и перевести незнакомые детям слова (*хордзен* – переметная сумка – *голлаг*, *цырд* – быстрый, *фæдджи* – по-дол, *фурд* – океан), можно выбрать два куплета. Методика разучивания стихотворения знакома.

### 6. Игра-диалог «Цепочка».

*У детей – предметные картинки.*

**В.** Æз балхæдтон чашкæ. Томæ, ды цы балхæдтай?

**Т.** Æз балхæдтон уидыг. Светæ, ды цы балхæдтай?

*(Диалогом охватить всех детей.)*

### Работа вне занятия

Повторить стихотворение «Заз».

Чтение стихотворения Кайтукова Геора

### Зымæг

Чи сахуырста ссадæй  
Хæхтæ æмæ хъæд?  
Чи йæ ныппырх кодта  
Уæрæх фæзты уæд?  
Уый ссад нæ байтыд,  
Фæлæ та нæм тагъд  
Фаронау йæ рады  
Хъал зымæг æртахт.  
Урсзачъе зæронд лæг  
Урс бæхæй æрхызт,  
Йемæ нын æрхаста  
Зымæджы фæлыст.



**ТЕМА: «ЗИМА» – «ЗЫМÆГ»**  
(Рассматривание сюжетных картин)

**Цели:**

- Продолжать работу над произношением звуков «хъ» и «пъ».
- Познакомить детей со словами: *тайын, бырынцаг, бырын, дзоныгъ.*
- Активизировать слова и словосочетания: *зымæг, узал, мит, миты гæлæбу, мит тайы, мит у фæлмæн.*
- Учить детей составлять простые предложения по картине.
- Учить отвечать на вопросы: «Цы кусы?», «Цы кусыны?», «Цы уынут?».

**Материал:** сюжетные картины: «Хорошо зимой», «Саша и снеговик», «Зимой на прогулке», «Зимние забавы» Маклаковой-Семеновы Л. Б.

**Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (см. 31-е занятие).

**2. Рифмовка.**

**Урс гæлæбу**

Арвæй мæм æртахт гæлæбу,  
Уазал, урс-урсид гæлæбу!  
М' армыл абадтис гæлæбу,  
Уазал, урс-урсид гæлæбу.  
Базон-ма, цы у?

*Джимиты К.*

**Работа над текстом**

Прочитать, перевести слова. Повторять по две строчки за воспитательницей.

**3. Повторить с детьми стихотворение «Заз».**

#### **4. Знакомство с новым материалом.**

*Повесить на видном месте сюжетные картины.*

**В.** Какое время года описано на картинах? Афæдзы афонтæй кæцы у?

**Д.** Зымæг.

**В.** Сначала я опишу ребенка, что он делает и в какую одежду одет, а вы найдите его... Ис ыл сырх худ, хъазы митæй. *(Так описывает двух детей, нарисованных на картине.)*

**В.** А теперь кто-то из вас описывает, а мы с детьми постараемся найти того, о ком ребенок говорит. Сослан!

**С.** Чызгыл ис хъарм худ, йæ къухтыл – æрмкъухтæ, йæ кæрц у сырх.

*(Ответы детей.)*

**В.** Чи ма радзурдзæн уыци-уыци? Кто нам еще загадает загадку. Опишет ребенка или детей? Цы кусы? Цыхуызæн у йæ дæрæс? Мах æй базондзыстæм.

*(Дети угадывают. По этой схеме спросить 2–3 детей.)*

**В.** Кæимæ сты нывы сывæллæттæ?

**Д.** С воспитательницей.

**В.** Хъомылгæнагимæ. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Сывæллæттæ сты хъомылгæнагимæ.

*(Индивидуальные ответы детей на вопросы: «Цы кусы?», «Цы кусың?»)*

#### **5. Физкультминутка «Хъазтæ!».**

#### **6. Развитие речи.**

**В.** А теперь расскажите, что изменилось по сравнению с осенью?

Рассматриваем картины. *(Ответы детей на вопрос: «Цы уынут?»)*

**Д.** Осенью деревья были с желтыми листьями, трава высохла...

**В.** Ныр та? Светæ!

**С.** Ныр та у уазал. Уары мит.

**В.** Цы ма зæгъæм митæй?

*(Ответы детей.)*

**Д.** Мит у урс, уазал, тайы, мит у фæлмæн.

**В.** Мит у бырынцъаг – скользкий. Дзоныгътыл дзы бырынц сывæллæттæ.

Я говорю по-осетински, а вы переводите мои слова на русский язык.

**В.** Мит у бырынцъаг.

Сывæллæттæ бырынц дзоныгътыл.

**Д.** Снег скользкий.

Дети катаются на санях.

**В.** Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Мит у бырынцъаг. Сывæллæттæ бырынц дзоныгътыл. Мит у фæлмæн æмæ уазал.

### **Работа вне занятия**

Наблюдения за погодой во время прогулки. Закрепить понятия: *бырынцъаг, их, уазал, армы тайы.*

Повторить стихотворение «Заз».

*34-е занятие*

### **ТЕМА: «ЗИМА» – «ЗЫМÆГ»**

*(Рассматривание сюжетных картинок)*

#### **Цели:**

– Продолжать работать над произношением звука «пъ».

– Познакомить детей со словом: *ухуызон.*

– Учить детей составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывая слова в падеже и числе.

– Учить интонационной выразительности речи при рассказывании стихотворного текста.

– Учить отгадывать загадки по теме.

**Материал:** сюжетные картинки по теме «Зима» по количеству детей.

## Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 31-е занятие).

**2. Рифмовка «Урс гæлæбу».**

Агадис, æрбайсæфт уайтагъд

Уазал, урс-урсид гæлæбу,

Иу цæстысыг мын фæуагъта

М' армыл урс-урсид гæлæбу.

Базон-ма, цы у?

*Джимиты К.*

**3. Повторить стихотворение «Заз».**

**4. Развитие речи.**

*Учить детей описывать сюжетные картинки по теме.*

*Воспитательница раскладывает на столе сюжетные картинки по количеству детей. (Вниз рисунком.) Дети делятся на две команды: можно на девочек и мальчиков.*

**В.** Если ребенок опишет, что на картинке нарисовано, то уносит ее с собой. Какая команда соберет больше картинок, та и выиграет. Первыми начнут игру те, кого выберет считалка.

Иу, дыууæ, æртæ, цыппар!

Æз фыдуаг дæн, уый æмбар!

Иу, дыууæ, æртæ, цыппар!

Æз гыщцыл дæн, ды мын бар!

**В.** Фыццаг исынц ныв чызджытæ!

**В.** А теперь послушайте, как я опишу свою картинку! (Поднимает одну из картинок.) Нывы уынын зымæгон бон. Мит ис зæххыл. Мит ис бæлæстыл. (*Æвдисы йæ ныв сывæллæттæм*). И вы расскажите все, что увидите на взятой картинке. Дзурут иронау.

*(4–8 ребят описывают свои картинки.)*

Те, которые составили по-осетински не менее двух предложений по сюжетной картине, получают ее. Выигрывает та команда, которая набирает больше картинок.

Правило игры: один ребенок – одна картинка.

**5. Физкультминутка «Хъазтæ!».**

**6. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница учит с детьми загадки о зиме.*

**В.** Цыхуызæн у заз бæлас сæрдыгон?

**Д.** Кæрдæгхуыз.

**В.** Зымæг та цыхуызæн у?

**Д.** Кæрдæгхуыз.

**В.** Отгадайте загадку – иронау – уыци-уыци. Сæрдæй, зымæгæй – иухуызон дарæсы.

**Д.** Заз бæлас.

**В.** Зимой, когда наступают холода, чем покрываются реки и водоемы?

**Д.** Льдом.

**В.** Раст зæгъут. Ныйих вæййы дон. Цæуынц ыл машинаætæ, адæм. Ныр та байхъусут уыци-уыцимæ. Æнæ фæрæтæй аразы хид. Строит без топора мост.

**Д.** Зима. Зымæг. Их.

**В.** Зæгъæм иумæ. Æнæ фæрæтæй хид аразы.

**В.** и **Д.** Сæрдæй, зымæгæй – иухуызон дарæсы. Æнæ фæрæтæй хид аразы.

*Воспитательница благодарит детей и они прощаются.*

**Работа вне занятия**

Наблюдения за погодой. Найти лед, сосульки. (*Ныйих дон. Фестад их. Стайдзæн хъармы æмæ та фæстæмæ фестдзæн дон. Митыл ис бырæн. У бырыныцаг...*)

35-е занятие

**ТЕМА: «ПРАЗДНИКИ» – «БÆРÆГБОНТÆ»**

**Цели:**

– Активизировать пройденный материал по теме: «Зима».

– Активизировать слова и словосочетание: *бæрæгбон*,

*зымæг, кæцы бæрæгбон уарзыс фылдæр? Цæмæн?*

– Учить детей высказывать свои мысли по аналогии и без нее.

### **Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (см. 31-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 34-е занятие).

**3. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Какой праздник приближается? Цы бæрæгбон уыдзæнис тагъд? Зымæгон бæрæгбон, тынг хъæлдзæг бæрæгбон.

**Д.** Новый год!

**В.** Раст зæгъут. Иронау та – Ног аз! Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Ног аз.

**В.** Кæцы бæрæгбон уарзут фылдæр? Гуырæн бон? Ног азы бæрæгбон? ... Сначала перечислите по-русски, какие знаете праздники!

*(Дети их перечисляют.)*

**В.** Кæцы бæрæгбон уарзут фылдæр? Тамик!

**Т.** Мæ гуырæн бон.

**В.** Цæмæн, Тамик?

**Т.** Дарят мне подарки. Я приглашаю своих друзей.

**В.** Зæгъæм-ма иумæ уыцы дзырдтæ иронау. Переведите вместе!

**В.** Дарят мне подарки. **Д.** Лæвæрттæ мын фæкæнынц.

Я приглашаю своих друзей. **Мæ**’мбæлтты æрбахонын.

*(Переводят с помощью воспитательницы.)*

**В.** Æз уарзын мæ гуырæн бон. Æрбацауынц мæм ме ’мбæлттæ, фæкафæм, фæзараем. Цы бæрæгбон уыдзæнис тагъд та?

**Д.** Ног азы бæрæгбон.

**В.** Новый год осетины отмечают с давних времен. В каждом доме пекли пироги, варили пиво. Еще для детей готовили всякие сладости и фрукты. Дети в такой праздник ходили из дома к дому в масках, или одевались так, чтобы

их никто не узнал. Они колядовали. В прошлый год кто-нибудь из вас колядовал? Расскажите!

*(Дети рассказывают.)*

**В.** Сейчас больше дарят деньги. Раньше дарили фигурки, сделанные из теста – басылтæ. Дарили орехи, лесные груши... Колядовали – кодтой хæдзаронтæ.

#### **4. Ауирование.**

**В.** Повторяйте за мной.

Сывæллæттæн лæвар кодтой басылтæ.

Сывæллæттæн лæвар кодтой æнгузтæ.

Сывæллæттæн лæвар кодтой адджинагтæ.

Сывæллæттæ кафыдысты.

Сывæллæттæ хъазыдысты.

#### **5. Разучиваем четверостишия.**

##### **Нæуæгбоны зарæг**

Хæдзаронтæ, хæдзаронтæ!

Фæцæуынц уæм дæрдбæлццонтæ...

Æддæмæ-ма сæм ракасут!

Уæ мæсыгмæ сæ бакæнут!

*Хетæгкаты Къ.*

Хæдзаронтæ, хæдзаронтæ!

Ног хæрзтæ уын, ног гуырдатæ!

Хæдзаронтæ, хæдзаронтæ!

Махæн та – дзаджджын гуылтæ!

##### **Работа над текстом**

Перевести текст. Механическое запоминание одного из двух куплетов. Произносить громко и хором.

**В.** С такими словами в старину дети шли в каждый дом. И мы разучим эти слова, чтобы в старый Новый год отметить этот праздник еще раз.

##### **Работа вне занятия**

Повторить стихи и другие тексты – подготовить детей к Новому году.

**ТЕМА: «ВСТРЕЧАЕМ ПРАЗДНИК» – «АМБЛÆМ  
БÆРÆГБОНЫЛ»**

*(Примерный сценарий. Подготовка к празднику)*

**Цели:**

- Повторить пройденный материал.
- Подготовиться к празднованию Нового года.
- Учить детей читать стихи выразительно, эмоционально.
- Активизировать слово «*бæрæгбон*».

**Ход занятия**

1. Вспомнить с детьми, какие праздники в году они знают.  
*(Новый год, 8 Марта, День Победы, День рождения...)*

2. *Воспитательница предупреждает детей, что они встретят старый Новый год осетинскими песнями и танцами, национальными играми и загадками. Пригласят на этот праздник своих родителей.*

**В.** Там вам загадают загадки и вы должны их отгадать.  
Уыци-уыцитæ!

Байхъусут-ма маенæ ахæм уыци-уыцитæм.

Уынджы – хъæбæр æмæ узал, мидæмæ йæ бахæсс, уæд хъармы дон фесты. *(Их)*

Сæрдаёй, зымагæй лæууы кæрдагхуыз дарæсы! *(Заз баелас)*

**В.** На празднике попросят вас рассказать стихи. Кто расскажет?

*(Стихотворения могут быть о зиме, могут быть и другие, но не более двух-трех в ходе утренника.)*

**В.** А теперь встаньте в круг и будем учить слова и движения хоровода.



### **Кæхцы зарæг**

**В.** Сой! Сой! Сой!

**Д.** Сой цæуы, сой!

Алы аз дæр ардæм

Сой цæуы, сой!

Фидæнмæ дæр ардæм

Сой цæуы, сой!

*Хлопают в ладоши в такт  
текста и идут вперед, в круг.*

*Хлопают в ладоши в такт  
текста, уходят назад.*

**В.** Хохæй кæлы цæугæдон!

**Д.** Сой цæуы, сой!

Алы аз дæр ардæм

Сой цæуы, сой!

Фидæнмæ дæр ардæм!

Сой цæуы, сой!

*снова идут в круг.*

**В.** Абон нын у бæрæгбон!

**Д.** Сой цæуы, сой!

Алы аз дæр ардæм

Сой цæуы, сой!

Фидæнмæ дæр ардæм

Сой цæуы, сой!

*Возвращаются на свои места.*

**В.** Хъуамæ абон фæкафæм!

**Д.** Сой цæуы, сой!

Алы аз дæр ардæм

Сой цæуы, сой!

*Хлопают и шагают на месте.*

**В. и Д.** Сой! Сой! Сой!

### **Работа над текстом**

Воспитательница переводит лишь незнакомые слова. Дети поют только припев. Необходимо музыкальное сопровождение. Мелодия народная. Движения могут быть иными. Воспитательница может выбрать другую народную песню (*хоровод*), если не понравится «*Кæхцы зарæг*». И в этом и в «*Чепена*» – мелодии народные и дети повторяют лишь припев.

## Чепена

*(Ирон адамон сфалдыстадæй)*

**В.** Чепена уæ чи нæ кæна!

**Д.** Ой, ой, чепена! *Хлопают в ладоши, топают  
Ой, ой, чепена! и уходят вправо.*

**В.** Уымæн йæ цъиу атаха!

**Д.** Ой, ой, чепена! *Хлопают в ладоши, топают  
Ой, ой, чепена! и уходят влево.*

**В.** Чепена уæ чи нæ кæна!

**Д.** Ой, ой, чепена! *Идут вперед, хлопают в ладоши.  
Ой, ой, чепена!*

**В.** Йæ куыдз хъæдмæ алидза!

**Д.** Ой, ой, чепена! *Идут назад, хлопают в ладоши.  
Ой, ой, чепена!*

**В.** Йæ гæды мыст ма 'рцахса!

**Д.** Ой, ой, чепена! *Повторяют все сначала.  
Ой, ой, чепена!*

**В.** Йæ лæвæрттæ фесæфой!

**Д.** Ой, ой, чепена!  
Ой, ой, чепена!

**В.** Йæ хæлæрттæ фæлидзой!

**Д.** Ой, ой, чепена!  
Ой, ой, чепена!

**В.** Чепена, мæ чепена!

Фæлтау иумæ æркафæм!

Фæлтау иумæ ныззарæм!

**В. и Д.** Ой, ой, чепена!

Ой, ой, чепена!

*Бакуыста йыл Джимиты К.*

### **3. Примерный сценарий новогоднего праздника.**

*(Встреча старого Нового года.)*

*Музыкалон залы бадыңы сывæллæттæ æмæ уызджытæ.*

*Ведущая – воспитательница ждет детей.*

*Дети старшей группы входят в зал с громкой песней.*

### **Хæдзаронтæ**

**Фысым.** Мидæмæ рацæут! Уыздæн уын басылтæ, уыздæн уын адджинагтæ дæр. Æгас нæм цæут!

**Уазæг.** Хъæлдзæг бæрæгбæттæ уыл цæуæд кæддæриддæр!  
Оммен, Хуыцау!

Фарн уæ хæдзары, нæ фысымтæ!

Оммен, Хуыцау!

.....

**Фысым.** Дзæбæх-æнæнизæй байрæзут уæ ныйарджыты фæндиаг!

**Уазæг.** Рахæссут нын адджинагтæ!

**Фысым.** Нæ, раздæр нæ бахъæлдзæг кæнут! Азарут, акафут, ахъазут!

Бæрæгбонмæ куы 'рбацыдыстут! Радзурут-ма нын æмдзæвгæтæ!

*(Дети рассказывают стихи.)*

**Фысым.** Хорз дзурут æмдзæвгæтæ! Отгадайте мои загадки! Уыци-уыцитæ!

Цы у царддæттæг нæ зæххæн? *(Хур)*

Цы у адæмæн сæ дарæг? *(Зæхх)*

Зæххы зондджындæр цæрæгой? *(Лæг)*

**Фысым.** Тынг зондджын сабитæ! О, фæлæ тыхджын стут? Ахъазут-ма мæ сабитимæ!

### **Игра народная по выбору воспитателя**

**Фысым.** Кафын æмæ зарын дæр зонут?

**Уазæг.** Мах азардзыстæм, акафдзыстæм, æрмæст нын исты адджинагтæ рахæссут! Бæрæгбон куы у!

**Фысым.** Акафут уал, азарут, стæй уын рахæсдзыстæм истытæ! *(Дети поют песню, поют в хороводе, танцуют.)*

В конце один из ребят ложится на пол. Он встанет только после того, как всем вынесут угощения. Уходят из зала с песней «Кæхцы зарæг»..

**ТЕМА: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» – «ГУЫРÆН БОН»**

(См. 6-е занятие)

**ТЕМА: «МОЙ ПРАЗДНИК» – «МÆ БÆРÆГБОН»**

**Цели:**

– Продолжать работать над произношением звука «гъ».

– Познакомить детей со словами: *адджинаг, кæсын, хъæд, знон, уынг, нæхимæ.*

– Активизировать слова и словосочетание: *бæрæгбон, лавар, печени, къæфетт, мæнæн балавар кодтой.*

– Учить детей строить простые предложения с глаголами прошедшего времени, используя выражение: *«Мæнæн балавар кодтой...».*

– Учить детей воспринимать на слух тексты *«звуковых зарядок»* и *«рифмовок».*

**Материал:** предметные картинки из серии «Еда»: конфеты, печенья, торт.

**Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка.**

Бирæгъ бирæгъы ыссуры.

Бирæгъ бирæгъымæ дзуры:

– Мауал давæм бæхты,

Мауал хæрæм сæгъты!

Бауарзой нæ адæм.

– Мах нæ хъæуынц адæм!

Разгъор тагъддæр ардæм,

Дæлæ сæгъ фæлидзы.

*Ирон адæмон сфæлдыстадæй*

## 2. Рифмовка

Урс-урсид адарынц фæзтæ, –  
Сурс вæййынц хъæды бæлæстæ.  
Басийынц уадултæ, фындз,  
Уазалæй сырдатæ тыхсынц.

*Дауырæ*

## 3. Развитие речи.

*Учить детей составлять предложения с глаголами прошедшего времени.*

**В.** Ребята, мы много дней отдыхали дома. Прошли праздничные дни. Многим из вас подарили подарки. Подарили и сладости. Иронау – адджинагтæ. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Адджинагтæ.

**В.** *(показывает картинки: конфет, печенья, торта).* Это сладости. В них много чего?.. Правильно. Сахара. Сæкæр сыл кæнынц.

**В.** Сымахæн бæрæгбоны балæвар кодтой адджинагтæ, хъазæнтæ æмæ æндæр *(другие)* лæвæрттæ. Радзурут сæ иронау. Мæнæн мамæ балæвар кодта къаба... Томæ, цы дын балæвар кодтой?

**Т.** Мæнæн Митын Дада балæвар кодта арс.

**В.** Хъазæн арс?

**Т.** О.

**В.** Сослан, цы дын балæвар кодтой бæрæгбоны?

**С.** Стыр машинаæ.

**В.** Зæгъæм иумæ: «Мæнæн балæвар кодтой стыр машинаæ».

**В. и С.** Мæнæн балæвар кодтой стыр машинаæ.

*(По этой схеме спросить 3–4 детей.)*

## 4. Физкультминутка «Хъазтæ!».

**5. Переводчики.** *Учить детей переводить текст с осетинского на русский язык.*

*Воспитательница показывает детям конверт. Говорит, что письмо получила от куклы Залины.*

**В.** Она сейчас отдыхает в селении у бабушки и дедушки. Прочитаю (*бакæсдзынæн*) вам ее письмо.

«Сывæллæттæ, уæ бон хорз! Æз дæн хъæуы. Хъазын сывæллæттимæ уынджы. Бырæм дзоныгътæй. Кæсын телевизоры мультфильмтæм. Знон дадаимæ ацыдыстæм хъæдмæ. Уым федтам урс тæрхъус. Уый махæй фæтарст æмæ алыгъд. Æз ын къодахыл сæвæрдтон дзул æмæ цыхт. Мах нæхимæ куы ацæуæм, уæд сæ бахæрдзæн.

Ныффыссут мæм, куыд арвыстат уæ рæстæг бæрæгбонты. Зæлинæ».

**В.** Вы все поняли, как проводит время наша Залина? Давайте поиграем в переводчиков. Я читаю. Вы каждое предложение переводите на русский язык.

**В.** Æз дæн хъæуы. Хъæу – селение. Æз дæн хъæуы.

**Д.** Я нахожусь в селении.

(*Или индивидуальный ответ, затем повтор хором.*)

**В.** Хъазын уынджы сывæллæттимæ. Уынг – улица.

**Д.** На улице играю с детьми.

**В.** Бырæм дзоныгътæй.

**Д.** Катаемся на санях.

**В.** Кæсын телевизоры мультфильмтæм.

**Д.** Смотрю по телевизору мультфильмы.

**В.** Знон дадаимæ ацыдыстæм хъæдмæ. Хъæд – лес. Знон – вчера.

**Д.** Вчера с дедушкой пошли в лес.

**В.** Уым федтам урс тæрхъус.

**Д.** Там увидели белого зайца.

**В.** Фæтарст (*испугался*) нæ тæрхъус æмæ алыгъд (*убежал*).

**Д.** Испугался заяц и убежал.

**В.** Æз ын къодахыл (*на пенечке*) сæвæрдтон дзул æмæ цыхт.

**Д.** Я положила ему на пенечке хлеб и сыр.

**В.** Мах нæхимæ куы ацæуæм, уæд сæ бахæрдзæн. Нæхимæ (*домой*).

Д. Когда мы уйдем домой, он их съест.

В. Залина просит написать ей письмо, она хочет знать, как вы провели праздничные дни. Письмо мы напишем в следующий раз.

### Работа вне занятия

Беседа. «Цы дын балавар кодтой?»

41-е занятие

### ТЕМА: «ПРАЗДНИЧНЫЙ ПОДАРОК» – «БÆРÆГБОНЫ ЛÆВАР»

– Продолжать работать над произношением звука «гъ».

– Познакомить с новыми словами и словосочетаниями: *дзидза, маесты кæнын, кæуын, хорз, бацин кæнын.*

– Активизировать слова: *хæлар, халсартæ.*

– Учить детей воспринимать на слух небольшой текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

**Материал:** персонажи картонного или кукольного театра: Мила и мальчик; предметные картинки овощей и фруктов.

### Ход занятия

1. Звуковая зарядка (см. 40-е занятие).

2. Рифмовка (см. 40-е занятие).

3. Повторение пройденного материала.

В. Ацы къоппы бамбæхстысты нæ хæлæртгæ. Ницы сын балавар кодтой бæрæгбоны æмæ кæуынц.

*Воспитатель ставит на стол коробку, из которой видны уши зайца, хвост вороны и поросенка. На столе – предметные картинки овощей и других лакомств.*

В. Чи сты нæ уазджытæ?

*(Ответы детей.)*

В. Раст загътат. Къоппы сты Кархан, Ох-ох æмæ Хъусой. Рауайут, нæ хæлæртгæ! Мауал кæут!

*(Ставит игрушки на стол.)*

**Кархан.** Хъуахь! Хъуахь-хъуахь! Ницы мын балæвар кодтой бæрæгбоны! Ии-и-и.

**Хъусой.** Ницы мын балæвар кодтой бæрæгбоны!

Ох-ох. Ох-ох-ох! Ох-ох-ох! Æз кæуын! Ницы мын балæвар кодта Митын Дада!

**В.** Сывæллæттæ уын балæвар кæндзысты уæ уарзон хæринагты нывтæ. Дед Мороз их превратит в лакомства, и вы закатите целый пир. Куывд скæндзыстут хъæды.

**Гости.** Æцæг?!

Дети разбирают предметные картинки и дарят их гостям со словами:

..., гъа, айс къабуска.

..., гъа, айс, хор æмæ къалбас.

..., гъа, айс, картоф æмæ кæрдо.

– Стыр бузныг!

– Табуафси!

**4. Физкультминутка «Мæ дзибатæ».**

**5. Знакомство с новым текстом.**

*Воспитательница показывает настольный театр.*

### **Бæрæгбоны лæвар**

**Дзурæг.** Мила хуыссы сарайы æмæ кæуы. Алан æм бацыд.

**Алан.** Мила, цæмæн кæуыс?

**Мила.** Иии-иии!

**Алан.** Исчи дæ фæнадта, Мила? *(Побили тебя?)*

**Мила.** Мæсты дæн Митын Дадамæ.

**Алан.** Цы дын кодта?

**Мила.** Дæуæн балæвар кодта адджинагтæ æмæ машинæ!

Мæнæн Митын Дада ницы балæвар кодта! Иии-иии...

**Алан.** Мила, цы уарзыс? Цы дын ракурон Митын Дадайæ?

**Мила.** Дзидза! Дзидза мын ракур! *(Попроси мне мясо!)*

**Алан.** Дзидза ничи лæвар кæны! Стыр пурти дын ракурон?

**Мила.** Нагъ. Нæ мæ хъæуы пурти!



**Алан.** Уæд та дын къæбыла балæвар кæна! Иумæ хъаздыстут.

**Мила.** Нæ ма хъæуы къæбыла! Æз дзидза уарзын! Иииии...

**Алан.** Хорз, ма гыщцыл хæлар. Уыздæн дын лæвар Митын Дадайæ – дзидза!

**Мила.** Æцæг? Дзидза стæгимæ?

**Алан.** Дзидза стæгимæ! Æрмæст мауал ку.

**Мила.** Дзидза стæгимæ мæнæн! Гидайæн та катлет! Гида катлет уарзы. Ма хæлар катлет уарзы.

**Дзурæг.** Бацин кодта къæбыла. Тилы йæ къæдзил æмæ лæппуйы фæдыл азгъордта.

*Джымиты К.*

### **Работа над текстом**

*Прочитать текст, перевести незнакомые слова.*

**В.** Хорошо – иронау – хорз. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Хорз.

**В.** Стæг – кость. Собаки очень любят грызть кости. Обрадовался – иронау – бацин кодта. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Бацин кодта. Шарик бацин кодта.

**В.** Ницы. Ничего – иронау – ницы. Ницы балæвар кодта.

**В. и Д.** Ницы балæвар кодта.

*Прочитать (показать) еще раз, но уже без перевода.*

**Фарстатæ:** «Цы балæвар кодта Алан къæбылайæн?»

### **Работа вне занятия**

**Беседа.** *(Куыд арвыстай бæрæгбонтæ? Цы дын балæвар кодтой? Чи уæм уыд уазæгуаты? Кæмæ уыдыстут уазæгуаты?)*

*42-е занятие*

**ТЕМА: «ПИШЕМ ПИСЬМО ЗАЛИНЕ» –  
«ЗÆЛИНÆМÆ ПИСМО ФЫССÆМ»**

**Цели:**

- Продолжать работать над произношением звука «гъ».
- Познакомить детей со словом: *тæхæг*.
- Активизировать слова и словосочетания: *бæрæгбон*, *æз уыдтæн*, *мах уыдыстæм*, *хæры*, *кæуы*.
- Учить детей выражать свои мысли 2–4 словами с глаголами прошедшего времени.
- Выучить текст и движения новой физкультминутки.
- Учить детей отвечать на вопросы: «*Цы куыстай?*», «*Цы федтай?*».

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 40-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 40-е занятие).

**3. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница напоминает, что они получили письмо от куклы Залины. Снова читает короткий текст.*

**В.** Сегодня я напишу ей письмо. Вы расскажете, чем занимались в выходные дни?.. А я все ваши слова напишу Залине. Она обрадуется, если узнает, что вам было весело в праздники. Сначала напишу о том, что делала я! (*Берет бумагу и пишет.*) «Зæлинæ, æз уыдтæн театры. Федтон дзы Митын Дада æмæ Снегурочкайы. Хъазыдыстæм иумæ, зарыдыстæм». А теперь вы расскажите, что делали в праздничные дни. Дзурут иронау. Æз фыссын.

**В.** Цы куыстай бæрæгбонты?.. Сослан!

**С.** Æз хъазыдтæн кæрты.

**В.** Кæимæ хъазыдтæ кæрты? Зæронд лæгтимæ?

**С.** Нагъ. Лæппутимæ.

**В.** Фыссын. «Сослан сæ кæрты хъазыд лæппутимæ»... Аслан! Цы куыстай?

**А.** Æз кастæн мультыктæм.

**В.** Цы федтай? Иу мультфильм æви бирæ мультфильмтæ?

**А.** Бирæ мультфильмтæ. Микки Маус ...

**В.** Фыссын. «Зæлинаæ, Аслан кастис телевизоры мультфильмтæм»... Мæдинаæ!

**М.** Мах папæимæ уыдыстæм Ногиры.

**В.** Кæимæ ацыдтæ Ногирмæ?

**М.** Мæ папæимæ.

**В.** «Мæдинаæ та уыдис уазæгуаты йæ нанамаæ Ногиры»...  
(Пишет.)

(По этой схеме спросить до 5–6 детей.)

Прочитать письмо детям.

#### **4. Физкультминутка «Фондзæдзыд тæхæг».**

##### **Фондзæдзыд тæхæг**

**В. и Д.** Тæхæг цæуы, тæхæг цæуы! *Маршируют.*

Тæхæг цæуы, тæхæг цæуы!

Тæхæг тæхы, тæхæг тæхы! *«Летают».*

Тæхæг тæхы, тæхæг тæхы!

Тæхæг хæры, тæхæг хæры! *«Едят».*

Тæхæг хæры, тæхæг хæры!

Тæхæг кæуы, тæхæг кæуы! *«Плачут».*

Тæхæг кæуы, тæхæг кæуы!

**В. и Д.** Нæ тæхæгыл, нæ тæхæгыл *Маршируют.*

Ныр фондз азы цæуы!

Нæ тæхæгыл, нæ тæхæгыл

Ныр фондз азы цæуы!

*Джимиты К.*

##### **Работа над текстом**

Механическое запоминание. Перевод: *тæхæг* – летчик, *кæуы* – плачет.

##### **Работа вне занятия**

Провести беседу с детьми о том, что они делали в праздничные дни. Провести на прогулке физкультминуткæ «Фондзæдзыд тæхæг».

*(Кæм уыдтæ? Цы федтай? Цы куыстай уæхимæ? Цы хордтай адджинагæй? Цы дын балæвар кодтой?)*

*43-е занятие*

## **ТЕМА: «Я И МОИ ИГРУШКИ» – «ÆЗ ÆМÆ МÆ ХЪАЗÆНТÆ»**

### **Цели:**

– Продолжать работу над произношением согласного звука «хъ».

– Продолжать работать над составлением простых предложений с союзом «æмæ».

– Продолжать учить детей пониманию сравнительной степени прилагательного: *стырдæр, гыццылдæр, къаддæр, тыхджындæр*.

– Активизировать слова: *арс, мыст*.

– Учить детей выполнять поручения педагога, отвечать на вопрос: «Кæм?».

**Материал:** предметные картинки: поросенки, кошки, зайца и собаки; картины из серии «Развивающее обучение», маленькие пирамиды, машины и куклы; картины медведя и мышки.

**ТСО:** осетинская музыка (*мелодия «Чепена»*), «Хонгæ» и «Зилгæ».

### **Ход занятия**

#### **1. Звуковая зарядка.**

Карк – хъуыдатт!

Карк – хъуыдатт!

Айк мын ратт!

Айк мын ратт!

Гъа, айс айк.

Ахæр! Айрæз!

*Ирон адамон сфæлдыстадæй*

## 2. Рифмовка.

Нанайы хъæбул,  
Æвдэдзы хос дæ,  
Хъулон хъæбул дæ,  
Хуры æнгæс дæ.

*Джусойты Майæ*

## 3. Развитие речи.

*Воспитательница ставит на стол игрушки: медведя и мышку.*

**В.** Дети, в лесу спорят медведь и мышка! Медведь говорит, что он сильнее, а мышка пищит, что сильнее она! Зæгъут-ма, цы у тыхджындæр, арс æви мыст? Сильней – иронау – тыхджындæр. Зæгъæм иумæ!

**В. и Д.** Тыхджындæр. Сильней. Тыхджындæр.

**В.** Цы у тыхджындæр?

**Д.** Арс.

**В.** Зæгъут-ма мыстæн, арс тыхджындæр у, зæгъгæ.

**В. и Д.** Мыст, арс дæуæй тыхджындæр у!

**В.** Цы у тыхджындæр, Алан?

**А.** Арс у мыстæй тыхджындæр.

*(По этой схеме спросить еще 2–3 детей.)*

**В.** Чи у тыхджындæр, папæ æви ды, Сослан?

**С.** Папæ у тыхджындæр.

**В.** Сослан раст загъта. Папæ у тыхджындæр. Отец сильнее его. Чи у стырдæр, папæ æви ды, Ленæ? Кто из вас выше, папа или ты? Чи уæ у стырдæр? Бæрзонддæр? Стырдæр?

**Л.** Стырдæр у папæ.

**В.** Оксанæ, чи уæ у стырдæр, ды æви папæ?

**О.** Папæ у стырдæр.

**В.** Гыццылдæр та чи у? Ды æви папæ?

**О.** Æз дæн гыццылдæр.

**В.** Цы у стырдæр? *(Балас æви дидинæг, хæдзар æви кæркдон, хъуг æви къæбыла.)*

Цы у къаддæр та? (*Гыццылдæр*)  
Гæды æви карчы цыиу, стьол æви бандон.  
(*Ответы детей.*)

#### **4. Физкультминутка «Фондзздзыд тæхæг».**

#### **5. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница учит детей употреблять союз «æмæ» с однородными членами предложения. На столе – три знакомые игрушки (или показывает три их картинки), используя наглядный материал.*

**В.** Скажите, что вы видите?

**Д.** Поросянка, петуха и зайца.

**В.** Иронау та – Ох-ох, уасæг æмæ тæрхъусы (*акцент делается на союзе*). Зæгъæм-ма иумæ, цы уынут? Ох-охы...

**В.** и **Д.** Ох-ох, уасæг æмæ тæрхъусы.

*Воспитательница вызывает к себе троих детей и спрашивает.*

**В.** Кæй уынут?

**Д.** Светæ, Томæ æмæ Антоны.

(*По этой схеме спросить еще 2–3 детей.*)

#### **6. Игра-диалог «Цепочка».**

У детей по 2 картинки знакомых игрушек.

**В.** Начинаю игру я. У меня – иронау – мæнмæ ис. Мæнмæ ис (*показывает детям 2 картинки*) кукла æмæ тæрхъус Руслан, дæумæ та?

**В.** и **Р.** Мæнмæ ис машина æмæ арс. Ритæ, дæумæ та?

**В.** и **Р.** Мæнмæ ис кубик æмæ пурти. Оля, дæумæ та?

**Р.** Мæнмæ ис арс æмæ рувас. Верæ, дæумæ та?

(*Диалогом охватить всех детей.*)

#### **7. Развитие речи.**

*Учить детей выполнять поручения педагога.*

**В.** Ме стьолыл – хъазæнтæ. Ахæсс арс æмæ йæ сæвæр скъаппы. Сослан!.. Кæм сæвæрдта Сослан арс?

**Д.** Скъаппы.

**В.** Ахæсс сырх пурти æмæ йæ сæвæр бандоны бын...  
Ахæсс гæды æмæ йæ сæвæр диваныл (*стъофыл*)...  
Ахæсс куыдз æмæ йæ сæвæр диваны фарсмæ...  
Ахæсс стыр кукла æмæ йæ схуыссын кæн диваныл...  
(*Ответы детей на вопрос: «Кæм сæвæрдта?»*)

### **Работа вне занятия**

Повторить с детьми игру «Цепочка» данного занятия с тем же заданием. Во время игры закрепить движения новой физкультминутки «*Фондзæдзæд тæхæг*».

*44-е занятие*

## **ТЕМА: «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» – «ÆМБИСОНДЫ ГОЛЛАГ»** (*Дидактическая игра*)

### **Цели:**

- Продолжать работать над произношением согласного звука «дж».
- Учить детей описывать игрушки.
- Активизировать слова и словосочетания: *ссар, ссардтон, фæлмæн хъазæн, нывæрын голладжы*.
- Учить детей отвечать на вопросы: «*Цы ссардтай?»*, «*Кæм?»*».

**Материал:** знакомые детям игрушки: пирамида, кубик, мячик, 3–4 мягкие игрушки; мешочек; кукла Залина.

### **Ход занятия**

#### **1. Звуковая зарядка.**

Раджы, раджы, тынг раджы,  
Уазал бон, хъызт зымæджы  
Мыст ссардта сау зулчы,  
Рихиджын, фынай зулчы  
Æмæ дзы фæлыгъд, загъта:  
«Рихиджынтæ сты фæлывд!»

## 2. Рифмовка.

Хинайдзаг зæронд мыстачъе,  
Давæгой лæгуын гуырбачъе,  
Талынджы уыгау куы зылыс,  
Ссадайдзаг сæр та куы тилыс.

*Габысаты-Гусалты З.*

## 3. Повторение пройденного материала.

*Игрушки рассматриваются детьми, потом воспитательница показывает их по две.*

**В.** Адон цытæ сты? Аслан!

**А.** Машинаæ æмæ пурти.

**В.** Аслан, нывæр машинаæ æмæ пурти голладжы. Цæм нывæрдтай хъазæнтæ?

**В.** и **А.** Æз хъазæнтæ нывæрдтон голладжы.

**В.** и **Д.** Аслан хъазæнтæ нывæрдта голладжы.

*(По этой схеме положить игрушки в мешок.)*

## 4. Физкультминутка «Фондзздзыд тæхæг».

## 5. Развитие речи.

**Д/и** «Чудесный мешочек»

**В.** Ныр та ссарут иу хъазæн. На ошупь. Зæгъут, цы ссардтат, стæй йæ равдисут сывæллæттæм. Ритæ! Цы ссардтай?

**Р.** Æз ссардтон пурти.

**В.** Равдис-ма йæ.

**Р.** Мæнæ пурти.

**В.** Ритæ раст загъта. Алинаæ, рауай! Цы ссардтай?

**А.** Кукла.

**В.** Цы ссардтай?

**А.** Æз ссардтон кукла...

*(По этой схеме поработать над другими словами: тæрхъус, пирамидæ, кубик.)*

**В.** А теперь найдите в групповой комнате игрушки, о которых в стихотворении говорится «хъарм фæлмæн кæрц дары». Ссарут хъазæнтæ, Геор!



**В.** Цы ссардтай?

**Г.** Аз ссардтон къæбыла.

**В.** Раст дæ, Геор. Ацы къæбыла у фæлмæн хъазæн. Мягкая игрушка – иронау – фæлмæн хъазæн.

**В.** Ссарут фæлмæн хъазæн нæ уаты. Оксанæ!

**О.** Аз ссардтон стыр арс.

**В.** Арсыл ис хъарм фæлмæн кæрц?..

*(По этой схеме спросить еще 2–3 детей.)*

### **6. Закрепление материала.**

*Несколько детей уносят на прежние места мягкие игрушки.*

**В.** Кæм сæвæрдтай фæлмæн хъазæн?

Кæм сæвæрдтай? *(тæрхъусы, арсы, къæбылайы, гæдыйы.)*

*(Ответы детей.)*

### **Работа вне занятия**

Наблюдения в природе.

*45-е занятие*

### **ТЕМА: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» – «ГУЫРÆН БОН»**

*(См. программу)*

*46-е занятие*

### **ТЕМА: «МАГАЗИН ИГРУШЕК» –**

### **«ХЪАЗÆНТЫ ДУКАНИ»**

*(Дидактическая игра)*

#### **Цели:**

– Продолжать работу над произношением звука «дж».

– Продолжать знакомить детей со словами: *сом, аргъ.*

– Учить детей отвечать на вопрос: *«Цас у йæ аргъ?».*

– Активизировать слова и словосочетание: *машинæ, нурти, арс, рувас, тæрхъус, куйдз, гæды, мæн хъæуы, уæйгæнæг, дукани.*

– Учить на слух воспринимать небольшой текст.

**Материал:** игрушки разных цветов и размеров. При отсутствии игрушек – их картинки, ценники (*нарисованные на бумаге кружочки от 1 до 5-ти*). На каждую игрушку – отдельный ценник.

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 44-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 44-е занятие).

**3. Знакомство с новой лексикой.**

*Воспитательница на видном месте располагает «свой товар», к каждой игрушке прикреплен ценник с кружочками.*

**В.** Ребята, вы пришли в магазин игрушек. Ай у хъазæнты дукани. Æз дæн уæйгæнаг. Мæнæ сæ æргътæ (*показывает на ценник*). Аргъ – цена. Зæгъæм иумæ: «Аргъ.»

**В.** Зæгъæм иумæ: «Аргъ».

**В.** и **Д.** Аргъ.

**В.** Цену я обозначила кружочками. Кружочек – рубль. Рубль – иронау – сом. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Сом.

**В.** Сымах æлхæндзыстут хъазæнтæ. Будете покупателями. *Воспитатель делит детей на две команды. Они соревнуются: кто купит больше игрушек.*

**В.** Чи райдайдзæн фыццаг? Кого назовет считалка.

**В.** и **Д.** Иу, дыууæ, æртæ тæрхъусы!

Иу, дыууæ, æртæ фысы!

Иу, дыууæ, æртæ стыр къусы

Бахордтой сысджы!

Ссар сæ ды!

**В.** Дзерассæ, рауай! Цы дæ хъæуы?

**Дз.** Кукла.

**В.** Куклатæ дыууæ сты. Кæцы кукла дæ хъæуы?

**Дз.** Гыццыл кукла.

**В.** Цас у йæ аргъ? Сколько она стоит? Цас у йæ аргъ? Банымайæм иумæ!

- В. и Д.** *(считают кружочки)*. Иу, дыууæ, æртæ сомы.
- В.** Цас у куклайы аргъ?
- Дз.** Æртæ сомы.
- В.** Айс кукла. Дзерæ балхæдта кукла æртæ сомæй.
- Дз.** Бузныг!
- В.** Табуафси!
- В.** Купить – иронау – балхæнын. Зæгъæм иумæ...
- В.** Ромæ, рауай! Зæгъ иронау, цы дæ хъæуы?
- Р.** Арс.
- В.** Цас у арсы аргъ? Сколько стоит? Цас у йæ аргъ?
- Р.** Фондз сомы.
- В.** Раст банымадта Ромæ арсы аргъ? Банымайæм-ма иумæ!..
- Раст.** Айс арс. Тынг зынаргъ хъазæн балхæдта Ромæ.
- Р.** Бузныг.
- В.** Табуафси. Рауай, Светæ! Цы дæ хъæуы?
- С.** Кукла.
- В.** Кæцы кукла? Стыр кукла æви гыццыл?
- С.** Стыр кукла.
- В.** Цас у йæ аргъ?
- С.** Цыппар сомы.
- В.** Светæ цыппар сомæй балхæдта стыр кукла. Гъа, Светæ, дæ кукла.
- С.** Бузныг.
- В.** Табуафси.

*(По такой схеме спросить 4–6 детей, пока не продадутся игрушки. Выявить победителей.)*

#### **4. Физкультминутка «Фондзздзыд тæхæг».**

#### **5. Знакомство с новым текстом.**

##### **Дыууæ сомы**

*(Ирон адамон æмбисондæй)*

Лæппу цауы уынгты æмæ кæуы. Фембæлдис ыл иу лæг æмæ йæ фæрсы:

– Лæппу, цауыл кæуыс?

- Мæ мад мын иу сом радта æмæ йæ фесæфтон...
- Ма ку, гъа, сом дын.
- Райста лæппу сом æмæ хъæрдæрæй скуыдта:
- Ныр мæм дыууæ сомы уыдаид.

### Работа над текстом

Прочитать, перевести незнакомые слова. Вопрос: «*Цал сомы уыд лæппумæ?*»

### Работа вне занятия

Повторить считалку.

47-е занятие

## ТЕМА: «МАГАЗИН ИГРУШЕК» – «ХЪАЗÆНТЫ ДУКАНИ»

*(Дидактическая игра)*

### Цели:

- Продолжать работать над произношением звука «дж».
- Познакомить детей со словами: æхца, цæсгом.
- Активизировать слова и словосочетания: *сом, аргъ. «Цы селхæныс?», «Цас кæны?».*
- Учить диалогической речи по предметным картинкам и образцу, используя выражение: «*Æз балхæдтон..., ... ды та?*».

**Материал:** игрушки или картинки с ценниками; кружочки – «деньги»; кукла Залина, предметные картинки серии «Игрушки».

### Ход занятия

1. **Звуковая зарядка** (см. 44-е занятие).
2. **Рифмовка** (см. 44-е занятие).
3. **Повторение пройденного материала.**

*Воспитательница делит детей на две команды, но задание*

*другое: дети сами являются продавцами. Им раздаются игрушки с ценниками, а покупателем является кукла Залина.*

**В.** Зæлинаæ æлхæндзæн (*будет покупать*) хъазæнтæ. Сымах ын дæттут дзуапп йæ иу фарстайæн: «Цас кæны дæ хъазæн?» Залина будет вам платить деньги – æхца. Вы их считаете и только после этого отдаете товар. Чья команда больше денег заработает, та и выиграет. Деньги – иронау – æхца. Зæггæм иумæ...

**В. и З.** Вовæ, мæн хъæуы тæрхъус. Цас æй кæныс? Сколько стоит? Цас æй кæныс?

**В.** Цыппар сомы.

**В. и З.** Гъа, айс æхца. Посчитай их. Банымай сæ!.. Цал сомы дын раттон?

**В.** Æртæ сомы.

**В. и З.** Ды та цас кодтай дæ тæрхъусы? Æртæ æви цыппар сомы?

**В.** Цыппар сомы.

**В. и З.** Цал сомы ма раттон Вовæйæн? Æртæ сомы йын радтон. Уый та йæ тæрхъус кæны цыппар сомы! Помогает команда!

**Д.** Иу сом!

**В. и З.** Гъа, Вовæ, иу сом! Ныр цал сомы сты? Банымай сæ!

**В.** Цыппар сомы.

**В. и З.** Æри мын тæрхъус. Æз балхæдтон Вовæйы тæрхъус цыппар сомæй. (*Воспитательница идет к девочке. Выбирает чистую, красивую игрушку.*)

**В. и З.** Рæсугъд кукла. Йæ цæсгом – сыгъдæг. Сырх къаба йыл. Цас кæны дæ кукла, Ритæ?

**Р.** Фондз сомы.

**В. и З.** Гъа, айс фондз сомы.

**Р.** (*анымадта æхца*). Ам цыппар сомы йеддæмæ нæй!

**В. и З.** Æз нымайын хорз нæ зонын, сывæллæттæ! Цал сомы раттон Ритæйæн? Фондз сомы кæны кукла. Цыппар

сомы йын радтон. Цал сомы ма йын хъуамæ раттон, цæмæй æхца фондз сомы суой? Помогает команда!

**Д.** Иу сом!

**В. и З.** Гъа, Ритæ, иу сом ма дын. Æри ныр кукла.

**Р.** Гъа, айс кукла.

**В. и З.** Бузныг.

**Р.** Табуафси.

*По такой схеме спросить детей каждой команды. Посчитать деньги и определить победителя.*

#### **4. Хоровод по стихотворению К. Хетагурова «Гино».**

*Дети образуют круг, выбирают считалкой кота и тот «спит» в середине круга. Ребята в такт ходят по кругу, взявшись за руки, и проговаривают стихотворение.*

#### **Гино**

Гино, гино, гисс!

Иу гæды нæм ис.

Хъарм фæлмæн кæрц дары,

Къонайыл хуыссы,

Аргъæутгæ мысы,

Хъал зардæйæ зары...

**Д.** Гисс! Гисс!

*Кот просыпается, догоняет кого-нибудь из детей, и тот играет роль кота.*

*(Поиграть 2–3 раза.)*

#### **5. Игра-диалог «Цепочка».**

*У всех детей – игрушки. Дети образовали круг посреди зала.*

**В.** Начну игру я. Запомните мои слова: «Æз балхæдтон – Я купила».

**В.** Æз балхæдтон кукла *(поворачивается к ребенку справа)*.  
Светæ, ды та?

**С.** Æз балхæдтон арс. Дианæ, ды та?

**Д.** Æз балхæдтон къæбыла. Оля, ды та?

*(Диалогом охватить всех детей.)*

## Работа вне занятия

Закреплять счет: «Цал сты (пуртитæ, куклатæ, тæрхъустæ?)».

48-е занятие

### ТЕМА: « Я И МОИ ИГРУШКИ» – «ÆЗ ÆМÆ МÆ ХЪАЗÆНТÆ»

#### Цели:

- Продолжать работу над произношением звука «дж».
- Познакомить детей со словом: *уæхимæ*.
- Учить отвечать на вопрос: «Кæцы бынаты ис?».
- Активизировать слова и словосочетания: *хъазæнтæ*, *фæлмæн хъазæнтæ*.
- Учить детей воспринимать на слух небольшой текст.

**Материал:** игрушки, использованные на прежних занятиях. Предметные картинки серии «Игрушки».

#### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 44-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 44-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

**В.** Сегодня вы расскажете мне о тех игрушках, о которых можно сказать: «Хъарм фæлмæн кæрц дары». О ком сказаны эти слова в стихотворении

К. Хетагурова «Гино»? Цы дары хъарм фæлмæн кæрц?

Д. Гæды.

**В.** Раст зæгъут. Цытæ ма дары ахæм кæрц?

Дети перечисляют: лиса, заяц, волк, медведь, собака.

**В.** Томæ, цы ис уыцы хъазæнтæй уæхимæ? У тебя дома – уæхимæ.

**Т.** Арс, тæрхъус æмæ куыдз!

**В.** Фылдæр кæцы хъазæны уарзыс?

**Т.** Арсы! Уый у тынг фæлмæн.

**В.** Кæмæ ма ис фæлмæн хъазæн хæдзары? Уæхимæ?..

*(По этой схеме спросить 4–5 детей.)*

#### **4. Дигра «Угадай, чего не стало!».**

*Воспитательница ставит на стол пять мягких игрушек.*

*Правила игры: ребенок угадывает не только название исчезнувшей игрушки, но и ее порядковый номер и только тогда получает ее.*

*Дети разделены на две команды. Кто больше игрушек выиграет, те и победят.*

**В.** Давайте посчитаем наши игрушки. Запомните место, где стоит игрушка. Кæцы бынаты ис? Нымайæм иумæ!

**В.** и **Д.** Фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм.

**В.** Цы ис фыццаг бынаты?

**Д.** Куыдз.

**В.** Цы ис дыккаг бынаты?..

*(Ответы детей).*

*(Воспитательница прячет игрушку.)*

**В.** Кæцы хъазæн нал ис йæ бынаты?

**Д.** Гæды.

**В.** Кæцы бынаты уыд гæды? Кæцы уыдис нымайгæйæ гæды?

**Д.** Цыппæрæм!

**В.** Дети, сначала говорите, на котором месте находилась игрушка. Хором не отвечайте. Надо же определить, какая команда выиграет! Кто первый поднимет руку, того и спросу. Бацъынд кæнут уæ цæстытæ.

*(Так воспитательница работает над порядковыми числительными до пяти.)*

#### **5. Физкультминутка «Фондзæдзыд тæхæг».**

#### **6. Знакомство с новым текстом.**



**Гида дуканийы**  
(*Настольный театр*)

Г. – Гида.

Н. – Нана.

*Гида нанаимæ дуканимæ ацыд. Федта бирæ хъазæнтæ æмæ бацин кодта.*

Г. Нана, балхæн мын стыр сырх пурти æмæ велосипед!  
Ноджы мын балхæн къопшы дзаг мыстытæ!

Н. Гида, бирæ æхца мæм нæй.

Г. Мæн уæртæ уыцы машинæ дæр хъæуы!

Н. Гида, равзар иу исты.

Г. Мæн бирæ хъазæнтæ хъæуы, нана! Миау-у!

Н. Иу исты дын балхæндзынæн. Равзар æй дæхæдæг.  
(*Гида ахъуыды кодта, стæй батылдта йæ къæдзил.*)

Г. Нана, иу исты мын балхæндзынæ?

Н. Балхæндзынæн, Гида.

Г. Ацы дукани иу у?! Балхæн мын иу дукани!

Н. О, фыдуаг. Æлхæнын дын сырх пурти.

**Работа над текстом**

Читать и переводить незнакомые слова. Читать по ролям.

Вопрос: «*Цытæ æлхæнын кодта Гида?*»

Воспитательница благодарит детей и прощаются.

**Работа вне занятия**

*Закрепить порядковый счет. Во время прогулки отметить изменения в природе. Разучить с детьми считалку.*

*49-е занятие*

**ТЕМА: «ПРОФЕССИИ» – «ПРОФЕССИТÆ»**

**Цели:**

– Продолжать работать над произношением согласного звука «дж».

– Познакомить детей со словами и словосочета-

ниями: *хъомылгаенæг, дохтыр, хæринаггаенæг, хæринаг, равдауæндон, ахуыр кæны, дзæбæх нæ кæны.*

– Активизировать слово: *мигаенæнтæ.*

– Учить отвечать на вопросы: «*Кæцы бынаты?*», «*Чи кæны?*».

**Материал:** термометр, предметные картинки посуды по количеству детей, таблички с кружочками от 1-го до 5-ти.

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 44-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 44-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

*Воспитатель вызывает к себе пятерых детей.*

**В.** Нымайæм иумæ!

**В. и Д.** Фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм.

**Игра «Выручай товарища».**

**В.** Правила. Пятеро детей заблудились в лесу. Лиса заперла их в клетках с секретными замками. Если назвать, которая по счету клетка, дверца откроются и ребенок прибежит к друзьям. Воспитатель вызывает пятерых детей, вручает им таблички с кружочками от одного до пяти (*номера клетки.*)

**В.** Выручаем наших товарищей?.. Надо назвать, на котором месте стоит клетка ребенка. Кæцы бынаты ис? Алинæ! Чи дæ хъæуы?

**А.** Томæ!

**В.** Кæцы бынаты ис йæ къалати? Клетка – иронау – къалати. Кæцы бынаты ис йæ къалати?

**А.** Цыппæрæм бынаты.

**В.** Раст дæ! Томæ, ралидз махмæ!..

**В.** Геор! Чи дæ хъæуы?

**Г.** Аслан.

**В.** Кæцы бынаты ис йæ къалати?

**Г.** Дыккаг бынаты!

**В.** Раст дæ! Аслан, ралидз махмæ!..

*(По этой схеме вырывать оставшихся детей.)*

#### **4. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Сегодня вы мне расскажете о работниках нашего детского сада. Как зовут воспитательницу и ее помощницу, повара и врача. Вы расскажете, что они делают для того, чтобы вы росли здоровыми и познавали окружающий мир. Кто готовит еду у вас дома? Чи кæны хæринаг уæхимæ? Хæринаг. Еда. Хæринаг. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Хæринаг.

**В.** Чи кæны хæринаг уæхимæ?

**Д.** Мамæ. Нана.

**В.** Детский сад – иронау – рæвдауæндон.

**В. и Д.** Рæвдауæндон.

**В.** Чи кæны хæринаг рæвдауæндонны та?

**Д.** Азæ Дзамболатовнæ.

**В.** Раст загътат. Азæ Дзамболатовнæ у хæринаггæнæг. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Хæринаггæнæг. Повар – хæринаггæнæг.

**В.** Сослан, цы хæринаг уын скодта Азæ Дзамболатовнæ райсомæй? На завтрак. Райсомæй.

**С.** Кашу, какао и хлеб с маслом.

**В.** Дзурæм иронау. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Кас, какао æмæ дзул царвимæ.

**В.** Хæринаггæнæг уын сфыцы борщ, кас, кампот, стæй бирæ æндæр хæринагтæ. Цы ма уын скæны Азæ Дзамболатовнæ?

*(Ответы детей.)*

**В.** Чи нæм кусы дохтырæй? Чи нæ дзæбæх кæны?

**Д.** Ася Гасановнæ.

**В.** Ася Гасановнæ дзæбæх кæны – лечит – сывæллæтты, куы фæрынчын вæййынц, уæд. Кого из вас лечила Ася Гасановна?

*(Ответы детей.)*

**В.** Нæ дохтыр дзæбæх кæны сывæллæтты, йæ хъус дары,

цæмай уадзат уæ фæллад, уæхи æхсат, фынаей кæнат æмæ адджын хæринаг хæрат.

### **5. Физкультминутка «Фондзздзыд тæхæг».**

#### **6. Дигра «Кæй цы хъæуы?»**

Закрепление новой лексики.

У детей предметы или их картинки.

**В.** Цы хъæуы хæринаггæнæджы?

Цы хъæуы дохтыры?

*(Ответы детей.)*

#### **Игра-диалог «Цепочка»**

*Дети с предметными картинками становятся в круг.*

**В.** Игру начинаю я.

Мæнмæ ис карды ныв. Симæ, дæумæ та?

**С.** Мæнмæ ис тæбæггы ныв. Дианæ, дæумæ та?

**Д.** Мæнмæ ис тæвдбарæны ныв. Аслан, дæумæ та?

*(Диалогом охватить всех детей.)*

#### **7. Развитие речи.**

**В.** А теперь расскажите, кто учит вас рисовать, считать, играть в разные игры? Правильно, воспитательница. Хъомылгæнæг...

*(Ответы детей.)*

**В.** Вы рассказали все, что делают воспитатели. А теперь все ваши слова я переведу на осетинский язык. Вы их повторяете за мной.

Хъомылгæнæг немæ фæхъазы...

Хъомылгæнæг нын дзуры аргъæуттæ...

Хъомылгæнæг нæ ахуыр кæны нымайын, ныв кæнын...

Дохтыр нæ дзæбæх кæны.

#### **Работа вне занятия**

Повторить новые слова и действия с ними во время еды.

*(Тæбæггтæ сæвæрут стъолыл. Уидгуйтæ сæвæрут стъолыл. Цы ма нæй стъолыл?)*

**ТЕМА: «НАШИ ХРАБРЕЦЫ» –  
«НÆ ХЪÆБАТЫРТÆ»**  
(Инсценировка)

**Цели:**

– Продолжать работать над произношением звука «пп».

– Познакомить детей со словами: *хъæбатыр, рынчын, риссы, тæрсын.*

– Активизировать слова и словосочетание: *дохтыр, фарсмæ, бын, фæстæ, скъаппы сæр...*

– Учить отвечать на вопрос: «Кæм ис?».

– Учить воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки», «рифмовки», небольших произведений прозы.

Материал: настольный театр: *котенок, щенок, петух, курица, ворона, доктор и кукольная мебель.*

**ТСО:** «Хонгæ» и «Зилгæ».

**Ход занятия**

**1. Звуковая культура.**

Къоппа-къоппа – къæбæлдзыг,

Къоппа-къоппа – хæтæлдзыд,

Къоппа-къоппа – уæлвæзы,

Къоппа-къоппа – дæлвæзы.

*Ирон адамон сфæлдыстадæй*

**2. Рифмовка.**

**Хъазы цъиу**

(Нымайсен)

Хур скаст.

Хъазтæ – дард,

Уыгæн – маст.

Цъиу – æнкъард!

Мыст кæуы,

Уый нæу раст,

Куыдз хæры,

Райдай хъаст!

*Джимиты К.*

## 2. Повторение пройденного материала.

**В.** Я спрашиваю, а вы мне отвечаете хором.

Чи нын кæны хæринаг?

Чи нæ ахуыр кæны нымайын, ныв кæнын?

Чи нæ дзæбæх кæны?

Чи нæ ахуыр кæны хъазын?

*(Ответы детей.)*

## 3. Словесная игра «Риссы, нæ риссы»

**В.** Стъолы къах риссы?

**Д.** Нæ риссы!

**В.** Къæбылайы къах риссы?

**Д.** Риссы...

*(Куклайы къух, чызджы къух, куклайы сæр, чызджы сæр.)*

### Нæ хъæбатыргæ

*(Настольный или кукольный театр)*

**Дз.** – Дзурæг

**М.** – Мила

**Д.** – Дохтыр

**К.** – Кархан

**Г.** – Гида

**С.** – Сывæллæттæ

**У.** – Уасæг

Карк

**Дзурæг.** Иу узал зымæгон бон Гида, уасæг, карк æмæ Мила хъазыдысты кæрты, стæй хордтой мит. Уаллон сæм дзуры.

**Кархан.** Хъуахъ! Уый цы кусут? Ма хæрут мит. Фæрынчын уыдзыстут æмæ уын дохтыр уколтæ скæндзæнис!

**Уасæг.** Мах нæ фæрынчын уыдзыстæм! Мах хъæбатыргæ стæм!

**Гида.** Мах тæшпудтæ не стæм! Уколтæй нæ тæрсæм!

**Мила.** Хъæбатыргæ уколтæй нæ тæрсынц.

**Карк.** Митæй ничи рынчын кæны!

**Дзурæг.** Дыккаг бон фæрынчын сты нæ хъæбатыргæ. Уа-сынц, ниуынц, кæуынц.

**Гида.** Æллæх! Риссы мæ гуыбын! Мæлын! Миауу!

**Мила.** Æллæх-æллæх! Риссы мæ сæр! Гъау-уу!

**Уасæг.** Хъо-хъо-хъо! Нал дæн уасынхъом! Хъо-хъо-хъо! Нал исын мæ базыргæ!

**Карк.** Кьо-кьо-кьо! Риссы ма хьуыр! Нал даен зарынхьом.  
Маэлын!

**Дзураг.** Халон фехьуыста сә кәуын әмә бадзырдта дохтырмаә.

**Кархан.** Фыдуәгтә, әгоммәгәстә! Фәцәуы уәм дохтыр.

**Дзураг.** Дохтырәй фәтарстысты нә хьәбатыртә. Уасәг стахт рудзынгмаә, Карк баләууыд скьаппы сәр, Мила бамбәхст стьолы бын, Гида та ныббырыд диваны фәстәмаә.

**Дохтыр.** Сывәлләттә, кәм сты рынчынтә? Баххуыс мын кәнут. Фыдуәгтә мит бахордтой әмә сә адзәбәх кәнон. Кәмән риссы йә гуыбын?

**Сывәлләттә.** Гидайән!

**Дохтыр.** Кәм ис Гида?

**Сывәлләттә.** Диваны фәстә.

**Дзураг.** Дохтыр рахаста Гидайы, сәвәрдта йә диваныл, сбарста йын йә тәвд.

**Дохтыр.** Тынг рынчын у Гида! Сывәлләттә, кәмән риссы йә сәр?

**Сывәлләттә.** Милайән! Милайән риссы йә сәр.

**Дохтыр.** Кәм бамбәхст Мила?

**Сывәлләттә.** Стьолы бын! Мила бамбәхст стьолы бын!

**Дзураг.** Дохтыр рахаста Милайы, сәвәрдта йыл тәвдбарән.

**Дохтыр.** Тынг рынчын у Мила дәр! Сывәлләттә, цы фәцис уасәг та?

**Сывәлләттә.** Уәлә рудзынгыл бады!

**Дзураг.** Дохтыр рахаста уасәджы, сбарста йын йә тәвд.

**Дохтыр.** Уасәг дәр бахордта мит әмә фәрынчын. О, фәлә кәм ис карк?

**Сывәлләттә.** Уәлә скьаппы сәр бамбәхст!

**Дзураг.** Карк дәр фәрынчын. Бадынц нә хьәбатыртә диваныл әмә кәуынц.

**Дохтыр.** Сывæллæттæ, цамаен кæуынц нæ хъæбатыртæ?  
Зонут æй?

**Сывæллæттæ.** Тæрсынц уколтæй!

**Дохтыр.** Сымах дæр хæрут мит?

*(Ответы детей.)*

Ацы хатт сын ратдзынæн таблеткæтæ. Нал хæрдзысты мит. По ходу переводить незнакомые слова. Вопрос при первом показе: «*Цы бахордтой карк, уасæг, къæбыла æмæ гæды?*» Вопрос при втором показе инсценировки: «*Кæм бамбæхст Гида?*» *(Мила, уасæг, карк.)*  
Музыка. Танцуют дети. Рады «выздоровлению» друзей.

### **Работа вне занятия**

Повторить считалку, показ настольного театра.

*51-е занятие*

**ТЕМА: «РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «ГЫЦЦИ» – «АХУЫР КÆНÆМ ÆМДЗÆВГÆ «ГЫЦЦИ»**

**Цели:**

- Работать над произношением звуков «пп» и «кк».
- Познакомить детей со словами: *æмдзæвгæ, уыдзæн.*
- Активизировать слова: *мама, нана, бæрæгбон.*
- Учить детей на слух воспринимать тексты «*звуковой зарядки*» и «*рифмовки*».

### **Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (см. 50-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 50-е занятие).

**3. Знакомство с новым материалом.**

**В.** А теперь поговорим о мамах и бабушках. О том, как они заботятся о вас, детях. Говорим по-русски и переводим предложения на осетинский язык. Оля! Что вам готовит бабушка?

**О.** Бабушка готовит нам вкусную еду.



**В.** Что сказала Оля, Аслан?

**В. и А.** Нана махæн кæны хæринаг.

**В.** Вкусная – иронау – хæрзад. Вкусная еда. Хæрзад хæринаг. Оляйы нана кæны хæрзад хæринаг бинонтæн. Цы скодта дæ нана?

*(Ответы 2–3 детей.)*

**В.** Как заботятся о вас мамы? Лена!

**Л.** Мама лечит меня, когда я болею.

**В.** Лечит меня – иронау – дзæбæх мæ кæны. Зæгъæм иумæ.

**В. и Л.** Мамæ мæн дзæбæх кæны, рынчын куы вæййын, уæд.

*(Ответы еще 2–3 детей.)*

#### **4. Физкультминутка по желанию детей.**

#### **5. Разучивание стихотворения Х. Плиева «Гыцци».**

**В.** Мамы и бабушки очень любят вас, заботятся о каждом из вас. Я знаю, и вы их любите. Скоро их праздник. Тагъд уыздæн сæ бæрæгбон. Будет – иронау – уыздæн. Тагъд уыздæн бæрæгбон. Сылгоймæгты бæрæгбон. Праздник женщин. Зæгъæм-ма иумæ: «Тагъд уыздæн сылгоймæгты бæрæгбон».

**В. и Д.** Тагъд уыздæн сылгоймæгты бæрæгбон.

**В.** Стихотворение – иронау – æмдзæвгæ. Сахуыр кæнæм æмдзæвгæ.

**В. и Д.** Сахуыр кæнæм æмдзæвгæ.

#### **Гыцци**

Бирæ фæрæвдыдтай,  
Уæ, гыцци, мæн.  
Арæх-иу аргъæуттæ  
Кодтай мæнæн.

Буцæй дæ хъæбысы  
Схастон мæ рæз,  
Ракæс-ма, абон дын  
Ногдзау дæн æз.

«Ахуысс мын, айрæз мын!» –  
Заргæ дзырдтай.  
Хъарм-иу мæ бамбæрзтай,  
«Хур» мæ хуыдтай.

*Плиты Х.*

### **Работа над текстом**

Прочитать, перевести незнакомые слова. Методика известна.

### **Работа вне занятия**

Повторить стихотворение «Гыцци». Прочитать стихотворение.

### **Мамаёйы ныхас**

Хурау рухсæрдæ у мад,  
Никуы зоны уый фæллад.  
Сты йæ хъарм къухтæ фæлмæн,  
Алы бон рæвдауы мæн.

Тынг дæ уарзын, тынг, уый зон,  
Райдайын дæуæй мæ бон.  
Райдайын дæуæй мæ фæндаг.  
Дæн дæ лæггæдтæй лæггаг.

*Гæджынон-Хабæты Риммæ*

*52-е занятие*

## **ТЕМА: «НАША КОМНАТА» – «НÆ УАТ»**

### **Цели:**

- Продолжать работу над произношением звука «пп».
- Познакомить детей со словами: *касаг, ног, бафæллайын.*
- Активизировать слова и словосочетание: *аквариум, касаг, ленк кæнын.*
- Учить отвечать на вопрос: «Цытæ ис?».

**Материал:** аквариум с рыбками. Новая игрушка (*например, медведь*).

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 50-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 50-е занятие).

**3. Повторить стихотворение «Гыцци».**

**4. Развитие речи.**

**В.** У нас новая игрушка. Ног хъазæн. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Ног. Новый. Ног хъазæн.

**В.** Цы у? (*Показывает новую игрушку.*)

**Д.** Арс.

**В.** Ног хъазæнæн радзурæм, цытæ ис нæ уаты. Медведь не знает, что имеется в нашей групповой комнате. В лесу ведь ничего нет.

*(Воспитательница и дети идут в групповую комнату.)*

**В.** Ай цы у? (*Останавливаются у аквариума.*)

**Д.** Аквариум.

**В.** Цы уынут аквариумы? Къæбылатæ æви кæсæгтæ? Кæсаг – рыба. Аслан! Аквариумы цы ис?

**А.** Аквариумы ис кæсæгтæ.

**В.** и **Д.** Аквариумы ис кæсæгтæ.

**В.** Аслан, зæгъ арсæн, цы ис аквариумы?

**А.** Арс, аквариумы ис кæсæгтæ.

**В.** Дианæ, зæгъ арсæн, цы ис аквариумы?

**Д.** Арс, аквариумы ис кæсæгтæ.

**В.** и **Д.** Хъæды нæй аквариум. Уым кæсæгтæ цæрынц цæугæдоны (*изменяет голос*).

**В.** Цы загъта арс? Андрей!

**А.** Медведь сказал, что в лесу нет аквариума.

**В.** Переведите другое его предложение на русский язык: «Хъæды кæсæгтæ цæрынц цæугæдæтты»... Цæугæдон – уырыссагау – речка. Томæ!

**Т.** Медведь сказал, что в лесу рыбы живут в речках.

- В.** Раст зæгъыс. Кæм цæрынц хъæды кæсæгтæ? Геор!
- Г.** Хъæды кæсæгтæ цæрынц цæугæдæтты.
- В.** Кæм цæрынц хъæды кæсæгтæ? Вовæ!
- В.** Цæугæдæтты.
- В.** Хæдзары та кæм цæрынц кæсæгтæ?..
- (Ответы детей.)*
- В.** Кæсæгтæ тæхын æви ленк кæнын зонынц? Давид!
- Д.** Ленк кæнын.
- В.** Зæгъ арсæн: «Кæсæгтæ цæрынц аквариумы. Зонынц доны ленк кæнын».
- Д.** Арс, кæсæгтæ цæрынц аквариумы. Доны зонынц ленк кæнын.
- В.** Сывæллæттæ, зæгъут арсæн, цытæ ис ацы скъаппы? Симæ!
- В.** и **С.** Ацы скъаппы...
- С.** Ацы скъаппы ис хъазæнтæ.
- В.** Медведь не знает, какие игрушки имеются в шкафу.
- В.** и **А.** Хъæды хъазæнтæ нæй.
- В.** Дзурут иронау. Давид!
- В.** и **Д.** Мæнæ уæзласæн машинаætæ.
- В.** Марат!
- М.** Мæнæ пурти æмæ пирамидæттæ.
- В.** Светæ!
- С.** Мæнæ куклатæ æмæ тæрхъус.
- В.** и **А.** Тæрхъус?! Удагас тæрхъус?! И?
- В.** Арс, нæ! Уый хъазæн у. Бирæ хъазæнтæ æмæ чингуытæ ис нæ уаты. Базон-ма, ацы стъолыл цытæ ис? *(Останавливаются у стола с бумагой и цветными карандашами.)*
- В.** и **А.** Нæ зонын! Хъæды ахæм стъол нæй.
- В.** Чи зæгъдзæн, цытæ ис стъолыл? Артур!
- А.** Арс, стъолыл ис гæххæтт æмæ кърандæстæ. Мах хъæуынц нывтæ кæнынæн.
- В.** и **Д.** Мах хъæуынц нывтæ кæнынæн.

**В.** Арс, ай та у куклаты уат.

**В. и А.** Куклаты уат? Мæн уат та кæм ис?

**В.** Кæм æрцæра арс, сывæллæттæ?

**В. и А.** Æз сбаддзынæн куклаты уаты диваныл.

**В.** Фен уал нын нæ иннæ хъзæнтæ, нæ чингуытæ, нæ хуыссæнуат...

**В. и А.** Нæ! Æз бафæллæттæн! Радзурут мын æмдзæвгæтæ!

**В.** Хорз, сбад диваныл. Байхъус æмдзæвгæтæ æмæ сыгъдæгдзуринагтæм. Арс бафæллæд – уырыссагау – устал! Бафæллæд!

*(Дети рассказывают знакомые стихотворения.)*

**5. Физкультминутка «Фондзæдзыд тæхæг».**

**6. Игра «Риссы, нæ риссы?».**

*Правила: У животных и человека – болит – риссы.*

*У предметов – не болит – нæ риссы.*

**В.** Стъолы къах риссы?

**Д.** Нæ риссы!

**В.** Куклайы сæр риссы?

**Д.** Нæ риссы!

**В.** Сывæллоны сæр риссы?

**Д.** Риссы.

**В.** Гуыбын риссы?

**Д.** Риссы!

### **Работа вне занятия**

Наблюдения за птицами: воробьем, голубями, вороной.

*53-е занятие*

### **ТЕМА: «МОЙ ДОМ» – «МÆ ХÆДЗАР»**

#### **Цели:**

– Продолжать работать над произношением гласных звуков «пп» и «ккъ».

– Познакомить детей со словами: *хæринаггæнæн, пец, узалгæнæн, мигæнæнтæ, веййы.*

- Активизировать слова: *хæринаг, рахастон, стъол.*
- Учить детей отвечать на вопросы: «*Цы рахастой?*», «*Цæмæн хъæуы?*».

– Учить детей диалогу со сверстниками, используя выражения: «*Æз цæрын... уынджы. Ды кæм цæрыс?*».

**Материал:** кухонная мебель и посуда из уголка кукол или за их неимением картинки: печки, холодильника, стола, стульев, шкафа и посуды.

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 50-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 50-е занятие).

**3. Повторить стихотворение «Гыцци».**

**4. Повторение пройденного материала.**

**В.** Кæй бæрæгбон уыдзæн тагъд? Скоро. Тагъд. Тома!

**Т.** Женский день.

**В.** Раст дæ! Сылгоймæгты бæрæгбон. Зæгъут-ма, кæй хонæм сылгоймаг? Кого мы называем женщиной? Кæй хонæм сылгоймаг? Оксанæ!

**О.** Мамæйы.

**В.** Раст дæ! Мамæйы. Кæй ма? Дзерæ!

**Дз.** Нанайы.

**В.** Раст дæ! Нанайы. Кæй ма? Зауыр!

**З.** Девочек!

**В.** Иронау дзур!

**З.** Чызджыты.

**В.** Дзурут иумæ! Сылгоймæгтæ сты...

**5. Знакомство с новым материалом.**

**В.** В каждом доме есть кухня, где взрослые готовят пищу. Вспомните, пожалуйста, какие предметы есть на кухне? Дзурут уырыссагау.

*(Дети перечисляют по-русски.)*

**В.** Раст радзырдтат. Холодильник – иронау – узалгæнæн. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Уазалгәнән.

**В.** Вы помните слово «уазал?» Правильно. Холод. Холодильник – уазалгәнән. В нем хранят продукты, чтобы они не портились.

**В.** Цы әвәры мамә уазалгәнәны? Хъязәнтә?

**Д.** Нагъ!

**В.** Дарәс?

**Д.** Нагъ.

**В.** Уәдә цы әвәры мамә уазалгәнәны?

*(Ответы детей.)*

**В.** Печка – иронау – пец. Зәгъәм иумә.

**В.** и **Д.** Пец.

*(Дети садятся полукругом. Перед ними – низкий столик. В сторонке, на видном месте – кукольная мебель или картинки мебели.)*

**В.** Сытут әмә рахәссут, хәринагәнәны цытә вәййы мебеләй, уйдон. Кухня – иронау – хәринагәнән, уйй раздәр базыдат. Хәринагәнән.

*(Вызывает 2–4 детей.)*

**В.** Иугай мәм сә хәссут әмә дзурут иронау. Цы рахастай, Симә?

**С.** Әз рахастон бандон.

**В.** Сәвәр бандон мәнә «хәринагәнәны»! На маленьком столике разместим нашу кухню. Витя, цы рахастай?

**В.** Стъол.

**В.** Зәгъәм иумә.

**В.** и **В.** Әз рахастон стъол!

**В.** Витя, сәвәр әй ме стъолыл.

**В.** Цы рахастай, Марат?

**М.** Әз рахастон пец.

**В.** Цәмән хъәуы пец, Марат? Бадынән әви хәринаг фыщынән?

**М.** Хәринаг фыщынән.

*(По этой схеме спросить всех, кто принес мебель и посуду для кухни.)*

**6. Физкультминутка «Фондзздзыд тæхæг».**

**7. Игра «Переводчики».**

**В.** Я говорю предложение по-русски. Вы его переводите на осетинский язык.

**В.** На кухню зашла кошка.

**В. и Д.** Хæринаггæнæнмæ бацыд гæды.

**В.** Мама дала ей молоко.

**Д.** Мамæ йын радта æхсыр.

**В.** Кошка поела (*вылакала*) молоко.

**Д.** Гæды бахордта (*басдæрдта*) æхсыр.

**В.** Кошка не сказала «спасибо». Почему она не сказала «спасибо?»

**Д.** Кошки не умеют разговаривать.

**В.** Гæдытæ дзурын нæ зонынц.

#### **Работа вне занятия**

Повторить беседу о маме, бабушке.

*54-е занятие*

### **ТЕМА: «МОЙ ДОМ» – «МÆ ХÆДЗАР»**

#### **Цели:**

– Продолжать работать над произношением звуков «къ» и «пп».

– Познакомить детей со словами: *уазæг, уазæгуат, палас, пъол, гауыз*.

– Активизировать слова и словосочетания: *бинонтæ, кæсын телевизормæ, бадын, хуыссын диваныл, пъолыл палас*.

– Продолжать работать над диалогической речью, используя наглядный материал.

– Аудирование нескольких предложений.

– Учить детей отвечать на вопросы: «*Цы ис дæумæ?*», «*Цы рахастай?*».



**Материал:** мебель для гостиной комнаты: *диван, кресло, шкаф, телевизор, стол, стулья...* Предметные картинки – мебель и посуда для кухни: холодильник, печка, кастрюльки, тарелки, ложки, вилки.

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 50-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 50-е занятие).

**3. Повторить стихотворение «Гыщци».**

**4. Игра «Цепочка».**

**В.** На моем столе – картинки вниз рисунком. Каждый из вас берет одну из них и становится в круг. Поговорим. Игра называется: «Цепочка».

Вам игра знакома. Показываете картинку, говорите, что на ней нарисовано, а потом спрашиваете того, кто стоит рядом: «*Цы ис дæумæ?*» Начну игру я сама.

**В.** Мæнмæ ис узалгæнæн (*показывает картинку всем*).  
Цы ис дæумæ, Сослан?

**С.** Мæнмæ ис пец (*показывает ее всем, поворачивается к соседу и спрашивает*). Цы ис дæумæ, Антон?

**А.** Мæнмæ ис вилкæ. Цы ис дæумæ, Томæ?

**Т.** Мæнмæ ис кастрункæ. Цы ис дæумæ, Аидæ?

**А.** Мæнмæ ис уидыг. Цы ис дæумæ, Верæ?  
(*В диалоге участвуют все дети.*)

**5. Физкультминутка по желанию детей.**

**6. Развитие речи.**

Знакомство с новым материалом.

**В.** В каждом доме есть большая комната, где вечером отдыхает семья. Как называется эта комната?

**Д.** Зал.

**В.** Зал – иронау – уазæгуат. Зæгъæм иумæ.

**Д.** Уазæгуат.

**В.** Уазæг – гость. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Уазæг.

**В.** В зале мы принимаем гостей. Если к вам пришли гости, то куда их ведет мама? В зал. Уазæгуатмæ? Зæгъæм иумæ.

**Д.** Уазæгуатмæ.

**В.** Уазæгуаты ис мебель. Сыстут æмæ рахæссут мебель уазæгуатæн. Подумайте, что находится у вас в зале. У кого-то на стенках висят картины, у кого-то ковры (*гауызтæ*), у кого-то на пол настелен палас. На маленьком столике мы с вами и расположим все вещи зала.

*(Дети сидят полукругом. Возле воспитателя – детский стол.)*

**В.** Тома, располагай мебель и другие предметы красиво по «комнате».

**В.** Цы рахастай, Светæ?

**С.** Æз рахастон диван.

**В.** Цæмæн хъæуы уазæгуаты диван? Кафынæн? Бадынæн?

**С.** Бадынæн.

**В.** Бадынæн æмæ хуыссынæн. Бинонтæ йыл изæры бадынц æмæ кæсынц телевизормæ.

**В.** Цы рахастай, Ромæ?

**Р.** Æз рахастон телевизор.

**В.** Уæхимæ телевизор ис?

**Р.** О.

**В.** Дысон цы кино федтай?

**Р.** «Ну, погоди!»

**В.** Æз дæр тынг бирæ уарзын уыцы мультфильм.

*(Поставить все предметы в зале. Перечислить их по-русски, затем по-осетински).*

## **7. Аудирование.**

**В.** Повторяйте за мной предложения.

Нæ уазæгуаты ис диван æмæ телевизор...

Нæ уазæгуаты ис стыр скъапп...

Скъаппы ис бирæ чингуытæ (*книги*)...

Стъолыл ис дидинæг, къулыл та – ныв...

Пъолыл ис стыр палас тыд ...

Бинонтæ изарыгон сæ фæллад уадзынц уазæгуаты...

## 8. Игра «Эхо».

Джипп, Джимара, Джызæл, Джызæлдон.

### Работа вне занятия

Повторить с детьми игру «Цепочка» с теми же картинками.

Спросить: «Цавæр мультфильм федтай дысон?», «Кæимæ арбацыдтæ абон райсомæй равдауендонмæ?», «Чи дам арбацæудзæн изары?»

55-е занятие

## ТЕМА: «МОЙ ДОМ» – «МÆ ХÆДЗАР»

### Цели:

– Продолжать работать над произношением звуков «хъ» и «гъ».

– Познакомить детей со словами: *хуыссæнуат, фынаг кæнын, шифанер, сынтæг, дзаума.*

– Активизировать слова и словосочетания: *тумбæ, трюмо, схуыссын сынтæгыл, ахуыссын кæнын цырагъ.*

– Прочитать детям рассказ «Уызын» из памятников устного народного творчества осетин.

– Учить детей отвечать на вопрос: «Цытæ ис?».

**Материал:** кукольная мебель для спальни: кровать, шифоньер, трюмо, тумба с ночной лампой; картина «Еж», предметные картинки из серии «Мебель».

### Ход занятия

#### 1. Звуковая зарядка.

Тæрхъус цъæх кæрдæгыл хизы,

Кæсаг доны ленк кæны.

Бирагъ стонгæй хъæды ниуы,

Чызг йæ сæрыл бант бæтты.

#### 2. Рифмовка.

## ХЪЫЗТ БОН

Бирæгъау дымгæ нынниуы,  
Кæмтты ныккæны къуыззитт.  
Бæлæсты цæнгтæ ныууигъы,  
Рудзгуытæм бакалы мит.

*Плиты Харитон*

### 3. Повторение пройденного материала.

*На столе воспитателя – предметные картинки мебели и оборудования кухни.*

**В.** Подойдите, возьмите по картинке, они на столе вниз рисунком. Равдисут-ма, цы ваййы уазæгуаты!.. Цы систай?.. Равдисут-ма, цытæ ваййы хæринаггæнæны та!..

*Выслушать ответы детей.*

### 4. Знакомство с новым материалом.

**В.** Раст дзуаппытæ радтат мæ фарстатæн. Абон та базонгæ уыдзыстæм хуыссæнуаты дзауматимæ. Вещь – иронау – дзаума. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Дзаума!

**В.** Цытæ ваййы хуыссæнуаты? Хуыссæнуат – спальня. Хуыссæнуат.

**В.** и **Д.** Хуыссæнуат.

**В.** Цытæ ваййы хуыссæнуаты? Пец? Уазалгæнæн?

**Д.** Нагъ.

**В.** Уæдæ цавæр дзаумæттæ ваййы хуыссæнуаты? Оля!

**О.** Кæсæн.

**В.** Антон! Цытæ ваййы хуыссæнуаты?

**А.** Сынтæг.

**В.** Зæгъæм иумæ: «Хуыссæнуаты ваййы сынтæг».

**В.** и **Д.** Хуыссæнуаты ваййы сынтæг.

**В.** Хуыссæнуаты ваййы сынтæджытæ. Рахæссут хуыссæнуаты мебель.

*(Устанавливает на видном месте картинки 1, 2 и 3 кровати, 1, 2 и 3–5 стульев.)*

**В.** Дзураем иронау. Послушайте, как меняются окончания слов. Зæгъæм иумæ. Повторяйте за мной.

Иу сынтаг, дыууæ сынтæджы, бирæ сынтæджытæ.

Иу бандон, дыууæ бандоны, бирæ бандæттæ.

**В.** Цытæ ис хуыссæнуаты?

**Д.** Сынтæджытæ, шифанер, трюмо, тумбæ...

**В.** Бинонтæ изæры бахæрынц, бакæсынц телевизормæ, стæй схуыссынц – ложатся спать. Бафынаёй кæнынц. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Бафынаёй кæнынц.

**В.** Рухс (*свет*) æхсæв фæсудзы? Ночью свет горит?

**Д.** Нет.

**В.** Рухс ахуыссын кæнынц. Свет выключают. Ахуыссын кæнынц. Зæгъ-ма, цытæ ис хуыссæнуаты?

*(Индивидуальные ответы детей).*

**5. Физкультминутка «Фондзæдзыд тæхæг».**

**6. Рассказывание сказки «Уызын».**

**В.** Аслан уыди хъæды йæ фыдимæ. Федта дзы уызын æмæ загъта:

– Папæ, ахæссæм æй нæхимæ! Æз ын дæтдзынаен хæринаг, дон...

– Нæ, Аслан. Уызын райгуырди хъæды æмæ нæ уарзы хæдзары цæрын.

– Папæ! Мæн фæнды, цæмæй йæ ахæссæм нæхимæ! – загъта Аслан æмæ скуыдта.

– Ма ку. Байхъус иу аргъаумæ, – загъта йын фыд.

### **Уызын**

Раджы, тынг раджы иу лæппу æрцахста уызын. Ахаста йæ сæ хæдзармæ. Зылдис (*ухаживал за ним*) æм. Лæвæрдта йын хæринаг, алы нозт, фæлæ уызын æнкъард кодта æмæ-иу ныуулафыд (*вздохал*):

– Уæ, мæ хæдзар, мæ хæдзар.

Уæд иубон лæппу загъта:

– Цæй æмæ йæ ауадзон (*отпущу его*), уагæры йын цавæр хæдзар ис, алы бон кæй мысы (*вспоминает, тоскует*), уый фенон.

Ауагъта уызыны æмæ йæ фæдыл ацыд (*отпустил и пошел за ним*), йæ хæдзар ын фенон, зæгъгæ.

Уызын ацыд хъæдмæ, бабырыд (*заполз*) къудзийы бын (*под куст*), йæхи ауагъта (*растянулся с удовольствием, с радостью*) æмæ загъта:

– Ехх! Хи хæдзар, цы дзæбæх дæ, цы! (*как хорошо!*) Дæуæй хуыздæр (*лучше тебя*) куы ницы ис.

*Ирон адамон сфæлдыстадæй*

### **Работа над текстом**

Прочитать, по ходу чтения переводить незнакомые детям слова. Прочитать еще раз выразительно, не спеша. Возможен показ настольного театра.

#### **Вопросы:**

1. Аслан ма ахаста сæхимæ уызыны?
2. Как вы думаете, почему ежику было радостнее жить в лесу под кустом?

*Возможные ответы:* «Он родился в лесу и привык там жить», «В лесу жили его мама и братья»...

#### **7. Переводчики.**

*(Предложения переводят на осетинский язык дети.)*

**В.** Уызынæн хъæды ис йæ хæдзар. Уызын уарзы сæрибарæй цæрын. Ежик любит жить на свободе. Сæрибарæй. И с этим надо считаться. Сымах цæрут хæдзары. Уызын цæры хъæды.

### **Работа вне занятия**

Провести беседу. *Какие птицы или животные содержатся у вас в доме? Кæмæ уæ ис аквариум? Кæмæ ис цъиутæ? Цы хæрынц цъиутæ? Чи сæм зилы? Цы хæрынц кæсæгтæ? (Зилы – ухаживает.)*

**ТЕМА: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» – «ГУЫРÆН БОН»**  
(Развлечение. См. программу)

**Цели:**

- Учить детей поздравлять своих сверстников.
- Учить детей с интонацией, выразительно рассказывать стихи осетинских поэтов.
- Учить детей исполнять песни осетинских композиторов сольно и хором.

**Материал:** национальная одежда для именинников (*именинника*).

**ТСО:** осетинская танцевальная музыка, музыка к песням и хороводам. Микрофон.

**Ход развлечения**

*1. Дети-именинники садятся отдельно. Они могут быть и солистами, и первыми рассказчиками стихов. Учитываются их желания.*

*Воспитательница поздравляет детей первая.*

**В.** Стыр Хуыцауы уазæг ут!                    **Д.** Оммен, Хуыцау!  
Уæ ныййарджыты фæндиаг ут!            **Д.** Оммен, Хуыцау!  
**Д. и В.** Æнæниз ут!                                Оммен, Хуыцау!  
Хъæлдзæгæй нын бахъомыл ут!            Оммен, Хуыцау!

**Д. и В.** Дæ цæрæнбон бирæ!  
          Дæ цæрæнбон бирæ!  
          Бирæ, бирæ, бирæ азты  
          Бирæ нын цæрай... (*имя ребенка*).

**Д. и В.** Мидæмæ рацæут, уазджытæ,  
          Сбуц кæнæм ноггуырды!  
          Уадз æмæ зæлой нæ зарджытæ  
          Ацы нæртон куывды!

*Мыртазты Барис*

**2. В.** Нæ ноггуыр д (ноггуыр дтæ), абон уын мах равдисдзыстæм концерт:

а) ирон зарæг (*иу сывæллон микрофонимæ*), ирон æмдзæвгæ; æ) бæрæгбоны репертуарæй сывæллæттæ сæхæдæг цы равзарой, уый – «Сойы зарæг», «Чепена» (*ирон адамон сфæлдыстадæй*);

б) хоровод «Гуырæн бон».

Сольные танцы, общие танцы.

57-е занятие

## **ТЕМА: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КУКЛЫ» – «КУКЛАЙЫ ГУЫРÆН БОН»**

### **Цели:**

– Продолжать работать над произношением звуков «хъ» и «гъ».

– Познакомить детей со словом: *арфæ*.

– Активизировать слово и словосочетания: *лавар, æз лавар кæнын, амондджын у*.

– Учить детей диалогу, используя выражение: «*Æз куклайæн лавар кæнын...*».

– Учить детей добрым пожеланиям.

**Материал:** игрушки, предметы одежды или их картинки; кукла Залина.

**ТСО:** осетинская музыка: «*Хонгæ*», «*Зилгæ*».

### **Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (см. 55-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 55-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

*Воспитательница ставит на стол куклу.*

**В.** Зæлинайæн абон у йæ гуырæн бон. Арфæ йын ракæнæм.

Что вы ей пожелаете? Помните, что каждому из вас желают в день рождения. Рита?



- Р. Мне желают здоровья.
- В. Иронау куыд уыдзæн уыцы арфæ, Тома?
- Т. Æнæниз у!
- В. Зæлина, æнæниз у!
- В. и З. Бузныг, сывæллæттæ! Сымах дæр мын дзæбæх, æнæниз ут!
- В. Чи ма уæ раарфæ кæндзæн куклайæн? Света?
- С. Хъæлдзæгæй рæз, Зæлина.
- В. Афтæ дын чи раарфæ кодта?
- С. Мæ нана.
- В. Хъæлдзæгæй – веселой, рæз – расти. Хъæлдзæгæй рæз. Зæгъæм иумæ.
- В. и Д. Хъæлдзæгæй рæз.
- В. Будь счастлива – иронау – амонджын у! Зæгъæм иумæ: «Амонджын у!»
- В. и Д. Амонджын у, Зæлина.
- В. и З. Бузныг, сывæллæттæ. Бирæ мын цæрут амонджынаы.
- 4. Развитие речи.**
- В. Цытæ балæвар кæнæм нæ куклайæн? Цæут, равзарут (*выберите*) ын лæвæрттæ. Дзурут мæнæ афтæ: «Зæлина, лæвар дын кæнын...» «Зæлина, айс мæ лæвар...».
- Называете то, что дарите, какого цвета, большой или маленький...
- (Воспитательница благоговоренно ставит игрушки и другие предметы на видном месте. Каждый ребенок выбирает подарок и идет к столу воспитательницы. Звучит тихая музыка.)*
- В. Дзурут иронау. Зæлина нæма зоны уырыссагау. Цы йын лæвар кæныс, Света? Зæгъ: «Зæлина, лæвар дын кæнын...».
- С. Зæлина, лæвар дын кæнын стыр кукла!
- В. и З. Бузныг, Света. Тынг рæсугъд кукла у.
- В. Сослан, цы лæвар кæныс куклайæн?

С. Æз ын лæвар кæнын машинæ...

*(По этой схеме спросить еще 2–3 детей.)*

### 5. Физкультминутка «Фондзздзыд тæхæг».

### 6. Игра-диалог «Цепочка».

Закрепление лексики по теме.

*Дети со своими подарками для куклы или их картинками становятся в круг. Кукла стоит на столе и все слышит.*

*Учить детей составлять предложения из 5 слов.*

**В.** Игра «Цепочка». Каждый из вас называет свой подарок и спрашивает соседа: «Ды та?». Начинаю игру я!

**В.** Æз куклайæн лæвар кæнын гыццыл арс. Риммæ, ды та?

**Р.** Æз куклайæн лæвар кæнын къаба. Марат, ды та?

**М.** Æз куклайæн лæвар кæнын сырх пурти. Аслан, ды та?

*(Охватить диалогом всех детей.)*

**В.** Сывæллæттæ, тынг бацин кодта кукла уæ лæвæрттыл.

Ныр та йын акæнæм иу зарæг. Стæй акафдзыстæм.

Бæрæгбоны æмбæлы *(положено)* зарын æмæ кафын.

*(Песню выбирают сами дети. Танцуют.)*

### 6. Аудирование.

**В. и Д.** Зæлинæ, æнæниз нын у!

Зæлинæ, хъæлдзæгæй байрæз!

Зæлинæ, кафгæ-заргæйæ цæр!

Мах дын арфæтæ кæнæм.

### Работа вне занятия

Беседа с детьми. *(Цы дын балæвар кодтой бæрæгбонмæ?*

*Цы балæвар кодтай ды та? Радзырдтай æмдзæвгæ?*

*Азарыдтæ дæ нанайæн?)*

58-е занятие

## ТЕМА: «МОЙ КРАЙ» – «МÆ БÆСТÆ»

### Цели:

– Продолжать работать над произношением звуков «гъ» и «хъ».

– Познакомить детей со словами: *Ирыстон, горæт, хъæу, Дзæуджыхъæу.*

– Активизировать слова и словосочетания: *нана, дада, æз цæрын.*

– Учить детей отвечать на вопросы: «*Кæм?»*», «*Кæимæ?»*».

– Аудирование.

## **Материал**

**ТСО:** песня о городе Владикавказе.

### **Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (*см. 55-е занятие*).

**2. Рифмовка (петь).**

Сабитæ, азарæм иумæ нæ зарæг,  
Махæн у райгуырæн бæстæ нæ дарæг.  
Арвæй рæсугъддæр,  
Хурæй тыхджындæр  
Нæ Ирыстон у, гъей!

*Баситы М.*

**3. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Кто скажет, как называется наша республика? Давид!

**Д.** Северная Осетия-Алания.

**В.** Правильно. Иронау та куыд хуыйны нæ республикæ?  
Ирыстон?

**Д.** О, Ирыстон.

**В.** Кæм цæрыс, Ирæ?

**И.** Æз цæрын Ирыстоны.

*(По этой схеме спросить еще 2–3 детей.)*

**В.** Как называется наш город?

**Д.** Владикавказ.

**В.** Иронау та – Дзæуджыхъæу. Зæгъæм иумæ.

**Д.** Дзæуджыхъæу.

**В.** Кæм цæрæм? Дзæуджыхъæуы?

Д. Дзæуджыхъæуы. Мах цæрæм Дзæуджыхъæуы.

В. Кæм цæрыс, Марат?

М. Æз цæрын Дзæуджыхъæуы.

*(По этой схеме спросить еще 2–3 детей.)*

В. Мах уарзæм нæ горæт. Дзæуджыхъæу у Ирыстоны сæйраг горæт (*столица*).

В. и Д. Дзæуджыхъæу у Ирыстоны столицæ.

В. Скажите, какие еще города есть в нашей республике? Сослан!

С. Алагир.

В. Тынг рæсугъд горæт у Алагир. Уыдтæ дзы, Сослан?

С. О.

В. Кæимæ ацыдтæ Алагирмæ?

С. Папæимæ.

В. Цавæр горæт ма зонут? Викæ!

В. Беслæн.

В. Кæимæ уыдтæ Беслæны? Кæимæ?

В. Мамаæ æмæ папæимæ. Мæ нана Беслæны цæры.

*(По этой схеме закрепить названия городов: Моздок, Ардон, Дигора и нескольких селений.)*

#### **4. Физкультминутка «Хъазтæ».**

#### **5. Закрепление пройденного материала.**

В. Мы с вами живем в городе Владикавказе, но у нас есть родственники и знакомые в других городах и селениях Осетии. Наши родственники – иронау – хæстæджытæ. Зæгъæм иумæ: «Нæ хæстæджытæ».

В. и Д. Нæ хæстæджытæ.

В. Родственник – хæстæг. Это однофамильцы, двоюродные и троюродные братья и сестры наши и наших родителей. Вспомните, где живут ваши родственники? Кæм цæрынц уæ хæстæджытæ? Томæ!

Т. Елхоты.

В. Чи цæры Елхоты?..

**В.** Давид! Кæм цаерынц дæ хæстæджытæ?

**Д.** Дигорайы.

**В.** Зауыр! Кæм цаерынц дæ хæстæджытæ?

**З.** Мæ хæстæджытæ цаерынц Ногиры.

**В.** Чи цаеры Ногиры?..

*(По этой схеме спросить еще 2–3 детей.)*

### **6. Аудирование.**

Сабитæ, азарæм иумæ нæ зараг,  
Махæн у райгуырæн бæстæ нæ дарæг.  
Арвæй рæсугъддæр,  
Хурæй тыхджындæр  
Нæ Ирыстон у, гъей!

#### **Работа вне занятия.**

Беседа: *В каком городе бывал? (Кæцы горæты уыдтæ? Кæцы хъæуы уыдтæ? Кæимæ?)*

*59-е занятие*

### **ТЕМА: «МОЙ КРАЙ» – «МÆ БÆСТÆ»**

#### **Цели:**

- Продолжать работать над произношением звука «къ».
- Познакомить детей со словами: *Терк, кæсаг, кæлы, доныхъаз.*
- Активизировать слова и словосочетания: *горæт, цаеры донь, ленк кæны, бирæ, стыр, рæсугъддæр.*
- Учить детей отвечать на вопросы: *«Цы цаеры?»*, *«Цытæ сты?»*.

**Материал:** сюжетные картины серии: «Домашние птицы» с гусями и утками, плавающими в воде.

#### **Ход занятия**

### **1. Звуковая зарядка.**

#### **Гæды Гида**

Шарик бамбæхст къуымы

Гида къæбыламæ дзуры:

– Нал дæ сайдзынæн, ныббар!  
Нæй дæуæй хуыздæр хæлар!  
– Сайæгойæн нæй æмбал,  
Сайæгойæн нæй хæлар,  
Гæды, Гида, уый æмбар!

*Джимиты К.*

## **2. Рифмовка.**

Карк дзырдта йæ цъиутæн:  
– Ма кæнут фыдуæгтæ!  
Ма фæйлаут хуымтæ!  
Бадис кодтой цъиутæ:  
– Хуытæ сты фыдуæгтæ,  
Зæхх фæйлауынц хуытæ!

*Джимиты К.*

## **3. Повторение пройденного материала.**

**В.** Вспомним названия городов!

Цы у нæ республикайы столицæ?

**Д.** Владикавказ.

**В.** Владикавказ – иронау – Дзæуджыхъæу.

**Д.** Дзæуджыхъæу.

**В.** Ранымайут иннæ горæттæ...

Ранымайут хъæутæ...

**В.** Уæ хæстæджытæй чи цæры æндæр горæтты?

*(Ответы детей.)*

## **4. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Нæ горæты астæу кæлы цæугæдон. Река. Цæугæдон.  
Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Цæугæдон.

**В.** Куыд хуыйны цæугæдон?

**Д.** Терек.

**В.** Иронау та – Терк. Зæгъæм иумæ: «Терк у стыр цæугæдон».

**В.** и **Д.** Терк у стыр цæугæдон. Терк.

**В.** В Осетии есть еще и другие реки. Кто знает, как они на-

зываются?.. (Фыййагдон, Арыдоны дон.) Дзæуджыхъæу у стыр горæт. Ирыстоны ис къаддæр горæттæ. Ранымайæм сæ!.. Ирыстоны ис бирæ хъæутæ. Ранымайæм сæ!.. Терк у стыр цæугæдон. Ирыстоны ис къаддæр цæугæдæттæ. Ранымайæм сæ!.. (Перечислить их.)

**В.** Цы цæры цæугæдоны?

**Д.** Рыбы. Кæсæгтæ.

**В.** Раст зæгъут. Рыба – иронау – кæсаг. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Кæсаг. Рыба. Кæсаг.

**В.** Иу кæсаг æви бирæ кæсæгтæ?

**Д.** Бирæ кæсæгтæ.

**В.** Мах аквариумты дæр ис кæсæгтæ?

**Д.** Ис.

**В.** Аквариумы кæсæтæ дæр доны цæрынц?

**Д.** О, доны.

**В.** Терчы дæр цæры бирæ кæсæгтæ. Фенæн дзы ис, мæргътæ куыд ленк кæнынц, уый дæр. Цавæр мæргътæ зонынц ленк кæнын? Парчы федтаиккат. Федтай – увидел. Увидели, как в пруду плавают?..

**Д.** Лебеди.

**В.** Раст загътат! Доныхъазтæ! Лебеди. О, фæлæ ленк кæнын зонынц хæдзарон мæргътæ дæр. Цытæ ма ленк кæнынц доны?

**Д.** Хъазтæ.

**В.** Зæгъæм иумæ: «Доны ленк кæнынц хъазтæ».

**В.** и **Д.** Доны ленк кæнынц хъазтæ.

*(Показывает картину из серии «Домашние птицы». Рассматривают ее. Отвечают на вопросы: «Цытæ сты?»)*

**В.** Рæсугъд сты нæ горæттæ æмæ хъæутæ, фæлæ рæсугъддæр сты нæ адæм. Наши люди. Сегодня поговорим о спортсменах. Мах сæрыстыр стæм нæ спортсментæй. Кæй зонут спортсментæй?

*(Ответы детей.)*

Ахъазæм! Сымах дæр абон стут гыццыл спортсментæ.

## 5. Национальная игра.

### Бæндæнæй хъазт

*Воспитательница чертит посреди зала большой круг диаметром 4–5 метров. В середине круга становятся по три ребенка из каждой команды. Воспитательница накидывает на них кольцо из веревки диаметром 2 метра. После определенного сигнала две группы тянут друг друга в разные стороны. Те, кто вытащит других из круга, считаются победителями и вправе пригласить на игру следующую группу на соревнование.*

**Правила.** Веревка не должна быть тонкой (капроновой). Веревку дети держат на уровне груди.

### Работа вне занятия

*Беседа. Где вы отдыхаете в выходные дни? (Кæм вæййут? Цы фæкусут уæхимæ? Чи уæ уыдис нæ парчы? Цы дзы федтат? Цы бауарзтат парчы? Кæм ма вæййут? )*

60-е занятие

## ТЕМА: «МОЙ КРАЙ» – «МÆ БÆСТÆ»

### Цели:

- Продолжать работу над произношением согласных звуков «гъ» и «цъ».
- Познакомить со словами: *адрис, сыррдон, доны станца, хъæды сырд.*
- Активизировать слова и словосочетание: *горæт, царын, æз уыдтæн...*
- Учить детей диалогу, используя выражения: «*Кæм царыс?*», «*Æз царын...*».
- Учить детей отвечать на вопрос: «*Кæм царыс?*».

**Материал:** картины животных, обитающих в нашем зверинце. Сюжетная картина водной станции.



## Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 55-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 59-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

**В.** Дети, вспомним свои адреса.

По какой улице вы проживаете? Говорить номер дома не надо. Только название улицы. *Æз цæрын Цоколаевы уынджы. Томаæ, ды кæм цæрыс?*

**Т.** *Æз цæрын Гугкаевы уынджы.*

*(Спросить по этой схеме 3–4 детей. Потом идут на середину зала и становятся в круг.)*

**Игра-диалог «Цепочка»**

**В.** Игра называется «Цепочка». Каждый из вас ответит на вопрос соседа и задаст такой же вопрос второму соседу.

Послушайте, как это сделаем мы с Томой.

**В.** *Æз цæрын Цоколаевы уынджы. Томаæ, ды та?*

**Т.** *Æз цæрын Гугкаевы уынджы.*

**В.** А теперь спрашиваешь своего соседа.

**Т.** Павел, ды та?

**П.** *Æз цæрын Максим Горькийы уынджы. Сослан, ды та?*

**С.** *Æз цæрын Галковскийы уынджы. Светæ, ды та?*

*(По этой схеме спросить всех детей. Если не справились, то диалог повторить после физкультминутки.)*

**4. Физкультминутка «Фондзздзыд тæхæг».**

**5. Знакомство с новым материалом.**

Воспитательница устанавливает картины водной станции и зверинца.

**В.** Где вы еще бываете в выходные дни? Летом бывали на водной станции? Водная станция – иронау – доны станцæ. Заггæм иумæ.

**В.** и **Д.** Доны станцæ.

**В.** Чи уæ уыдис доны станцæйы? Аслан!

**А.** *Æз уыдтæн доны станцæйы.*

**В.** Каимæ дзы уыдтæ?

**А.** Папæимæ.

**В.** Уæхи доны надтат? Найын – купаться. Уæхи доны надтат?

**А.** О, нæхи надтам.

**В.** Чи ма уыдис доны станцæйы?..

*(Спросить 2–3 детей.)*

**В.** Недалеко от водной станции находится зверинец. Сырддон. Зæгъæм иумæ: «Сыррдон».

**В.** и **Д.** Сырддон.

**В.** Цы федтат сырдноны?

*(Воспитательница устанавливает на видном месте картины обитателей зверинца.)*

**В.** Сырд. Зверь. Адонæй сырдатæ кæцыты хонæм? Хъæды сырдатæ кæцытæ сты?

**Д.** Волк...

**В.** Дзурут иронау.

**Д.** Бирæгъ, рувас, тæрхъус, арс...

**В.** Где еще любите отдыхать в нашем городе? Кæм ма ваййут?

*(Ответы детей.)*

## **6. Аудирование.**

**В.** Повторяйте за мной!

Нæ горæты ис доны станцæ.

Доны адæм сæхи найынц.

Нæ горæты ис парк.

Парчы федтам рæсугъд хъазтæ.

Сырдноны ис бирæгътæ æмæ æрсытæ.

Сырдноны цæрынц хъæддаг сырдатæ.

### **Работа вне занятия**

Записать со слов детей адреса их проживания, но не требовать номера домов на осетинском языке. «Кæм цæрыс?», «Æз цæрын Краснодарскийы уынджы». Номер можно ска-

зать по-русски. Записать. Не знающих свой адрес попросить, чтобы узнали.

*61-е занятие*

**ТЕМА: «ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?» – «ЦӘМӘЙ  
КОНД СТЫ?»**

**Цели:**

- Продолжать работу над произношением звука «кь».
- Познакомить детей со словами: *ссад, лауыз, чьйри.*
- Активизировать слово и словосочетания: *хæринаг, цы кæнынц? Цы ма?*
- Учить детей отвечать на вопрос: *«Цы кæнынц?»*.
- Учить детей диалогу, используя выражения: *«Æз бахордтон...», «Ды цы бахордтай?»*

Материал: мука, предметные картинки из серии «Еда»; зерна пшеницы, кукурузы.

**Ход занятия**

- 1. Звуковая зарядка** (*см. 59-е занятие*).
- 2. Рифмовка** (*см. 59-е занятие*).
- 3. Повторить стихотворение «Гыцци».**
- 4. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница приглашает детей к столу, показывает им муку.*

**В.** Мука – иронау – ссад. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Ссад.

**В.** Цы кæнынц ссадæй?

*(Дети перечисляют: хлеб, пироги, макаронь).*

**В.** Цы кæнынц ссадæй, Аслан?

**А.** Дзул.

**В.** Светæ?

**С.** Чьйритæ.

**В.** Пироги – иронау – чьйритæ. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Чьйритæ.

**В.** Цы ма кæнынц ссадæй?

*(Ответы детей.)*

**В.** Рæвдауæндоны хæринаæггæнаæг уын лауызтæ скæны?

Блины – иронау – лауызтæ.

**В.** и **Д.** Лауызтæ.

**В.** Тынг бирæ хæринаæгтæ кæнынц ссадæй. А муку делают из зерен пшеницы, кукурузы и ячменя. *(Показывает зерна.)* Главные продукты питания делаются из муки. Ссадæй.

Цы скæны ссадæй мамæ.

*(Индивидуальные ответы детей на вопрос: «Цы кæнынц ссадæй?»).*

### **5. Аудирование.**

**В.** Я говорю, вы повторяете мои предложения.

Ссадæй кæнынц дзул æмæ макъаронтæ.

Ссадæй кæнынц чъиритæ æмæ лауызтæ.

Лауызтæ æмæ пельментæ кæнынц ссадæй.

Печенитæ кæнынц ссадæй.

### **6. Физкультминутка по желанию детей.**

### **7. Закрепление новой лексики.**

*Воспитательница раздает детям предметные картинки из серии «Еда».*

### **Игра-диалог «Цепочка»**

**В.** Игру начинаю я. Æз бахордтон. Съела. Æз бахордтон батон дзул *(показывает картинку всем)*. Сослан, ды та?

**В. С.** Æз бахордтон хинкълитæ. Ромæ, ды та?

**Р.** Æз бахордтон печенитæ. Светæ, ды та?

*(Диалогом охватить всех детей.)*

8. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».

### **Мæ мад дзулы тæф кæны**

Сывæллæтты рæвдауæндонмæ æрбацыдысты дыууæ ног сывæллоны – Толя æмæ Коля. Базонгæ сты. Толя Коляйы бафарста:

– Дæ мад кæм кусы?

– Æмæ йæ дæхæдæг нæ бамбæрстай? – ныддис кодта Коля. – Хосты тæф куы кæны. Мæ мад дохтыр у! Адæймаг фæрынчын – мæ мад æй сдзæбæх кæны. Дæ мад та кæм кусы?

– Æмæ йæ дæхæдæг нæ зонис? – загъта Толя. – Уый дзулы тæф куы кæны. Мæ мад дзулгæнæг у. Адæмы æфсады. Æнæ дзулæй ничи цæры.

– Дохтыр дæр? – бафарста Коля.

– Дохтыр дæр, – дзуапп радта Толя.

**Фарстатæ.** 1. Кæй мад уыдис дохтыр?

2. Кæй мад уыдис дзулгæнæг?

### **Работа вне занятия**

Во время еды закрепить новый материал. (*Цæмæй конд у дзул? Цы ма кæнынц ссадæй? Мамæ цæмæй скæны чъиритæ? Кæмæ уæ ис ссад хæдзары?*) Повторить игру «Цепочка» – уточнить улицы проживания.

62-е занятие

## **ТЕМА: «ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?» – «ЦÆМÆЙ КОНД СТЫ?»**

### **Цели:**

– Продолжать работать над произношением согласных звуков «къ» и «ц».

– Познакомить детей со словами: *пластмасса, авг, резина, тулын.*

– Активизировать слова и словосочетания: *тымбыл, тулы, фæлмæн, ссарут æмæ рахæссут, цæмæй конд у?*

– Учить детей воспринимать на слух текст небольшой сказки.

**Материал:** снег в ведерочке и чайная ложечка; предметы и игрушки, сделанные из пластмассы, стекла и резины.

## Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 59-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 59-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

**В.** Цæмæй конд у дзул? Геор!

**Г.** Из муки.

**В.** Иронау та? Дзерæ! Цæмæй конд у дзул?

**Дз.** Ссадæй.

**В.** и **Г.** Дзул конд у ссадæй.

**В.** Цы ма кæнынц ссадæй?

*(Индивидуальные ответы 2–3 детей).*

**4. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Нас окружает множество предметов. Посмотрите вокруг. Почему стулья не сделаны из бумаги?.. Почему столы не сделаны из стекла?.. Стекло – иронау – авг. Загъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Авг.

**В.** Сыстут, ацæут æмæ ссарут, цы у нæ уаты дзауматæй авгæй конд? Ссарут – найдите!

**Д.** Вазæ. Чашкæ. Рудзынг...

**В.** Цæмæй конд у вазæ? Авгæй æви пластмассæйæ?

**Д.** Авгæй.

**В.** Загъæм иумæ: «Вазæ конд у авгæй. Чашкæ конд у авгæй» *(Показывает).*

**В.** и **Д.** Вазæ конд у авгæй. Чашкæ конд у авгæй.

**В.** Из стекла делают и окна, чтобы в комнату проникал солнечный свет. Стекло прозрачное. Если я налью в чашку чай, вы увидите его. Стекло хрупкое. Его можно разбить. Авг сæтты. Разбивается. Сæтты. Авг сæтгæ кæны.

**В.** и **Д.** Авг сæтгæ кæны.

**В.** К стеклу надо относиться бережно, осторожно... Ссарут æмæ рахæссут ардæм пластмассæйæ конд хъазæнтæ æмæ предметæ!

*(Перечислить их, назвать цвета и размеры – стыр, гыццыл.)*

**В.** Цæмæй конд сты машинæйы цæлхытæ? Пластмассæйæ, авгæй æви резинæйæ?

**Д.** Резинæйæ.

**В.** Раст зæгъут. Машинæйы цæлхытæ *(показывает на них)* сты резинæйæ.

Цы ма у резинæйæ конд? Цæут æмæ сæ ссарут...

**В.** Шар, пурти æмæ гыццыл цалх сты резинæйæ конд. Ноджы ма цавæр сты? Что еще у них общего? *(Показывает на форму.)* Сты тымбыл. Тулгæ кæнынц. Катятся *(показывает, как они покатались)*. Уымæн æмæ сты тымбыл. Зæгъæм иумæ: «Сты тымбыл»...

**5. Физкультмитнутка «Фондзздзыд салдат».**

**6. Воспитательница читает сказку.**

### **Шарик æмæ пурти**

Къæбылайæн æнкъард уыд. Уый хуыссыд æмæ куыдта.

Пурти йæ фæрсы:

– Цæмæн кæуыс, Шарик? Исчи дæ фæнадта?

– Нæ! Æнкъард мын у иунæгæй. Кæимæ ахъазон, уый мын нæй! – дзуапп ын радта Шарик.

– Ахъазæм иумæ! Æз дæн тымбыл æмæ фæлмæн! Зонын тулын!

– Æз та зонын згъорын! – загъта Шарик.

– Гыццыл мæ сцæв дæ фындзæй. Ма тæрс, æз дæн фæлмæн резинæйæ конд. Æз атулдзынæн, æмæ мæ ды баййаф. Кæд мæ тынг сцæвай, уæд та тулдзынæн гæппытæгæнгæ! – дзуры йæм пурти.

Шарик сцафта пуртийы æмæ йæ асырдта...

Хорз фæхъазыдысты иумæ Шарик æмæ пурти.

*Джимиты К.*

### Работа над текстом.

Прочитать, перевести незнакомые слова. (*Енкъард, сцæв, баййаф, гæпытæгæнгæ.*) Прочитать еще раз. Фарста: «*Цæмæй конд у нурти?*»

### Работа вне занятия

Закрепить новый материал: (*Цæмæй конд у нурти, машинæйы цалх, вазæ, агуывзæ, машинæ, кубик?*).

63-е занятие

## ТЕМА: «ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?» – «ЦÆМÆЙ КОНД СТЫ?»

### Цели:

- Продолжать работу над произношением звука «къ».
- Познакомить детей со словами: *гæххæтт, скъуынын.*
- Активизировать слова и словосочетание: *пластмассæ, резинæ, авг, мæн хъæуы.*
- Учить детей отвечать на вопрос: «*Цæмæй конд у?*».
- Учить детей выполнять прсыбы воспитателя.

**Материал:** игрушки и предметы, сделанные из стекла, резины, пластмассы и бумаги (*листы белой бумаги, книги, тетради, альбомы*).

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 59-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 59-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

*На столе воспитательницы – игрушки и предметы, знакомые детям, сделанные из пластмассы, стекла и резины. Желательно по количеству детей.*

**В.** Разделитесь на две команды. Команда «Зайчиков» и команда «Котят».

Кто приобретет больше игрушек, те победят. Надо будет от-



ветить на два моих вопроса. Кто из команд начнет первым – покажет считалка (*читает вместе с детьми*). Дзурæм иумæ:

### **Фыдуаг**

Иу, дыууæ, æртæ, цыппар!  
Æз фыдуаг дæн, ды мын бар!  
Иу, дыууæ, æртæ, цыппар!  
Æз гыщыл дæн, уый æмбар!

**В.** Выслушайте правила игры! Их надо выполнять строго! Один ребенок из каждой команды приобретает одну игрушку! Тот, кто не ответил на мои два вопроса – выбывает из игры! В конце посчитаем, сколько всего игрушек приобрела каждая команда, и узнаем победителя. Игрушки на столе. «Зайчики», вы первыми начинаете игру. Марат, рауай!

**В.** Цы дæ хъæуы, Марат?

**М.** Пурти.

**В.** Так отвечают малыши. Ты же говоришь: «Мæн хъæуы стыр пурти».

**М.** Мæн хъæуы стыр пурти.

**В.** Цæмæй конд у пурти?

**М.** Пурти у резинайæ конд.

**В.** Раст дзуаппытæ радта Марат?

**Д.** О.

**В.** Марат загъта: «Мæн хъæуы стыр пурти», стæй та загъта: «Пурти у резинайæ конд». Тынг хорз дзуаппытæ радта Марат. Гъа, айс пурти.

**М.** Бузныг.

**В.** Табуафси.

*(По этой схеме спросить желающих членов команд. Посчитать приобретенное, выявить победителя. Поблагодарить выигравшую команду. Победители со своими игрушками сделают один круг по залу).*

#### **4. Физкультминутка «Фондзздзыд гæхæг».**

#### **5. Знакомство с новым материалом.**

*Учить детей находить предметы по словестному указанию воспитателя.*

*Воспитательница просит детей принести предметы, сделанные из бумаги, которые заранее расположены повсюду.*

**В.** Бумага – иронау – гæххæтт. Зæгъæм иумæ (*показывает лист бумаги*).

**В.** и **Д.** Гæххæтт. Мæнæ гæххæтт.

**В.** Ссарут, цытæ ис нæ уаты гæххæттæй конд. Сæвæрут сæ стъолыл...

**В.** Я показываю и называю предметы по-осетински. Вы повторяете эти слова за мной. Чыныг, тетрад, альбом, салфетка.

**В.** Цæмæй конд сты?

**Д.** Гæххæттæй.

**В.** Чыныг, тетрад æмæ салфетка сты гæххæттæй конд. Из бумаги. Бумага очень тонкая. Она рвется. Посмотрите! (*Рвет лист бумаги.*) Поэтому нам надо беречь книги и все, что сделано из бумаги. Не рвать их. Зæгъæм иумæ: «Гæххæтт кæны скъуынгæ».

**В.** и **Д.** Гæххæтт кæны скъуынгæ.

*(Ответы детей на вопрос: «Цæмæй конд у?»)*

**В.** Ахæссут чингуытæ, альбомтæ æмæ тетрадтæ сæ бынæттæм.

#### **6. Переводчики.**

**В.** Переведите мои предложения на русский язык.

**В.** Вазæ æмæ рудзынг сты авгæй конд.

Пурти æмæ цалх сты резинайæ конд.

Машина æмæ кубиктæ сты пластмассæйæ.

Чингуытæ сты гæххæттæй конд.

**Д.** Ваза и окно сделаны из стекла.

Мяч и колесо сделаны из резины.

Машина и кубики сделаны из пластмассы.

Книги сделаны из бумаги.

### **Работа вне занятия**

Побеседовать с детьми. *Чтобы побеждать в играх, вам надо дома разговаривать со своими старшими. (Дзурут иронау мамæимæ, папæимæ.) Если дома книга порвалась, почините ее. В ваших книгах живут сказки. Берегите их. (Кæимæ дзурынц хæдзары иронау)?*

64-е занятие

### **ТЕМА: «ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?» – «ЦÆМÆЙ КОНД СТЫ?»**

#### **Цели:**

- Продолжать работать над произношением звука «къ».
- Активизировать слова и словосочетания: *резина, пластмасса, авг, гæххæтт, сты конд, у конд.*
- Учить детей отвечать на вопросы: «Цæмæй конд у?», «Кæм?».
- Учить выполнять задание воспитательницы (*повелительное наклонение глагола*).
- Учить диалогической речи.

**Материал:** предметы, сделанные из резины, бумаги, пластмассы и стекла.

#### **Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (см. 59-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 59-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

*Дети сидят полукругом. Возле воспитательницы – детский стол и коробка. По групповой комнате разложены необходимые для занятия предметы. Детей делят на две команды. По 2 ребенка из каждой команды идут выполнять задание воспитателя.*

**В.** Сымах (*вы*) рахæссут резинайæ конд предметтæ. Сымах та – гæххæттæй конд предметтæ. Резинайæ конд предметтæ сæвæрут стьолы бын. Симæ, кæм сæвæрдтай пурти?

**С.** Стьолы бын.

**В.** и **С.** Æз пурти сæвæрдтон стьолы бын.

**В.** Андрей?

**А.** Æз цалх сæвæрдтон стьолы бын.

**В.** Пластмассæйæ конд предметтæ сæвæрут кьоппы. Дианæ, кæм сæвæрдтай машинæ?

**Д.** Æз машинæ сæвæрдтон кьоппы.

*(Ответы детей на вопрос: «Кæм сæвæрдтай?»)*

**В.** Цæмæй конд у чиныг, Верæ?

**В.** Гæххæттæй?

**В.** Цæмæй конд у агуывзæ – стакан? Агуывзæ. Аслан?

**А.** Авгæй.

**В.** Цæмæй конд у пурти? Людæ!

**Л.** Резинайæ.

**В.** Цæмæй конд у кубик? Павел, цæмæй?..

**П.** Пластмассæйæ.

*(Ответы детей на вопрос: «Цæмæй конд у?»)*

#### **4. Физкультминутка по желанию детей.**

#### **5. Развитие речи.**

**В.** Щенок решил похвалиться. Он написал письмо своему другу Аслану.

Æз зонын:

Чашкæ конд у резинайæ.

Чиныг конд у авгæй.

Агуывзæ конд у гæххæттæй.

Цалх конд у пластмассæйæ.

**В.** Раст у къæбыла?..

Сраст кæнæм, ныффыссæм, цæмæй конд сты уыцы дзауматæ. Цæмæй конд у...?

**В.** Чашкæ конд у фарфорæй. **Д.** Чашкæ конд у фарфорæй.

Цæмæй конд у чиныг?	Чиныг конд у гæххæттæй.
Цæмæй конд у агуывзæ?	Агуывзæ конд у авгæй.
Цæмæй конд у цалх?	Цалх конд у резинайæ.

(*Ответы детей.*)

### Работа вне занятия

Беседа. (*Что из чего сделано? Цæмæй конд у?*) Объяснить детям смысл завета (*ныстуан*).

«Хистæр æрбацыд – дæ бандонай сыст,  
Кусыс, фæуадз уæд дæ цыфæнды куыст».

«Дар-иу дæ зæрдыл, мæ кæстæр, æдзух –  
Хистæрмаæ раздæр нæ фæдæттынц къух».

«*Ногдзау*»-æй

65-е занятие

## ТЕМА: «МОЙ ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ» – «МÆ УÆГЪД БОН»

### Цели:

– Продолжать работать над произношением согласных звуков «ть» и «хъ».

– Познакомить детей со словами: *знон, райсомæй, бонæй, изсерæй*.

– Познакомить с глаголами действия: *уыдтæн, ацыдтæн*.

– Активизировать слова и словосочетания: *мамæ, папæ, нана, дада, хо, æфсымæр, мах мамæимæ, æз папæимæ*.

– Учить приветствовать одного человека и высказывать пожелания одному человеку.

**Материал:** кукла Залина.

### Ход занятия

#### 1. Звуковая зарядка.

– Стъалы, стъалы, 'хсæв кæм ваййыс?

– Сыгъдæг арвыл стъалытимæ хъазын.

- Стъалы, стъалы, бон кæм вæййыс?
- Тъепатимæ цæугæдоны бадын.

*Джимиты К.*

## **2. Рифмовка.**

### **Къæбылатæ**

(Сыгъдæгдзуринаг).

Хъазут, хъазут, ахъазут!

Æмæ тагъддæр айрæзат.

Хъазут, хъазут, ахъазут!

Æмæ хæдзар хъахъхъæнат!

*Джимиты К.*

## **3. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница ставит на стол дидактическую куклу.*

**В.** Кукла хочет знать, что вы делаете дома в выходные дни...  
Что делаете утром, днем и вечером? Утром – райсомæй.  
Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Райсомæй. Утром – райсомæй.

**В.** Хотите, сперва расскажу я?.. Зæлинаæ, райсомæй æз сы-  
стын, ныхсын мæхи. Фæзæгъын мамæйæн: «Дæ райсом  
хорз, мамæ!» Стæй йын аба кæнын йæ русæн. Целую ее в  
щечку. Бахæрын æмæ кæсын чиныг. Читаю книгу.

**В. и З.** Сывæллæттæ та райсомæй цы фæкусынц? Ритæ!

**Р.** Æз райсомæй ацыдтæн кæртмæ.

**В.** Кæимæ хъазыдтæ кæрты?

**Р.** Азæимæ.

**В.** Ритæ райсомæй ацыд кæртмæ æмæ хъазыд Азæимæ...  
Вовæ, цы куыстай ды та знон райсомæй? Знон – вчера.  
Знон. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Знон.

**В.** Вовæ, цы куыстай знон райсомæй? Что ты делал вчера  
утром? Знон райсомæй?

**В.** Смотрел мультфильмы по телевизору.

**В.** Цы куыста Вовæ? Зæгъ-ма, Сослан. Дзур иронау.

**С.** Вовæ каст мультфильммæ.

**В.** Вовæ каст мультфильммæ. Зæгъæм иумæ...

*(По этой схеме спросить еще 3–4 детей.)*

**В.** А теперь расскажите, что вы делали днем. Бонæй. Зæгъæм иумæ.

**В.** и **Д.** Бонæй.

**В.** Томæ, дæ хорзæхæй, радзур нын, знон бонæй цы куыстай?

**Т.** Æз папæимæ ацыдтæн хъæумæ.

**В.** Кæцы хъæумæ?

**Т.** Елхотмæ. Уым цæры нана...

*(По этой схеме спросить еще 2–3 детей.)*

#### **4. Физкультминутка по желанию детей.**

#### **5. Чтение сказки.**

**В.** Изарæй – вечером – æз байхъуыстон аргъаумæ. Радзырдта мын æй мæ нана.

### **Хивæнд Хъази**

**Дз.** – Дзурæг.

**Хъ.** – Хъази.

**М.** – Мадæл хъаз.

**Г.** – Гæды.

**Дз.** Раджыма-раджыма айкæй зæхмæ æргæпп кодта хъазы гыццыл цъиу, ауыдта йæхи къусы доны, айдæнмæ кæсæгау æм бирæ фæкаст, стæй бафарста йæ мады:

**Хъ.** Мамæ, æз нæ дæн а зæххыл æппæтæй рæсугъддæр æмæ зондджындæр?

**М.** Мæ гыццыл Хъази! Нæй дæуæй рæсугъддæр! Нæй дæуæй зондджындæр а зæххыл мæргъты 'хсæн!

**Хъ.** Цом доны былмæ! Мæн цæугæдон фæнды фенын! – бадомдта Хъази.

**М.** Нæй уый гæнæн, мæ чысыл хур! Нæма рацыдысты æйчытæй иннæ цъиутæ!

**Хъ.** Уыдон мæн ницæмæн хъæуынц! Цом, зæгъын! – хъæр кодта Хъази.

**М.** Байрæз уал, мæ хъæбул. Нана нæ тагъд нæма ауадздзæн доны былмæ.

**Хъ.** Нана мæнæй зондджындæр у, мыййаг?

**М.** Адæймаг æппæтæй зондджындæр у.

**Дз.** Гыццыл Хъази бирæ фæкаст нанамæ æмæ загъта:

**Хъ.** Нанайыл ис сæр! Мæныл дæр ис сæр! Ис æви нæй? – бафарста йæ мады.

**М.** Ис, мæ хъæбул.

**Хъ.** Нанайы сæрыл ис дыууæ цæсты æмæ дыууæ хъусы!

**М.** Уый афтæ у, Хъази, – сразы та йемæ мад.

**Хъ.** Уæдæ цæмæй бæрæг у, нана мæнæй зондджындæр у, уый?!

**Дз.** Раст дæ, Хъази! – æрдзырдта йæм сисы сæрæй нæл гæды, асдæрдта йæ былтæ æмæ æппæлын байдыдта цъиуæй.

**Г.** Нанайыл – хуымæтæджы къухтæ, дæуыл та, базыртæ! Иу бон дæ дæ базыртæ уæларвмæ сисдзысты! Уæдæ дæ къæхтæ та! Зæххыл дæр сæ цæуыс, денджызы дæр сæ ленк кæныс!

**Хъ.** Бæгуыдæр! Абарста мæ æнæбазыр усимæ! – бакаст ма Хъази йæ мадмæ æмæ дуары бынты уынгмæ абырыд.

**М.** Хъази! Раздæх! Бахæрдзæн дæ гæды! – хъæр кодта хъаз, фæлæ хивæнд цъиу йæ мады коммæ нæ бакаст.

**Дз.** Уый раджы уыд, фæлæ уæдæй нырмæ мадæл хъаз алы райсом агуры йæ гыццыл цъиуты æмæ хъæр кæны:

– Хъа-хъа-хъа! Хъа-зи!

*Джимиты К.*

**Работа над текстом.** Читать и переводить незнакомые детям слова.

**Фарстатæ:**

1. Кæдæм хуыдта Хъази йæ мады?
2. Куыд загъта гæды Хъазийæн?
3. Цæмæй фæрæдыд Хъази?

**Работа вне занятия**

Наблюдения в природе.



**ТЕМА: «КУПАЕМ КУКЛУ» – «КУКЛАЙЫ НАЙÆМ»**  
(Дидактическая игра)

**Цели:**

- Продолжать работу над произношением звука «ть».
- Познакомить детей со словами: *сапон, хисæрфæн; кæдæм?*
- Активизировать слова и словосочетания: *дон, хъарм, уазал, чъизи, цынайæм æй, ныхсæм æй.*
- Учить составлять предложения из 3–4 слов.

**Материал:** теплая вода, мыло, полотенце, шампунь, кукла; предметные картинки: одежда и средства гигиены.

**Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (см. 65-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 65-е занятие).

**3. Игра «Переводчики».**

**В.** Будьте переводчиками. Переведите мои предложения на русский язык.

Райсомæй сыстадтæн.

**Д.** Утром встала.

Бахордтон.

Поела.

Загътон нанайæн: «Бузныг!». Сказала бабушке: «Спасибо!»

Фæхъазыдтæн.

Поиграла.

Сихор бахордтон.

Пообедала.

Ацыдтæн дуканимæ.

Пошла в магазин.

Балхæдтон дзул.

Купила хлеб.

Изæры бахордтон дзул.

Вечером поела хлеб.

Загътон мамыæн: «Хæрзæхсæв!» Сказала маме: «Спокойной ночи!»

**4. Физкультминутка «Хъазтæ, хъазтæ!»**

**В.** Хъазтæ, хъазтæ! Кæдæм атахут? Хъарм бæстæмæ?

**Д.** Хъарм бæстæмæ! Хъарм бæстæмæ! (Машут крыльями.)

**В.** Хъазтæ, хъазтæ! Цы дзы фæкусут? Уæхи фæнайут?

**В. и Д.** Нæхи дзы фæнайæм! Нæхи дзы фæнайæм! (*«Купаются».*)

**В.** Хъызтæ, хъызтæ! Кæцæй тæхут? Хъарм бæстæйæ?

**Д.** Хъарм бæстæйæ! Хъарм бæстæйæ! (*Машут крыльями.*)

**В.** Хъызтæ, хъызтæ! Ам æрбадут!

**В. и Д.** Бадæм, бадæм! Нæ бæстæйы! Нæ бæстæйы! (*Садятся.*)

*(Воспитательница читает, переводит слова «кæдæм? – куда?», «кæцæй? – откуда?»)*

### **5. Дидактическая игра «Найæм куклайы».**

*Дети садятся полукругом. На столике возле воспитательницы – вода в двух кувшинах и запачканная грязью кукла, на видном месте – мыло, полотенце, шампунь...*

**В.** Малыш гулял во дворе и запачкался. Надо бы искупать его и уложить в кроватку. Рауайут-ма иууылдæр, равзарут, кæцы доны йæ цынайæм?.. Хъарм доны æви узал доны?.. (*Ответы детей.*)

**Д.** Ныккæн дон тасы, Зинæ.

**В.** Ис нæм хъарм дон, цы ма нæ хъæуы?

**Д.** Мыло, шампунь, полотенце.

**В.** Мыло – иронау – сапон. Сапон. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Сапон.

**В.** Чи рахæсдзæн сапон?.. Цы рахаста Витя?

**Д.** Витя рахаста сапон.

**В.** Бузныг, Витя. Сбад дæ бынаты. Полотенце – хисæрфæн. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Хисæрфæн.

**В.** Чи рахæсдзæн хисæрфæн? Павел. Зæгъæм иумæ: «Павел рахаста хисæрфæн»...

*(Индивидуальные ответы на вопрос: «Цы рахаста?»)*

**В.** Томæ æмæ Светæ, рауайут, цынайут куклайы.

**В.** Мы с детьми еще раз поиграем в игру «Хъызтæ, хъызтæ!»

**В.** Кукла нал у чъизи. Светæ æмæ йæ Томæ цынадтой. На-

денем – иронау – скаенаем. Скаенаем куклайыл сыгьдаг дарас. Сыгьдаг – чистый.

**В. и Д.** Сыгьдаг дарас.

**В.** Оксанә! Цы скодтай куклайыл?

**О.** Аез куклайыл скодтон хәдон.

**В.** Оксанә куклайыл скодта хәдон. Схуыссын кән куклайы сынтәджи, Оля.

*После этого уложили чистую куклу в постель.*

## **6. Чтение детям текста.**

### **Хъаз әмә йә цьиутә**

Мәргьтә әмә фос изәры кәрти әрбамбырд сты. Уалынмә дын кьәвда рауарыд.

– Тагьд лидзәм! – загьта карк әмә әд цьиутә алыгьд кәркдонмә.

– Лидзон! Миау! – зәгьгә, фәкодта гәды әмә хәдзармә алыгьд.

– Гьау! Гьау! – смәсты уарынмә Шарик әмә куыдз-доны балаууыд.

– Му-уу! Му! Рауай сарамә! Ныххуылыдз уыдзынә уарынмә! – бадзырдта хьуг йә родмә.

– Хьа-хьа-хьа! Царды хос у дон! Цины хос у дон! Скувәм арвмә, әмә нә уарыны донәй бафсада! – дзырдта хъаз йә цьиутән.

Хъазтә доныл цин кодтой.

*Джимиты К.*

**Фарстатә:** 1. Цы фәтарст донәй? 2. Цы бацин кодта до-ныл?

### **Работа вне занятия**

Во время умывания закрепить слова «сапон» и «хисәрфән» и действия с ними (*ныхс дахи, ныссәрф да цәсгом, да кьухтә*). Цәмәән хьәуы дон? Цәмәән хьәуы хисәрфән? Кәд ныхсут уәхи? (*Райсомәй, изәрәй.*)

**ТЕМА: «ОРУДИЯ ТРУДА» – «МИГÆНÆНТÆ»**

**Цели:**

– Продолжать работу над произношением звуков «ть» и «хъ».

– Познакомить детей со словами: *бел, кърандас, цъылын, маерзын, зæхх.*

– Активизировать слова и словосочетание: *карт, зæхх, ныв кæнын, удыг, вилка, кард, катлет, борщ.*

– Учить детей диалогической речи с наглядными пособиями.

– Учить детей отвечать на вопросы: «Цæмай? Цæмæн?».

**Материл:** предметные картинки: лопаты, ложки, вилки, ножа, веника; сюжетная картина «Наш огород» (*авт. Л.Маклакова*).

**Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (*см. 65-е занятие*).

**2. Рифмовка** (*см. 65-е занятие*).

**3. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница устанавливает на видном месте сюжетные картины из серии «Наш огород»; предметные картинки: лопата, веник, карандаш.*

**В.** Овощи находятся в земле. Как достать их? Руками разгребать землю?.. Как достать свеклу, картофель?.. Правильно! Выкопать лопатой. Лопата – иронау – бел. Зæгъæм иумæ: «Бел». (*Показывает.*)

**В.** и **Д.** Бел.

**В.** Земля – зæхх. Зæхх. Белæй къахынц картæфтæ.

**В.** и **Д.** Белæй къахынц картæфтæ.

**В.** Копают – къахынц. Белæй къахынц уырызытæ æмæ цæхæратæ.

**В.** и **Д.** Беләй кяхынц уырыдзытә әмә цәхәратә.  
**В.** Цәмәй кяхынц зәхх? Цәмәй кяхынц халсартә?  
*(Ответы детей.)*

**В.** Познакомимся еще с одним предметом. Скажем, на полу мусор, кто-то бросил конфетные обертки, кто-то – бумаги, хлебные крошки. Будем их руками собирать?.. Правильно. Подметем веником. *(Показывает.)*

**В.** Веник – иронау – цылын. Зәгъәм иумә.

**В.** и **Д.** Цылын.

**В.** Подметать – мәрзын. Зәгъәм иумә.

**В.** и **Д.** Мәрзын.

**В.** Цылынаы мәрзәм зәхх әмә пьол.

**В.** и **Д.** Цылынаы мәрзәм зәхх әмә пьол.

*(Индивидуальные ответы детей на вопрос: «Цәмәй (кяхәм хуым, мәрзәм пьол, хәрәм борц, катлеттә?»)»*

#### **4. Физкультминутка по желанию детей.**

**5. Игра «Кто больше?»** *(закрепление лексики новой темы). Воспитательница кладет предметные картинки на стол вниз изображением. Дети берут по одной картинке, делятся на две команды: «Тәрхүстә» әмә «Гәдытә».*

**В.** Первыми начнут игру те, кого выберет считалка...  
«Тәрхүсты» командә!

**В.** Правила игры. Подходите ко мне. Показывает картинку и отвечает на один вопрос: «Цәмән хәуы?» Если правильно ответите, получите кружок. В конце игры посчитаем кружки и узнаем победителя.

**В.** Послушайте вопрос: «Цәмән?» и ответите: «Мәрзынән, хәрынән...».

*(Акцентирует внимание на «-ән»).*

**В.** Поиграем! Томә, рауай. Цы дәм ис?

**Т.** Мәнмә ис цылын.

**В.** Цәмән хәуы цылын?

**Т.** Мәрзынән.

**В. и Т.** Цъылын хъæуы мæрзынæн.

*(Ответы детей на вопрос: «Цæмæн хъæуы?» Вилкæ, уидыг, бел, кърандас.)*

### **Работа вне занятия**

Повторить глаголы действия с орудиями труда: «Цæмæн хъæуы?» *(Чашкæ, кард, кърандас, уидыг, цъылын, хисæрфæн.)*

*68-е занятие*

## **ТЕМА: «ТРАНСПОРТ»**

### **Цели:**

– Продолжать работать над произношением звуков «тъ» и «хъ».

– Познакомить детей со словами: *дард, хæстæг, фистæгæй, ацæуын.*

– Активизировать слова и словосочетания: *мамæ, папæ, машинæ, трамвай, поезд, æз мамæимæ, мах папæимæ.*

– Учить диалогической речи по аналогии, используя выражения: *«Æз балхæдтон..., ды цы балхæдтай?».*

– Учить отвечать на вопросы: *«Цæм?», «Цæмæй?».*

**Материал:** предметные картинки с изображением всех видов транспорта.

### **Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** *(см. 65-е занятие).*

**2. Рифмовка** *(см. 65-е занятие).*

**3. Повторение пройденного материала.**

**В.** Зæгъут-ма, цæмæй хæрæм борщ? Вилкæйæ?..

Цæмæй мæрзæм пъл?..

Цæмæй ныссæрфæм нæ цæсгом?..

Цæмæй скъахæм картæфтæ?..

*(Ответы детей. Цъылынæй, хисæрфæнæй, белæй).*

#### **4. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница раздает детям предметные картинки. Сама рисует на доске контуры дома, рядом – булочная, дальше – ЦУМ и вдалеке – сельский дом бабушки.*

**В.** Ай у дæ хæдзар, йæ фарсмæ – дзулы дукани, горæты астау – ЦУМ, хъæуы кæнæ æндæр горæты та цæры дæ нана (*показывает на рисунки*).

**В.** Дзулы дукани у хæстæг дæ хæдзармæ. Близко к дому. Хæстæг.

**В. и Д.** Хæстæг.

**В.** Нана та цæры дард. Далеко от твоего дома. Дард.

**В. и Д.** Дард.

**В.** Пешком – по-осетински – фистæгæй. Загъæм иумæ.

**В. и Д.** Фистæгæй.

**В.** Равдисут-ма, цæм ацæудзыстут дардмæ? Нанамæ?.. Равдисут-ма, цæм ацæудзыстут ЦУМ-мæ?..

**В.** Æз хъæумæ ацæудзынæн трамвайы?

**Д.** Нагъ!

**В.** Цæуылнæ?

**Р.** Трамвай хъæумæ нæ цæуы.

**В.** Цæуылнæ цæуы трамвай хъæумæ?

**Д.** Нет рельсов!..

**В.** Раст загъут. Трамвай хъæумæ нæ цæуы. Рельсытæ йын нæй. Дзулы дуканимæ троллейбусы ацæут?

**Д.** Нагъ.

**В.** Цæм ацæут хæстæг дуканимæ? Фистæгæй æви машинæйы?

**Д.** Фистæгæй.

*(Индивидуальные ответы детей на вопрос: «Цæм ацæут?»)*

#### **5. Физкультминутка по желанию детей.**

#### **6. Игра «Светофор» (игра знакомая).**

#### **7. Закрепление нового материала.**

**В.** Цæм ацæудзыстут дард хъæумæ?

Цæм ацæудзыстут ЦУМ-мæ та?..

Цæм ацæудзыстут хæстæг дуканимæ?..

*(Ответы детей: машинæйы, марируткæйы, автобусы; трамвайы, фистæгæй).*

**8. Повторить пройденный материал без предметов.**  
*(«Цæмæн хъæуы?» (кърандас, цъылын, бел).*

#### **Работа вне занятия**

*Беседа. «Цæм æрбацыдтæ рæвдауæндонмæ?», «Кæимæ æрбацыдтæ рæвдауæндонмæ?»*

*69-е занятие*

### **ТЕМА: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» – «ГУЫРÆН БОН»**

*(Развлечение)*

*См. 59-е занятие. Добавить из пройденного за месяц материала: стихотворение, инсценировку, игру по выбору детей.*

*70-е занятие*

### **ТЕМА: «ТРАНСПОРТ»**

#### **Цели:**

– Продолжать работать над произношением согласных звуков «гъ» и «тт».

– Познакомить детей со словами: *уæзласæн, хæдтæхæг, денджыз.*

– Активизировать слова: *машинæ, трамвай, поезд, автобус, атæхын.*

– Учить детей отвечать на вопросы: *«Цæм?», «Кæимæ?».*

**Материал:** картины грузовых автомобилей; кукла Залина.

#### **Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** *(см. 65-е занятие).*



**2. Рифмовка** (см. 65-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

**В.** Расскажите мне, на чем вы утром добираетесь до детского сада. Цæм æрбацаут рæвдауæндонмæ райсомæй? Сослан!

**С.** Мæн папæ æрбаласы машинæйы.

**В.** Цæм æрбаласы Сосланы йæ папæ?

**Д.** Машинæйы.

**В.** Цæм æрбацауыс, Аня, ды та?

**А.** Трамвайы.

**В.** Кæимæ æрбацауыс?

**А.** Мамæимæ.

**В.** Аня, зæгъæм иумæ.

**В. и А.** Æз рæвдауæндонмæ æрбацауын трамвайы.

**В.** Томæ!

**Т.** Мæн æрбакæны ме 'фсымæр.

*(По этой схеме спросить еще 2–3 детей.)*

**4. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Кукла Залина пришла к вам за помощью. Она купила в магазине большой шкаф. На чем можно отвезти в далекое горное селение этот шкаф? На Жигуленке? На трамвае? На велосипеде? *(Показывает картину шкафа.)*

**Д.** На грузовике!

**В.** Уæзласæн машинæйы. Грузовик – иронау – уæзласæн. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Уæзласæн, машинæ.

**В.** Вот они. Мæнæ уæзласæн машинæтæ *(устанавливают на видном месте молоковоз, бензовоз, грузовик)*. Кæцы машинæйы аласа Зæлинæ скъапп?

*(Дети выбирают грузовую машину. Залина благодарит их.)*

**5. Физкультминутка по желанию детей.**

**6. Закрепление нового материала.**

**В.** Дети, скажите, что вы выберете, если надо поехать в

далекую Москву? Мæскуымæ цауыл ацауиккат? Цауыл?  
Поезды æви велосипедыл?

Д. Поезды!

В. Раст зæгъут! Мæскуымæ æз ацыдтæн поезды. Кæдæмты  
ма ацыдыстут поезды, Азæ?

А. Мах мамæимæ поезды ацыдыстæм Анапæмæ.

В. На море. Денджызмæ. Сослан, ды та кæдæм ацыдтæ по-  
езды?

С. Мамаæ æмæ папæимæ денджызы был уыдыстæм.

В. Трамвайы ацыдыстут?

С. Нагъ. Поезды.

В. Самолет – иронау – хæдтæхæг. Зæгъæм иумæ.

В. и Д. Хæдтæхæг.

В. Цауыл тагъддæр ныххæцца уыдзынæ Мæскуымæ?  
Хæдтæхæгыл æви поезды, Алан?

А. Хæдтæхæгыл тагъддæр ныххæцца уыдзынæн. Тагъд  
тæхы.

В. Раст зæгъы Алан. Хæдтæхæг тагъд тæхы.

*(Индивидуальные ответы детей на вопрос: «Цæм?»)*

**7. Игра подвижная «Тæхы, нæ тæхы!».**

В. Если то, что я скажу летает, то вы «летите» по груп-  
повой комнате, если это машина, то «беретесь за руль» и  
ездите, если же то, что я назову – только стоит на месте,  
вы стойте!

Дзырдтæ: *хæдтæхæг, маршрутка, бандон, поезд, бæлон,  
бæлас.*

### **Работа вне занятия**

Беседа. *(Цæм сарбацаут рæвдауæндонмæ? Цæм ацаут  
хъæумæ? Кæимæ ацаут хъæумæ?)*

**ТЕМА: «ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ» – «ЦЪИУТÆ  
ÆРТАХТЫСТЫ»**

**Цели:**

– Продолжать работать над произношением звуков «гъ» и «цъ».

– Познакомить детей со словами: *сауцъиу, зæрватыкк, ахстон, сæрбатахтысты, нарцисс, тюльпан.*

– Активизировать слова и словосочетания: *сыррдон-цъиу, халон, бæлон, хъарм бæстæ, дидинæг ракалдтой.*

– Учить детей воспринимать на слух текст сказки.

**Материал:** картины, где бы дети познакомились со скворцом, скворечником, ласточкой, гнездом ласточки, рисунки детей.

**Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка.**

Бирагъгъæй нæ сæгъ лыгъди,

Бирагъ тынг зæронд уыди.

Сæгъ ыл худт, гæппытæ кодта,

Цуанонмæ нæ сæгъ ызгъордта.

*Джимиты К.*

**2. Рифмовка.**

Цъиви-цъиви, цъиу-цъиу-цъиу, –

Бæласæй низзары цъиу.

Цъиу, цъиу, цъиу! Цъыбар-цъыбур,

Уарзын уалдзæг, уарзын хур!

*Габысаты З.*

**3. Повторение пройденного материала.**

**В.** Зæгъут-ма, цæуыл æрбацыдыстут абон рæвдауæндонмæ? Цæуыл? Начинаете так: «Æз æрбацыдтæн...» Аслан!

**А.** Æз æрбацыдтæн трамвайы.

**В.** Цæуыл æрбацыдтæ?.. Чи уæ æрбацыд фистæггæй? Пешком?...

*(Ответы детей.)*

#### **4. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Пришла весна. В горах еще холодно. Надо послать Залине рисунки, где вы нарисовали весну. Она увидит, как выглядит сейчас наш участок, и обрадуется.

**В.** Цы сныв кәндзыстут? Цы уынут ногәй? Что нового? Ногәй? Зәггәем иумә: «Ногәй».

**В. и Д.** Ног. Ногәй.

**В.** Сравните с зимой! Цы уынут ногәй нә кәрты, Давид?

**Д.** Дидинджытә.

**В.** Расцвели – иронау – дидинаг ракалдтой. Зәггәем иумә.

**В. и Д.** Дидинаг ракалдтой нарцистә әмә тюльпантә. Дидинаг ракалдтой бәләстә.

*Воспитатель устанавливает на видном месте сюжетные картины и картинки из серии «весна пришла».*

**В.** Цы ма уынут ногәй нә кәрты?

**Д.** Бәләстыл ис сыфтаертә.

**В.** Аслан!

**А.** Кәрдәг...

**В.** Фәзынд цәх кәрдәг. А почему появилось все это? Почему стало возможно появление зеленой травы, цветов и листьев? Почему эти изменения не произошли зимой?

**Д.** Было холодно!

**В.** Уазал уыдис. Ныр та?

**Д.** Ныр у хьарм.

**В.** Хьарм! Уалдзәг әрхаста йемә хьарм! Фәхьарм, әмә бәләстә ракалдтой дидинаг, суад кәрдәг, әрбатахтысты цьиутә. Прилетели – иронау – әрбатахтысты.

**В. и Д.** Әрбатахтысты цьиутә.

**В.** Зымәг нә кәрты бәләстыл уыдтам сыррдонцьиутә, халәттә, бәләттә. Цытә әрбатахынц уалдзәг? Какие птицы прилетели весной?

Д. Скворцы.

В. Скворец – иронау – сауцъиу. Зæгъæм иумæ: «Сауцъиу».

В. и Д. Сауцъиу. Сауцъиутæ æрбатахтысты.

В. На дереве видите скворечник. Зимой скворцы жили в теплых странах. Сейчас они вернулись. Æрбатахтысты сауцъиутæ, æрцардысты бæласыл.

В. и Д. Æрбатахтысты сауцъиутæ, æрцардысты бæласыл.

В. Цы ма æрбатахт ноджыдæр? Томæ!

Т. Ласточки прилетели.

В. Ласточка – иронау – зæрватыкк. Зæгъæм иумæ.

В. и Д. Æрбатахтысты зæрватыччытæ. Зæрватыччытæ цæрынц ахстоны.

В. Скоро у вас будет занятие по рисованию. Вы нарисуете деревья, цветы, траву и солнце. Ваши рисунки отправим кукле Залине. Пусть посмотрит, как красив весной наш участок.

В. Кæм цæрынц зæрватыччытæ? Хæдзары æви ахстоны?

Д. Ахстоны.

В. Кæм цæрынц цъиутæ?

Д. Цъиутæ цæрынц ахстоны. (*Ахстæтты*).

**5. Физкультминутка «Хъазтæ, хъазтæ!».**

**6. Чтение текста.**

### Тулдз бæлас æмæ дидинаг

Тулдз бæлас ма гыццыл уыдис, фæлæ йыл уалдæджы хурмæ цалдæр сыфы æрзад. Цин кодта хурыл, дымгæимæ кафыд, хъуыста цъиуты хъæлæстæм. Иубон та йæ фарсмæ ауыдта дидинаг.

– Куыд рæсугъд дæ, куыд?! – бацин ыл кодта тулдз.

Дидинаг ныссырх фырафсæрмай. Загъта:

– Æз дæу фенынмæ ссыдтæн зæххæй. Рæсугъд дарæс та мыл хур скодта.

Бацин кодтой кæрæдзийыл бæлас æмæ дидинаг. Фæлæ иубон сау мигъ фæзынд арвыл. Дидинаг амбæхста йæ сыфтæ, скуыдта:

– Мардзысты ма̄ ихын дуртæ!

Их æцæгдæр уарыд. Тулдз дидинаѣджы йæ сыфты бын бакодта. Иу сыф нал баззад бæласыл, æрцагъта сæ их. О, фæлæ райсомæй куы федта дидинаѣджы хъæлдзæгæй, уæд бацин кодта:

– Ма̄ рæсугъд дидинаг! Их дæ нæ бахыгдардта?

– Фервæзын ма̄ кодтай, фæлæ куыд уыдзынæ æнæ сыфтæй дæхæдæг? – бакатай кодта дидинаг: кæрдæгыл æрхаудис йæ цæстысыг.

Хур сæм дзуры:

– Тулдз, разайдзæн та дыл сыфтæ. Уарзут кæрæдзийы.

Хъæбатыр бæласыл разад ног сыфтæ. Ныр лæууынц хъæдгæрон тулдз бæлас æмæ дидинаг. Зарынц сын æхсæвæй, бонæй цъиутæ.

*Джимиты К.*

### **Работа над текстом**

Прочитать, перевести незнакомые детям слова (*тулдз – дуб, ныссырх – покраснел, мигъ – туча, ихын дуртæ – град, фервæзын кодта – спас, цæстысыг – слезинка*).

### **Работа вне занятия**

Наблюдения в природе за птицами, деревьями, цветами.

*72-е занятие*

**ТЕМА: «ПРИШЛА ВЕСНА» – «ÆРЦЫД УАЛДЗÆГ»**

#### **Цели:**

– Продолжать работу над произношением звуков «гъ» и «цъ».

– Познакомить детей со словами: *зайын, ныссадзын, æхсырысæртæ*.

– Активизировать вопрос: «*Кæмæн?*».

– Учить слушать текст небольшой сказки и отвечать на вопросы по его содержанию.

– Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 71-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 71-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

**В.** Сегодня мы познакомимся с новой сказкой. Там мы встретимся со словом «растут». Растут деревья, растут овощи, которые человек сажает в грядках. Растут на нашей клумбе цветы. Растут – иронау – зайыноц. Дзурæм иумæ: «Зайыноц халсартæ».

**В. и Д.** Зайыноц халсартæ.

**В.** Зайыноц дидинджытæ.

**В. и Д.** Зайыноц дидинджытæ.

**В.** Бæлæстыл зайыноц дыргътæ.

**В. и Д.** Бæлæстыл зайыноц дыргътæ.

**В.** Гида ма гыццыл уыдис. Нæма зыдта, цы зайы хуымы, уый. Это вы узнаете, когда послушаете сказку о том, что котенок сажал в грядке.

**4. Рассказывание сказки.**

#### Гида йæхицæн хуым куыд ныссагъта

(Аргъау)

Æрцыдис уалдзæг. Нанайы хуымтæ цъæх адардтой. Иубон та нана цæхæрадонмæ ацыд æмæ скъахта ног хуым.

Ам та булчытæ ныссадздынаен.

Гида йæм дзуры:

– Мæнаен дæр-ма иу хуым ныссадз! Кæннод кæрдæг – фосæн, халсартæ – дæуæн! Мæнаен та цы?

– Хъуг кæрдæг бахæрдзæн æмæ махæн æхсыр уыдзæн, Гида, – бахудт æм нана. – Фæззæг та Хъусойæн ратдзыстæм къабускагæ æмæ уырыдытæ, Ох-охæн – картоф, Карханæн – нартхор. Нæ хуымты стыр бæркад уыдзæн фæззæджы, – загъта нана æмæ сæ сыхæгтæм ацыд.

Гида ауад, мыст рацахста æмæ йæ хуымы астау аныгæдта.

– Ам фæззæджы скъахдзынæн бирæ мыстытæ, – ба-цин кодта Гида.

Гæдыйы лæппын та ног ауад, рахаста дзидзайы хай, акъахта та арф дзыхъхъ хуымы кæрон æмæ дзы ныссагъта дзидза.

– Ам та дзидза æрзайдзæн! – загъта Гида.

Ахъуыды кодта гæдыйы лæппын æмæ ма хуымы иннæ кæрон аныгæдта æхсырысæртæ дæр.

Цыдис рæстæг, Гида хуыммæ алы бон дæр цыдис бæрæггæнæг. Суадысты дзы булчыы сыфтæ. Гида ракъахта зæхх, фæлæ дзы ницы ссардта.

**Фарста:** «Цæуылнæ æрзадысты хуымы мыстытæ æмæ дзидза?..»

*Джимиты К.*

## **5. Закрепление лексики темы.**

**В.** Уалдзæг адæм садзынц хуымтæ. Сажают овощи. Посадила нана в грядках овощи. Кого она угостит осенью? Дзурæм иронау. Кæмæн ратдзæн къабускатæ æмæ уырыдзытæ? Кæмæн?

**Д.** Хъусойæн.

**В.** Кæмæн ратдзæн картæфтæ? Ох-охæн?

**Д.** Ох-охæн.

**В.** Кæмæн, Сашæ?

**С.** Ох-охæн.

**В.** Кæмæн, Оля?

**О.** Ох-охæн.

**В.** Кæмæн ратдзæн нана хор та, Давид? Карханæн?

**Д.** Карханæн.

**В.** Люди сеют семена, из семян вырастают помидоры и огурцы, капуста и свекла, морковь и редиска. Что посадил котенок? Цы ныссагъта Гида? Посадил – иронау – ныс-



сагъта. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Ныссагъта. Гида ныссагъта...

**В.** Симæ, цы ныссагъта хуымы Гида?

**С.** Мыст.

**В.** Мыстытæ хуымы зайынц, Давид?

**Д.** Нагъ.

**В.** Цы ма ныссагъта Гида хуымы, Томæ?

**Т.** Дзидза æмæ æхсырысæртæ.

**В.** Æрзадысты хуымы дзидза æмæ æхсырысæртæ?

**Д.** Нагъ.

**В.** Зæгъут гæдыйы лæппынæн, хуымы нæ зайынц мыстытæ, дзидза æмæ æхсырысæртæ. Дзураем иумæ.

**В. и Д.** Гида, хуымы нæ зайынц дзидза, мыстытæ æмæ æхсырысæртæ.

### **6. Переводчики.**

**В.** Я говорю предложение, вы его переводите на русский язык.

**В.** Хуымы зайынц къабускатаæ æмæ уырыдзытæ.

**Д.** На грядке растут капуста и морковь.

**В.** Хуымы зайынц хъæдынцзтæ æмæ цахæратаæ.

**Д.** На грядке растут лук и свекла.

**В.** Хуымы нæ зайынц мыстытæ.

**Д.** На грядке не растут мыши.

**В.** Хуымы нæ зайынц дзидза æмæ æхсырысæртæ.

**Д.** На грядке не растут мясо и сметана.

### **Работа вне занятия**

Во время прогулки закрепить названия деревьев: (*бæрзбæлас, дыргъбæлас, нæзы*); цветов (*тюльпантæ, нарцисстæ*); кустов (*къудзитæ*). Закрепить названия перелетных птиц (*зæрватыкк, сауцъиу*).

Прочитать детям.

### **Уалдзæг**

Хохы цъæх айнагæй

Хуры цаѣст ракаѣсы,  
Ракаѣсы райсомаѣй раджы.  
Хъазгæ, раѣвдаугæйæ,  
Царды хос хъарм тынтæ  
Айтауы хъæдгæрон, таджы.

*Баситы М.*

*73-е занятие*

**ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» – «ХЪÆДДАГ  
СЫРДТÆ»**

*(Беседа по сюжетным картинам)*

**Цели:**

– Продолжать работать над звуками «гъ» и «цъ».  
– Познакомить детей со словами: *зыд, сырд, бирæгъ, лæппынтæ, æхсæрсæттæг.*

– Учить слушать короткие тексты и отвечать на вопросы по их содержанию.

**Материал:** сюжетная картина «Волки».

**Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (см. 71-е занятие).

**2. Рифмовка** (см. 71-е занятие).

**3. Повторение пройденного материала.**

**В.** Вспомните, что посадила на грядках бабушка? Цы ныссагъта нана хуымты? Пуртитæ?

**Д.** Нагъ.

**В.** Уæдæ? Машинæтæ?

**Д.** Нагъ.

**В.** Уæдæ цы ныссагъта нана хуымты?..

Цы ныссагъта йæ хуымы Гида та?..

*(Индивидуальные ответы детей.)*

**4. Знакомство с новым материалом.**

*Воспитательница устанавливает на видном месте сюжетную картину.*

**В.** Цы уынут нывы? Загъут уырыссагау. Кого видите на картине?

**Д.** Волка.

**В.** Бирæгъ æмæ йæ лæппынты. Волка и волчат. Загъæм иумæ:

**В.** и **Д.** Бирæгъ æмæ йæ лæппынты.

**В.** Бирæгътæ кæм цæрынц? Кæрты æви хъæды?

**Д.** Хъæды.

**В.** Цытæ ма цæры хъæды?

*(Дети перечисляют.)*

**В.** Куыд сæ хонæм? Фос æви сырдатæ? Сырд – зверь.

**В.** и **Д.** Сырд. Сырдатæ. Хъæды сырдатæ.

**В.** Перечислите, каких зверей знаете? Дзурут иронау. Аслан!

**А.** Рувас, бирæгъ...

**В.** Хорз. Павел!

**П.** Арс.

**В.** Томæ!

**Т.** Тæрхъус.

**В.** Дзурам иумæ: «Хъæды цæрынц сырдатæ»...

**В.** и **Д.** Хъæды цæрынц сырдатæ: тæрхъустæ, рувæстæ, æрсытæ, бирæгътæ. Хæдзары кæрты цæрынц: хъуг æмæ род, куыдз æмæ къæбыла.

**В.** Мæнæ бирæгъ. Адон та сты бирæгъы лæппынтæ. Волчата – иронау – бирæгъы лæппынтæ. *(Показать на картине).*

**В.** и **Д.** Бирæгъы лæппынтæ.

**В.** А теперь скажите, какие знаете сказки, где рассказывается о волке? Говорите по-русски.

*(Дети перечисляют.)*

**В.** Как народ говорит о волке? Какой он?.. А теперь послушайте, как говорят о волке в осетинской народной сказке «Волк и лошадь».

## **5. Чтение текста.**

## Бирæгъ æмæ бæх

Бирæгъ бæхыл сæмбæлд æмæ йæ хæрынвæнд скодта.  
Бæх загъта:

– Ног цæфхæдтæ мыл ис æмæ уал уыдон рафтау, бирæгъ! Истæмæн дæ бахъæудзысты.

Бирæгъ зыд кæм нæ у! Сразы и. Цæфхæдмæ куы февнæлдта, уæд ын бæх зæвæтæй йæ тæрных ныххафт ласта, æмæ бирæгъ фæтымбыл ис. Бæх та лидзгæ акодта.

– Афтæ мын хъуыди, – загъта бирæгъ, – цæмæн мæ хъуыдысты йæ цæфхæдтæ?

### Работа над текстом

Прочитать и перевести незнакомые слова (*цæфхæд* – *подкова*, *бахъæудзысты* – *пригодятся*, *зыд* – *жадный...*)

**В.** Жадный – иронау – зыд. Зæгъæм иумæ: «Бирæгъ у зыд».

**В.** и **Д.** Бирæгъ зыд у.

**В.** В народных сказках описывают волка как кровожадного зверя.

**В.** Вот что говорит о волке белка.

(*Воспитатель выбирает одно из этих произведений*).

## Бирæгъ æмæ æхсæрсæттæг

Бирæгъ æппæлыд йæ мыггагæй. «Мах, – загъта, – кæмдæриддæр зонынц æмæ нæ тæрсынц – хъæды дæр, хъæуы дæр.

Ныр æхсæрсæттæг бæласыл бады, хъусы бирæгъы ныхæстæм æмæ йæм дзуры: «Зонгæ уæ кæнынц, уый æцæг у, фæлæ раст куы зæгъæм, уæд уæ ’ппæлæг дæр нæй. Бын бауат – иу хæлар кæмæн нæй!»

### Работа над текстом

Читать и переводить незнакомые слова (*æхсæрсæттæг* – *белка*).

**В.** Цы загъта æхсæрсæттæг бирæгъæн? Дзурæм иумæ: «Бын бауат – иу хæлар кæмæн нæй».

- В.** и **Д.** Бын бауат – иу хæлар кæмæн нæй.
- В.** Пропадите, мол, пропадом, нет у вас ни одного друга. Как народные сказки описывают волка? Какой он? Вера!
- В.** Жадный.
- В.** Иронау æй зæгъ, Сослан!
- С.** Зыд у бирагъ.
- В.** Томæ!
- Т.** Никого не жалеет.
- В.** Æнæхатыр. Бирагъæй тæрхъусæй тыхджындæр кæцы у? Аслан!
- А.** Бирагъ тыхджындæр у.
- В.** Бирагъ у тыхджындæр, зыд æмæ æнæхатыр сырð. Кæм цæры бирагъ, Оля?
- О.** Бирагъ цæры хъæды.

#### **Работа вне занятия**

С помощью картинок провести беседу: *«Хъæддаг сырðтæ цытæ сты? Хæдзарон фос цытæ сты? Кæм цæрыны?»*

*74–75-е занятие*

### **ТЕМА: «ЛИСИЦА И ЩЕНОК» – «РУВАС ÆМÆ КЪÆБЫЛА»**

*(Настольный театр)*

#### **Цели:**

- Продолжать работу над произношением звука «хъ».
- Познакомить детей со словом: *хинæйдаг*.
- Учить слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.
- Учить детей инсценировать текст сказки.
- Учить детей диалогу.

**Материал:** сюжетная картина серии «Дикие животные» (авт. *Меньшикова П.С.*) с лисой; настольный театр: лиса и щенок; атрибуты на головы (*лисы и щенка*), предметные

картинки серии «Дикие животные» и «Домашние животные».

### Ход занятия

#### 1. Звуковая зарядка.

Тæрхъус, тæрхъус, гыццыл хæмпус!  
Хъилхъустимæ, тæрхъустимæ  
Хъæумæ хæстæг ма 'рцæр!  
Тæрхъус, тæрхъус, гыццыл хæмпус!  
Хъæды къохы хъæдхойтимæ  
Хъæлæрдзытæ бахæр!

*Джимиты К.*

#### 2. Повторение пройденного материала.

*Воспитательница устанавливает картину лисы на видном месте.*

**В.** Цы уынут мæнæ ацы нывы? Дзурут иронау.

**Д.** Рувас.

**В.** Рувас æмæ йæ лæппынтæ. Лису с лисятами. Зæгъæм иумæ: «Рувас æмæ йæ лæппынтæ».

**В. и Д.** Рувас æмæ йæ лæппынтæ.

**В.** Вы слушали сказки о лисице. Какая она в сказках? Скажите по-русски.

**Д.** Хитрая.

**В.** Хитрая – иронау – хинæйдзаг. Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Хинæйдзаг.

**В.** Цы уынут нывы? Цы кусынц лæппынтæ?.. Цал сты рувасы лæппынтæ?.. Цыхуызæн сты?

**В.** Хинæйдзаг у рувас. Послушайте, как она хотела перехитрить маленького щенка – Шарика.

#### 3. Рассказывание сказки.

**Рувас æмæ къæбыла**

*(Настольный театр)*

**Дзурæг.** Аргъау авд дзыхæй дæр дзуры.

Аргъау авд низы дæр суры.

**Дзурæг.** Шарик æмбисæхсæв фехъал цыдæр уынæрæй. Рауад кæрты астæумæ.

**Шарик.** Мæй æмæ стъалытæ – уæлиау, кæрты цæрджытæ фынай кæнынц, уæд мæн чи райхъал кодта, цымæ?

**Рувас.** Сабыр, мæ къона! Сабыр, мацæмæй тæрс.

**Шарик.** Ды чи дæ?

**Рувас.** Æз дæ мад дæн, Шарик. Бур æмæ хæмпус – мæ кæрц. Сау – мæ фындз. Баууæнд мыл, мæ къона.

**Шарик.** Æцæг?! Мамæ? Гида мын афтæ куы загъта, гæдытæ æмæ къæбылатæн мад нæ вæййы, зæгъгæ!

**Рувас.** Асайдта дæ! Абон дын дзидзайы хай æрбахастон, Шарик! Ам нæ уыдтæ æмæ йæ уæртæ уасæгмæ радтон.

**Шарик.** Ницы мын радта уыцы æдзæсгом! Рувасы амæттаг фæуа! Бахордта йæ йæхæдæг, æвæццæгæн!

**Рувас.** Ды ам бад, ма срæй, науæд бинонтæй исчи райхъал уыдзæн. Æз дын уасæгæй байсдзынæн дæ дзидзайы хай!

**Шарик.** Бахордтаид æй! Рувас ын йæ сæр бахæра!

**Рувас.** Нæ, нæ бахордта. Мæхи цур æй бамбæхста къуымы! Тынг мæ фæнды, цæмæй ды бахæрай дзидза! Ды, мæ чысыл къона!

**Шарик.** Гидамæ бадзурон æмæ дæ фена! Уый дæр дзидза уарзы!

**Рувас.** Фæстæдæр æм бадзурдзыстæм, Шарик. Ныр та искуы бамбæхс. Æз кæркдонмæ бауайон.

**Шарик.** Бауай, мамæ!

**Дзурæг.** Рувас кæркдоны фæкуыси, æмæ уайтагъд кæрчыты æмæ уасæджы хъæр райхъуыст. «Амбæхсут, мæ дзибатæ!» – ныхъхъæр кодта дзыгъуыр карк. «Рувас нæ хæры! Шарик, кæм дæ?!» – хъæр кодта уасæг. «Шарик, фервæзын нæ кæн! Хъуыдатт! Хъуыдатт!» – уасыд иннæ карк.

**Шарик.** Гъау! Гъау-гъау! Ёдзæсгом! Хæрын дæ!

**Дз.** Шарик багæпп кодта кæркдонмæ æмæ рувасæн йæ къæдзины хъуынтæй ратыдта.

**Дзурæг.** Нана рауад хæдзарæй. Рувас алыгъд хъæдмæ. Шарик та кæрты астаумæ рацыд, æркаст рувасы къæдзины хъуынтæм.

**Шарик.** Нана, рувас мæ асайдта? Йæхи мæ мад схуыдта æмæ йыл æз бæууæндыдтæн.

**Дзурæг.** Нана йæ хъæбысмæ сиса къæбылайы, раарфæ йын кодта, уасæг æмæ кæрчыты кæй фервæзын кодта, уый тыххæй.

**Нана.** Айрæз, рахъомыл у æмæ дæ уæд ничиуал сайдзæни.

*Джымиты К.*

**Фарста.** Цы зæгъæн ис рувасæй?.. *(У сайæгой æмæ хинайдзаг.)*

*Текстыл бакусын, бакæсын æй, тæлмац кæнын æнæзонгæ дзырдтæ. Дзурын æмæ æвдисын аргъау.*

**2-й день.** 1. Разучить чистоговорку «Тæрхъус».

2. Показать *(без перевода)* сказку, ответить на вопросы по содержанию текста. Возможна инсценировка силами детей.

3. Игра «Цепочка» с предметными картинками серии «Дикие» и «Домашние» животные».

**В.** Мæнмæ ис арсы ныв. Томæ, дæумæ та?

*(Диалогом охватить всех детей.)*

### **Работа вне занятия**

Повторить чистоговорку «Тæрхъус».



**ТЕМА: «РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ  
«ÆРЦЫД, НЫЛЛÆУУЫД УАЛДЗÆГ» – «АХУЫР  
КÆНÆМ ÆМДЗÆВГÆ «ÆРЦЫД, НЫЛЛÆУУЫД  
УАЛДЗÆГ»**

**Цели:**

- Продолжать работу над произношением звука «хъ».
- Познакомить детей со словом: *ныллæууыд*.
- Активизировать слова: æрцыд, уалдзæг.
- Учить детей отвечать на вопросы: «Цавæр афæдзы афон у?». «Цы уынæм?».

**Материал:** сюжетные картины серии «Зима» и «Весна».

**Ход занятия**

**1. Звуковая зарядка** (см. 75-е занятие).

**2. Повторение пройденного материала.**

*Воспитательница устанавливает на видном месте сюжетные картины.*

**В.** Мæнæ ацы нывы цы уынут? (*Показывает на картину «Зима».*)

**Д.** Мит.

**В.** Зымæг у æви уалдзæг? Сашæ!

**С.** Зымæг.

**В.** Зымæг у æви уалдзæг? Давид! (*Показывает на другую картинку.*)

**Д.** Уалдзæг.

**В.** Пришла – иронау – æрцыд. Наступила – ныллæууыд. Æрцыд, ныллæууыд уалдзæг. Æрцыд! Скажите по-русски.

**Д.** Пришла.

**В.** Ныллæууыд уалдзæг.

**Д.** Наступила весна.

**В.** Дзурæм иумæ: «Æрцыд, ныллæууыд уалдзæг».

**В.** и **Д.** Æрцыд, ныллæууыд уалдзæг.

**В.** Произошло событие, дети! Посмотрите на картины. Была зима. Уыд тынг уазал. Уарыд мит. Бәләстыл сыфтә нә уыд, зәххыл кәрдаг нә задис. Цавәр афәдзы афон уыдис уый?

**Д.** Зымәг.

**В.** Что же произошло такое важное? Мит атадис. Разадысты цъәх сыфтә бәләстыл... Цы ма уынут мәнә ацынывы? Сослан!

**С.** Цъәх кәрдаг.

**В.** Оля!

**О.** Дидинджытә.

**В.** Томә!

**Т.** Дыргъбәелас дидинаг калы.

**В.** Аслан!

**А.** Әрбатахтысты зәрватыччытә.

**В.** Все эти изменения в природе произошли почему? Как думаете? Давид!

**Д.** Пришла весна.

**В.** Да, но что принесла весна? Что изменилось по сравнению с зимой?

*(Добиться ответа: потеплело! Солнце пригрело землю. Фәхъарм.)*

**В.** Послушайте, как красиво пишет о весне Цомак Гадиев.

**Әрцыд, нылләууыд уалдзәг**

Әрцыд, нылләууыд уалдзәг,

Әрцыд, нылләууыд май.

Әрцыд нә уарзон уалдзәг,

Нылләууыд диссаг май.

Фыдуаг рәстәг фәфәстә,

Фыдуаг зымәг фәци.

Нә къуылдымтә, нә фәзтә

Ысфәлдыстой сәхи...

Рæвдауы хур æрттивгæ;  
Йæ рухс тын у фæлмæн.  
Фæйлауы уддзæф зилгæ  
Нæуæг сыфтæрты 'хсæн.

Ныззарыд цъиу йæ зарæг,  
Фырцинаей зары уый.  
Тæхудиаг, нæ уалдзæг!  
Дæуæй хуыздæр кæм ис?!

Æрцыд, ныллæууыд уалдзæг,  
Æрцыд, ныллæууыд май.  
Æрцыд нæ уарзон уалдзæг,  
Ныллæууыд диссаг май.

### **Работа над текстом**

Методика разучивания наизусть знакома. Перевод незнакомых слов: *къуылдым* – холм, *фæз* – равнина, *тын* – луч. Возможно выучить наизусть не все стихотворение (1–2 куплета на усмотрение воспитателя).

### **Работа вне занятия**

Повторить стихотворение данного занятия. Во время прогулки закрепить явления природы весной: «Цавæр афон у? Куыд аивта æрдз?» (*Как изменилась природа по сравнению с зимой?*)

77-е занятие

## **ТЕМА: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» – «УÆЛАХИЗЫ БОН»**

### **Цели:**

– Познакомить детей со словами: *рамбылд*, *Уæлахизы бæрæгбон*, *цыртдзæвæн*.

– Познакомить детей с памятником И.А. Плиеву и Мемориалом Воинской Славы.

**Материал:** картины (фото): памятник И.А. Плиеву, «Вечный огонь», Мемориал Воинской славы.

**ТСО:** осетинская музыка – мужской хор (героическая песня о Плиеве И.А.).

### Ход занятия

**1. Тихо звучит осетинская героическая песня** (*мужской хор*).

**В.** Цы бæрæгбон уыд æрæджы? Совсем недавно?

**Д.** Праздник Победы.

**В.** Уæлахизы бæрæгбон. Победа – иронау – уæлахиз. Уæлахизы бон. Зæгъæм иумæ: «Уæлахизы бон».

**В.** и **Д.** Уæлахизы бон.

**В.** Что вы нового заметили в эти праздничные дни? Как были одеты наши старики? Кого вы лично знаете из ветеранов войны?

*(Выслушать детей.)*

**В.** В мае месяце много лет назад наш народ победил врага, но очень много солдат погибло на этой войне. С тех пор мы отмечаем День Победы. Воины уже состарились. В этот день они надевают ордена и медали. Это герои той страшной войны. Героям же народ ставит памятники. Есть такие памятники и в нашем городе.

*(Устанавливает картину Мемориала (портрет) на видном месте.)*

**В.** Сегодня мы познакомимся с дважды Героем Советского Союза Исса Плиевым. Он на памятнике изображен на коне, потому что командовал конно-механизированной группой советских войск. Исса Плиев воевал с фашистами. Был очень храбрым командиром. Зæгъæм иумæ: «Плиты Иссæ уыд хъæбатыр командир».

**В.** и **Д.** Плиты Иссæ уыд хъæбатыр командир.

**В.** Мах сæрыстыр стæм Плиты Иссæйæ.

**В.** и **Д.** Мах сæрыстыр стæм Плиты Иссæйæ.

**В.** Мах сæрыстыр стæм нæ хъæбатыртæй.

**В.** и **Д.** Мах сæрыстыр стæм нæ хъæбатыртæй.

**В.** Мы гордимся нашими героями. Что бы вы пожелали живым ветеранам войны?

**Д.** Здоровья.

**В.** Иронау та? Томæ! Раарфæ сын кæнæм!

**Т.** Æнæниз уæнт. Æнæниз уæнт нæ хистæртæ.

**В. и Д.** Æнæниз ут, нæ хистæртæ.

**В.** Еще что пожелаем? Марат!

**М.** Пусть живут долго.

**В.** Зæгъ иронау. Нæ хистæртæ, бирæ...

**М.** Бирæ цæрут.

**В. и Д.** Бирæ цæрут, нæ хистæртæ...

**В.** Чи уæ федта Мемориал?..

*(Ответы детей.)*

**2. Рассказать стихотворение ко Дню Победы на любом языке.**

**3. Включить громко музыку (мужской хор) о Плиеве (1 куплет) и поставить цветы к портрету.**

Кому поставили памятник в центре города?..

Кому поставили Мемориал Воинской Славы?..

*(Показать иллюстрации.)*

Зæгъæм иумæ:

– Мах сæрыстыр стæм нæ хæстонтæй...

– Мах сæрыстыр стæм нæ хъæбатыртæй...

### **Работа вне занятия**

Поручить родителям, чтобы сводили своих детей к Мемориалу Воинской Славы, к Вечному Огню и памятнику И.А. Плиеву.

*78-е занятие*

**ТЕМА: «ВРЕМЯ СУТОК» – «СУТКÆЙЫ АФОНТÆ»**

**Цели:**

– Продолжать работу над произношением звука «хъ».

- Активизировать слова и словосочетание: *райсомæй, сихоры, изæр, æхсæв, уый вæййы.*
- Учить детей отвечать на вопрос: «*Уый кæд вæййы?*»
- Учить детей понимать содержание небольшого текста.
- Учить образовывать множественное число существительных.

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 75-е занятие).

**2. Повторить стихотворение «Æрцыд, ныллæууд уалдзæг».**

**3. Знакомство с новым материалом.**

**В.** Послушайте меня и скажите, в какое время суток это бывает? Райхъал вæййын. Сыстын. Мæхи ныхсын æмæ мамæимæ равдауæндонмæ ацауын. Уæ къухтæ сдарут. Дзурæм иугай. Павел!

**П.** Это бывает утром.

**В.** Дзурæм иронау. Утром – райсомæй. Ды раст дзуапп радтай. Зæгъ-ма иронау.

**В. и П.** Уый вæййы райсомæй.

**П.** Уый вæййы райсомæй.

*(Индивидуальные ответы на вопрос: «Кæд вæййы?»), опросить еще 2–3 детей.)*

**В.** Байхъусут-та! Рæвдауæндонны фæхъазæм, бахæрæм, бафынай кæнæм. Уый кæд вæййы? Сихорыл æви изæрæй? Томæ!

**Т.** Уый вæййы сихорыл.

**В. и Д.** Уый вæййы сихорыл. В обед. Сихорыл.

*(Опросить еще 2–3 детей.)*

**В.** Байхъусут-та! Мамæ æрбацауы рæвдауæндонмæ æмæ ацауæм нæхимæ. Уый кæд вæййы? Сослан!

**С.** Уый вæййы изæрæй.

**В. и Д.** Уый вæййы изæрæй.

**В.** Ног та байхьусут! Нэхимæ æхсæвæр бахæрæм. Телевизормæ бакæсæм, ахъазæм нæ хъазæнтæй æмæ схуыссæм. Уый кæд ваййы? Петя!

**П.** Ночью.

**В.** Ночью – иронау – æхсæв. Зæгъæм-ма иумæ.

**В.** и **Д.** Уый ваййы æхсæв.

**В.** Æхсæв фынай кæнынц лæппутæ æмæ чызджытæ, фынай кæнынц хæдзары бинонтæ. Наступает тишина. Цытæ ма кæнынц фынай æхсæв? Дианæ!

**Д.** Къæбыла фынай кæны.

**В.** Раст зæгъыс, Дианæ. Къæбыла фынай кæны. Вовæ!

**В.** Гæды фынай кæны.

**В.** Раст дæ, Вовæ. Гæды фынай кæны. Сослан!

**С.** Кæрчытæ фынай кæнынц.

*(Индивидуальные ответы детей на вопрос «Уый кæд ваййы?»)*

**4. Физкультминутка по желанию детей.**

**5. Чтение текста.**

**Гида хæдзар куыд хъахъхъæдта**

*(Аргъау)*

Раджыма-раджыма цардис зæронд нана. Уыдис æм гæдыйы лæппын, йæ ном хуындис Гида. Иубон æм нана дзуры:

– Цу, мыстытæ æрцахс, бахордтой нын нæ хор!

– Куыдз сæ æрцахсæд! – дзуапп ын радта Гида. – Æз мыстытæй тæрсгæ кæнын!

– Куыдз хæдзар хъахъхъæны! Ды та мыстытæ ахс.

– Æз хъахъхъæндзынæн хæдзар. Куыдз та мыстытæ ахсæд! – загъта Гида.

Гæдыйы лæппын ацыд æмæ кæрты схуыссыд. Куыдз та хæдзармæ бацыдис. Фæхуыссыд Гида, фæлæ куы арталынг, уæд дуары цур сбадт æмæ уасы:

– Миау! Миау! Хæры мæ мыст! Нана, тæрсин мыстæй!  
– Гъæу! Гъæу! Гъæу! – срайдта куыз æмæ разгъорд-  
та кæртмæ.

Нана Гидайы хæдзармæ бауагъта æмæ йын загъта:

– Ды хъуамæ мыстытæ ахсай! Уый дæ куыст у.

*Джимиты К.*

### **Работа над текстом**

Рассказывать и переводить незнакомые детям слова: рад-  
жыма-раджыма – давным-давно, хъахъхъæнын – сторо-  
жить, талынг – темнеть.

**Фарстатæ:** «Цæмæй тарст Гида?»

### **Работа вне занятия**

Наблюдения в природе.

*79-е занятие*

## **ТЕМА: «УЛОЖИМ КУКЛУ СПАТЬ» – «КУКЛАЙЫ СХУЫССЫН КÆНÆМ»**

*(Дидактическая игра)*

### **Цели:**

– Продолжать работать над произношением звука  
«чъ».

– Познакомить детей со словами: *раласын, сауын-  
дзын, бафæллайын.*

– Активизировать слова и словосочетания: *сынтæг,  
схуыссын кæн, азар ын, хæлаф, хæдон.*

– Учить детей отвечать на вопросы: «Цæуыл?»,  
«Кæм?».

– Учить детей воспринимать на слух тексты по теме.

**Материал:** дидактическая кукла в весенней одежде: брю-  
ки, рубашка (*или колготки и платье*), жакет или куртка  
легкая...; кровать с постелью; стульчик.

### **Ход занятия**



### 1. Звуковая зарядка.

Чъиритæ нæ кæны бæлон,  
Чъиритæ нæ кæны халон,  
Чъиритæ кæны мæ нана.

### 2. Подвижная игра «Хъазтæ, хъазтæ».

**Хъазтæ, хъазтæ!**

**В.** «Хъазтæ, хъазтæ! Кæдæм тæхут? Хъарм бæстæмæ?

**Д.** Хъарм бæстæмæ! Хъарм бæстæмæ! (*Машут крыльями.*)

**В.** Хъазтæ, хъазтæ! Цы дзы кусут? Уæхи найут?

**Д.** Нæхи найæм! Нæхи найæм! (*«Купаются.»*)

**В.** Хъазтæ, хъазтæ! Кæцæй тæхут? Хъарм бæстæйæ?

**Д.** Хъарм бæстæйæ! Хъарм бæстæйæ! (*Машут крыльями.*)

**В.** Хъазтæ, хъазтæ! Ам æрбадут! Нæ бæстæйы.

**Д.** Бадаем, бадаем! Нæ бæстæйы! (*Садятся.*)

(*Воспитательница читает, переводит слова «кæдæм?», «кæцæй?» – «ку-да?», «откуда?»*)

### 3. Рифмовка.

Бæрзонд урс хæхтæ,  
Æнкъард къæдзæхтæ,  
Æгомыг бæлас  
Фыййауы уарзынц  
Æмæ йын зарынц  
Сæ сусæг ныхас.

*Хетæгкаты Къ.*

### 4. Повторить стихотворение Ц. Гадиева «Æрцыд, ныллæууыд уалдзæг».

### 5. Знакомство с новым материалом.

*Дети сидят полукругом. Возле воспитательницы – столик. На столе – кукла.*

**В.** Кукла бафæллад. Устала – иронау – бафæллад.

**В.** и **Д.** Бафæллад.

**В.** Хъазыдис, кафыдис æмæ бафæллад. Схуыссын æй кæнæм æмæ суадза йæ фæллад. Пусть ляжет и отдохнет.

- В.** Цæуыл схуысса кукла? Ромæ!  
**Р.** Сынтæг...  
**В.** Цæуыл? Байхъус фарстамæ. Цæуыл? Стъолыл?  
**Р.** Сынтæгыл.  
**В.** Ромæ, рахæсс сынтæг... Цы рахаста Ромæ?  
**Д.** Ромæ рахаста сынтæг.  
**В.** Кукла в таком виде ляжет в кровать?  
**Д.** Нет, разденется.  
**В.** Разденется – иронау – раласдзæн йæ дарæс.  
**В.** и **Д.** Раласдзæн йæ дарæс.  
**В.** Рауай, ралас куклайы хæдон, Симæ! Симæ, цы раластай?  
**С.** Куклайы хæдон.  
**В.** Повесь – иронау – сауындз. Симæ, сауындз хæдон бандоныл.  
**В.** и **Д.** Симæ сауыгъта хæдон бандоныл.  
**В.** Ралас куклайы колготкæтæ (*хæлаф*), Светæ!  
 Колготкæтæ сæвæр бандоныл.  
 Светæ, цы раластай?.. Кæм сæвæрдтай колготкæтæ?..  
 (*По этой схеме раздеть куклу и уложить ее в кровать.*)
- 6. Знакомство с новой колыбельной «А-ло-лай».**  
*Дети берут по одной игрушке, укачивают их на руках и подпевают воспитательнице.*
- В.** Представим себе, что укладываем спать малыша. Поем тихим ласковым голосом «А-ло-лай».

### **А-ло-лай**

- В.** Ёруадз дæ сæр мæ фæлмæн армыл,  
 Афынæй у, а-ло-лай.  
**Д.** Аа-аа-аа-аа,  
 Аа-аа-аа-а.  
**В.** Стъалы ссыгъдис бæрзонд арвыл,  
 Хъæды бафынæй Домбай.  
**Д.** Аа-аа-аа-аа,  
 Аа-аа-аа-а.

**В.** Комы дзуэрттæ, арвы зæдтæ,  
Кувдзынæн уæм, не Скæнæг.

**Д.** Припев.

**В.** Бахъахъхъæнут мады зæрдæ,  
Хъæбулы цин – царддæттæг.

**Д.** Припев.

**В.** Мады-Майрæм, фарны дзуар!  
Бахиз мын æй сау рынæй.

**Д.** Припев.

**В.** Уадз ысрæза, æмæ хъуыса  
Хъæлдзæг зард нæ мæсыгæй.

**Д.** Аа-аа-аа-аа,  
Аа-аа-аа-а.

*Джимиты К.*

*Дети тихо укладывают свои игрушки «спать».*

#### **Работа над текстом**

Беседа перед тем, как дети уложили игрушки спать. Закрепить новые слова текста «А-ло-лай». Перевести им незнакомые слова или сделать перевод смысла колыбельной: *«Мамы очень любят вас, своих детей, просят у Бога и Святых, чтобы берегли вас от бед и болезней, чтобы слышали только ваш веселый смех и песни».*

#### **Работа вне занятия**

Наблюдения за погодой.

*80-е занятие*

### **ТЕМА: «РИСУЕМ ЗАГАДКИ» – «НЫВ КÆНÆМ УЫЦИ-УЫЦИТÆ»**

#### **Цели:**

– Учить детей по описанию рисовать любимые игрушки.

– Активизировать слова: *куыдз, гæды, уасæг, чебурашка, тæрхъус, хæлар.*

**Материал:** бумага, 1 / 2 альбомного листа и цветные карандаши.

### Ход занятия

**1. Звуковая зарядка** (см. 79-е занятие).

**2. Разучить стихотворение «Арфæ».**

#### Арфæ

Æд хызын мæ цурты  
Сывæллон æруад...  
Æфсæдæд дæ хуртæй,  
Дæ цинтæй дæ мад.  
Дæ фæдыл мæ рады  
Цы зæгъон ныр æз?  
Дæ фыдаен, дæ мадаен,

Нæ Ирæн ысбæзз.

*Илас Æрнигон*

#### Работа над текстом

Прочитать, перевести незнакомые детям слова. Предупредить детей, что текст будут разучивать наизусть. Методика знакома.

**4. Рисование.** Учить детей рисовать героев знакомых сказок по словесному описанию.

**В.** Поговорим о наших друзьях. Я буду о них загадывать загадки, вы отгадайте, о ком я говорю и нарисуйте. Мах сæ иу хатт сныв кодтам. Один раз уже рисовали их. Приложите ладонь к бумаге и обведите все пальцы...

**В.** На кончиках пальцев нарисуйте кружочки. Это – головки наших игрушек... Слушайте первую загадку. Байхъусут фыццаг уыци-уыцимæ.

Тынг ыстыр ысты йæ хъустæ,  
О, фæлæ не сты тæрхъустæ,  
Нæ цæрынц хъæды,  
Нæ цæрынц хъæуы,  
Уый алчи æмбары.

Дзурæм æй иумæ! *(Повторить 2 раза.)*

**В.** Не отвечайте! Молча рисуете того, о ком эта загадка ...

Цы у?

**Д.** Чебурашкæ! Раст æй бамбæрстат. Хъусут дыккаг уыци-уыцимæ.

.....  
Сызгъæрин къоппа!

.....  
Сырхзæлдаг боцъо!

Куыд раджы фестыс,

Куыд хъæрæй зарыс? –

Нæ буц лæппуйы

Хуыссын нæ уадзыс!

*Хетæгкаты Къ.*

*(Хъу-хъри-хъууу!)*

**В.** Æнæдзургæйæ ныв кæнут! Раттут дзуапп уыци-уыцийæн.

*(Воспитательница проверяет, как дети работают.)*

**В.** Цы у, Верæ?

**В.** Уасæг.

**В.** Раст дзуапп радтай. Дзурут иумæ.

*(Воспитательница читает текст стихотворения по 2 строки, и дети его повторяют за ней.)*

**В.** Байхъусут æртыккаг уыци-уыцимæ.

У йæ кæрц фæлмæн, хæмпус,

Даргъ – йæ рихи, даргъ йæ хъус?

*Дауырæ*

**В.** Сныв æй кæнут...

Даргъ – йæ рихи,

Даргъ – йæ хъус.

**В.** Цы у?

**Д.** Тæрхъус!

**В.** Сныв æй кæнут. Байхъусут цыппæрæм уыци-уыцимæ.

Цы феппæлыс дæхицæй?

Цы кæныс ды къæдзилай?

Дæ рихитæ цы дауыс?

Нæ мыстыты нæ ахсыс?

Зонут ацы уыци-уыци дæр. Нæ йæ дзурæм иумæ. Сныв æй кæнут...

**В.** Цы у?

**Д.** Гæды.

**В.** Раст та базыдтат уыци-уыци. Байхъусут фæндзæм уыци-уыцимæ.

### **Къæбылатæ**

*(Сыгъдæгдзуринаг)*

Хъазут, хъазут, ахъазут!

Æмæ тагъддæр айрæзат.

Хъазут, хъазут, ахъазут

Æмæ хæдзар хъахъхъæнат!

**В.** Цы у?

**Д.** Къæбыла, куыдз.

**В.** Цытæ сты нæ хъазæнтæ, Симæ?

**С.** Чебурашкæ, уасæг, тæрхъус, гæды, куыдз.

**В.** Зæгъæм иумæ.

**В. и Д.** Чебурашкæ, уасæг, тæрхъус, гæды æмæ куыдз.

**В.** Отнесите рисунки домой и познакомьте с ними своих старших.

### **Работа вне занятия**

Повторить с детьми стихотворение «Арфæ».

*81-е занятие*

### **ТЕМА: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» – «ГУЫРÆН БОН»**

(Развлечение)

#### **Цели:**

– Продолжать знакомить детей с национальной культурой: музыкой, песнями и танцами, поэзией.

**Материал:** национальный костюм для именинника, музыка – «Хонгæ» и «Зилгæ».

### Ход занятия

1. Поздравления воспитателя и детей.

Дети сидят (*стоят*) полукругом. Именинники сидят перед ними. Воспитательница поздравляет именинника (*именинников*).

**В.** Стыр Хуыцауы уазæг у!

– Оммен, Хуыцау! – говорят только мальчики.

**Д.** Æнæнизæй байрæз!

– Оммен, Хуыцау!

**Д.** Хъæлдзæгæй æрвит дæ бонтæ!

– Оммен, Хуыцау!

Бирæ нын фæцæр!

**Ребенок.**

Æд хызын мæ цурты

Сывæллон æруад...

Æфсæдæд дæ хуртæй,

Дæ цинтæй дæ мад.

**Ребенок.**

Дæ фæдыл мæ рады

Цы зæгъон ныр æз?

Дæ фыдæн, дæ мадæн,

Нæ Ирæн ысбæзз.

*Илас Æрнигон*

**2. Пение для именинника.**

**В.** Азарæм нæ зарæг!

Мидаæмæ рацæут, уазджытæ,

Сбуц кæнæм ноггуырды!

Уадз æмæ зæлой нæ зарджытæ

Ацы нæртон куывды!

Именинник (*именинница*) поет, что пожелает, дать ему (*ей*) «микрофон». Поют дети по «заказу» именинника.

### 3. Стихотворение для именинника.

**В.** Чи балавар кæндзæн æмдзæвгæ?..

*(Дзурыны æмдзæвгæтæ.)*

### 4. Загадки.

**В.** Кæй фæнды радзурын уыци-уыци? Кæнæ равдисын фокус?..

### 5. Национальные игры.

**В.** Бæрæгбон нын у абон. Ацы мæй сæххæст æхсæз азы...

*(имена детей).*

Осетины в старину устраивали состязания, чествовали победителя!

*(Осетинская национальная игра по желанию именинника именинников).*

**Игры:** «Разбей шеренгу», «Перетягивание каната», «Уæхскæй хæст» *(два варианта)*...

### 6. Хоровод «Гуырæн бон». Сольные танцы.

### 7. Танцуют все дети – «Хонгæ» и «Зилгæ».

82–84-е занятия

## ТЕМА: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ГИДА» – «ГИДАЙЫ ГУЫРÆН БОН»

*(Инсценировка сказки)*

### Гидайы гуырæн бон

**Дзурæг.** Иу сæрдыгон бон Гидайыл сæххæст афæдз. Нана йын скодта æртæ уæлибæхы, сфыхта дзидза æмæ ныккодта чашкæты æхсыр. Сæвæрдта сæ кæрты стьолоыл æмæ ацыд базармæ.

**Гида.** Мæ хæларгтæ! Нæ фехъуыстон ма зæгъут! Абон у мæ гуырæн бон æмæ уæ хонын æд лæвæрттæ!

**Дзурæг.** Сыхбæстæ фехъуыстой Гидайы гуырæн боны хабар. Фыццаг бацин кодта халон.

**Халон.** Цыхтджынтæ! Дзидза! Мæхи хорз бафсаддзынæн! Хъуахъ! Хъуахъ!



**Дзурæг.** Халон æртахтис кæртмæ.

**Халон.** Арфæ дын кæнын, Гида! Сæдæ азмæ æнæнизæй фæцæр!

**Гида.** Бузныг, Халон! О, фæлæ мын цы лæвар кæныс?

**Халон.** Ис мæм стыр урс бант! Дæ хуырыл æй куы бабæттай, уæд дæ мыстытæ тæрсдзысты æмæ лидздзысты дардмæ, дæ къæдзилыл æй куы бабæттай, уæд та сæхæдæг дæ фæдыл згъордзысты!

**Гида.** Рахæсс æй! Тынг хорз лæвар у! Æз æй мæ хуырыл бабæтдзынæн æмæ фервæздзынæн уыцы тæссаг знæгтæй!

**Халон** (*сласта йæ базыры бынæй*). Мæнæ мæ зынаргъ лæвар!

**Гида.** Бузныг! Халон, сбад стъолы фарсмæ хистæры бынаты.

**Дзурæг.** Халон сбадт хистæры бынаты. Æрбазгъордта Шарик. Фырцинæй тилы йæ къæдзил.

**Шарик.** Гида! Мæ хæлар! Бирæ азты нын дзидза фæхæр! Хъарм æхсыр фæнуаз!

**Гида.** Шарик, цы мын лæвар кæныс?

**Шарик.** Бахатыр кæн, Гида. Ницы мæм ис ацы бон...

**Гида.** Кæд федтай гуырæн бонмæ æнæ лæварæй цæугæ?! И? Ау, ахæм æдзæсгом цæмæн разындтæ? И? Лæвархор! Цу, бабыр куыдздоны!

**Шарик.** Æз дæ хæлар куы дæн!

**Гида.** Абон мæ хæлæрттæ сты мæ уазджыты лæварттæ!

**Халон.** Гида, ранæмон Шарикы? Хъуамæ куыдз дæр æфсарм æмбара!

**Гида.** Ранæм æй æмæ йæ куыдзы бынат зона!

**Дзурæг.** Халон къæбылайы йæ цыргъ бырынкъæй æрцæфтæ кодта æмæ йæ куыдздонмæ батардта.

**Халон.** Уырдыгæй кæс, куыд минас кæндзыстæм, уымæ!

**Дзурæг.** Уалынмæ фæзындис сыхæгты хъаз.

**Хъаз.** Гида! Бæстырæсугъд, сыхы фидауц! Арфæ дын

кæнын дæ гуырæн бон! Айс мæ зынаргъ лæвар! Ацы мыст дын денджызæй æрбахастон!

**Гида.** Мыст?! (*Фæтарст.*)

**Хъаз.** Мард мыст, Гида! Дардбæстæйаг мыст! Нард мыст!

**Гида.** Мард у, уæд тынг хорз! Бузныг! Æз никуыма бахордтон фæсарæйнаг мыст. Æрбад стъолы фарсмæ.

**Дзурæг.** Фæзынд сырх уасæг йæ бæдулимæ.

**Бæдул.** Хъуыд-хъуыдатт! Хъуыд-хъуыдатт! Гидайæн хъæлдзæг бонтæ ратт! Хъуыд-хъуыдатт! Гидайæн базыртæ ратт!

**Уасæг.** Балæвар ын кæн дæ фыццаг айк! Æмбисонды айк! Гида, куыддæр бахæрæй ацы айк, афтæ дæ хъæлæс хъуысдзæнис дард хъæдмæ дæр! Дæ рæсугъд хъæлæс!

**Гида.** Мидæмæ рацæут! Тынг хорз лæвар мын ракодтат!

**Дзурæг.** Æртахтысты сырдонцъиутæ, æрхастой дидинджытæ, гæркъæраг Гидайæн балæвар кодта йæ систæй дыууæ бындзытæ сурынаен, сыхæгты гæды йын аба кодта йæ русæн. Бахордтой уазджытæ, фæкафыдысты, стæй зарынмæ фесты. Хъазы, уасæджы æмæ гæркъæрадджы зарынаей халон бæласмæ фæлыгъдис æмæ уасы.

**Халон.** Хъуахъхъ! Хъуахъхъ! Хъуаг стут! Цъиусур уæ хъуы! Басабыр ут!

**Дзурæг.** Нæ басабыр сты. Фехъуыста сын сæ зарæг цъиусур, æртахтис хъæдæй, абадтис сисыл.

**Цъиусур.** Хъаз æмæ уасæг – мæ цъиутæн хæринаг! Гида та сын хъазæнаен сбæздæнис!

**Дзурæг.** Уазджытæ уый фехъуыстой цы! Фæтарстысты æмæ лидзынмæ фесты.

**Хъаз.** Æз сыхаг дæн æрмæст! Лидзын нæхимæ!

**Сырдонцъиу.** Нæ хæлар Гидайы чи фервæзын кæндзæнис?! Тыхджын цъиутæ!

**Халон.** Халонаен хæлæрттæ никуы уыдис! Мæ ахстон уæлæ бæласыл!

**Дзурæг.** Халон атахт, уасæг æмæ бæдул амбæхстысты кæркдоны.

**Гида.** Уасæг!

**Уасæг.** Цъиусур не знаг у махæн!

**Гида.** Миау! Миау!

**Шарик.** Алидз хæдзармæ! Алидз, Гида!

**Дзурæг.** Шарик куыдздонæй рагæпп кодта, фегом кодта хæдзары дуар, æмæ Гида балыгъд мидæмæ. Цъиусур нæмынтæ байдыдта къæбылайы.

**Шарик** (*февдыста йæ цыргъ дæндагстæ*). Хæрын дæ! Хæрын дæ! Гида мæ хæлар у, уый зон! Гъау, уый нæ зоныс? Гъау, гъау!

**Дзурæг.** Атахт цъиусур хъæдмæ. Гида хæдзарæй рауад æмæ къæбылайы цæфтæ йе ’взагæй сдæрдта.

**Гида.** Мæ хуыздæр хæлар! Бахатыр мын кæн! Фервæзын мæ кодтай.

**Шарик.** Цытæ дзурыс? Хæлæрттæ куы стæм.

**Работа над текстом.** Прочитать, переводить незнакомые слова: *цъиусур* – коршун, *цыргъ бырынкъ* – острый клюв, *нард* – жирный, *гæркъæраг* – сорока.

Разучить с детьми роли персонажей сказки.

*Джимиты К.*

## СÆРДЫ БОНТЫ БАКÆСЫНÆН

*(Театр равдисынаен)*

### РУВАС ÆМÆ ЦÆУКЪА

*(Лиса и козел – русская народная сказка)*

**Дзурæг.** Иу хурбон дын рувас фæндагыл æрбацæйцыд. Халæттæм хæлиудзыхæй каст æмæ цъайы ныххаудис. Цъайы бирæ дон нæ уыд, аныгъуылæн дзы нæй, фæлæ дзы сгæпп кæнæн дæр нæй. Бады рувас цъайы æмæ дзыназы. Уыцы рæстæг дын æрбацæуы цæукъа. Йæ боцъо кæрдæгыл

асæрфы, сыкъатæй хъазы. Диссагæн дын ныккаст цъаймæ æмæ дзы ауыдта рувасы.

**Цæукъа.** Дæ бон хорз, рувас! Уым цы кусыс?

**Рувас.** Мæ фæллад дзы уадзын, мæ хæлар, мæ фæллад! Уым, уæлейы, хур у, тæвд. Ам та узал, сатæг, зæрдæйæн æхсызгон. Стæй дзы ихын дон дæр, цас дæ хъæуы, уыйбæрц!

**Цæукъа.** Æмæ цы ад кæны дæ дон та?

**Рувас.** О! Æмбисонды дон! Сыгъдæг, хæрзад! Æргæпп кæн ардæм, кæд дæ мыййаг, дон хъæуы, уæд. Ам нæ дыууæйæн дæр фаг бынат разындзæн.

**Дзурæг.** Æдылы къоппа цæукъа ныггæпп кодта цъаймæ. Гыщцыл ма бахъæуа, рувасы ныщыцъæл кæна. Рувас æм æрбамæсты.

**Рувас.** О, боцъоджын æдылы къоппа! Дзæбæх æргæпп кæнын дæр нæ базыдтай! Ныххуылыдз мæ кодтай!

**Дзурæг.** Рувас сгæпп кодта цæукъайы рагъмæ, рагъæй – сыкъатæм, сыкъатæй та уайтагъд цъайæ сгæпп ласта æмæ лидзæг фæцис. Æдылы цæукъа цъайы сыдæймæлынмæ æрцыд. Тыххæйты йæ йæ хицау ссардта æмæ йæ йæ сыкъатæй сласта цъайæ.

*Аргъау ратæлмац кодта æмæ дзы инсценировка сарæзта  
Хъараты И.Н., 7-æм рæвдауæндонны ахуыргæнæг*

## ДЗЕДЗ ÆМÆ ДЗЕДЗ

*(Ирон адæмон сфæлдыстадæй)*

*Инсценировка*

**1-аг къорд.** Дзедз æмæ дзедз!  
Уæлæ халон фæтæхы!

**2-аг къорд.** Дзедз æмæ дзедз!  
Йæ дзыхы та цы хæсы?

**1-аг къорд.** Дзедз æмæ дзедз!  
Йæ дзыхы та – хъæмпыхал!  
Дзедз æмæ дзедз!

**2-аг къорд.** Хъæмпыхалæй цы кæны?

Дзедз æмæ дзедз!

**1-аг къорд.** Ахстон дзы ыскæна!

Дзедз æмæ дзедз!

**2-аг къорд.** Ахстонæй та цы кæны?

Дзедз æмæ дзедз!

**1-аг къорд.** Æйчытæ дзы æфтауа!

Дзедз æмæ дзедз!

**2-аг къорд.** Æйчытæй та цы кæны?

Дзедз æмæ дзедз!

**1-аг къорд.** Лæппынтæ дзы рауадза!

Дзедз æмæ дзедз!

**2-аг къорд.** Лæппынтæй та цы кæны?

Дзедз æмæ дзедз!

**1-аг къорд.** Хуымæллæг ын æрхæссой!

Дзедз æмæ дзедз!

**2-аг къорд.** Хуымæллæгæй цы кæны?

Дзедз æмæ дзедз!

**1-аг къорд.** Бæгæны дзы ыскæна!

Дзедз æмæ дзедз!

**2-аг къорд.** Бæгæнийæ цы кæны?

Дзедз æмæ дзедз!

**1-аг къорд.** Йæ хæлæртты фæхынца!

Дзедз æмæ дзедз!

**2-аг къорд.** Фондз, æхсæз, авд!

Æрцахсут нæ уæдæ тагъд!

**Бакузинаг.** *Хъазты райдаейæны сабиты дыууæ къордыл фæдих кæныңц. Хъазты кæрон фыццаг къорды сывæллæттæ ахсыңц дыккаг къорды сабиты æмæ ивыңц сæ бынæттæ.*

*Бакуыста йыл 7-æм рæвдауæндонны ирон æвзаджы ахуыргæнæг Хъараты И.Н.*

**ДЗÆРГЪ ÆМÆ БИРÆГЪ**  
(Ирон адæмон сфæлдыстадæй)

**Дзурæг.** Раджыма-раджыма цардис æмæ уыдис дзæргъ йæ лæппынтимæ. Иубон дзæргъы хыбылтæн уызын цæхджын кæсæгтæ бахаста.

**Дзæргъ.** Мæ хыбылтæ! Разгъорут-ма! Мæнæ уын уызын цæхджын кæсæгтæ æрбахаста!

**Дзурæг.** Хыбылтæ сæхи хорз бафсæстой цæхджын кæсæгтæй æмæ сæм дон нуазын æрцыдис.

**Дзæргъ.** Ам мæм æнхæлмæ кæсут, мæ къонатæ. Æз уын ныртæккæ дон æрбахæсдзынæн.

**Дзурæг.** Дзæргъ йæ хыбæлтæн дон хæссынмæ ацыд. Куыддæр йæ ведра доны фæтгыста, æфтæ бирæгъ йæ уæлхъус алаууыд.

**Бирæгъ.** А-аа, дзæргъ! Æз дæ ныртæккæ бахæрдзынæн!

**Дзæргъ.** Э-э! Бирæгъ! Æрбакæс-ма мæм! Цы мæ ис хæринаг? Мæ сæр – дур! Мæ фæрстæ та – фæйнагæй! Тынг базæронд дæн! Уыйбæсты, кæд дæ дæндæгтæн тæригъæд кæныс, уæд мын ис æртæ хыбылы, раст гуырдыиаг сырх фæткъуыты хуызæттæ, æмæ дын уыдонæй иу ратдзынæн.

**Дзурæг.** Бирæгъ дзæргъыл баууæндыдис.

**Бирæгъ.** Дæ фæндаг раст, дзæргъ! Уадзын дæ, фæлæ-ма зæгъ, цы хуыйнынц дæ хыбылтæ?

**Дзæргъ.** Сæ иуы ном у Æнафон, иннæ – Фидар, æртыккаг та – Хъармæг.

**Бирæгъ.** Хорз, цæугæ æмæ мæм-иу æнхæлмæ кæсут. Æз уал ам иугыщыл рæстæг аулаæфон.

**Дзурæг.** Дзæргъ ацыдис, бадардта йæ хыбылтæн дон æмæ хъарм хæдзары ныххуыссыдысты. Уалынмæ бирæгъ фæзынд.

**Бирæгъ.** Æнафон! Æддæмæ-ма ракас! (Хойы дуар.)

**Дзæргъ.** Æнафоны мах æддæмæ нал фæкæсæм!

**Дзурæг.** Уæд та бирæгъ бадзырдта.

**Бирæгъ.** О, Фидар! Дуар бакæн!

**Дзæргъ.** Мæ хыбылтæ тар фынай сты! Дуар та фидар æхгæд у, æмæ йæ нал бакæндзыстæм.

**Дзурæг.** Бирæгъ мæстæй тьæпп хаудта! Ныххоста та дуар æмæ хъæр кæны.

**Бирæгъ.** О, Хъармæг! Дуар бакæн! Æз дæ мæхицæн ахæссон!

**Дзæргъ.** Æз мæ хыбылты астау хъармы хуыссын æмæ дуар кæнынмæ нæ хъавын!

**Дзурæг.** Бирæгъ фырмастæй хъæдмæ фæлыгъд æмæ иу ран ныффæлдæхти.

**Бирæгъ.** О, ме 'дылы къоппа! Уыцы зæронд дзæргъ мæ асайдта!

**Дзурæг.** Иуцасдæр рæстæджы фæстæ кæцæйдæр фæзынд халон. Дис кæны, бирæгъы сæрмæ ратаех-батаех кæны, афтæмæй.

**Халон.** Мæнæ мын Хуыцау цы хæринаг æрæппæрста! Мæнæ цы хорз хæринаг у! Куы дзы ахæрин!

**Дзурæг.** Халон бирæгъы къуырцц-къуырцу райдыдта. Бирæгъ фесхьиудта æмæ халоны йæ базыртæй рацахста.

**Бирæгъ.** Æ-æ-æ, халон! Ды та мæ кæдæм фæлидздзынæ! Додой дæ къона кæны, æз мæ мæстытæ иууылдæр дæуæй сисдзынæн!

**Халон.** О-о, бирæгъ! Цы дæ фæнды, уый мын бакæн! Кæд дæ фæнды – маргæ мæ акæн! Кæд дæ фæнды – хæргæ мæ бакæн! Фæнды дæ – доны мæ баппар! Дæ бар дæхи! Æрмæст дæ иу хъуыддаг курын: мæ хъуырыл мын хъæдурты хал ма æрцауындз æмæ мæ былæй ма аппарат! (*Кæуы*).

**Бирæгъ.** Æгайтма мын дæхæдæг загътай, цæмæй тæрсыс, уый! Æз дын ныртæккæ хъæдурты хал дæ хъуырыл æрцауындздзынæн æмæ дæ былæй аппаратзынæн!

**Дзурæг.** Бирæгъ халоны былæй аппаратста. Халон атахт, къуыппыл абадт æмæ хъæдуртæ хæры.

**Халон.** Хъуахъ-хъуахъ! Адылы бирæгъ! Мæ сайд фæу!  
Хъуахъ-хъуахъ! Тынг адджын хъæдуртæ сты!  
**Дзурæг.** Бирæгъ фырмастæй нынниудта æмæ тар хъæдмæ  
фæлыгъд. Ууыл аргъау кæронмæ æрхæццæ. Уыдоны  
арцыдмæ дзæбæхæй цæрут.

*Инсценировка сарæзта Челдыты И.И.,  
49-æм рæвдауæндонны ахуырæнæг*

### **РУВАС, ТÆРХЪУС ÆМÆ УАСÆГ**

*(Уырыссаг адæмон аргъау).*

**Дз.** – Дзурæг                    **Т.** – Тæрхъус                    **А.** – Арс  
**Р.** – Рувас                        **У.** – Уасæг                        **К.** – Куыдз

**Дз.** Цардысты æмæ уыдысты рувас æмæ тæрхъус. Алкæмæн  
дæр дзы уыдис хæдзар. Тæрхъусæн хъæдын хæдзар уыдис,  
рувасæн та – ихын.

Фæзынд рувас æмæ дзуры, йæ хæдзармæ амонгæйæ.

**Р.** Къалиу ам, къалиу уым. Мит æруарыд æмæ мæнæ мæ  
хæдзар.

**Т.** *(рудзынгæй ракаст).* Рувас, уæ, рувас!

**Р.** Цæ кæныс?

**Т.** Нæ тæрсыс, зымæг куы фæуа, уымæй?

**Р.** Æмæ цæмæй тæрсон?

**Т.** *(рауад рувасмæ).* Куыд цæмæй? Æрцæудзæн уалдзæг,  
æртавдзæн хур æмæ дæ ихын хæдзар агайдзæн. Баззайдзынæ  
æнæ хæдзарæй.

**Р.** Ма тæрс, тæрхъус! Нæ баззайдзынæн. Исчи мын  
батæригъæд кæндзæн. Стæй уалдзæг нырма дард у.

**Т.** Ма баззай æнæ хæдзарæй.

**Дз.** Ацыдысты сæ хæдзæртæм. Рацыд мæй, рацыд иннæ,  
хур тавын райдыдта. Рувасы хæдзар атади. Тæрхъусы  
хæдзар куыд уыдис, афтæмæй лæууыд. Иубон рувас ных-  
хуылыдз, суазал.

**Р.** *(уынгæй).* Тæрхъус, уæ, тæрхъус!



**Т.** (*рудзынгсэй ракаст*). Дæ райсом хорз, рувас! Цы зæгъыс?

**Р.** Бæуадз мæ дæ хæдзармæ. Суазал дæн æмæ мæхи атавон.

**Т.** Дæхи атавай, зæгъыс?

**Р.** О, мæ царм ахус кæнон. Ахаудтæн æмæ ныххуылыдз дæн. Бауадз мæ! Суазал дæн.

**Т.** Цæй, цы дын кæнон. Рацу, батав дæхи.

**Дз.** Бауагъта йæ тæрхъус. Рувас ыл схъæр кодта.

**Р.** Ацу ардыгæй! Тагъд лидзгæ!

**Т.** (*расæррæтт кодта хæдзарсэй*). Мæхи хæдзарæй мæ ратардта! Ай куыд у?!

**Дз.** Цæуы тæрхъус æмæ кæуы. Йæ размæ фæцис куыдз.

**К.** Тæрхъус, цæуыл кæуыс?

**Т.** Куыд нæ кæуон? Уыдис мын хъæдын хæдзар. Рувасæн та – ихын хæдзар. Æртавта хур. Йæ хæдзар атади. Бауагътон æй мæ хæдзармæ, æмæ мæ ратардта!

**К.** Цом, æз æй ратæрдзынæн.

**Дз.** Бацыдысты хæдзары цурмæ.

**К.** Гъау! Гъау! Гъау!

**Р.** (*рудзынгмæ*). Куы рагæпп кæнон! Куы расæррæтт кæнон, къабазгай бауыдзынæ!

**Дз.** Куыдз фæтарст æмæ алыгъд. Тæрхъус цæуы æмæ кæуы. Йæ размæ фæцис арс.

**А.** Цæуыл кæуыс, тæрхъус?

**Т.** Куыд нæ кæуон? Уыдис мын хъæдын хæдзар, рувасæн та – ихын. Æртавта хур, æмæ рувасы хæдзар атад. Æз æй мæ хæдзармæ бауагътон, уый мæ ратардта.

**А.** Цом, æз æй ратæрдзынæн! Ацу, рувас! Æ-æ-æ! Ацу!

**Р.** Куы рагæпп кæнон! Куы расæррæтт кæнон, къабазгай бауыдзынæ!

**Дз.** Фæтарст арс æмæ алыгъд. Тæрхъус цæуы æмæ кæуы. Йæ размæ фæцис уасæг.

**У.** Цæуыл кæуыс, тæрхъус?

**Т.** Куыд нæ кæуон, уасæг? Уыди мын хъæдын хæдзар.

Рувасæн та – ихын. Æртавта хур, йæ хæдзар атади, бауагъ-тон æй æмæ мын мæхи ратардта.

**У.** Цом, æз æй ратæрдзынæн.

**Т.** Нæ, куыдз æй тардта – нæ йæ ратардта. Арс æй тардта – нæ йæ ратардта. Ды та йæ æппындæр нæ ратæрдзынæ.

**У.** Хъу-хъри-хъууу! Фæхæссын мæ уæхскыл цæвæг! Фæнды мæ рувасы фæнæмын! Фæнды мæ рувасы ыскæрддын! Рацу, рувас, æддæмæ!

**Р.** (*тарстхуызæй*). Мæ дзаумæттæ кæнын.

**У.** Фæхæссын цæвæг ме уæхскыл.

Фæнды мæ рувасы фæнæмын!

Фæнды мæ рувасы ыскæрддын!

Рацу, рувас æддæмæ!

**Р.** Мæ кæрц кæнын.

**У.** Фæстаг хатт дын зæгъын! Ацу, рувас!

**Т.** Фæтарст рувас æмæ алыгъд.

**У.** Цæр æмæ хæр. Æз дарддæр цæуын. Хъу-хъри-хъууу!

*Аргъау ратæлмац кодта æмæ дзы инсценировка сарæзта  
Токаты Дз.Д., 7-æм рæвдауæндонны педагог*

**Диагностика**  
**уровня знания детьми осетинского языка средней группы**  
**(5–6 лет) дошкольного образовательного учреждения**

Сентябрь

Май

(месяц)

(год)

(месяц)

(год)

№	Ф.И.О.	Сентябрь			Май		
		Не понимает осетинский язык	Понимает осетинский язык	Разговаривает на осетинском языке	Не понимает осетинский язык	Понимает осетинский язык	Разговаривает на осетинском языке
1		+				+	
2			+				+
3				+			
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Для определения уровня знаний детей старшей группы необходима первичная педагогическая диагностика в сентябре месяце. Словарный запас имеется в программе прошедшего учебного года (средней группы) и перспективных планах по лексике, грамматике и фонетике.

Например, по теме: «Я и моя семья» дети должны ответить на вопросы: «Чи у?» (дада, нана), «Чи сты?» (лæппу æмæ чызг, мад æмæ фыд), «Цы кусы?» (бады, кафы, кауы, хæры.) По теме: «Я и мои игрушки» – «Цы 'рхастат?» (сырх пурти, стыр кукла), «Кæм æй сæвæрдтат?» (стъолыл, пъолыл, скъаппы), «Цы дæ хъæуы?» (Мæн хъæуы ... )

Из ответов детей по вопросам программы средней группы педагог определяет знания детьми осетинского языка в начале учебного года.

В конце учебного года детям необходима диагностика по программе старшей группы. (См. «К концу учебного года дети старшей группы могут:»)

Запись по схеме:

Всего детей ....., из них:

- не понимают осетинский язык (список детей);
- понимают осетинский язык (список детей);
- рассказывают на осетинском языке (список детей).

Вывести процент и определить динамику развития знаний детьми осетинского языка.

## Содержание

1. Предисловие.....	3
2. Перспективный план .....	6
1-е занятие «Я и моя семья» – «Æз æмæ мæ бинонтæ»... 24	
2-е .....	26
3-е.....	29
4-е.....	32
5-е «День рождения» – «Гуырæн бон».....	35
6-е .....	37
7-е «Я и моя семья» – «Æз æмæ мæ бинонтæ».....	39
8-е .....	42
9-е .....	45
10-е «Разучивание стихотворения «Фыдуаг».....	47
11-е «Я и мои друзья» – «Æз æмæ мæ хæларгтæ».....	49
12-е .....	52
13-е «Коста Хетагуров – поэт и художник».....	54
14-е «Осень» – «Фæззæг».....	56
15-е «День рождения» – «Гуырæн бон».....	59
16-е «Осень» – «Фæззæг».....	59
17-е .....	62
18-е .....	64
19-е «Гости» – «Уазджытæ».....	66
20-е «Чудесный мешочек» – «Æмбисонды голлаг».....	69
21-е «Осень» – «Фæззæг».....	72
22-е «Оденем одежду на куклу».....	74
23-е «Одежда и обувь» – «Уæлæдарæс æмæ къахы дзау- ма».....	77
24-е «День рождения» – «Гуырæн бон».....	80
25-е «Домашние животные» – «Хæдзарон цæрæгой- тæ».....	81
26-е .....	85
27-е «Домашние птицы» – «Хæдзарон мæргътæ».....	88
28-е «Домашние птицы и животные».....	91

29-е «День рождения» – «Гуыраен бон».....	94
30-е «Завтрак Залины» – «Зæлинаейы аходæн».....	96
31-е «Когда Гида умывается?» – «Гида йæхи кæд фехсы?».....	99
32-е «Разучивание стихотворения «Елка».....	102
33-е «Зима» – «Зымæг».....	105
34-е .....	107
35-е«Праздники» – «Бæрæгбонтæ».....	109
36–37–38-е «Встречаем праздники».....	112
39-е «День рождения» – «Гуыраен бон».....	116
40-е «Мои праздники» – «Мæ бæрæгбонтæ» .....	116
41-е«Праздничный подарок»–«Бæрæгбоны лæвар».....	119
42-е «Пишем письмо Залине» – «Зæлинаемæ писмо фыссæм» .....	121
43-е «Я и мои игрушки» – «Æз æмæ мæ хъазæнтæ».....	124
44-е «Чудесный мешочек» – «Æмбисонды голлаг».....	127
45-е «День рождения» – «Гуыраен бон».....	129
46-е «Магазин игрушек» – «Хъазæнты дукани».....	129
47-е .....	132
48-е «Я и мои игрушки» – «Æз æмæ мæ хъазæнтæ».....	135
49-е «Профессии» – «Професситæ».....	137
50-е «Наши храбрецы» – «Нæ хъæбатыртæ».....	141
51-е «Разучивание стихотворения «Гыцци»».....	144
52-е «Наша комната» – «Нæ уат».....	146
53-е «Мой дом» – «Мæ хæдзар».....	149
54-е .....	152
55-е .....	155
56-е «День рождения» – «Гуыраен бон».....	159
57-е «День рождение куклы» – «Куклайы гуыраен бон».....	160
.....	160
58-е «Мой край!» – «Мæ бæстæ».....	162
59-е .....	165
60-е .....	168

61-е «Что из чего сделано?» – «Цæмæй конд сты?».....	171
62-е .....	173
63-е .....	176
64-е .....	179
65-е «Мой выходной день» – «Мæ уæгъд бон».....	181
66-е «Купаем куклу» – «Куклайы найæм».....	185
67-е «Орудия труда» – «Мигæнæнтæ».....	188
68-е «Транспорт».....	190
69-е «День рождения» – «Гуырæн бон».....	192
70-е «Птицы прилетели» – «Цъиутæ æртахтысты».....	192
71-е .....	195
72-е «Пришла весна» – «Æрцыд уалдзæг» .....	198
73-е «Дикие животные» – «Хъæддаг сырдатæ» .....	202
74–75-е «Лисица и щенок» – «Рувас æмæ къæбыла».....	205
76-е «Разучивание стихотворения «Æрцыд, ныллæууыд уалдзæг».....	209
77-е занятие «День Победы» – «Уæлахизы бон».....	211
78-е «Время суток» – «Суткæйы афонтæ».....	213
79-е «Уложим куклу спать» – «Куклайы схуыссын кæнæм» .....	216
80-е «Рисуем загадки» – «Ныв кæнæм уыци-уыцитæ».....	219
81-е «День рождения» – «Гуырæн бон».....	222
82–83–84-е «День рождение Гида» – «Гидайы гуырæн бон» .....	224

Сæрды бонты бакæсынаен  
(Театр равдисынаен)

Рувас æмæ цæукъа.....	227
Дзедз æмæ дзедз.....	228
Дзæргъ æмæ бирагъ.....	230
Рувас, тæрхъус æмæ уасæг.....	232
Диагностика.....	235

*Учебное издание*

**Джимиева К. Т.**

**ОБУЧЕНИЕ ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ**

*(СТАРШАЯ ГРУППА)*

Редактор *И.Х. Джанаева*  
Корректор *А. Б. Гусалова*  
Компьютерная верстка *З. Т. Добаевой*

Сдано в набор 28.04.2012. Подписано в печать 20.05.2012

Формат бумаги 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Гарнитура шрифта “Times”. Печать цифровая.

Усл. п. л. 15,3. Тираж 50 экз.

Отпечатано с готовых диапозитивов в издательстве СОГПИ,  
362003, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36