

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Принято

Решением
ученого совета СОГПИ
«31» октября 2017г.
Протокол №4

Утверждено

Ректором СОГПИ
«31» октября 2017г.
Л.А. Кучиева



**КОНЦЕПЦИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОГПИ**

Владикавказ

2017

Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Политика социокультурного развития вузов Российской Федерации на современном этапе.....	4
III. Цели и задачи социокультурного развития обучающихся СОГПИ.....	8
IV. СОГПИ как территория социокультурного развития обучающихся.....	10
1. Организация воспитательной работы.....	11
2. Студенческое самоуправление.....	13
3. Волонтерское движение.....	15
4. Психологическое сопровождение социокультурного развития обучающихся.....	15
5. Дополнительное образование.....	17
6. Научно-исследовательская работа обучающихся.....	18
7. Здоровьесберегающая среда Института.....	18
8. Библиотека.....	20
V. Критерии оценки социокультурной среды Института.....	22
VI. Основные понятия, используемые в Концепции.....	23

I. Общие положения

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов социокультурного развития обучающихся Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (далее СОГПИ, Институт).

В Концепции отражены основные цели, задачи, принципы, и направления социокультурного развития обучающихся. Она рассматривает социальную образовательную среду Института как социокультурную среду, направленную на удовлетворение потребностей и интересов личности и общества в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Концепция основывается на принципах, положениях и нормах:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава СОГПИ;
- Программы развития СОГПИ на 2014-2018 годы;
- Нормативных документах СОГПИ.

II. Политика социокультурного развития вузов Российской Федерации на современном этапе

Одной из наиболее важных задач, стоящей перед высшим образованием в современной России, является социокультурное развитие обучающихся, включающее их духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, эстетическое развитие, профессиональное становление и активную гражданскую позицию. Общий гуманитарный кризис общества особенно остро ощущается среди молодежи, его признаками являются духовный нигилизм, нравственная беспринципность, эмоциональная черствость и гражданский инфантилизм. Преодолеть последствия духовного вакуума, возникшего в постсоветский период, возможно посредством создания условий, направленных на социокультурное развитие обучающихся на основе культурного диалога между субъектами образовательного взаимодействия.

В Федеральных государственных образовательных стандартах 3-го поколения в пункте 7 «Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата/магистратуры» записано: «Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности, вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ». Это означает, что в каждой образовательной программе вуз должен представить раздел «Создание социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций».

Таким образом, необходимым принципом функционирования высшего образования является обеспечение деятельности вуза как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в

духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. То есть создание социокультурной среды вуза, направленной на удовлетворение потребностей и интересов личности и общества в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Понятие «социокультурная среда» высшего учебного заведения – комплексное понятие, включающее в себя такие компоненты, как: «социальная среда», «социокультурная среда», «образовательная среда».

Процесс обучения в вузе совпадает с периодом становления ценностного сознания молодых людей, их моральных и профессиональных качеств. В этой связи вуз и его среда выступают важным условием формирования личности обучающегося. Таким образом, *социокультурную среду вуза можно определить как такой пространственный континуум, в котором преломляются знания и культурный опыт человека, последний осуществляется благодаря взаимодействию, общению и сотворчеству.* Социокультурная среда высшего учебного заведения выступает таким конструктом, который характеризует социокультурное пространство вуза с качественной стороны и раскрывает его социокультурную организацию.

Повышение качества высшего образования может быть достигнуто при условии организации вузом действий, направленных на социокультурное развитие обучающихся в образовательной среде посредством культурного диалога, в рамках педагогически оформленных межличностных взаимодействий, интенционально ориентированных на этические нормы и культурные традиции.

Задачи образования на современном этапе

Социокультурная среда вуза опирается на определенный набор норм и ценностей, которые будут преломляться во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей.

Стабильность культурно-образовательной среды вуза зависит от набора ценностей ее участников (преподавателей, обучающихся, администрации, сотрудников). Но каждому участнику присущ свой набор нравственных норм

и ценностей. Поэтому ценности вуза и ценности индивида могут не совпадать. Не всегда ценности молодых людей, которые поступают в вуз, совпадают с теми ценностями, которые сложились и существуют в вузе.

Социокультурная среда вуза призвана помочь молодому человеку войти в новое общество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и успешно действовать в социокультурной среде. Задача образования – создать условия, необходимые для становления человека, его социального капитала.

В СОГПИ созданы условия и возможности для реализации социально-воспитательных задач образовательного процесса, для всестороннего развития личности, формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. Воспитательная работа призвана способствовать успешному выполнению миссии СОГПИ.

Цель социально-воспитательной работы с обучающимися в СОГПИ – воспитание гармонично развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, формирование у обучающихся социально-личностных компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности

Социокультурная среда вуза призвана помочь молодому человеку реализовать творческие способности, войти в новое сообщество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и быть успешным в социокультурной среде.

III. Цели и задачи социокультурного развития обучающихся СОГПИ

В соответствии с новыми подходами к образованию целью социокультурного развития обучающихся Института является *воспитание разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста, способного самостоятельно решать возникающие проблемы, как профессиональные, так и жизненные на основе гражданской активности и развития систем самоуправления, развитие общекультурных компетенций обучающихся.*

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды Института;
- 2) формирование у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- 3) сохранение и развитие лучших традиций и выработка у обучающихся чувства принадлежности к институтскому сообществу и выбранной профессии;
- 4) ориентация обучающихся на активную жизненную позицию;
- 5) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- 6) формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

В основе Концепции профессионально-личностного становления специалиста в культурно-образовательной среде вуза лежат следующие подходы:

– системно-структурный, который означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;

– организационно-деятельностный, в основе которого лежит единство сознания и деятельности и который предполагает такую организацию

деятельности коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению;

–отношенческий подход, заключающийся в формировании социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, искусству, науке и пр.;

–лично-ориентированный подход, означающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, признание того, что каждая личность уникальна и поэтому главной задачей воспитательной работы является развитие личности, осуществление индивидуального подхода к ней;

–комплексный подход, подразумевающий объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения целей и задач воспитания.

В соответствии с этими подходами сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, технологическим, индивидуально творческим, а комплексность обеспечивает его эффективность.

Кроме вышеуказанных подходов, Концепция предполагает:

–учет национального и регионального своеобразия в становлении будущего профессионала;

–средовой подход, который включает в себя различные варианты взаимодействия института с окружающей средой;

–единство процесса формирования личности через профессиональное образование и воспитание, что требует особого внимания к социально-гуманитарному компоненту содержания профессионального образования, активным формам и методам обучения;

–гуманизацию межличностных отношений в системе «студент-студент», «преподаватель-студент».

IV. СОГПИ как территория социокультурного развития обучающихся

Социокультурная среда СОГПИ формируется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. В развитие социокультурной среды СОГПИ включены все участники образовательного процесса Института.

Наибольшее воспитательное воздействие на обучающихся в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы СОГПИ реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе. Социально-воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников.

Воспитательная работа организуется и проводится на различных уровнях: на факультетах в институте, кафедрах, учебных аудиториях, спортивных и тренажерных специализированных аудиториях, в общежитии.

Задачи и направления социально-воспитательной работы

Задачи:

- организация и развитие студенческого самоуправления в институте;
- содействие организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- создание оптимальной социокультурной среды, ориентированной на творческое самовыражение и самореализацию личности.
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- работа со студенческим активом по вопросам прав и обязанностей обучающихся.

Направления:

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга обучающихся;
- создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- организация гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время;
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- содействие в работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса, в котором приоритетным направлением социокультурного развития обучающихся Института является внеучебная воспитательная деятельность.

Участие в воспитательном процессе Института является обязательным условием для формирования профессиональных качеств, гражданской позиции и социокультурного развития обучающихся СОГПИ, предполагает нацеленность на успешность каждого обучающегося в социуме.

Внеучебная работа осуществляется в сфере свободного времени и обеспечивает полноценную социально-педагогическую воспитывающую среду.

Внеучебная деятельность в Институте состоит из разнообразных направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих обучающихся в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия обучающихся во внеучебной жизни Института (культурной, спортивной, научной и т.п.)

Основными направлениями внеучебной работы являются:

- работа по гражданско-патриотическому воспитанию (межвузовские и внутривузовские дискуссии, круглые столы, деловые и ролевые игры, тематические встречи с ректором, представителями Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта, Молодежного парламента республики, СМИ);

- организация и проведение традиционных мероприятий («Посвящения в студенты», День студенческого самоуправления «Даешь власть!», «Интеллектуальный марафон» по «Студенческому проспекту», «Студенческая весна», «Студенческий Олимп» и др.)

- содействие работе студенческих общественных организаций, клубов, объединений;

–информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации (информационные стенды, газета «Прошу слова», выпускаемая самими студентами).

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ и проектов, отражающих отдельные стороны студенческой жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста, его социолокультурного развития. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее перспективными являются программы и проекты по следующим направлениям:

–гражданско-патриотическое воспитание, в том числе противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде;

–правовое и экономическое воспитание;

–студенческая наука;

–студенческое самоуправление;

–культура и традиции;

–здоровый образ жизни, студенческий спорт ;

–диалог, полилог культур;

–волонтерское движение;

- педагогические отряды;

- краеведческая и музейная деятельность;

–социокультурная среда факультета, Института;

–корпоративное воспитание обучающихся;

– экологическое образование;

- развитие студенческого СМИ;

- деятельность ассоциации выпускников Института.

Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление в Институте ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы с обучающимися, так как более эффективные результаты в области воспитания обучающихся могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и образовательной деятельности с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие обучающейся молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления в реализации образовательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенно значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Органами студенческого самоуправления в Институте являются: Совет обучающихся (Студсовет), студкомы факультетов, Студсовет общежития и студенческие активы учебных групп.

В соответствии с этим студенческое самоуправление в СОГПИ организуется на трех уровнях – в группе, на факультете, в Институте, где каждый его участник практически выступает в роли организатора в своем коллективе.

Главными целями студенческого самоуправления являются:

–повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

–воспитание ответственности студенческих коллективов за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива, за формирование творческой личности будущего профессионала;

–развитие инициативности студенческих коллективов и каждого обучающегося как основы их социального развития и подготовки к профессиональной общественной деятельности;

–дальнейшее утверждение высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости и здорового морально-психологического климата;

–усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании обучающихся, в формировании мировоззрения, их идейной убежденности и нравственных принципов;

–обеспечение дружеских деятельностных взаимоотношений с молодежными организациями других вузов РСО-А и СКФО.

Волонтерское движение

Развитие студенческого волонтерского движения в вузе является эффективным направлением социокультурного развития в студенческой среде. Обучающиеся оказывают посильную помощь нуждающимся, они проявляются как личность, как человек, способный влиять на окружающий его мир. Осуществляя опеку осмысливают ценности жизни. Кроме того, регулярная деятельность студенческих волонтерских отрядов способствует развитию трудового воспитания, которое было забыто в современной России. Обучающиеся ценят собственный труд и бережно относятся к чужому труду.

Со стороны руководства вуза для воспитательной среды волонтерства создается качественная волонтерская база, хорошая социальная инфраструктура, в которой каждый потенциальный доброволец может найти для себя удобное и полезное дело.

Работа волонтерских отрядов СОГПИ осуществляется через долгосрочный проект "Острова Надежды" по следующим направлениям:

–помощь детям-сиротам;

–помощь престарелым и ветеранам;

–помощь инвалидам;

- помощь солдатам в госпитале;
- участие в работе по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- участие в социально-значимых проектах, в том числе по патриотическому воспитанию и т.д.

Психологическое сопровождение социокультурного развития обучающихся

направлено на обеспечение интересов личности и индивидуальности в сфере образования, повышение адаптивности системы образования к уровням и особенностям их подготовки, создание условий для гармоничного развития обучающихся, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Основные задачи психологического сопровождения:

- повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- социально-психологический мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование у них способности к самоопределению, саморазвитию и самореализации, содействие в приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, роста карьеры, достижения успеха в жизни;
- содействие педагогическим работникам в воспитании, обучении и развитии обучающихся, в формировании у них способности к активному социальному взаимодействию на принципах толерантности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата образовательного учреждения, создание психологически безопасной, здоровьесберегающей среды;

–профилактика и преодоление отклонений в психосоциальном здоровье, а так же развитие обучающихся;

–участие в комплексном психолого-педагогическом мониторинге социокультурной среды вуза.

Основные виды профессиональной деятельности специалистов психологического сопровождения:

–психопросвещение и психопрофилактика;

–психодиагностика и психологический мониторинг;

–психокоррекция и развивающая работа;

–консультативная деятельность.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования СОГПИ позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая социокультурного пространства, сложившегося в Институте. Оно социально востребовано и поддерживается всеми структурными подразделениями Института как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности. Институт осуществляет идею дополнительного образования через факультет свободного развития, в рамках обучения на котором обучающиеся не только получают дополнительное образование, но и обучаются работать в дальнейшем по избранному направлению в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

Являясь составляющей социокультурного пространства Института, факультет свободного развития осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

–Театральная педагогика;

- Журналистика;
- Национальная хореография;
- Современная хореография;
- Декоративно-прикладное искусство;
- Интеллектуальные игры;
- Инклюзивная педагогика;
- Организация молодежного движения;
- Туристско-краеведческая работа
- Керамика
- Ювелирное дело и т.д.

Перечень направлений подготовки факультета свободного развития может меняться в зависимости от актуальности текущего момента.

Научно-исследовательская работа обучающихся

НИРС в Институте как составляющая учебного процесса и дополняющая его предполагает самостоятельную работу и организуется в рамках студенческого научного общества в следующих формах:

- работа в студенческих научных кружках, проблемных группах, мастер-классах;
- выполнение индивидуальных научных исследований под руководством конкретного научного руководителя;
- участие в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня: научных семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах и т. д. по дисциплинам и направлениям деятельности вуза (в том числе в рамках периодически проводимых Дней науки);

Основными целями НИРС Института являются:

- повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся на основе развития их аналитических и креативных способностей;
- формирование научного системного мышления у обучающихся;

–выявление талантливых и одаренных обучающихся, способных и желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью;

–подготовка обучающихся для дальнейшего обучения в аспирантуре.

Результаты исследований студенческих научных работ публикуются в материалах ежегодных студенческих конференций и периодических изданиях, получают отражение в курсовых, дипломных проектах.

Здоровьесберегающая среда Института

Здоровьесберегающая среда в образовательном пространстве СОГПИ создается путем формирования, укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса как комплекса концептуально связанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов формирования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций.

Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных социальных направлений СОГПИ. Непреходящее значение приобретает физическое воспитание как средство оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранение и повышение работоспособности обучающихся на протяжении всего периода обучения в институте.

Реализация данного направления в СОГПИ осуществляется через деятельность Студенческого спортивного клуба «Олимп», основными целями которого является создание благоприятных возможностей для удовлетворения многообразных интересов обучаемых в области физической культуры и спорта, формирование полноценной спортивной среды вуза.

Работа клуба ведется по следующим направлениям:

–волейбол;

–баскетбол;

–армрестлинг;

–легкая атлетика;

–аэробика

- туризм;
- "спасатель";
- мини футбол;
- футбол;
- теннис настольный;
- большой теннис;
- акробатика;
- дзюдо;
- шахматы;
- стрельба;
- плавание

Виды секций студенческого спортивного клуба СОГПИ могут меняться в зависимости от актуальности текущего момента.

С целью активного вовлечения обучающихся в здоровьесберегающую среду в Институте ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

- спартакиада СОГПИ;
- Дни здоровья;
- «Нартовские игры»;
- участие в республиканских универсиадах и спартакиадах;
- работа обучающихся в летних оздоровительных лагерях;
- участие обучающихся в спортивном волонтерстве;
- акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Библиотека

Библиотека, являясь структурным подразделением СОГПИ, занимает одно из центральных мест в воспитательном процессе. Приобщение к истокам национальной культуры, воспитание нравственной культуры, воспитание нравственно-здоровой личности – одна из важнейших стратегических целей работы библиотеки.

Работа библиотеки выстраивается в соответствии с гуманизацией образовательного процесса, создания условий для развития творческого и интеллектуального потенциала, обеспечения нравственного становления и интеллектуального развития студенческой молодежи, воспитания духовности как создания главной предпосылки для развития творческой индивидуальности личности.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям, в процессе работы над курсовыми и дипломными проектами, при выполнении индивидуальных заданий обучающиеся Института имеют возможность обращаться к библиотечному фонду, стать активным пользователей электронной библиотеки, выписывать необходимую литературу по межбиблиотечному абонементу.

Таким образом, в СОГПИ созданы все условия социокультурной среды, способствующей формированию и развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде.

VI. Критерии оценки социокультурной среды Института.

Реализация концепции Института должна быть диагностирована. Для этого определены следующие критерии:

1. Уровень развития студенческого самоуправления (низкий – до 200 человек, средний – до 300 человек, высокий – до 400 человек).

2. Организация свободного времени студентов (численность студентов, входящих в кружки, секции, творческие и иные объединения, пользующиеся поддержкой учебного заведения) (низкая – 100 человек, средняя – 200 человек, высокая – 300 человек).

3. Внеучебная деятельность (наличие системообразующей формы).

4. Студенческие отряды и их деятельность.

5. Студенческие клубы (их виды и количество).

6. Уровень участия студентов в научно-исследовательской работе Института (низкий – до 200 человек, средний – до 300 человек, высокий – до 400 человек).

7. Уровень обеспеченности обучающихся библиотечным фондом должен соответствовать ФГОС.

Результаты оценки определяют уровень социокультурной среды Института, которая рассматривается как интеграция воспитательного и образовательного процесса.

V. Основные понятия, используемые в Концепции.

В Концепции социокультурного развития обучающихся СОГПИ использованы следующие понятия:

Качество образования – соответствие достигнутых в образовании результатов заданной цели, то есть мера выполнения цели.

Компетенция – отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке обучающихся (государственный заказ, стандарт).

Образование – «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».¹

Образовательная среда – целостная совокупность имеющихся на данной территории возможностей и условий развития личности, соответствующих уровню развития окружающей среды и системы образования.

Система образования представляет собой совокупность взаимодействующих:

–преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

–сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

–органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.²

Развитие – необратимое направленное закономерное изменение объектов, в результате которого возникает их новое качественное состояние.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Концепции социокультурного развития обучающихся СОГПИ

Разработчик:

Проректор по воспитательной и
социальной работе



А.В. Вареница

Согласовано:

Юрисконсульт



К. Р. Елканов