

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Принято
Решением
ученого совета СОГПИ
« 31 » октября 2017г.
Протокол № 4



Утверждено
Ректором СОГПИ
«31» октября 2017г.
Л.А. Кучиева

Программа воспитания студентов СОГПИ

Владикавказ
2017

1. Введение

Актуальность проблемы воспитания определяется самой жизнью, состоянием молодого поколения, перспективами его жизнедеятельности в новых условиях. Обновление социальных отношений в обществе повлекло за собой изменение духовно–нравственных идеалов и ценностей, формирование широкого спектра проблем, в котором важно все: от понимания национальных интересов России до уровня бытовой культуры. Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества.

Воспитание студентов в период обучения – важнейший и предельно сложный этап воспитательного процесса. Одновременно этот период является и началом того времени жизни молодого человека, когда он сам берет на себя практически полную ответственность за осознанное и целенаправленное самовоспитание, а это значит, что на первое место в воспитательном процессе сегодня выдвинулась социально конкретная личность, ее индивидуальность.

Воспитательное воздействие на личность достигает должного эффекта при условии осуществления его в соответствии с положениями научных подходов (системного, инновационного, смыслодеятельностного, созидательного и т.д.), ориентирующих на формирование у обучаемых социального капитала, соответствующего потребностям общества, государства и самих студентов. Следовательно, при построении системы воспитания необходимо сущностное понимание научных подходов.

Системный подход предполагает выделение в образовательном процессе сущностных элементов воспитывающего обучения и показ глубинной взаимосвязи между ними.

Инновационный подход ориентирует на внесение в процесс воспитания новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и

деятельности, потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально – полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Смыслодеятельностный подход предусматривает достижение эффективных результатов воспитания на уровне осознанного осмысления их студентами.

Созидательный подход предусматривает активизацию личностного потенциала обучающихся в направлении их самоопределения, самоутверждения и самосовершенствования.

Научный подход к созданию и функционированию самоорганизующейся системы воспитания предполагает создание, поддержание и развитие дидактических условий, способствующих достижению продуктивного воспитательного результата.

Ориентированность на успешность воспитания предполагает формирование у студентов уверенности в достижении положительных результатов в образовательной деятельности на основе создания в Институте оптимизирующей воспитательной атмосферы.

В целях эффективной реализации воспитательной деятельности в него должны быть включены все существующие ресурсы.

Воспитание студентов должно осуществляться на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Необходимо постоянно повышать воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач, является вовлечение в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением.

Воспитанию и самореализации личностных творческих возможностей студентов способствуют:

- обеспечение условий для выявления, раскрытия и развития способностей студентов;
- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности;
- формированию у студентов способностей к самостоятельности, обоснованным суждениям и выводам;
- предоставление студентам возможности реализовать свои способности в решении разнонаправленных актуальных задач.

Важное значение в гражданском становлении студенческой молодежи имеет активное использование профессионально–корпоративных возможностей для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры, жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов.

СОГПИ имеет специфику организации и проведения воспитательной работы со студентами, связанную с тем, что его выпускник должен не только обладать качествами гражданина, быть духовной, высоконравственной и активной личностью, но и быть способным формировать эти высокие качества у своих воспитанников, обучающихся. Задачами воспитания, которые должны решать выпускники СОГПИ, являются: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, воспитание духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Таким образом, выпускники СОГПИ должны в полной мере владеть навыками организации и проведения воспитательной работы, направленной на формирование личности учащихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Предлагаемая программа воспитания, представляя стратегию построения системы воспитательной работы, основные ее этапы,

приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации, призвана раскрыть сущность воспитательного процесса и обеспечить его развитие.

Целью программы является обеспечение взаимодействия организационных, учебно-методических, научных, информационных и других условий для развития и совершенствования различных форм и методов воспитания студентов.

Этапы реализации программы – в течение всего срока обучения студентов в Северо-Осетинском государственном педагогическом институте.

Программа является обязательной для выполнения всеми структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом и студентами всех курсов.

Программа строится на следующей нормативной базе.

- Конституции РФ и РСО-Алания;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.
- действующие нормативные документы в области содержания и организации воспитательной работы в учреждениях СПО и ВПО;
 - постановления и распоряжения правительств РФ и РСО-Алания в части образования и воспитания;
 - Целевые государственные программы по воспитанию;
 - Устав и Миссия СОГПИ;
 - Программа развития СОГПИ на 2014-2018 годы ;
 - Нормативные документы и локальные акты СОГПИ.

Программа является перспективной и долгосрочной и предполагает поэтапную корректировку в зависимости от изменений в воспитательной среде.

2. Цели и задачи воспитательной работы

Программа воспитания в системе образования СОГПИ в стратегическом плане развития Института предусматривает формирование единого воспитательного пространства. Под «пространством» понимается не просто окружающая среда, а специально созданные условия. Пространство – это множество отношений и связей, видов деятельности. Оно предстает как многоуровневое взаимодействие всех субъектов деятельности, предоставляя при этом разнообразие возможностей и выборов. Воспитательное пространство Института способствует самоопределению и студентов, и преподавателей в разнообразных сферах деятельности, во взаимодействии с различными сообществами, их самоактуализации в социальном и культурном контекстах.

Каждое подразделение Института (факультет, кафедра) как составная часть воспитательного пространства представляет некую системно-структурную целостность, включающую преемственную взаимосвязь и совокупность разнообразных компонентов: организованное объединение преподавателей и студентов, сферы их действий; порядок выполнения функций; установление пространственно–временных связей и гуманных отношений; способов взаимодействия и совместной деятельности в интересах достижения поставленных целей и задач; предполагаемых результатов в воспитании и профессиональной подготовке будущего специалиста.

Направленность процесса обучения и воспитания в педагогическом институте, связана с интегральной характеристикой цели воспитания – формированием культурной, духовно–нравственной личности, жизнеспособной в силу своего профессионализма и возможностей

саморазвития, востребованной обществом в связи со своей гражданской позицией.

Цели воспитания:

– создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно–нравственного и поликультурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем;

– освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения и приобщения их к здоровому образу жизни;

– содействие социальной и творческой самореализации студентов;

– создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке.

Общая культура предполагает необходимость глубокого усвоения будущими педагогами достаточно широкого круга знаний, приобретения необходимых умений и навыков. Педагог XXI века – это эрудит, личность с развитой духовной культурой и интеллектом, это интеллигент, обладающий обширными социальными, историческими знаниями, эстетическим вкусом, высокими моральными качествами.

Профессиональная компетентность и культура связаны со становлением у будущих педагогов таких качеств, как интенциональность – направленность на собственное развитие и развитие личности учащегося; креативность – способность к собственному творчеству и созданию условий для развития творческих способностей у других; открытость – умение строить равноправные, эмоционально насыщенные взаимоотношения со всеми участниками образовательного взаимодействия и др.

Становление гражданина предполагает формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, гордости за свое Отечество, знание истории своего края и своей страны.

Для реализации этих целей необходимо решить следующие **задачи воспитания:**

- обеспечить активное участие в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- реализовать воспитательный потенциал учебной и научной работы;
- активизировать работу кураторов и органов студенческого самоуправления;
- взаимодействовать с деятелями науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни в вопросах воспитания студенческой молодёжи;
- обеспечивать органическую взаимосвязь учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- формировать в студенческой среде потребность в необходимости ЗОЖ;
- обеспечить систематическое отслеживание (мониторинг) интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;
- развивать инновационную деятельность в воспитательной работе.

3. Основные принципы организации воспитания

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

- *Принцип гуманизма* предполагает отношение к личности студента как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей жизни.

- *Принцип духовности* проявляется в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

- *Принцип субъектности* заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

- *Принцип демократизма* основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

- *Принцип природоспособности* предполагает учет возрастных особенностей, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

- *Принцип толерантности* предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в реалии повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

- *Принцип вариативности* включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

- *Принцип культуросообразности* предполагает воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

- *Принцип эффективности* социального взаимодействия проявляется в формировании навыков социальной адаптации и самореализации.

- *Принцип концентрации воспитания* предполагает направленность стратегии и тактики воспитания на помощь молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

4. Особенности воспитательной работы в условиях реализации ФГОС нового поколения

Во всех ФГОС ВО есть п. VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата/магистратуры. Приведем выдержки из некоторых текстов ФГОС ВО.

При разработке ООП бакалавриата должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Иными словами во всех ФГОС ВО зафиксировано, что вуз обязан:

- сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности;
- способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;
- обеспечить участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- создать условия, необходимые для социализации личности.

Анализ перечней компетенций, которыми необходимо овладеть обучающимся, требования к результатам освоения образовательных

программ подготовки бакалавров и магистров, связаны с развитием у студентов личностных качеств, характеризующих их отношение к окружающему миру, к людям, к обществу, к государству, к своей деятельности, к себе.

Введение в ФГОС ВПО воспитательного аспекта предполагает определение путей выполнения требований стандарта. Главным документом, обеспечивающим реализацию ФГОС ВПО, является основная образовательная программа.

Разработчики рекомендаций по проектированию основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов предлагают следующую *структуру основной образовательной программы*:

1. Общие положения.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки.
3. Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки.
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки в вузе.

«Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников».

Авторы рекомендаций предлагают следующее содержательное наполнение этого раздела б: *«Указываются возможности вуза в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Дается характеристика социокультурной среды вуза, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных*

процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся

Могут быть представлены соответствующие документы. Например: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.»

Сегодня одной из важнейших задач работы высших учебных заведений страны является усиление в них воспитательной деятельности. Переход на ФГОС ВО требует и изменений в организации внеучебной работы со студентами. В вузе должна быть создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Возникает целый ряд вопросов. *Как решить эту задачу на практике? Можно ли это сделать на основе реанимации, механического возрождения опыта воспитания в советский период, или сегодня необходимо принципиальное обновление концептуальных подходов в организации системы воспитательной работы со студентами.*

Содержание воспитания будет определяться личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни. В их решение включаются студенты в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями. Опыт решения этих проблем они будут получать путем разработки и реализации различных проектов. Это созвучно принятому в современном профессиональном образовании **компетентностному подходу и проектному подходу**, который определяется как ведущий в стратегии государственной молодежной политики в РФ. Содержание деятельности в конкретном сообществе, в котором происходит воспитание, будут определять сами студенты и их преподаватели. Ориентирами для определения содержания и видов деятельности, в которую могут включаться

студенты, в современных условиях становятся направления (программы), которые предлагаются в рамках реализации стратегии государственной молодежной политики РФ. Их одиннадцать (научно-техническое творчество, толерантность, культура и история, национальный туризм и др.).

Сегодня принципиально меняется *педагогическая позиция преподавателя* как профессионального воспитателя. Он является куратором (помощником) студенческого сообщества. Однако куратором, который не диктует свою волю и способ решения проблемы, образцы поведения и т.д. Это профессиональный педагог, который способен содействовать в освоении студентом опыта созидания - т.е. активизировать, поддерживать, стимулировать его деятельность по созидательному решению личных и общественных проблем, давать ему право выбора и право на ошибку. При этом целесообразно введение многовариантного института кураторства (куратор студенческой академической группы, студенческого сообщества по интересам, проекта, творческого дела и т.д.). Требуется осмысления разделений функций куратора и тьютора, академического консультанта.

Перечень основных концептуальных идей развития воспитательной деятельности в высшей школе, на которые рекомендуется ориентироваться:

- Ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества.
- Социокультурная сообразность.
- Деятельностная основа и взаимодействие с разными людьми.
- Целостность образовательного процесса (единство учебной и внеучебной деятельности).
- Воспитание в контексте профессионального образования и программ работы с молодежью.
- Компетентностный подход.
- Проектный подход.

—Создание студенческих объединений (сообществ), их взаимодействие с детскими и молодежными объединениями (организациями).

—Научная школа - одно из ведущих сообществ для воспитания студента

—Вариативность, добровольность и право выбора студента.

— Образовательное пространство с высоким воспитательным потенциалом.

—Сочетание административного управления и самоуправления студентов.

—Открытость, преемственность, гибкость воспитательной системы вуза.

—Инновации - источник развития воспитательной деятельности в вузе.

Вопрос о воспитательной среде университета как условия реализации основных образовательных программ поставлен не случайно.

Впервые в новых ФГОС ВО речь идет о воспитании, о необходимости создания определенной социокультурной среды, которая создаст условия для формирования общекультурных компетенций выпускников. В общих требованиях к условиям реализации основных образовательных программ записано: «Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ».

Перед вузами встает серьезная задача создания воспитательной среды, отвечающей этим требованиям.

Выделяются следующие *ключевые проблемы*:

—несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны;

—социальная изолированность молодых людей;

- отсутствие необходимого набора возможностей для реабилитации и адаптации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- слабая вовлеченность молодежи в общественно-политическую жизнь общества;
- неразвитость системы выявления и продвижения инициативной и талантливой молодежи;
- слабая общегражданская идентичность;
 - отсутствие знаний о других народах, культурах и религиях, наличие негативных этнических и религиозных стереотипов;
 - несоответствие кадрового потенциала молодежной политики имеющимся потребностям.

Эти проблемы предстоит решать и нам в вузе, т.к. они присущи сегодня и студенческой молодежи.

Развитие воспитательной среды вуза невозможно без изменения характера и форм взаимодействия преподавателей и студентов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Происходит смена вектора в отношениях преподаватель - студент от «воздействия» к «взаимодействию», от руководства к партнерству и сотрудничеству, причем, не декларируемому, а реальному. Основа взаимодействия на новых началах - инициатива, свобода выбора, самостоятельность, ответственность студента и помощь, содействие, поддержка преподавателя. Взаимодействие основано на диалоге, на способности понимать друг друга, на деятельности различных команд и сообществ, на сотрудничестве и со-управлении.

Однако следует признать, что к такому взаимодействию, к сожалению, не готовы, прежде всего, преподаватели, хотя и студенты находятся в плену старых стереотипов. Взаимодействие - процесс двусторонний, и тем не менее, необходимо, в первую очередь изменить именно позицию преподавателя по отношению к студенту. Пока он не признает в студенте равноправного партнера, имеющего право на собственное мнение, линию

поведения, достижения и ошибки, не изменить и позицию студента в образовательном процессе. А это значит, не решить существенных задач воспитания личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста.

В соответствии с концептуальными подходами к воспитательной деятельности в вузе она должна осуществляться в единстве учебной и внеучебной работы. В новых образовательных программах целесообразно использовать для решения воспитательных задач возможности организации самостоятельной работы студентов, разных видов практик, научно-исследовательской работы, курсов по выбору, аттестации.

Во внеучебной деятельности нужно особое внимание уделить участию студентов в различных конкурсах - международных, всероссийских, региональных. Нужно не просто послать какого-то, нередко достаточно случайно выбранного, студента на конкурс, а обязательно стараться провести вузовский этап того или иного конкурса, вести планомерную, целенаправленную работу по подготовке студентов к конкурсам. Именно это будет важной составляющей работы по поиску, отбору и продвижению талантливой молодежи. Возможность проявить свои достижения — важный мотиватор социальной, творческой, научной активности студента.

Важной проблемой, которую предстоит решить, является выявление результатов освоения студентами общекультурных компетентностей.

В проектирование и реализацию образовательных программ включаются все кафедры. Но деканы, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ, преподаватели не информированы или мало информированы сегодня о современных документах, формах, технологиях работы со студенческой молодежью. Здесь одними методическими рекомендациями не обойтись. Поэтому нужно живое общение, обсуждение, дискуссия, обучение. Конечно, программы разные, у каждой есть своя специфика. Вряд ли тут уместна полная унификация, но общее, несомненно,

будет. Оно определяется общностью общекультурных компетенций и федеральными программами работы с молодежью.

Новые задачи в воспитательной деятельности, в создании среды для этого требуют новых технологий работы с молодежью, их поиска. Известно, что ведущее средство развития - участие в инновационной, экспериментальной работе.

В эту работу должны быть включены деканы, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ, преподаватели, представители структурных подразделений, работодатели и социальные партнеры, с которыми могут взаимодействовать кафедры при реализации программ.

Это, несомненно, будет повышать конкурентные преимущества вуза, а значит, и воспитательный потенциал его среды

5. Развитие студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в Институте ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления в реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей

личности, что имеет существенно значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Органами студенческого самоуправления в Институте являются: Студсовет, СОП (студенческая общественная палата), студкомы факультетов, профсоюзное бюро факультетов, Студсовет общежития и студенческие активы учебных групп.

В соответствии с этим студенческое самоуправление в СОГПИ организуется на трех уровнях – в группе, на факультете, в Институте, где каждый его участник практически выступает в роли организатора в своем коллективе.

Структура студенческого самоуправления Института по сути – открытая и мобильная система.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Главными целями студенческого самоуправления предполагаются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- воспитание ответственности студенческих коллективов за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива, за формирование творческой личности будущего профессионала, социально активного гражданина и патриота Осетии, России, Мира;

- развитие инициативности студенческих коллективов и каждого студента как основы их социализации и подготовки к профессиональной общественной деятельности;

- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости и здорового морально-психологического климата;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании мировоззрения, их идейной убежденности и нравственных принципов;
- обеспечение дружеских деятельностных взаимоотношений с молодежными организациями других вузов РСО-А, ЮФО России.

6. Управление воспитательной деятельностью

Управление воспитательным процессом в Институте осуществляют ректорат, администрация факультетов, Ученый совет вуза, Советы факультетов, управление воспитательной и социальной работы, кафедры и органы студенческого самоуправления.

Ведущая роль в управлении воспитательной деятельностью принадлежит Ученому совету Института, который определяет концепцию и программу развития воспитания, основные направления воспитательной работы и их реализацию, формирование воспитательного пространства коллектива.

Ректорат осуществляет:

- организацию работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организацию системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- обеспечение системности и целенаправленности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- разработку и введение в действие основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность вуза;

- создание материально–технической базы для обеспечения воспитательного процесса и внеучебной работы со студентами.

Управление воспитательной и социальной работы:

- разрабатывает основные направления воспитательной работы;
- осуществляет ежегодное планирование воспитательной работы в Институте;
- координирует деятельность вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания;
- содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера;
- осуществляет разработку рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания.

Администрация факультета:

- определяет цели и задачи воспитания студентов факультета;
- осуществляет формирование основных направлений воспитания на факультете, разработку планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- привлекает профессорско–преподавательский состав к участию в организации и проведении факультетских, кафедральных и общевузовских мероприятий;
- осуществляет разработку рекомендаций по совершенствованию системы обучения и воспитания.

Студенческий совет:

- определяет цели и задачи своей деятельности, пути их реализации и достижения;
- осуществляет максимальный учет интересов, потребностей студентов и их социально-правовую защиту;
- представляет интересы студентов перед администрацией Института;

- осуществляет информационное обеспечение студентов через студенческие органы печати;

- заботится о сохранении и развитии студенческих традиций;

- организует и руководит волонтерским движением в Институте.

Студенческая общественная палата: СОП–массовый орган, объединяющий старост и профоргов академических групп Института:

- обеспечивает взаимодействие всех академических групп по различным направлениям студенческой жизни;

- представляет интересы и решает социально-правовые проблемы студентов академических групп;

- владеет информацией о социальной среде коллектива группы, факультета, Института, следит за ее изменениями и реагирует на них;

- изучает общественное мнение о деятельности Студкомов факультетов, Студсоветов Института и общежития, и дает соответствующую оценку;

- алгоритм деятельности: «Я – студент группы. Я – студент факультета. Я – студент Института»

Студенческий совет общежития в своей деятельности взаимодействуют со Студсоветом Института и:

- представляет интересы студентов перед администрацией общежития и Института, в том числе по улучшению социально-бытовых условий проживания студентов;

- организует и проводит культурно-массовые, спортивные мероприятия;

- обеспечивает информацией студентов через наглядные средства информации;

- осуществляет целенаправленную деятельность по профилактике асоциального поведения студентов;

– осуществляет контроль за выполнением правил, норм поведения и проживания в общежитии.

7. Обеспечение реализации программы воспитания студентов

7.1. Нормативное обеспечение:

– обеспечение деканатов, кафедр, органов общественного самоуправления всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение с ними соответствующих консультаций и инструктивных совещаний;

– обеспечение и создание банка данных необходимой документации по вопросам воспитания для всех воспитательных структур;

– регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса;

– подготовка рекомендаций, предложений по совершенствованию воспитательной работы в вузе.

7.2. Программно-методическое и информационное обеспечение:

– разработка учебно-методических пособий по реализации системы воспитания, всех его направлений;

– издание необходимой информационно-методической литературы по проблемам воспитания;

– регулярное проведение совещаний, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы в учебных группах, на кафедрах и факультетах, в Институте;

– оформление стендов, посвященных состоянию воспитательной работы, пропаганде отличников и активистов общественной деятельности;

– регулярное освещение в институтских средствах массовой информации (газета «Прошу слова!», официальный сайт Института и др.) состояния учебно-воспитательной работы.

7.3. Финансовое обеспечение:

– выделение в бюджете Института статьи расходов на финансирование воспитательной работы в вузе;

– регулярное поощрение преподавателей и студентов, активно участвующих в осуществлении программы воспитания.

8. Организация и контроль за выполнением Программы

Организация и контроль за выполнением Программы воспитания студентов осуществляется Ученым советом Института, ректоратом, деканатами и кафедрами. Непосредственное руководство воспитательной работой возлагается на управление воспитательной работы во главе с проректором по воспитательной работе. Управление на своих заседаниях анализирует ход выполнения Программы, проведение тех или иных мероприятий, вносит соответствующие коррективы в свою деятельность в соответствии с текущим моментом, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы, координирует деятельность различных звеньев и структур, объединений, вносит предложения по обсуждению проблем на заседаниях Ученого совета Института, ректората, Советов и Студкомов факультетов, кафедр и Студсоветов Института и общежития.

9. Условия, необходимые для реализации концепции воспитания студентов:

- формирование необходимой для реализации концепции воспитания студентов нормативно-правовой базы;
- создание ресурсного фонда реализации программы воспитания; нормативов финансирования воспитательной деятельности в Институте;

- выявление и определение группы преподавателей, курирующих (осуществляющих педагогическое руководство) студенческими объединениями-сообществами;
- разработка примерных программ, проектов деятельности студенческих объединений-сообществ;
- целенаправленное выделение ресурсов (материально-технических, финансовых) для реализации конкретных программ и проектов на конкурсной основе;
- создание необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы, а также механизмов, дающих возможность студенту для получения дополнительной квалификации при активном участии в общественно-значимых программах, которые предполагают дополнительную профессиональную подготовку;
- административное выделение и закрепление за студенческими объединениями-сообществами постоянных помещений для работы.
- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов.

10. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

Программа воспитания в Институте предполагает повышение статуса воспитания во всей деятельности ректората, деканатов, кафедр, профессорско-преподавательского состава, студентов; придание ему первостепенного значения с целью подготовки высоконравственной личности, профессионала, государственного человека, гражданина, патриота своей страны.

Реализация Программы требует организационного сопровождения, в том числе в виде специальных целей, задач, основных целевых индикаторов и показателей, позволяющих оценивать ход реализации Программы по годам. Это:

- создание благоприятных условий для проявления и развития инновационного потенциала студентов; его целевым индикатором является

индикатор «Количество проектов, представленных на мероприятиях по инновационному развитию»;

– создание возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации студентов вне зависимости от социального статуса. Его целевым индикатором является индикатор «Доля молодых людей», участвующих в деятельности детских и молодежных общественных объединений, в общем количестве студентов;

– создание механизмов стимулирования инновационного поведения студентов и их участия в разработке и реализации инновационных идей; его показателем является показатель «Доля молодых людей», участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) различной направленности, в общем количестве студентов;

– обеспечение эффективной социализации и вовлечение студентов в активную общественную деятельность; его показателем является «Доля молодых людей», принимающих участие в добровольческой деятельности, в общем количестве студентов;

– создание системных механизмов воспитания у студентов чувства патриотизма и гражданской ответственности, привитие гражданских ценностей, формирование российской идентичности; его показателем является показатель «Доля молодых граждан РФ, считающих себя «россиянами» и ассоциирующих себя с российской нацией».

11. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной функции в СОГПИ включает в себя педагогическую, информационную, научно-методическую, организационно-управленческую поддержки, привлечение социальных партнеров, создание и сохранение традиций института (годовой круг событий и традиционных мероприятий; учреждение почетных званий, знаков отличия и различных форм поощрений для студентов и сотрудников).

Педагогическая поддержка может выражаться в организации "Школы менеджеров студенческой жизни" (школа лидеров), во введении института

кураторства проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ (а не только курсов), в работе службы психолого-педагогического сопровождения.

Информационная поддержка может состоять в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность студентов, взаимодействию с молодежными СМИ, организации институтских СМИ; издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

Научно-методическая поддержка может выражаться в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для студентов и преподавателей и т.д., способствующих эффективной реализации воспитательной функции института.

Организационно-управленческая поддержка может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: участие в грантовых программах, стимулировании общественной активности студентов, содействию в рабочих контактах с разными социальными партнерами и т.д.

12. Внешняя политика СОГПИ при реализации воспитательной функции образования

Воспитательная деятельность в СОГПИ осуществляется при взаимодействии с широким кругом социальных партнеров.

Среди них: образовательные учреждения и организации; будущие работодатели, представители научных и социокультурных учреждений города и республики, страны, выпускники и др.

Внешняя политика СОГПИ при реализации воспитательной функции образования заключается в расширении круга социальных партнеров как на уровне физических, так и юридических лиц. Одна из задач - выявление и согласование целей всех заинтересованных в продуктивном воспитании

молодежи сторон, определение "вкладов" сторон в реализацию принятых целей. Будет осуществляться поиск и реализация новых форм социального сотрудничества для решения задач воспитания студентов СОГПИ.