

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Утверждено

Ректором  
ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский  
государственный  
педагогический институт»

«31» января 2012 г.

Кучиева Л.А.



Принято

По постановлению Ученого совета  
ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский  
государственный  
педагогический институт»

«31» января 2012 г.

Протокол № 6

## КОНЦЕПЦИЯ

### инновационного развития СОГПИ

г. Владикавказ  
2012

## Содержание.

<b>I.</b> Общие положения.....	3
<b>II.</b> Политика инновационного развития Российской Федерации.....	5
<b>III.</b> Инновации в образовании.....	8
<b>IV.</b> СОГПИ как инновационный институт.....	
1. Цель, принципы и задачи инновационного развития и инновационной деятельности СОГПИ.....	11
1.1. Цель инновационного развития СОГПИ.....	12
1.2. Принципы инновационного развития и инновационной деятельности СОГПИ.....	12
1.3. Основные задачи инновационного развития и инновационной деятельности СОГПИ.....	14
1.3.1. Задачи инновационного развития СОГПИ.....	14
1.3.2. Задачи инновационной деятельности СОГПИ.....	15
2. Направления инновационного развития и инновационной деятельности СОГПИ.....	16
3. Риски инновационного развития СОГПИ.....	20
4. Управление инновационным развитием СОГПИ.....	20
<b>V.</b> Основные понятия, используемые в Концепции.....	21
<b>VI.</b> Приложение .....	24

## **I. Общие положения.**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов инновационной деятельности, инновационной политики и инновационного развития Государственного бюджетное образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (далее СОГПИ, Институт).

В Концепции отражены основные цели, задачи, принципы, и направления инновационного развития и инновационной деятельности Института. Она рассматривает образование как инструмент реализации инновации в процессах модернизации образовательных процессов и собственно образования, предоставляемого Институту.

Концепция основывается на принципах, положениях и нормах:

- Конституции Российской Федерации;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.Медведевым от 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р;

- Проекта Концепции развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах;
- Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 218;
- Проекта закона РФ «Об инновационной деятельности в Российской Федерации»;
- Устава СОГПИ;
- Нормативных документов СОГПИ.

Концепция учитывает общепризнанные действующие нормы, международную терминологию, основываясь на рекомендованную Министерством образования и науки Российской Федерации базовую литературу, в первую очередь, на Руководство Осло «Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям»; опирается на опыт мировых и отечественных тенденций развития инновационной деятельности в вузах; развивает основные принципы инновационной образовательной политики государства.

## **II. Политика инновационного развития Российской Федерации.**

Современный этап развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Руководство страны ставит перед собой задачу «качественного преобразования социально-экономической системы страны»<sup>1</sup>, что обусловлено появлением новых вызовов устойчивому социально-экономическому развитию России. Этими вызовами выступают: «нестабильность мировой экономики», «значительное усиление роли человеческого фактора во всех областях развития экономики и общества», «ускорение технологических изменений», «усиление роли экономических институтов в глобальной конкурентной борьбе за привлечение стратегических инвестиций», «ужесточение целого ряда ограничений экономического роста»<sup>2</sup>. Экономика Российской Федерации должна стать согласно «Основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» инновационной, инвестиционно привлекательной, социально ориентированной и эффективной.

В центр социально-экономической политики страны поставлен «интерес человека в улучшении жизни и в развитии личности».<sup>3</sup> Для достижения этого руководством страны предусматривается осуществление масштабных проектов по трансформации экономики от экспортно-сырьевого к инновационному социально ориентированному типу развития. Предполагается повсеместное распространение инноваций, ускоренное развитие науки, технологий и высокотехнологических производств.

---

<sup>1</sup> Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

Ключевым условием обеспечения глобальной конкурентоспособности России выступает формирование эффективной национальной инновационной системы. Основными направлениями деятельности в этой сфере являются: «формирование рынка на результаты интеллектуальной деятельности», «реструктуризация государственного сектора науки», «завершение формирования современной инфраструктуры национальной инновационной системы», «создание системы научного и технологического прогнозирования и реализации научных и технологических приоритетов», «стимулирование спроса на инновации и новые технологии», «усиление интеграции науки, образования и производства, содействие развитию инновационных кластеров»<sup>4</sup>.

Перевод экономики России на инновационный путь развития невозможно реализовать без наличия соответствующих кадров: научных, инженерных, технических и управленческих, педагогических, тех которые будут «учить инновациям», ориентировать будущие кадры на разработку, внедрение и использование инноваций. Национальными приоритетами развития России руководством страны были определены: образование, наука и инновации, а точнее триединство этих элементов, их глубинная взаимосвязь и взаимообусловленность. В связи с чем в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия, как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. Увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового общества.

Особое внимание уделяется обеспечению качества и инновационного характера образования путем внедрения новых образовательных технологий подготовки кадров и современных обучающих программ, а также повышению уровня интеграции образования, науки и практики. Поставлен вопрос о развитии инновационной инфраструктуры в системе образования, взят курс на инновационное развитие и повышение доступности и качества

---

<sup>4</sup> Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

высшего профессионального образования. Основными направлениями деятельности в этой сфере признаются: «совершенствование образовательных программ и технологий», «создание конкурентной среды высшего образования», «повышение доступности высшего образования».<sup>5</sup> Предполагается уделять особое внимание развитию творческих способностей и профессиональных компетентностей, эффективному применению получаемых знаний, умению решать проблемы, формированию навыков участия в сложно организованной проектной работе и способности ориентироваться в условиях быстрой смены технологий.

Целью осуществляемой руководством страны политики в области образования выступает «обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации»<sup>6</sup>. Правительством Российской Федерации разработан комплекс мероприятий, реализация которых будет способствовать достижению данной цели.

---

<sup>5</sup> Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

<sup>6</sup> Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

### **III. Инновации в образовании.**

Инновации в образовании сегодня связаны с изменениями в содержании образования, в структуре образовательных институтов, в технологии учебно-воспитательных процессов, методах и средствах обучения и воспитания. Инновации необходимым образом касаются и механизма управления образованием. В современных условиях инновационная деятельность является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний, в результате активного взаимодействия образования с наукой. В образовательную практику все в большей степени вовлекаются интеллектуальные ресурсы. Научные исследования и разработки являются основанием и условием инновационного образования. Развитие науки и образования, таким образом, представляет собой единство, имеющее целью освоить и распространить инновации.

Инновационность выступает важнейшей парадигмой современного образования, которая в условиях процесса глобальной трансформации культуры требует переориентации системы образования, прежде всего профессионального, на инновационный путь развития.

Инновационность как парадигма современного общества и образования обуславливает и формирование нового типа мышления, мышления инновационно-ориентированного. Мышление инновационно-ориентированное – это отчасти тот продукт, достижение которого перекликается с новой политикой образования, проводимой Министерством образования и науки РФ. Задача образования в современных условиях – научить и дать навыки самообразования, сформировать новый тип личности, для которого целью образования станет не диплом, а наслаждение непрерывной учебой на протяжении всей жизни. Личность должна быть готова к постоянным изменениям и уметь применять те навыки, которые



будут заложены в ней высшей школой, быть готова к обновленческим процессам во всех сферах жизнедеятельности человека.

Инновационные идеи не должны осуществляться и реализовываться ради инновации, не должно быть инновации для инновации; реализация инновации должна быть направлена на достижение блага в той области, в которой проводится инновационная политика, в нашем случае это образование. Вектор инновационной политики в области образования должен быть направлен на повышение эффективности учебного процесса, на интеграцию фундаментальной науки и образования, для дальнейшего успешного развития, результаты которого должны вылиться в новые методики, механизмы, программы и способы обучения; на формирование нового типа личности.

Инновационность в современных условиях понимается как неотъемлемое качество любого вуза, нацеленного на дальнейшее развитие и прогресс. Инновации можно определить как феномен современного общества, то без чего невозможно любое развитие в принципе.

В современном динамично развивающемся обществе, появившаяся необходимость применения инновационных подходов в образовательной системе предполагает принципиально новый подход в подготовке квалифицированных научных кадров, в нашем же случае это задача усложняется вдвое. Перед нами уже стоит задача не только дать хорошие знания, навыки самообразования, сформировать новый тип личности, выпустить квалифицированные кадры, но и научить эти квалифицированные кадры формировать все выше указанное у тех, кого они будут обучать. Система педагогического образования представляет собой, в таком случае, своеобразную циклическую систему, повторяющуюся, но не замкнутую.

Интенсификация инновационных процессов в образовании влечет за собой изменения в сфере педагогического сообщества в целом. Инновации влекут за собой изменения в образе деятельности, стиле мышления, связанного с этими новшествами. Как следствие из этого вытекает условие

успешности инновационной деятельности: психологическая готовность будущих педагогов к принятию нововведения, т.е. развитие инновационной культуры выпускников Института. Сформировавшаяся инновационная культура – явление профессиональное, ибо только профессионалы, каким бы видом деятельности они не занимались, вносят новое в различные сферы жизни.

Базовыми качествами инновационной культуры педагога выступают такие социокультурные качества личности как духовность, толерантность, гражданственность, эрудиция, т.к. все они пронизывают образовательный процесс и должны постепенно становиться свойствами студентов.

#### **IV. СОГПИ как инновационный институт.**

Северо-Осетинский государственный педагогический институт имеет богатую традицию. В 1924 году во Владикавказе было открыто педагогическое училище № 1, правопреемником которого в 1999 году стал Северо-Осетинский государственный педагогический колледж, а в 2001 году он был реорганизован в Северо-Осетинский государственный педагогический институт. Само постоянное преобразование педагогического образовательного учреждения носит инновационный характер, а именно в этом проявилось внедрение организационной инновации.

Сегодня СОГПИ определяет себя как инновационный Институт. Под инновационным институтом в данной концепции понимается:

1. Институт, для которого основными видами деятельности является научно-исследовательская, учебная, производственная (практика), социализаторская (воспитательная), внешняя на основе инновационных подходов и методов управления;
2. Институт, научный и профессорско-преподавательский состав которого занимает лидирующие позиции в своих областях деятельности, способен обеспечить научное и консультационное сопровождение различных научно-исследовательских и образовательных проектов и работ;
3. Институт, который на основе эффективного использования интеллектуального потенциала непрерывно создает точки роста, обеспечивающие привлечение финансовых ресурсов для собственного развития, реализации и распространения инноваций, инициированных Институтом;
4. Институт, развитие которого определяется обновленческими процессами в образовании региона, государства, мира.

# **1. Цель, принципы и задачи инновационного развития и инновационной деятельности СОГПИ.**

## **§ 1.1. Цель инновационного развития СОГПИ.**

В условиях обновленческих процессов в образовании и осуществляемой инновационной политикой Правительством РФ, Институт ставит перед собой цель повышения качества подготовки педагогических кадров на основе инновационного подхода. В этом ключе образование рассматривается как инструмент реализации инновации в процессах модернизации образовательных процессов и собственно образования, предоставляемого Институтом.

## **§ 1.2. Принципы инновационного развития и инновационной деятельности СОГПИ.**

Принципами инновационного развития и инновационной деятельности СОГПИ являются:

- принцип доступности качественного образования;
- принцип опережающего развития образования;
- принцип проектирования инновационного развития;
- принцип открытости образования и общественного участия;
- принцип непрерывности образования;
- принцип инновационности образовательной среды.

**1. Принцип доступности качественного образования.** Реализация данного принципа требует от Института создания всевозможных условий для обеспечения доступности образования основной массе граждан РФ и постоянного повышения качества образования, предоставляемого Институтом.

**2. Принцип опережающего развития образования.** Принцип опережающего развития образования понимается в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской

Федерации на период до 2020 года. Реализация данного принципа влечет за собой переориентацию системы образования СОГПИ на подготовку выпускника к реалиям современной жизни, к быстро изменяющимся условиям развития социальных и экономических процессов; на формирование у выпускника готовности предложить свое решение, участие в этих процессах, отвечая на запросы общества и рынка труда.

**3. Принцип проектирования инновационного развития СОГПИ.** Данный принцип подразумевает, что подходы к образованию должны носить инновационный характер. Учитывая и понимая заданные направления развития страны и региона, необходимо заранее проектировать соответствующие этим ведущим изменениям процессы в образовании. Необходимостью в таком случае выступают разработка, апробация и использование уже в нынешнее время проектов, которые будут направлены в будущее.

**4. Принцип открытости образования и общественного участия.** Данный принцип предполагает обеспечить общественное участие, на основе которого общество, общественные организации и профессиональное педагогическое сообщество Института принимает на себя обязательства по содействию инновационному развитию СОГПИ и образования им предоставляемого. Для обеспечения общественного участия в жизни Института был создан Общественный Совет.

**5. Принцип непрерывности образования.** В современном мире наметился переход к процессам, в которых важнейшую роль будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека на протяжении всей его жизни выступает фактором готовности общества к прогнозируемым изменениям. В свою очередь, Институт предоставляет возможность непрерывной формы образования.

**6. Принцип инновационности образовательной среды.** Постоянное взаимодействие Института с другими образовательными учреждениями и установка на постоянное развитие и обновление привносит новые черты в

деятельность Института, направленную на развитие образования, обеспечение высокого качества этого образования и всей образовательной среды.

На основании этих принципов в инновационном развитии СОГПИ должны произойти системные изменения, обеспечивающие его доступность, качество, непрерывность образования.

## **§ 1.3. Основные задачи инновационного развития и инновационной деятельности СОГПИ.**

### **1.3.1. Задачи инновационного развития СОГПИ.**

Для достижения поставленной цели и решения задач по реализации государственной инновационной политики СОГПИ разработал комплекс задач, нацеленных как на развитие инновационной инфраструктуры, так и на поддержание приоритетных направлений научной сферы, создание особой, инновационно-ориентированной среды в системе высшего образования.

Поставлены следующие задачи:

- обеспечение качества образовательного процесса и образования;
- формирование нового типа личности выпускника педагогического вуза;
- развитие собственных инноваций, инновационных проектов в области образования (формирование мощного источника инновационных идей);
- интеграция науки и образования.

**1. Обеспечение качества образовательного процесса.** Для достижения качественного образовательного процесса необходимо решение следующих подзадач:

- осуществление непрерывного образовательного процесса на различных его уровнях, обеспечивающего поддержание здоровья человека (использование здоровьесберегающих технологий) и развитие его потенциалов;
- разработка и постоянное совершенствование системы оценки качества образования, предоставляемого Институтом;

– реализация системы инновационного процесса обучения, которая предполагает формирование: модульных, электронных, индивидуализированных, кредитных, нелинейных и дистанционных форм обучения.

**2. Формирование нового типа личности выпускника.** Под новым типом выпускника понимается выпускник:

- наделенный не только знаниями, умениями и навыками, но у которого сформированы соответствующие данным знаниям компетенции;
- у которого в ходе обучения выработалась инновационная культура и инновационно-ориентированное мышление;
- готовый к реалиям современной жизни, к будущим возможным обновленческим процессам в социуме и в рамках своей профессии.

**3. Развитие собственных инноваций.** Предполагается продолжить практику создания собственных инноваций, призванных решать различные проблемы в области образования. Ими могут быть различные образовательные программы, уникальные методики обучения, новые модели обучения и т.п.

**4. Интеграция науки и образования.** Данная задача выступает обязательным условием инновационного развития не только Института, но и Российской Федерации.

### **1.3.2. Задачи инновационной деятельности СОГПИ.**

Основными задачами инновационной деятельности Института являются:

1. Единство научного и образовательного процессов, управленческой деятельности и их направленность на социальное и духовное развитие учащихся, а через них соответственно и общества.
2. Формирование инновационных проектов по приоритетным направлениям исследований, определяемых государственной и региональной инновационной политикой.

3. Поддержка профессорско-преподавательского состава, научных школ Института, способных обеспечить опережающий уровень образования и научных исследований, развитие научного творчества молодежи.
4. Проведение полного цикла исследований и разработок, заканчивающихся реализацией готовых к использованию и применению образовательных услуг и продуктов.
5. Непрерывное развитие инновационного потенциала Института, необходимого для реализации инноваций.
6. Комплексное осуществление инноваций, при котором все виды инноваций тесно взаимосвязаны между собой и взаимно продвигают друг друга.
7. Создание структурного подразделения, отвечающего за формирование и реализацию инновационной деятельности, политики.
8. При необходимости создание структурного подразделения для реализации инновации, инновационной идеи.
9. Мобилизация ППС и студентов, максимальное использование финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов для реализации инноваций.
10. Материальное, моральное и социальное стимулирование инновационной активности.

## **2. Направления инновационного развития и инновационной деятельности СОГПИ.**

Важным и опорным пунктом в отражении инновационного развития СОГПИ, явилось разделение, разведение таких понятий, введенных самим Институтом, как **инновационная компонента** и **инновационная собственность**. Введение данных терминов было обусловлено первоначальной трудностью, с которой столкнулось руководство Института, а именно с наглядным отражением инновационных процессов и инновационной политики, которые протекают в Институте и им осуществляется. Исходя из определения инновации и общепринятой



терминологии, представленной в Руководстве Осло «Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям», в данной концепции:

– под **инновационной компонентой** понимается инновационная деятельность, проходящая сквозной нитью через все виды деятельности Института, направленная на внедрение новых механизмов, услуг, методов, способов организации образовательного процесса и осуществляемая для последующего достижения благ в области образования, предоставляемого Институтом;

– под **инновационной собственностью** подразумевается продуктовая инновация, собственно новация, разработанная, внедренная и используемая в образовательном пространстве Института.

Соответственно выделяются два направления инновационного развития СОГПИ:

- развитие инновационной компоненты всех видов деятельности Института;
- развитие инновационной собственности Института.

**1. Развитие инновационной компоненты всех видов деятельности Института,** а именно: учебной, производственной, научно-исследовательской, социализаторской, внешней и организационной. Институтом определен перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих развитие инновационной компоненты всех видов деятельности Института.

*В рамках учебной деятельности предполагается:*

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Новые элементы содержания обучения через обновленные образовательные программы с основой по деятельностному и компетентностному подходам.
3. Обновленное содержание и инновационные формы непрерывного образования.
4. Приближение подготовки кадров к потребностям новой школы.

5. Серьезная модернизация системы повышения квалификации педагогических кадров, ее организационных форм и инновационных технологий.
6. Обеспечение через систему повышения квалификации и переподготовки кадров готовности ППС (и работников образования) к работе в условиях инновационного обновления всех уровней образования.
7. Введение сертификации готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
8. Обеспечение в подготовке кадров стратегии опережающего развития.
9. Обеспечение демократического государственно-общественного характера управления качеством подготовки кадров.
10. Развитие бизнес-образовательной деятельности.
11. Обеспечение максимальной интеграции со школой, в т.ч. по профильному образованию, по работе с одаренными детьми.
12. Обеспечение условия для введения дополнительного образования по актуальным для республики направлениям подготовки.
13. Обеспечение инновационного развития школы «Диалог».
14. Участие в развитии подразделений ВПК №1.
15. Создание банка данных о выпускниках СОГПИ.

*В рамках производственной деятельности:*

1. Инновационное обновление подходов содержания практики студентов.

*В рамках научно-исследовательской деятельности:*

1. Развитие научных школ, содержания направления деятельности сообразно потребностям инновационного развития Института, социально-экономическим потребностям республики.
2. Обеспечение модели определения и реализации инновационной образовательной траектории одаренных студентов, учащихся, молодежи (в т.ч. преподавателей Института).

*В рамках социализаторской деятельности:*

1. Обеспечение инновационных элементов системы воспитания, соотнесенных с соответствующими компетенциями учителя школы.
2. Создание инновационной социокультурной молодежной среды в Институте.
3. Обеспечение в Институте антропологической среды, направленной на человека.
4. Внедрение инновационных форм студенческого самоуправления.

*В рамках внешней деятельности:*

1. Развитие мобильности студентов.
2. Развитие мобильности ППС.
3. Развитие международной деятельности.
4. Обеспечение кооперирования деятельности с педагогическими вузами региона, РФ, зарубежными.

*В рамках организационной деятельности:*

1. Обеспечение электронного документооборота.
2. Введение электронных форм делопроизводства в учебной деятельности, во внеучебной деятельности, в управлении качеством подготовки кадров, в т.ч. по его менеджменту.
3. Введение электронных форм библиотечного сопровождения образовательной деятельности.
4. Формирование электронных баз данных Института, по рынку педагогического труда республики, по другим направлениям.

## **2. Развитие инновационной собственности Института.**

Необходимым условием инновационного развития Института выступают собственные новаторские идеи, которые должны апробироваться, а в последствии использоваться Институтом. СОГПИ имеет большой опыт реализации собственных инновационных проектов, которые наглядно отражают инновационную собственность. На данный момент Институт реализует три приоритетных инновационных проекта:

- 1) поликультурная модель полилингвального образования;

2) факультет свободного развития – организация социокультурной среды вуза;

3) факультет научной подготовки учащихся – организация научно-исследовательской среды вуза.

### **3. Риски инновационного развития СОГПИ.**

При реализации Концепции инновационного развития СОГПИ могут возникнуть риски, связанные с:

– неадекватной со стороны профессорско-преподавательского состава Института интерпретацией выбранных принципов и направлений инновационного развития СОГПИ;

– возможной неготовностью Института по отдельным моментам к реализации Концепции инновационного развития СОГПИ;

– возможными финансовыми, материальными и иными просчетами при реализации того или иного инновационного проекта (инновационная собственность) Института.

### **4. Управление инновационным развитием СОГПИ.**

В основу управления инновационным развитием СОГПИ положен принцип управления по результатам, итогам. Это подразумевает, что каждый последующий шаг Института осуществляется в соотнесении с достигнутыми результатами, которые можно отследить по определенным индикаторам инновационного развития Института.

Организационно-структурное управление инновационным развитием Института и собственно инновационное развитие Института отражает схема № 1 (Приложение).

## **V. Основные понятия, используемые в Концепции.**

В Концепции инновационного развития СОГПИ использованы следующие понятия:

**Инновация** – нововведение в сферу деятельности или конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде:

- нового или усовершенствованного процесса, используемого в практической деятельности;
- нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке.

**Инновационная инфраструктура** – комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности.

**Инновационная инфраструктура высшего учебного заведения** – совокупность субъектов инновационной деятельности и взаимосвязей между ними, которые производят новые знания и новшества, преобразуют их в новые продукты и услуги, обеспечивают их распространение и потребление в условиях рынка.

**Инновационный проект** – частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт).

**Инновационная собственность** – продуктовая инновация, собственно новация, разработанная, внедренная и используемая в образовательном пространстве Института.

**Инновационная компонента** – инновационная деятельность, проходящая сквозной нитью через все виды деятельности Института, направленная на внедрение новых механизмов, услуг, методов, способов организации образовательного процесса и осуществляемая для последующего достижения благ в области образования Института.

**Инновационно-ориентированное мышление** – процесс отражения объективной действительности, составляющий высшую ступень человеческого познания и на направленный на разработку, создание новаторских идей и проектов.

**Качество образования** – соответствие достигнутых в образовании результатов заданной цели, то есть мера выполнения цели.

**Компетенция** – отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке обучающихся (государственный заказ, стандарт).

**Образование** – «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».<sup>7</sup>

**Образовательная среда** – целостная совокупность имеющихся на данной территории возможностей и условий развития личности, соответствующих уровню развития окружающей среды и системы образования.

---

<sup>7</sup> Федеральный закон «Об образовании».

**Система образования** представляет собой совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.<sup>8</sup>

**Развитие** – необратимое направленное закономерное изменение объектов, в результате которого возникает их новое качественное состояние.

---

<sup>8</sup> Федеральный закон «Об образовании».

