

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Принято

Решением
ученого совета СОГПИ

«5» июне 2016 г.

Протокол № 13

Утверждено

Ректором СОГПИ

«5» июне 2016 г.

Л.А. Кучиева



ПОЛОЖЕНИЕ

О дифференцированном обучении иностранным языкам в СОГПИ

ВЛАДИКАВКАЗ

2016

1. Общие и законодательные положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (далее - СОГПИ; Институт) и определяет цели, задачи и содержание дифференцированного обучения иностранным языкам, осуществляемое кафедрой английской филологии и иностранных языков СОГПИ (далее - кафедра). Ведущим направлением деятельности называется повышение конкурентной способности выпускника российской системы образования на национальном и мировом уровне.

1.2. Организация дифференцированного обучения предполагает систему подготовки, ориентированную на индивидуализацию обучения, отработку гибкой системы реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

1.3. Основными условиями организации построения деятельности по дифференцированному обучению является:

- а) знания концептуальных основ подхода к обучению обучающихся;
- б) личностно-ориентированное построение деятельности педагогов.

1.4. Положение составлено и действует в соответствии с:

- Конституцией РФ и РСО-Алания;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Законом республики Северная Осетия - Алания от 27 декабря 2013 года N 61-рз «Об образовании в республике Северная Осетия – Алания» (в редакции Закона Республики Северная Осетия-Алания от 07.07.2015 N 26-РЗ)
- Уставом Института, решениями ученого совета Института, приказами и распоряжениями руководства Института.

1.5. Положение о дифференцированном обучении иностранным языкам утверждается ученым советом Института.

2. Цель дифференцированного обучения иностранным языкам

2.1. Обеспечить качественное изучение иностранных языков в рамках программ высшего образования.

2.2. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения образовательных программ.

2.3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Задачи дифференцированного обучения иностранным языкам

3.1. Организовать образовательный процесс и методическую работу с учетом дифференцированного подхода к обучению иностранным языкам.

3.2. Осуществлять дифференцированный подход не только при обучении, но и при проверке и оценке знаний учащихся.

3.3. Проводить ежегодный анализ успеваемости.

3.4. Осуществлять контроль качества обучения и уровень мотивации с помощью научно-методической лаборатории социального и психолого-педагогического образования СОГПИ.

3.5. Разработать фонд оценочных средств с учетом дифференцированного подхода к обучению.

3.6. Разработать методическое обеспечение кафедры для осуществления дифференцированного обучения иностранным языкам.

4. Протокол работы

4.1. Содержание работы обеспечивает реализацию ее целей и задач в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

4.2. Организация работы:

– разработка программ по дисциплине «Иностранный язык», в основе которых лежит дифференцированный подход к обучению иностранным языкам в соответствии с ФГОС ВО 3+. В новых программах четко выделить цели обучения, которые предполагают фиксацию конкретных ожидаемых учебных результатов, которые должны быть достигнуты всеми учащимися;

– определение и установка уровня обязательной подготовки, который задаёт достаточную нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень должен быть посилен и доступен каждому студенту. На его основе формируются повышенные уровни овладения иностранными языками;

– проведение тестирования студентов первого курса бакалавриата СОГПИ в первой половине сентября с целью выявления уровня знаний обучающихся;

– деление студентов на подгруппы (не более 15 человек) согласно полученным результатам с возможностью перехода в другую группу при

успехах в учебе, что позволит избежать снижения уровня самооценки и мотивации;

– применение в группах 1 и 2 уровня (высшего и среднего) заданий средней сложности с плавным переходом к заданиям с повышенной сложности. В группах 3 и 4 уровня (базового и начального) использовать элементарные задания с переходом к заданиям средней сложности;

– использование широкого спектра самостоятельных и контрольных заданий;

– результаты тестовой проверки могут носить характер тематический (проверка изученной темы), промежуточный (проверка фрагментов темы) и итоговый (проверка знаний, умений и навыков учащихся за определённый период обучения);

– использование современных информационных и коммуникационных технологий;

– организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций для учащихся во второй половине дня.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Положению

о дифференцированном обучении иностранным языкам в СОГПИ

Разработчик:

И.о.зав. кафедрой английской филологии
и иностранных языков



Тбоева З.Э.

Юрисконсульт



К.Р. Елканов