

Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»



ПРОГРАММА

развития СОГПИ на 2019-2025 годы

Принята решением
Ученого совета СОГПИ
30 августа 2018 года,
Протокол №1;

Дополнена и откорректирована
решением ученого совета СОГПИ
«27» октября 2020г.
протокол № 3

Дополнена и откорректирована
решением ученого совета СОГПИ
«29» декабря 2020г.
протокол № 7

Владикавказ
2020 г.

Введение

Основная стратегическая цель: инновационное развитие Института; пошаговое движение к современной модели высшего профессионального образования.

Основные ценности: современность, традиции, конкурентоспособность, интеграция, сотрудничество, коллективность.

Мировая система образования на современном этапе находится в условиях конкурентности национальных образовательных систем, развивается адекватно запросам динамично изменяющегося мира и требует постоянного обновления своих технологий. В российском образовании это обновление носит инновационный характер и представляется модернизацией всей системы, в т.ч. высшего образования.

В основе данных процессов лежат принципы непрерывности развития образовательного и научного потенциалов российских вузов и серьезного обновления содержания профессионального образования. Темпы таких изменений все более ускоряются, особенно в части совершенствования технологий передачи и обработки информации.

В результате, современная высшая школа превращается в важную движущую силу общего инновационного развития страны, требующего инновационной деятельности вузов в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях. Это делает актуальной задачу формирования действенных механизмов оценки качества образования и обеспечения его востребованности, с участием потребителей, чтобы сделать российскую высшую школу реально конкурентоспособной.

В государственной образовательной политике образование признано базовой областью, формирующей кадровый потенциал страны, а подготовленные в системе педагогического образования специалисты – проводниками обновления российской системы общего образования в целях достижения национальных приоритетов развития. Особый акцент сделан на качестве педагогических кадров, которое регламентируется Федеральными государ-

ственными образовательными стандартами высшего образования по педагогическим направлениям и профилям, стандартами профессиональной деятельности педагога (учителя) и педагога высшей школы. Педагогические вузы определены системообразующим отраслевым сегментом, обеспечивающим устойчивость системы подготовки кадров для отрасли; их тесная ориентация на региональные образовательные системы призвана трансформировать их в точки роста в системе образования для достижения ключевых показателей развития образования. В этом контексте Северо-Осетинский государственный педагогический институт оценивает свою деятельность и планирует свое перспективное развитие на реалиях существенного изменения функций высших учебных заведений, а также содержания профессиональной подготовки педагогических кадров.

СОГПИ продолжает свой курс на перестройку подходов к содержанию профессиональной подготовки будущих педагогов, нацеленную на формирование учителя будущего, обладающего инновационным мышлением и способным к его реализации в профессиональной деятельности, на динамичное развитие, на свое активное участие в совершенствовании образовательного пространства республики. Миссия и основные стратегические направления деятельности Института соотносятся с задачами, поставленными перед российским высшим образованием в целом и перед педагогическим образованием в частности. Перед Институтом стоят задачи по трансформации своей деятельности с тем, чтобы стать современным учебным заведением, привлекательным с позиции качества образования и социализаторских функций.

На предстоящем этапе главные для Института задачи по-прежнему состоят:

- в дальнейшем приведении содержания образования в соответствие с обновленной философией педагогической деятельности и взгляда на личность педагога (учителя);
- в дальнейшей разработке самобытной стратегии развития Института как основы его конкурентноспособности;
- в дальнейшем развитии готовности и способности профессорско-преподавательского состава к происходящим в системе образования изменениям как гаранту состоятельности вуза.

В определении стратегических направлений своего развития Институт исходит из задач государственной программы Российской Федерации «Разви-

тие образования» на 2018-2025 годы, Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования на 2021-2024 годы (29 октября 2020 г.), изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (31 июля 2020 г. N 304-ФЗ) и основных целеустановок: на качество образования, на его доступность и на развитие онлайн-образования. Также Институт строит свою программу с учетом решений III Съезда Российского Союза Ректоров (26 апреля 2018г., Санкт-Петербург) по развитию высшего образования, учитывающих и согласующих актуальные приоритеты развития страны и определяющих главные инструменты единства действий вузовского сообщества.

Программа строится также и на решениях Совета ректоров Юга России (15 мая 2018г., Ростов-на-Дону) о необходимости общей согласованной политики программ развития высших учебных заведений Северо-Кавказского федерального округа как части Юга России, адекватно государственной политики развития российских вузов.

Соответственно, Программа развития Института на 2020-2025 годы нацеливается на достижение конкурентных преимуществ (в том числе и на перспективу) по следующим направлениям:

1) обновление программ подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров в системах среднего профессионального и высшего образования в их сопряжении и с актуализацией воспитательного компонента профессиональной подготовки педагогов, в т.ч. через образовательные программы, включающие в себя программы воспитания и календарные планы их реализации; через разработку и реализацию проектов и инициатив, ориентированных на минимизацию кадрового дефицита педагогов и обеспечения соответствия их компетенций тенденциям и перспективным потребностям развития образования;

2) совершенствование системы подготовки кадров высшей научной квалификации, в т.ч. целевой, с учетом приоритетных направлений научно-технологического развития республики и страны; активизация деятельности по фундаментальным и прикладным исследованиям в интересах развития качества педагогического образования, внедрения их результатов в образовательный процесс Института;

3) внедрение востребованных программ повышения квалификации и переподготовки руководителей образовательных организаций, при актуализации формирования их цифровых и бережливых компетенций;

4) разработка и реализация образовательных программ в сфере дополнительного профессионального образования, ориентированных на российскую национальную систему учительского роста (НСУР) как гаранту развития и поддержки учителя, построенную на потребностях республики в квалифицированных педагогических кадрах; организация системы повышения квалификации НПР Института, обеспечивающей его реальную готовность и способность адаптироваться к происходящим в образовании изменениям в части его целей, задач, содержания, методов и технологий;

5) усиление роли Института в популяризации педагогической профессии, в реализации целевой подготовки педагогических кадров, в том числе для сельских школ, включая национальную школу; создание целостной системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи; при использовании механизмов создания на базе СОГПИ системы допрофессиональной педагогической подготовки школьников: предуниверситариев, учебных кластеров по системе «школа – колледж – вуз», проектных образовательных центров для профессионального и высшего образования, ранней профориентации и целевой подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями рынка педагогического труда; в т.ч. в контексте формирования пула абитуриентов, мотивированных к профессиональной педагогической деятельности;

6) формирование единой цифровой образовательной среды, использование возможностей сетевых ресурсов высшего образования; систематизация работы по внедрению в образовательный процесс онлайн-курсов и дистанционных технологий в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;

7) внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс в сочетании с действующими ФГОС СПО;

8) повышение роли русского языка как основы формирования общегражданской цивилизационной идентичности на поликультурном ландшафте РФ;

9) ориентированность на повышение качества математического образования как основы фундаментальной подготовки кадров в эпоху цифровых технологий;

10) усиление взаимодействия с отраслью и с работодателями; развитие модели базовых кафедр и сетевого взаимодействия с организациями - партнерами, включая интеграцию с системами дошкольного, начального, общего

основного, общего среднего, общего среднего профессионального образования;

11) укрепление единства общероссийского образовательного пространства через консолидацию усилий вузовского сообщества и координацию взаимодействия российских вузов на межвузовском, региональном, межрегиональном уровнях, через участие в социально-экономическом и технологическом развитии региона и поддержание кадрового потенциала *республики* на уровне решаемых задач;

12) развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи, расширение практики реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, проведения профессиональных конкурсов и проектных олимпиад в интересах социально-экономического развития республики и страны;

13) становление психологической среды как механизма модернизации образования в аспекте целей и задач Концепции развития психологической службы сопровождения образования РФ;

14) установление и развитие международных взаимосвязей;

15) расширение вовлечения Института в совершенствование образовательной среды республики и формирование консолидированной заинтересованности республиканского сообщества, в т.ч. бизнеса, в обеспечении условий для достижения Институтами современного качества подготовки педагогических кадров;

16) развитие технологий и методик мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. через открытую информацию, размещенную на официальном сайте Института в сети интернет по принципу открытости и доступности; в том числе, для лиц с ограниченными возможностями; с учетом необходимости размещения информации об Институте, о качестве профессорско-преподавательского состава, о трудоустройстве выпускников, о материально-техническом обеспечении деятельности как важных элементов оценки качества образования.

Традиционно Программа является комплексной и рассчитанной на активное участие в ее реализации всего коллектива сотрудников и студентов, а также участников внешней базовой среды. Стратегическим механизмом гарантированности этого общего движения является такое совершенствование

системы управления вузом, которое смогло бы обеспечить его новое движение к новому качеству. Оно касается:

– организации процесса развития Института по всем направлениям на основе инновационной деятельности при сочетании инноваций и традиций как основы динамичного развития;

– ориентированности на задачи и проблемы социально-экономического развития республики и рынка педагогического труда;

– развития профессионального, интеллектуального и научного потенциала НПР как источника благополучия вуза;

– значительного роста привлечения финансовых средств для создания условий ведения образовательной и научной деятельности на высоком уровне;

– влияния Института на модернизационное развитие образовательного пространства республики, региона и страны.

Основные направления деятельности Института:

- 1) организационная
- 2) учебная
- 3) воспитательная, социализаторская
- 4) научная и научно-методическая
- 5) социальная
- 6) просветительская

Основные перспективные приоритеты деятельности.

1. Модернизация деятельности Института в региональный центр непрерывного педагогического образования; развитие институтской модели интеграции программ СПО в систему непрерывной подготовки педагогических кадров.

2. Качественное обеспечение ФГОС высшего образования по уровням подготовки: бакалавриат, магистратура, аспирантура; ФГОС среднего профессионального образования и ФГОС дополнительного профессионального образования, в т.ч. обеспечение ориентированности программ и содержания подготовки кадров по педагогическим профилям на ФГОС ДО, НОО, ОО, ООО, ДОО.

3. Расширение перечня подготовки по направлениям, по профилям ВО и по программам СПО.

4. Развитие и совершенствование программ пятилетнего бакалавриата, моделей сопряжения в нем педагогических профилей.

5. Расширение магистерской подготовки кадров, в т.ч. с привлечением выпускников педагогических специальностей, имеющих стаж работы 5 и более лет.

6. Приведение деятельности аспирантуры Института к новым требованиям.

7. Развитие форм и методов практикоориентированности подготовки педагогических кадров, концептуальное обновление системы реализации практики, в т.ч. внедрение модели дуального образования.

8. Разработка и реализация востребованных программ дополнительного профессионального образования в целях обеспечения их соответствия вызовам и задачам развития современного педагогического образования.

9. Модернизация содержания и организации воспитательного процесса на основе государственной политики в области воспитания, с учетом современных тенденций развития общества и на основе отечественных традиций; совершенствование и расширение в образовательном процессе модели поликультурного и полилингвального образования как механизма формирования гражданской идентичности студентов.

10. Развитие качества кадрового состава сотрудников.

11. Развитие научных школ Института и системы научных исследований.

12. Дальнейшее развитие электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) Института и технологий дистанционного обучения.

13. Расширение влияния Института на инновационное развитие образования республики; обновление показателей мониторинговых исследований образовательной среды республики, ее эффектов и проблем.

14. Капитальный ремонт и развитие инфраструктуры Института, в т.ч. по обеспечению доступной среды.

15. Создание республиканской системы общественной заинтересованности в развитии СОГПИ и в достижении результатов его деятельности.

Основные инновационные механизмы реализации перспективных направлений развития Института.

- 1) Развитие содержания, форм и методов преемственности и перспективности непрерывного педагогического образования.
- 2) Разработка и внедрение новой модели педагогического бакалавриата, представляющей возможности последующего выбора профиля образования, в т.ч. для условий пятилетних программ.
- 3) Совершенствование учебно-научно-методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. в части воспитания.
- 4) Разработка и внедрение форм и методов практикоориентированности подготовки кадров, в т.ч. внутренней и внешней стажировки обучаемых.
- 5) Внедрение технологий WorldSkills Russia, в том числе демоверсий выпускных экзаменов, в том числе в технологии ВО.
- 6) Апробация дуальной формы подготовки кадров на уровне СПО.
- 7) Инновация форм профориентационной деятельности, системы довузовской подготовки, в том числе, педагогических классов.
- 8) Разработка и внедрение целевой подготовки педагогических кадров по всем уровням подготовки, в т.ч. высшей квалификации (аспирантура).
- 9) Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических работников Института.
- 10) Развитие социокультурной и спортивной среды Института
- 11) Расширение внешнего деятельностного поля Института: республиканского, всероссийского, международного.
- 12) Развитие отношений с работодателями.
- 13) Развитие проектного офиса, единой цифровой, в т.ч. информационной, образовательной среды.
- 14) Совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности Института.
- 15) Расширение внебюджетных финансовых средств, в том числе, по научной деятельности.
- 16) Совершенствование системы управления деятельностью, внедрения бережливого производства, в т.ч. дальнейшее развитие электронного документооборота, ФИС ЕГЭ, ФИС ФРДО, ФИС ОКО.

Основные перспективные задачи развития Института.

I. В сфере содержания подготовки педагогических кадров

Основная цель: Институт – как современная образовательная система, ориентированная на инновационное развитие республики и страны.

Основные ценности: компетентность, инновационность, мобильность, модульность, дуальность, непрерывность, проектность, средовость, открытость, социокультурность, цифровизация, востребованность.

1. Установление КЦП на 2021-2022 учебный год и далее по годам.
2. Обновление содержания и методик подготовки педагогических кадров на всех уровнях, в т.ч. сопряжено с задачами воспитания; разработка и распространение новых образовательных технологий и форм опережающей профессиональной подготовки педагогов.
3. Создание условий профессионального развития студентов с целью формирования у них современных предметных, методических, психолого-педагогических, воспитательных и коммуникативных компетенций.
4. Развитие педагогической среды, формирующей у участников образовательного процесса потребность к непрерывному самообразованию и саморазвитию.
5. Обеспечение высококачественного научно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе создаваемого силами НПП Института.
6. Развитие дисциплинарного и модульного подходов к формированию учебных планов в подготовке педагогических кадров.
7. Целенаправленное развитие практикоориентированности образовательного процесса, связи с образовательными учреждениями, в том числе, через деятельность базовых кафедр как внешних учебно-научно-методических лабораторий Института; через внедрение форм стажировки студентов, внутренней и внешней, в образовательных организациях республики.

8. Дальнейшее развитие магистерских программ сообразно потребностям образовательной системы республики и направлениям научных исследований Института.

9. Определение возможностей реализации дуального среднего педагогического образования.

10. Организация деятельности по внедрению и описанию модели интеграции программ СПО в непрерывную систему подготовки педагогических кадров через дальнейшее обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих необходимый баланс программ среднего и высшего педагогического образования, их фундаментальности и компетентностного подхода согласно ФГОС СПО и ФГОС ВО.

11. Организация эффективной работы с обучаемыми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Развитие службы сопровождения и карьерного роста студентов, в т.ч. с учетом возможности выхода в профессию студентов старших курсов и их консолидированной поддержки.

13. Целесообразное расширение линейного и нелинейного форматов организации обучения.

14. Создание единой системы ДПО, в т.ч. с оцениваем ее результатов на основе критериев эффективности; дальнейшее развитие инновационных образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в том числе НПР Института, в части их востребованности, непрерывности и результативности.

15. Дальнейшая актуализация в подготовке, в переподготовке и в повышении квалификации педагогических кадров программ полилингвального и поликультурного образования, обучения русскому языку как государственному языку РФ, осетинскому языку как государственному языку РСО-Алания, проблем математического развития учащихся как гаранта социально-экономического развития республики и страны.

16. Становление психологической среды как механизма модернизации образования в аспекте целей и задач Концепции развития психологической службы сопровождения образования РФ.

17. Деятельность по формированию резерва НПР из числа собственных выпускников, получивших целенаправленную подготовку по всем уровням высшего образования и через научные школы СОГПИ.

18. Развитие высокоэффективных образовательных технологий: цифровых, дистанционных, информационно-коммуникационных, модульных, проектных, кейсовых, модерационных, мультимедийных и др.

19. Достижение статуса «ресурсного центра» по реализации педагогического профиля на старшей ступени общего образования.

II. В сфере воспитания.

Основная цель: Институт – воспитывающая и развивающая социализаторская среда, создающая условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирующая у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде;

- в т.ч. в профессиональном значении.

Основные ценности: нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданская идентичность, интеллигентность, творчество, самовыражение, ответственность, профессионализм.

1. Дальнейшее совершенствование воспитывающей среды Института через полноценную систему инновационных учебных и внеучебных занятий, системы дополнительного образования и плановых мероприятий на основе сложившихся в Институте традиций.

2. Дальнейшее развитие условий для раскрытия творческих способностей и устремлений обучаемых, для их самовыражения, саморазвития и самопрезентации.

3. Дальнейшее совершенствование молодежной политики Института в части ее способности по формированию социальных компетенций обучаемых, в том числе, через развитие системы самоуправления, внеучебной деятельности, социализации, творческого развития.

4. Акцентирование в воспитательной среде функциональных возможностей поликультурного и полилингвального образования.

5. Дальнейшее расширение волонтерского движения по значимым для педагогической профессии направлениям.

6. Обеспечение сформированности у выпускников:

– компетенций к решению задач воспитания, сформированной ответственности личности, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;

– компетенций в информационно-коммуникационной области, в области современной цифровой экономики, социальных отношений, в том числе профессиональных.

III. В сфере научной деятельности.

Основная цель: Институт – как центр академической фундаментальной и прикладной педагогической науки.

Основные ценности: целеустановка, баланс фундаментализма и внедряемости результатов прикладных исследований, грантовость и проектность, инновационность, профессиональная направленность.

1. Дальнейшее качественное развитие исследовательской компоненты Института, ориентированной на интеграцию образования и науки.

2. Дальнейшее повышение научного потенциала Института и развитие устойчивой научной среды через:

2.1) деятельность научных центров;

2.2) развитие научных школ;

2.3) развитие проектного офиса;

2.4) достижение эффективности уровня подготовки научных кадров (аспирантуры);

2.5) приоритетность адресной поддержки результативности научной деятельности, в том числе студенческой;

2.6) интеграцию психолого-педагогической науки, осуществляемой Институтом, и системы общего образования, обеспечивающей трансфер научных достижений в реальную практику.

3. Актуализация участия НПР в грантовых и в проектных исследованиях, в выполнении госзаданий, в иных хоздоговорных работах.

4. Движение в сторону исследовательской аспирантуры для подготовки перспективных молодых ученых; совершенствование деятельности по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи через организацию соответствующей научно-исследовательской работы и дальнейшей поддержки наиболее успешных из них.

5. Развитие информационной инфраструктуры и доступа к современным источникам научной информации, актуализация использования цифровых электронных ресурсов, в том числе, научных библиотек.

6. Развитие форм презентации результатов научной и инновационной деятельности Института и их активизация, в т.ч. и более всего в Web of Sciens Core Collection.

7. Плановая подготовка к введению аттестации работников, занимающих должности научных сотрудников, основанной на принятых стандартах качества и результативности научной деятельности.

IV. В сфере реализации республиканской образовательной политики.

Основная цель: Институт – как активная среда инновационного развития образования республики.

Основные ценности: современность, модернизация, адекватность, управляемость, своевременность, сотрудничество, обратная связь, результативность.

1. Дальнейшая разработка содержания и технологий полилингвальной модели поликультурного образования; ее научно-методическое, кадровое и мониторинговое сопровождение.

2. Дальнейшая разработка и внедрение технологий внешкольного обучения детей осетинскому языку в аспекте владения - невладения языком.

3. Участие в реализации республиканской модели развития математического образования детей.

4. Реализация программ развития научно-исследовательских интересов учащихся школ республики; обеспечение системного подхода к реализации работы с одаренной и талантливой молодежью, с академически одаренными детьми по подготовке к проведению научных исследований в том числе в виде грантов, проектов, конкурсов и др. («Успех каждого ребенка»).

5. Осуществление ежегодного мониторинга состояния и развития образования республики в части социальных и психолого-педагогических, а также кадровых проблем.

6. Реализация республиканской системы психолого-педагогического обучения родителей как участников образовательного процесса.

7. Научно-методическая курация образовательных организаций - базовых кафедр Института.

8. Развитие влияния Института на внешнюю образовательную социокультурную среду через:

- повышение качества подготовки кадров;
- прямое участие в образовательном процессе ОО, в т.ч. в реализации профильного образования и развития вожатской деятельности;
- развитие психологической среды сопровождения образования;
- развитие научно-методической среды образовательного пространства;
- развитие инновационной системы дополнительного профессионального образования;
- поддержку молодых учителей;
- организацию дополнительного образования детей;
- внедрение и сопровождение модели национальной школы;
- развитие молодежной среды республики;
- широкое волонтерское сопровождение социокультурной среды республики;
- культурно-просветительскую деятельность.

V. В сфере управления качеством образования.

Основная цель: Институт – как саморазвивающаяся мобильная система.

Основные ценности: качество деятельности, оценочность, мониторинговость, преодоление рисков, улучшение известного, эффекты, оперативная ответственность, бережливость.

1. Дальнейшее поступательное движение в сторону достижения установленных мониторинговых показателей эффективности российских вузов, в т.ч. по программам СПО.

2. Дальнейшее развитие системы оценки качества деятельности, процесса самоорганизации и саморегуляции Института.

3. Дальнейшее развитие современных менеджерских компетенций администрации и руководителей структурных подразделений Института, в том числе по современному образовательному менеджменту и по бережливым технологиям.

4. Достижение кафедрами и структурными подразделениями статуса бизнес-единиц: ответственность за разработку стратегии собственного развития и ее реализацию, за осуществление мониторинга деятельности; за материально-техническое, информационное, методическое, кадровое обеспечение, пиар; полномочия и ответственность за результаты труда.

5. Поэтапное расширение и совершенствование информационных технологий управления качеством образования на основе автоматизированных систем внутривузовской сети, в т.ч. цифровых технологий, электронной информационной образовательной среды Института; организация корпоративной вычислительной сети с обеспечением современных требований надежности, защищенности, эффективности и управляемости базы; обеспечение деятельности по ведению ФИС ЕГЭ и ФИС ФРДО.

6. Доработка системы стандартов и алгоритма исполнения всех видов деятельности Института как руководства по достижению частных и общих результатов; внедрение бережливых технологий деятельности.

7. Формирование Республиканского Попечительского совета СОГПИ.
8. Внедрение системы управления деятельностью базовых кафедр Института.
9. Развитие системы независимых измерений качества образования, предоставляемого Институтом, публичности и доступности его результатов, в том числе с участием потребителей образовательных услуг.
10. Совершенствование критериев эффективности деятельности сотрудников, в т.ч. как принципов их материального стимулирования.

VI. В социальной сфере.

Основная цель: Институт – как единое целое взаимодействующих людей.

Основные ценности: комфортность, корпоративность, здоровье, взаимопонимание, гарантии.

1. Развитие корпоративной среды Института как механизма единения коллектива сотрудников и студентов по достижению поставленных целей.
2. Развитие направлений социальной политики Института в части их перечня, форм и объемов.
3. Развитие взаимообусловленности социального благополучия сотрудников и качества выполняемых ими профессиональных обязанностей, в том числе, через эффективный контракт как механизм стимулирования результатов профессиональной деятельности.
4. Обеспечение материального и морального сопровождения обучаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Совершенствование системы адресных стипендий Института, поддержки наиболее успешных студентов, в т.ч. для мотивации образовательных и научных результатов, а также для решения вопросов специального обеспечения особо нуждающихся студентов; в том числе особо для студентов обучающихся по профилю «Родной язык и литература».

6. Продолжение работы по созданию благоприятных условий труда сотрудников, в том числе, инвалидов, и по обеспечению здоровьесберегающих технологий образовательного процесса.

7. Поэтапное улучшение условий проживания в студенческом общежитии.

VII. В сфере внешних связей.

Основная цель: Институт – как система эффективных отношений с внешней средой.

Основные ценности: открытость, партнерство, интеграция, мобильность, взаимовлияние, адаптация, сетевое взаимодействие.

1. Дальнейшее развитие адаптивных свойств Института, гарантирующих его мобильность во внешнем и во внутреннем образовательном пространстве.

2. Совершенствование взаимоотношений Института с педагогическими, научными и методическими центрами региона и страны.

3. Расширение партнерских отношений с образовательными учреждениями республики, региона и РФ, а также с учреждениями других сфер, заинтересованными в качестве педагогического образования.

4. Активизация членства Института в Российском Союзе Ректоров, в Ассоциации Российских педагогических университетов и институтов (АР-ПУИ), в Северо-Кавказском региональном научном центре Российской академии образования (СК РНЦ РАО).

5. Дальнейшее развитие договорных отношений с ЮНЕСКО в части поликультурного и полилингвального образования как основы сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия человечества.

6. Организация деятельности по обеспечению мобильности НППР и студентов через установление взаимодействия с зарубежными, в том числе с Республикой Южная Осетия, педагогическими учебными и научными заведениями, через привлечение к образовательному процессу их представителей.

7. Участие в мероприятиях по продвижению российского образования за рубежом, в презентации научного, образовательного и культурного потенциала РСО-Алания.

8. Выбор активной позиции по ключевым вопросам развития образования в республике, в том числе в отношениях с работодателями.

VIII. В сфере финансового сопровождения.

Основная цель: Институт – как образовательная система современных форм финансирования деятельности.

Основные ценности: плановость, экономическая оптимальность, экономическая целесообразность, коммерциализация, самодостаточность.

1. Достижение оптимальной целесообразности финансового сопровождения выполнения государственного заказа на реализацию образовательных услуг.

2. Актуализация принципа экономической целесообразности и оптимальности, сосредоточение финансовых возможностей на «точках роста» Института.

3. Включение в госзадание СОГПИ статей:

3.1. по реализации программ дополнительного профессионального образования;

3.2. по осуществлению научно-исследовательской деятельности в части развития образования;

3.3. по реализации системы повышения квалификации НИР Института в ведущих педагогических университетах страны.

4. Движение Института в сторону предпринимательской организации; расширение возможностей предоставляемых платных услуг, в том числе необразовательных, их разработка и реализация.

5. Совершенствование системы оплаты труда сотрудников в части гарантирования ее размеров согласно государственной политике, а также в части ее эффективности, соотносящейся с результатами профессиональной деятельности.

IX. В сфере материально-технического обеспечения.

Основная цель: Институт – как вузовская система с современной материально-технической базой.

Основные ценности: современность, стандартность, нормативность, доступность, обновление, информатизация, компьютеризация.

1. Дальнейшее развитие современных условий реализации образования в области его материального и технического сопровождения согласно требований ФГОС к кабинетному, лабораторному и иному фонду.

2. Достижение установленных норм оснащённости современными:
- учебной и научной литературой, в т. ч. на электронных носителях;
 - учебным оборудованием;
 - компьютерным, мультимедийным, интерактивным парком;
 - возможностями Интернета.

3. Актуализация в деятельности по материально-техническому обеспечению программ СПО согласно установленных требований.

4. Поэтапное достижение показателей современных условий предоставления образовательных услуг, главным образом – соответствующих СанПиНам, в том числе, по доступной среде.

5. Завершение деятельности по обеспечению условий пожарной безопасности образовательного процесса.

6. Поэтапное осуществление необходимых ремонтных работ, в т.ч. капитальных.

7. Дальнейшее расширение образовательных площадей в части использования возможностей базовых кафедр; строительство стадиона широкого профиля; перспективно-спортивной базы, базы отдыха и других.

Содержание направлений и перспективного развития СОГПИ

Направления	Мероприятия	Срок исполнения
<p>I. В сфере содержания подготовки педагогических кадров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение поэтапного перехода на вводимые ФГОСы ВО, СПО, ДПО. 2. Участие в разработке и внедрение «Ядра высшего педагогического образования», обеспечивающего формирование универсальных, общепрофессиональных и сквозных профессиональных компетенций обучающихся 3. Дальнейшая разработка и внедрение новых элементов содержания обучения через обновленные образовательные программы на основе деятельностного и компетентностного подходов, а также индивидуализации обучения («Успех каждого ребенка»). 4. Дальнейшее развитие процедуры разработки учебных планов на основании дисциплинарного и модульного подходов 5. Расширение магистратуры, в т.ч. открытие педагогической магистратуры для непедагогического образования. 6. Развитие уровня подготовки научных кадров (аспирантуры) по направлениям, обеспечивающим инновационное развитие Института, региона и страны в целом, а также с целью вовлечения выпускников в преподавательскую и научную работу вуза. 7. Развитие лаборатории цифровизации образования; разработка и внедрение в образование цифровых технологий, в т.ч. модулей по дистанционному обучению во все методические учебные дисциплины. 8. Перевод в дистанционный формат учебных материалов по всем учебным предметам всех учебных планов; целесообразное внедрение программ дистанционного обучения в образовательный процесс, в т.ч. доведение до 80% контроля СРС в дистанционной форме. 9. Разработка и внедрение в учебные планы всех направлений и профилей подготовки учебного курса «Технологии дистанционного образования», имеющего в т.ч. методический модуль. 10. Акцентирование в организации учебного процесса дневной формы обучения; постепенный переход от заочной формы обучения на очно-заочную. 	<p style="text-align: center;">2022 г.</p> <p style="text-align: center;">2021-2022г</p> <p style="text-align: center;">2020 г. и далее</p> <p style="text-align: center;">2020 г.-2022 г.</p> <p style="text-align: center;">2021 г. и далее</p> <p style="text-align: center;">2020 г. и далее</p> <p style="text-align: center;">2020 г. и далее</p> <p style="text-align: center;">2020г. - 2024г.</p> <p style="text-align: center;">2020 г. , 2021 г.</p> <p style="text-align: center;">2020 г.-2022 г.</p>

	<p>11. Разработка и внедрение востребованных направлений пятилетнего бакалавриата</p> <p>12. Поэтапное достижение мониторинговых показателей качества деятельности кафедр: 90% - абсолютная успеваемость; 60% - качественная успеваемость.</p> <p>13. Участие в разработке системы диагностики профессиональных психолого-педагогических и методических дефицитов ППС Института; разработка новых форм и моделей дополнительного образования ППС, в т.ч. в области электронной педагогики</p> <p>14. Интеграция и сопряжение образовательных программ разных уровней в их непрерывности, перспективности и преемственности, в т.ч. дальнейшее развитие модели интеграции программ СПО и ВО, разработка и обновление ее научных подходов и презентация результатов.</p> <p>15. Акцентирование в программах дополнительного профессионального образования направлений: – менеджмента в образовании; – инклюзивного образования; – работы с одаренными детьми; – поликультурного образования; – бережливого производства.</p> <p>16. Поэтапное внедрение в образовательный процесс, в т.ч. по программам высшего образования, технологий WorldskillsRussia, (в методике обучения по всем предметам в промежуточные формы контроля, в СРС), в т.ч. демоверсии выпускного экзамена («Молодые профессионалы»).</p> <p>17. Дальнейшее развитие факультета свободного развития как основы социокультурной среды вуза и подготовки педагогов дополнительного образования адекватно проблемам развития образования республики («Социальная активность»).</p> <p>18. Развитие ЦИТДО в аспекте НСУР (непрерывной системы учительского роста), обеспечение ее востребованности, системности и мониторинга эффективности.</p> <p>19. Инновационное обновление подходов к реализации и содержанию практики студентов согласно ФГОС ВО 3++.</p> <p>20. Развитие службы сопровождения и карьерного роста студентов.</p> <p>21. Приведение системы ЭИОС к потребностям Института; формирование «цифровых навыков» Института.</p>	<p>2020 г. и далее</p> <p>В течение периода</p> <p>2020-2023г.</p> <p>2023 г.</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2023 г.</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>В течение периода</p> <p>2022 г.</p> <p>2021 г. и далее</p> <p>2022 г.</p>
--	--	--

	<p>22. Совершенствование подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. («Новые возможности для каждого»).</p> <p>23. Развитие системы базовых кафедр как внешних учебно-научно-методических лабораторий Института.</p>	<p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p>
<p><i>1.1. По развитию – расширению направлений и профилей подготовки педагогических кадров</i></p>	<p>1. Поэтапное открытие новых направлений подготовки кадров:</p> <p>По СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогика дополнительного образования – Специальное дошкольное образование – Коррекционная педагогика в начальном образовании – Физическая культура – Адаптивная физическая культура – Мировая художественная культура – Информатика и вычислительная техника – Туризм <p>По ВО:</p> <p><i>профилей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Технология – Астрономия – География – Экология <p><i>направлений бакалавриата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальная педагогика – Культурологическое образование: Мировая художественная культура – Туризм <p><i>направлений магистратуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Специальное (дефектологическое) образование – Полилингвальная модель поликультурного образования – Управление качеством образования (менеджмент в образовании) – Педагогика и психология образования (педагогическая магистратура непедагогического образования) – Другие по востребованности <p>2. Официальное введение годичной стажировки выпускников Института в образовательных учреждениях как этапа подготовки педагогических кадров и их закрепления в профессии, как формы реализации сетевых образовательных программ Института, в т.ч. магистерских.</p>	<p>.</p> <p>2021 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2023 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2023 г.</p> <p>2024 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2023 г.</p> <p>2022 г.</p>

<p>II. В части воспитательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование деятельности кафедр по формированию в студентах через учебный процесс базовых качеств инновационной культуры педагога: духовности, гражданственности, патриотизма, эрудиции; основ инновационно-научно-технической деятельности. 2. Разработка и внедрение рабочих программ, дисциплин (модулей) воспитания, направленных на формирование и развитие у обучающихся специальных компетенций, обеспечивающих готовности к воспитательной, вожатской деятельности и классному руководству. 3. Совершенствование и расширение в образовательном процессе воспитательных моделей поликультурного образования как механизма воспитания и формирования российской гражданской идентичности студентов; создание студенческого клуба межнациональных отношений. 4. Дальнейшее развитие инновационной социокультурной молодежной среды Института; открытие студенческого межнационального клуба. 5. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, медийных ПРО и др. 6. Дальнейшее развитие спортивной среды, в т.ч. через студенческий спортивный клуб «Олимп». 7. Организация и поддержка предпринимательской деятельности студентов. 8. Открытие и развитие научно-учебно-методического Центра «Музей истории СОГПИ». 9. Дальнейшее развитие добровольческого волонтерского движения студенческого, в т.ч. регионального и всероссийского. 10. Расширение программ вовлечения студентов в деятельность студенческих отрядов: поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих и других. 11. Совершенствование системы управления воспитательной и социальной деятельностью; дальнейшее совершенствование студенческого самоуправления. 12. Развитие языкового волонтерства «Послы русского языка на Кавказе». 	<p>В течение периода</p> <p>2021-2024 г.</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2021 г. -2022 г.</p> <p>2021 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2021 г. и далее</p> <p>2020 г. - 2021г.</p> <p>В течение периода</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p>
<p>III. В сфере научной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация механизмов обеспечения норм цитируемости и их внедрение для всего состава ППС. <p>Достижение установленных норм:</p>	<p>2021 г. и далее</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – количества цитирований в Webof Science в расчете на 100 НПР; – количества цитирований в Scopus в расчете на 100 НПР; – количества цитирований в РИНЦ в расчете на 100 НПР; – количества публикаций в Webof Science в расчете на 100 НПР; – количества публикаций в Scopus в расчете на 100 НПР; – количества публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР. <p>2. Достижение необходимого общего объема:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) в расчете на одного НПР; – доли НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей); – доли доходов от НИОКР в общих доходах Института; – доходов от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПР; – удельного веса средств, полученных от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах от НИР. <p>3. Формирование институтской повестки приоритетных направлений научно-педагогических исследований по актуальным проблемам развития образования в т.ч. для аспирантуры</p> <p>4. Создание механизмов инновационной собственности Института как продуктовой инновации, разработанной, внедренной и используемой в образовательном пространстве Института.</p> <p>5. Развитие деятельности Северо-Осетинского научного центра развития образования СОГПИ (СОНЦ) в качестве ассоциированного члена СК РИЦ РАО и приоритетно по научным школам.</p> <p>6. Организация деятельности аспирантуры согласно новых правил и норм, в т.ч по численности аспирантов, защитивших кандидатские диссертации в установленный срок; участие в формировании новой</p>	<p>2020 г. и далее</p> <p>2021-2022 г. и далее</p> <p>2022 г.</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2021 г. и далее</p>
--	---	---

	<p>модели подготовки и аттестации научно-педагогических кадров в аспирантуре.</p> <p>7. Значительное совершенствование деятельности СНО, адекватно направлений и тем НИР Института.</p> <p>8. Обеспечение системного подхода к реализации работы с одаренной и талантливой молодежью, с академически одаренными детьми по подготовке к проведению научных исследований в том числе в виде грантов, проектов, конкурсов и др. («Успех каждого ребенка»).</p> <p>9. Организация и развитие Центра проектной (грантовой) деятельности.</p>	<p>2021 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2021 г.</p>
<p>IV. В сфере реализации республиканской образовательной политики</p>	<p>1. Разработка и реализация эффективной программы популяризации педагогической профессии, в т.ч. основ вожатской деятельности.</p> <p>2. Открытие при СОНЦ научно-методической школы современной педагогики и психологии образования.</p> <p>3. Открытие в СОГПИ Центра «Республиканский родительский университет» («Поддержка семей, имеющих детей»).</p> <p>4. Открытие в СОГПИ Республиканского Центра социально-психологического сопровождения образования.</p> <p>5. Осуществление ежегодного мониторинга состояния и развития образования республики в части социальных и психолого-педагогических, а также кадровых проблем, согласно государственной программе «Развитие образования РСО-А» на 2017-2020г.</p> <p>6. Осуществление программы «Педагогические кадры РСО-Алания».</p> <p>7. Организация деятельности и курация Ассоциации молодых учителей республики.</p> <p>8. Вовлечение молодых учителей-выпускников Института в национальную систему учительского роста (НСУР).</p> <p>9. Участие в реализации концепции математического развития образования в РСО-Алания в части работы с одаренными детьми.</p> <p>10. Дальнейшее повышение внимания к изучению русского языка и русской культуры, а также многонациональной культуры России на русском языке, к возможностям их презентации в зарубежном пространстве; развитие языкового волонтерства «Послы русского языка на Кавказе»</p>	<p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2021 г.</p> <p>2021 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p>

	<p>11. Открытие и развитие ресурсного центра педагогического профиля общего образования для реализации предпрофильного и профильного педагогического образования на основе договоров с ОО, по выбору учащихся с использованием механизмов сетевой формы и дистанционных технологий (модели «школа-вуз» и «вуз-школа») – («Билет в будущее»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ для учащихся профильных классов, в т.ч. через ФНПУ; – проведение на базе Института психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для школьников по педагогическим компетенциям; – участие в разработке методики диагностики педагогической одаренности, в т.ч. на основании анализа «цифрового следа» потенциальных абитуриентов Института; – поэтапное создание интерактивного профориентационного педагогического портала Института. <p>12. Участие в организации системы целевой переподготовки и повышения квалификации работников образования</p>	<p>В течение периода</p> <p>2021-2022 г. и далее</p> <p>2021-2025 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2021 г. и далее</p> <p>2021 г. и далее</p>
<p>4.1. По содействию развитию полилингвальной модели поликультурного образования и подготовки кадров к ее реализации в рамках Республиканских программ развития образования и национально-культурного развития осетинского народа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшая разработка, совершенствованная экспериментальная апробация учебников и учебных пособий поликультурного содержания по: <ul style="list-style-type: none"> – Осетинской литературе с 5 по 11 классы; – Истории Осетии; – Географии Осетии; – по актуализации английского языка в модели. 2. Дальнейшее совершенствование УМК по ПМПО для начальной школы согласно ФГОС НОО. 3. Дальнейшее совершенствование УМК по ПМПО для детских садов республики. 4. Осуществление мониторинга реализации полилингвальной системы образования на осетинском языке в ДОУ, в ОО. 5. Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров для работы в ПМНО. 6. . Актуализация возможностей издания научно-методического журнала «Осетинский язык». 	<p>2022 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2025г.</p> <p>В течение периода</p> <p>2021 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>В течение периода</p> <p>По решению Правительства.</p>

<p>V.В системе управления качеством образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности Республиканского попечительского совета СОГПИ. 2. Приведение контрольных цифр приема по направлениям подготовки к потребностям развития образования республики. 3. Разработка и внедрение институтской модели маркетинга внешней среды и рынка педагогического труда, в т.ч. мониторинга и прогнозирования рынка образовательных услуг. 4. Поэтапное достижение мониторингового показателя качества образования по среднему балу ЕГЭ абитуриентов от 60 баллов и выше. 5. Участие в мониторинге вузов РФ и мониторинга СПО РФ как составляющих системы управления качеством образования. 6. Разработка принципов организации работы с выпускниками Института, в т.ч. по обеспечению их трудоустройства. 7. Разработка и внедрение в управление вузом целостной цифровой электронной образовательной среды как фактора бережливости и эффективности производства, в т.ч.: <ol style="list-style-type: none"> 7.1. совершенствование программы «Деканат» как части внутриинститутской системы управления деятельностью; 7.2. актуализация использования в формах управления деятельностью 1С-бухгалтерия 8; 7.3. внедрение дистанционных информационных форм управления деятельностью Института 8. Совершенствование алгоритмов самообследования Института адекватно мониторингу эффективности вузов, в т.ч. СПО, организация деятельности по его функциональной значимости. 	<p>2021 г.</p> <p>2020г. и далее</p> <p>2021 г.</p> <p>2024г.</p> <p>В течение периода</p> <p>2021 г. и далее</p> <p>2022 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2023г.</p> <p>2021 г.</p>
<p>5.1. Развитие кадрового состава</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейший рост доли оспепененности ППС в 80% и более. 2. Активное привлечение к образовательному процессу педагогов базовых кафедр. 3. Сохранение доли основного штатного состава ППС в 90%. 4. Акцентирование удельного веса численности молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет) в общей численности НПР, в т.ч. создание резерва из числа выпускников СОГПИ. 5. Обеспечение повышения квалификации НПР согласно направлений инновационного развития Института, в т.ч. и особо с це- 	<p>2022 г.</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>В течение периода</p> <p>2024г.</p> <p>2021 г. и далее</p>

	<p>люю повышения их компетенций в области современных цифровых технологий («Цифровая школа»).</p> <p>6. Организация системы повышения квалификации НИР Института в ведущих педагогических университетах страны: МПГУ, РГПУ им. Герцена, ЯГПУ им. Ушинского, МГППУ, СГПИ.</p> <p>7. Обеспечение подготовки экспертов Worldskills, в т.ч. демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Worldskills.</p>	<p>2021 г. и далее</p> <p>2021 г.</p>
<p>VI. В сфере внешних связей</p>	<p>1. Дальнейшее расширение сотрудничества в области подготовки кадров и научной деятельности с вузами РФ: ЮФУ, СКФУ, КБГУ, СПбГУ, МПГУ, ЧГПИ, ЮОГУ, БГУ и др.</p> <p>2. Возобновление и развитие педагогических классов в системах: «школа-вуз» и «вуз-школа», в т.ч. дистанционного.</p> <p>3. Разработка возможностей и внедрение дуальной формы подготовки кадров с учреждениями СПО, в т.ч. с училищем искусств им. В.А.Гергиева и с колледжем культуры по развитию музыкального образования; с Владикавказским художественным училищем им. М. Туганова по развитию художественного образования; с Республиканским дворцом детского творчества по подготовке педагогов дополнительного образования и др.</p> <p>4. Организация эффективной учебно-научно-методической деятельности базовых кафедр Института при ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – РФМЛИ – ОУ «Эрудит» – ОУ «Интеллект» – Гимназия «Диалог» – РЦППРК – Аланской гимназии (курация) – РДРЦ «Тамиск». <p>5. Открытие базовых кафедр при:</p> <ul style="list-style-type: none"> –РДДТ –ГКОШИ. <p>6. Активизация взаимодействия с работодателями, бизнесом, их организационными структурами, привлечение представителей работодателей к совершенствованию содержания образовательных программ.</p> <p>7. Развитие международных связей</p> <p>7.1. Продление срока договора о взаимодействии с ЮНЕСКО;</p>	<p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2022 г.</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2021 г. 2022 г.</p> <p>В течение периода</p> <p>В течение периода</p> <p>2023г.</p>

	7.2. Установление взаимосвязей с осетинскими диаспорами за рубежом по развитию модели ПМПО.	2021 г. и далее
VII.В социальной сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поэтапное увеличение процента трудоустройства выпускников в 65% и выше. 2. Организация деятельности Ассоциации выпускников СОГПИ. 3. Дальнейшее развитие деятельности Совета ветеранов СОГПИ. 4. Дальнейшее расширение направлений социальной политики Института и их объемов. 5. Совершенствование деятельности по развитию доступной среды согласно дорожной карте. 	<p>2021 г. и далее</p> <p>2021 г.</p> <p>В течение периода</p> <p>В течение периода</p> <p>В течение периода</p>
VIII.В сфере финансовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование перечня критериев стимулирования профессиональной деятельности НПР и сотрудников Института и их реализация, в т.ч. согласно установленных региональных норм и правил. 2. Обеспечение установленных нормативов размеров заработной платы НПР Института и ее зависимости от качества образовательной и научной деятельности. 3. Включение в госзадание СОГПИ статей: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. по реализации программ дополнительного профессионального образования; 3.2. по осуществлению научно-исследовательской деятельности в части развития образования; 3.3. по реализации системы повышения квалификации НПР Института в ведущих педагогических университетах страны. 	<p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2020 г. и далее</p>
8.1. Привлечение внебюджетных средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дорожной карты коммерциализации деятельности Института и увеличения внебюджетного фонда до 30% от общего финансирования. 2. Реализация целесообразных объемов платных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> – по подготовке кадров; – по повышению квалификации и переподготовке кадров; – по направлениям дополнительного образования детей: эстетического, языкового, спортивного, научного; – по направлениям дефектологического образования (логопедия) и психологического сопровождения детей; – по подготовке детей к школе; – по «Фабрике процессов». 3. Внедрение форм и видов платных издательских услуг. 4. Апробация возможности привлечения спонсорских средств для развития Института. 	<p>2021 г.</p> <p>В течение периода</p> <p>2021 г. и далее.</p> <p>2021 г. и далее</p>

<p>IX. В сфере развития материально-технического обеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие технических возможностей ЭИОС СОГПИ 2. Дальнейшее расширение компьютерного и интерактивного фондов Института. 3. Обновление технических возможностей лингафонных кабинетов. 4. Развитие условий для инклюзивного образования. 5. Модернизация версии официального сайта Института, адекватно установленных требований, в т.ч. на осетинском и на английском языках. 6. Строительство стадиона открытого типа с полосой препятствий (при сохранении мониторингового требования). 7. Совершенствование условий современного тира. 8. Совершенствование условий шахматного клуба. 9. Обновление аудиторного материального фонда Института. 10. Дальнейшее развитие учебно-методических лабораторий, мастерских и кабинетов согласно требований ФГОС. 11. Формирование МТБ, оснащенной по стандартам мирового уровня, для обеспечения компетенций «Начальные классы» и «Дошкольное образование» WorldSkills. 	<p>2021 г. и далее</p> <p>В течение периода</p> <p>2022 г.</p> <p>В течение периода</p> <p>2020 г. и далее</p> <p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>В течение периода</p> <p>В течение периода</p> <p>2024г.</p>
<p>9.1. По приведению условий образовательного процесса к современным</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка АПС: в корпусе №4 (Кутузова, 72) 2. Капитальный ремонт актового зала <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Подготовка проекта и сметы 2.2. Проведение ремонтных работ 3. Ремонт кровли корпуса №1 (К.Маркса, 36) <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Подготовка проекта и сметы 3.2. Проведение ремонтных работ 4. Ремонт электрической проводки по корпусам <ol style="list-style-type: none"> 4.1. корпус №1 (К.Маркса, 36) 4.2. корпус №2 (Павленко, 73) 4.3. корпуса №3, 4 (Кутузова 72, 74а) 5. Ремонт системы отопления <ol style="list-style-type: none"> 5.1. частично корпус №1 (К.Маркса, 36) 5.2. корпус №2 (Павленко, 73) 5.3. частично корпус №3 (Кутузова, 74а) 5.4. корпус №4 (Кутузова, 72) 5.5. общежитие (Павленко, 73) 6. Ремонт санузлов <ol style="list-style-type: none"> 6.1. частично корпус №1 (К.Маркса, 36) 	<p>Поэтапно 2021г. и далее по мере выделения средств, приоритетно 2021 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2023г.</p> <p>2021 г.</p>

	6.2. корпус №2 (Павленко,73) 6.3. корпус №3 (Кутузова, 74а) 6.4. корпус №4 (Кутузова,72) 7.Ремонт раздевалок и душевых 7.1. корпус №1 (К.Маркса,36) 7.2. корпус №3(Кутузова 74а) 8.Ремонт подвальных помещений: 8.1.корпус №1 (К.Маркса,36) 8.2. корпус № 4 (Кутузова,72) 9.Дальнейший ремонт входа и холла корпуса №1 (К.Маркса,36) 10.Завершение ремонта фасада корпуса №1 (К.Маркса,36), обновление фасада корпуса №2 (Павленко,73) 11.Ремонт ограждения корпусов №2, №3 12.Завершение замены оконных систем: 12.1.корпус №1 (К.Маркса,36) 12.2. корпус №2 (Павленко,73) 12.3. корпус №3 (Кутузова, 74а) 12.4. корпус №4 (Кутузова,72)	2022 г. 2023г. 2021 г. 2024г. 2024г. 2024г.
Х. Знаковые мероприятия	1. 100 летний Юбилей Института	2024 год

**Дорожная карта
реализации основных мероприятий программы развития СОГПИ**

Год	Направления	Мероприятия	Исполнитель	Примерная стоимость тыс.руб
2021	I. Развитие содержания подготовки педагогических кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение поэтапного перехода на вводимые ФГОСы ВО, СПО, ДПО. 2. Начало разработки и внедрения «Ядра высшего педагогического образования» 3. Дальнейшая разработка и внедрение новых элементов содержания обучения через обновленные образовательные программы на основе деятельностного и компетентностного подходов, а также индивидуализации обучения («Успех каждого ребенка»). 4. Дальнейшее развитие процедуры разработки учебных планов на основании дисциплинарного и модульного подходов 5. Расширение магистратуры, в т.ч. открытие педагогической магистратуры для непедагогического образования. 6. Развитие уровня подготовки научных кадров (аспирантуры) по направлениям, обеспечивающим инновационное развитие Института, региона и страны в целом, а также с целью вовлечения выпускников в преподавательскую и научную работу вуза. 7. Начало участия в разработке системы диагностики профессиональных психолого-педагогических и методических дефицитов ППС Института 8. Развитие лаборатории цифровизации образования; разработка и внедрение в образование цифровых технологий; разработка и широкое внедрение программ дистанционного обучения. 9. Акцентирование в организации учебного процесса дневной формы обучения; постепенный переход от заочной формы обучения на очно-заочную. 10. Разработка и внедрение востребованных направлений пятилетнего бакалавриата 11. Поэтапное достижение мониторинговых показателей качества деятельности кафедр: 80% - абсолютная успеваемость; 50% - качественная успеваемость. 12. Интеграция и сопряжение образовательных программ разных уровней в их непрерывности, перспективности и преемственности, в т.ч. дальнейшее развитие модели интеграции программ СПО и ВО, разработка и обновление ее научных подходов и презентация результатов. 13. Акцентирование в программах дополнительного профессионального образования направлений: <ul style="list-style-type: none"> – менеджмента в образовании; – инклюзивного образования; – работы с одаренными детьми; 	<p>УМУ, деканы, кафедры УМУ, деканы, кафедры</p> <p style="text-align: center;">кафедры</p> <p>деканы, кафедры</p> <p style="text-align: center;">УС, УМУ Покладова В.А.</p> <p>НО, Газаева Л.В.</p> <p style="text-align: center;">СОНЦ, Течиева В.З.</p> <p>Алборова С.З., деканы, кафедры УС, деканы,</p> <p style="text-align: center;">УС, УМУ</p> <p style="text-align: center;">кафедры</p> <p style="text-align: center;">УС, УМУ</p> <p style="text-align: center;">ЦИТДО кафедры</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – поликультурного образования; – бережливого производства; – электронной педагогики. <p>14. Поэтапное внедрение в образовательный процесс, в т.ч. по программам высшего образования, технологий WorldskillsRussia, в т.ч. демоверсии выпускного экзамена («Молодые профессионалы»).</p> <p>15. Дальнейшее развитие факультета свободного развития как основы социокультурной среды вуза и подготовки педагогов дополнительного образования адекватно проблемам развития образования республики («Социальная активность»).</p> <p>16. Развитие ЦИТДО в аспекте НСУР (непрерывной системы учительского роста), обеспечение ее востребованности, системности и мониторинга эффективности.</p> <p>17. Инновационное обновление подходов к реализации и содержанию практики студентов согласно ФГОС ВО 3++.</p> <p>18. Развитие службы сопровождения и карьерного роста студентов.</p> <p>19. Приведение системы ЭИОС к потребностям Института.</p> <p>20. Совершенствование подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. («Новые возможности для каждого»).</p> <p>21. Развитие системы базовых кафедр как внешних учебно-научно-методических лабораторий Института.</p>	<p>Вареница А.В., Геворкянц Ж.А., Ногаева С.Е.</p> <p>Кесаева С.А., Ториева В.А.</p> <p>Покладова В.А. Дзуцева Ф.М.</p> <p>Покладова В.А., УМУ, ведущие кафедры Покладова В.А., деканы Алборова С.З., Вареница А.В., кафедра дефектологии Юрловская И.А УС, УНМЦ</p>	<p>1000</p> <p>200</p>
	<i>1.1. Развитие – расширение направлений и профилей подготовки педагогических кадров</i>	<p>1. Поэтапное открытие новых направлений подготовки кадров:</p> <p>По СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогика дополнительного образования – Физическая культура – Информатика и вычислительная техника <p>По ВО:</p> <p><i>профилей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Технология <p><i>направлений магистратуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Специальное (дефектологическое) образование – Полилингвальная модель поликультурного образования <p>2. Официальное введение годичной стажировки выпускников Института в образовательных учреждениях как этапа подготовки педагогических кадров и их закрепления в профессии.</p>	<p>УС, УМУ, ведущие кафедры</p> <p>УС, УМУ, ведущие кафедры</p> <p>СОНЦ</p> <p>УС, МОН, УМУ</p>	<p>1200</p> <p>1200</p> <p>1200</p> <p>1730</p> <p>900000</p> <p>900000</p>
	II. Развитие воспитательной деятельности	<p>1. Совершенствование деятельности кафедр по формированию в студентах через учебный процесс базовых качеств инновационной культуры педагога: духовности, гражданственности, патриотизма, эрудиции; основ инновационно-научно-технической деятельности.</p> <p>2. Начало разработки и внедрения рабочих программ, дисциплин (модулей)</p>	<p>Кафедры СОНЦ</p> <p>СОНЦ Течиева В.З.</p>	

		<p>воспитания, направленных на формирование и развитие у обучающихся специальных компетенций, обеспечивающих готовности к воспитательной, вожатской деятельности и классному руководству.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Совершенствование и расширение в образовательном процессе воспитательных моделей поликультурного образования как механизма воспитания и формирования российской гражданской идентичности студентов; создание студенческого клуба межнациональных отношений. 4. Дальнейшее развитие инновационной социокультурной молодежной среды Института; открытие студенческого межнационального клуба. 5. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, медийных ПРО и др. 6. Дальнейшее развитие спортивной среды, в т.ч. через студенческий спортивный клуб «Олимп». 7. Организация и поддержка предпринимательской деятельности студентов. 8. Открытие и развитие научно-учебно-методического Центра «Музей истории СОГПИ». 9. Дальнейшее развитие добровольческого волонтерского движения студенческого, в т.ч. регионального и всероссийского. 10. Расширение программ вовлечения студентов в деятельность студенческих отрядов: поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих и других 11. Совершенствование системы управления воспитательной и социальной деятельностью; дальнейшее совершенствование студенческого самоуправления. 12. Развитие языкового волонтерства «Послы русского языка на Кавказе». 	<p>УМУ кафедры</p> <p>Вареница А.В.</p> <p>Вареница А.В. Алборова С.З.</p> <p>Остаев М.С.</p> <p>Вареница А.В. Вареница А.В.</p> <p>Вареница А.В.</p> <p>Вареница А.В.</p> <p>Вареница А.В. Фардзинова М.Д.</p>	<p></p> <p></p> <p>200</p> <p>500</p> <p>1000</p> <p>400</p> <p>200 100</p>
	<p>III. Развитие научной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация механизмов обеспечения норм цитируемости и их внедрение для всего состава ППС. Достижение установленных норм: <ul style="list-style-type: none"> – количества цитирований в Webof Science в расчете на 100 НПП; – количества цитирований в Scopus в расчете на 100 НПП; – количества цитирований в РИНЦ в расчете на 100 НПП; – количества публикаций в Webof Science в расчете на 100 НПП; – количества публикаций в Scopus в расчете на 100 НПП; – количества публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПП. 2. Достижение необходимого общего объема: <ul style="list-style-type: none"> – научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) в расчете на одного НПП; – доли НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей); – доли доходов от НИОКР в общих доходах Института; – доходов от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы 	<p>Кафедры</p> <p>Газаева Л.В.</p>	<p>200</p>

		<p>Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного ННР;</p> <ul style="list-style-type: none"> – удельного веса средств, полученных от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах от НИР. <p>3. Формирование институтской повестки приоритетных направлений научно-педагогических исследований по актуальным проблемам развития образования в т.ч. для аспирантуры</p> <p>4. Развитие деятельности Северо-Осетинского научного центра развития образования СОГПИ (СОНЦ) в качестве ассоциированного члена СК РИЦ РАО и приоритетно по научным школам.</p> <p>5. Организация деятельности аспирантуры согласно новых правил и норм, в т.ч по численности аспирантов, защитивших кандидатские диссертации в установленный срок.</p> <p>6. Значительное совершенствование деятельности СНО, адекватно направлений и тем НИР Института.</p> <p>7. Обеспечение системного подхода к реализации работы с одаренной и талантливой молодежью, с академически одаренными детьми по подготовке к проведению научных исследований в том числе в виде грантов, проектов, конкурсов и др. («Успех каждого ребенка»).</p> <p>8. Организация и развитие Центра проектной (грантовой) деятельности.</p>	<p>Газаева Л.В. Кучиева Л.А.</p> <p>Кучиева Л.А.</p> <p>Газаева Л.В.</p> <p>Газаева Л.В. Кафедры СОНЦ Пухова Л.Р.</p> <p>Вареница А.В.,</p>	<p>200</p>
IV. Реализации республиканской образовательной политики	<p>1. Разработка и реализация эффективной программы популяризации педагогической профессии, в т.ч. основ вожатской деятельности.</p> <p>2. Открытие при СОНЦ научно-методической школы современной педагогики и психологии образования.</p> <p>3. Открытие в СОГПИ Центра «Республиканский родительский университет» («Поддержка семей, имеющих детей»).</p> <p>4. Открытие в СОГПИ Республиканского Центра социально-психологического сопровождения образования.</p> <p>5. Осуществление ежегодного мониторинга состояния и развития образования республики в части социальных и психолого-педагогических, а также кадровых проблем, согласно государственной программе «Развитие образования РСО-А» на 2017-2020г.</p> <p>6. Осуществление программы «Педагогические кадры РСО-Алания».</p> <p>7. Курация Ассоциации молодых учителей республики.</p> <p>8. Вовлечение молодых учителей-выпускников Института в национальную систему учительского роста (НСУР).</p> <p>9. Участие в реализации концепции математического развития образования в РСО-Алания в части работы с одаренными детьми.</p> <p>10. Дальнейшее повышение внимания к изучению русского языка и русской</p>	<p>СОНЦ, Вареница А.В., Пухова Л.Р.</p> <p>СОНЦ, Кучиева Л.А.</p> <p>СОНЦ, Покладова В.А.</p> <p>СОНЦ, Зотова М.О.</p> <p>СОНЦ</p> <p>СОНЦ, Кучиева Л.А. СОНЦ, Вареница А.В., СОНЦ, Покладова В.А., Дзуцева Ф.М. СОНЦ, Алборова С.З.</p> <p>СОНЦ, Фардзинова М.Д.</p>	<p>100</p> <p>200</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>30</p> <p>100</p>	

		<p>культуры, а также многонациональной культуры России на русском языке, к возможностям их презентации в зарубежном пространстве; развитие языкового волонтерства «Послы русского языка на Кавказе»</p> <p>11. Открытие ресурсного центра педагогического профиля общего образования для реализации предпрофильного и профильного педагогического образования на основе договоров с ОО, по выбору учащихся с использованием механизмов сетевой формы и дистанционных технологий (модели «школа-вуз» и «вуз-школа») – («Билет в будущее»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ для учащихся профильных классов, в т.ч. через ФНПУ; • проведение на базе Института психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для школьников по педагогическим компетенциям; • участие в разработке методики диагностики педагогической одаренности, в т.ч. на основании анализа «цифрового следа» потенциальных абитуриентов Института; • поэтапное создание интерактивного профориентационного педагогического портала Института. <p>12. Участие в организации системы целевой переподготовки и повышения квалификации работников образования</p>	<p>СОНЦ, УС, МОН</p> <p>СОНЦ, Дзуцева Ф.М.</p>	<p>300</p>
	<p><i>4.1. Развитие полилингвальной модели поликультурного образования и подготовки кадров к ее реализации в рамках Республиканских программ развития образования и национально-культурного развития осетинского народа.</i></p>	<p>1. Научно-методическое, организационное и мониторинговое сопровождение выхода модели на уровень средней общеобразовательной школы, в т.ч.: дальнейшая разработка, совершенствованная экспериментальная апробация учебников и учебных пособий поликультурного содержания по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осетинской литературе с 5 по 11 классы; – Осетинскому языку с 5 по 9 классы ПМПО; – Географии Осетии; – по актуализации английского языка в модели. <p>2. Дальнейшее совершенствование УМК по ПМПО для начальной школы согласно ФГОС НОО.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование УМК по ПМПО для детских садов республики.</p> <p>4. Осуществление мониторинга реализации полилингвальной системы образования на осетинском языке в ДОУ, в ОО.</p> <p>5. Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров для работы в ПМНО на уровне средней школы.</p> <p>6. Обеспечение реальной интеграции с ведущими кафедрами по направлениям деятельности СОНЦ.</p> <p>7. Начало издания научно-методического журнала «Осетинский язык».</p>	<p>СОНЦ, Кафедра ЮНЕСКО</p> <p>СОНЦ, Кучиева Л.А. СОНЦ,</p>	<p>800</p>

	<p>V. Развитие системы управления качеством образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности Республиканского попечительского совета СОГПИ. 2. Приведение контрольных цифр приема по направлениям подготовки к потребностям развития образования республики. 3. Разработка и внедрение институтской модели маркетинга внешней среды и рынка педагогического труда, в т.ч. мониторинга и прогнозирования рынка образовательных услуг. 4. Поэтапное достижение мониторингового показателя качества образования по среднему балу ЕГЭ абитуриентов от 60 баллов и выше. 5. Участие в мониторинге вузов РФ и мониторинга СПО РФ как составляющих системы управления качеством образования. 6. Внедрение принципов организации работы с выпускниками Института, в т.ч. по обеспечению их трудоустройства. 7. Разработка и внедрение в управление вузом целостной цифровой электронной образовательной среды как фактора бережливости и эффективности производства, в т.ч.: <ol style="list-style-type: none"> 7.1. совершенствование программы «Деканат» как части внутриинститутской системы управления деятельностью; 7.2. актуализация использования в формах управления деятельности 1С-бухгалтерия 8; 7.3. внедрение дистанционных информационных форм управления деятельностью Института 8. Совершенствование алгоритмов самообследования Института адекватно мониторингу эффективности вузов, в т.ч. СПО, организация деятельности по его функциональной значимости. 	<p>МОН</p> <p>МОН</p> <p>СОНЦ,, Кучиева Л.А.</p> <p>Покладова В.А.</p> <p>Покладова В.А.</p> <p>Ахполова В.А</p> <p>ЦИТОО.</p> <p>Хугаева Р.З.</p> <p>СОНЦ, Алборова С.З.,</p> <p>Покладова В.А.</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>500</p> <p>300</p> <p>100</p> <p>200</p> <p></p>
	<p><i>5.1. Развитие кадрового состава</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий дальнейшего роста доли острепенности ППС в 80% и более. 2. Активное привлечение к образовательному процессу педагогов базовых кафедр. 3. Сохранение доли основного штатного состава ППС в 90%. 4. Акцентирование удельного веса численности молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет) в общей численности НПП, в т.ч. создание резерва из числа выпускников СОГПИ. 5. Обеспечение повышения квалификации НПП согласно направлений инновационного развития Института, в т.ч. и особо с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий («Цифровая школа»). 6. Подготовка экспертов Worldskills, в т.ч. демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Worldskills. 	<p>Газаева Л.В.</p> <p>Покладова В.А.</p> <p>Покладова В.А.</p> <p>Покладова В.А.</p> <p>Покладова В.А.</p> <p>Вареница А.В., Покладова В.А.</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>400</p> <p>150</p>

VI. Развитие внешних связей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее расширение сотрудничества в области подготовки кадров и научной деятельности с вузами РФ: ЮФУ, СКФУ, КБГУ, СПбГУ, МПГУ, ЧГПИ, ЮОГУ, БГУ. 2. Развитие педагогических классов в системах: «школа-вуз» и «вуз-школа», в т.ч. дистанционного. 3. Разработка возможностей и внедрение дуальной формы подготовки кадров с учреждениями СПО, в т.ч. с училищем искусств им. В.А.Гергиева и с колледжем культуры по развитию музыкального образования; с Владикавказским художественным училищем им. М. Туганова по развитию художественного образования; с Республиканским дворцом детского творчества по подготовке педагогов дополнительного образования и др. 4. Развитие эффективной учебно-научно-методической деятельности базовых кафедр Института при ОУ: <ul style="list-style-type: none"> – РФМЛИ – ОУ «Эрудит» – ОУ «Интеллект» – Гимназия «Диалог» – РЦППРК – Аланской гимназии (курация) 5. Открытие базовых кафедр при: <ul style="list-style-type: none"> – РДДТ 6. Активизация взаимодействия с работодателями, бизнесом, их организационными структурами, привлечение представителей работодателей к совершенствованию содержания образовательных программ. 7. Развитие международных связей <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Продление срока договора о взаимодействии с ЮНЕСКО; 7.2. Установление взаимосвязей с осетинскими диаспорами за рубежом по развитию модели ПМПО. 	<p>СОНЦ, Кучиева Л.А.</p> <p>СОНЦ, Пухова Л.Р. Покладова В.А.</p> <p>УС, Покладова В.А.</p> <p>Покладова В.А. ведущие кафедры</p> <p>СОНЦ,</p> <p>Проректоры по направлениям</p> <p>СОНЦ, УС, СОНЦ</p>	
VII. Развитие социальной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий увеличения процента трудоустройства выпускников в 65% и выше. 2. Организация деятельности Ассоциации выпускников СОГПИ. 3. Дальнейшее развитие деятельности Совета ветеранов СОГПИ. 4. Дальнейшее расширение направлений социальной политики Института и их объемов. 5. Совершенствование деятельности по развитию доступной среды согласно дорожной карте. 	<p>Покладова В.А. ведущие кафедры СОНЦ, Вареница А.В., Вареница А.В., Вареница А.В., Льянова Ф.И. Калтуров В.М.</p>	<p>100</p> <p>400</p> <p>200</p>
VIII. Развитие финансовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование перечня критериев стимулирования профессиональной деятельности НПП и сотрудников Института и их реализация, в т.ч. согласно установленных региональных норм и правил. 	<p>УС,</p>	

		<p>2. Обеспечение установленных нормативов размеров заработной платы НИР Института и ее зависимости от качества образовательной и научной деятельности.</p> <p>3. Включение в госзадание СОГПИ статей:</p> <p>3.1. по реализации программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>3.2. по осуществлению научно-исследовательской деятельности в части развития образования;</p> <p>3.3. по реализации системы повышения квалификации НИР Института в ведущих педагогических университетах страны.</p>	<p>УС,</p> <p>МОН</p>	<p>400</p> <p>600</p>
	<i>8.1. Привлечение внебюджетных средств</i>	<p>1. Внедрение дорожной карты коммерциализации деятельности Института и увеличения внебюджетного фонда до 5% от общего финансирования.</p> <p>2. Реализация целесообразных объемов платных образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по подготовке кадров; – по повышению квалификации и переподготовке кадров; – по направлениям дополнительного образования детей: эстетического, языкового, спортивного, научного; – по направлениям дефектологического образования (логопедия) и психологического сопровождения детей; – по подготовке детей к школе. – по «Фабрике процессов». <p>3. Внедрение форм и видов платных издательских услуг.</p> <p>4. Апробация возможности привлечения спонсорских средств для развития Института.</p>	<p>УС</p> <p>УС,</p> <p>УС, Издательство</p>	
	IX. Развитие материально-технической базы	<p>1. Дальнейшее развитие технических возможностей ЭИОС СОГПИ</p> <p>2. Дальнейшее расширение компьютерного и интерактивного фондов Института.</p> <p>3. Обновление технических возможностей лингафонных кабинетов.</p> <p>4. Развитие условий для инклюзивного образования.</p> <p>5. Модернизация версии официального сайта Института, адекватно установленных требований, в т.ч. на осетинском и на английском языках.</p> <p>6. Строительство стадиона открытого типа с полосой препятствий (при сохранении мониторингового требования).</p> <p>7. Совершенствование условий современного тира.</p> <p>8. Совершенствование условий шахматного клуба.</p> <p>9. Обновление аудиторного материального фонда Института.</p> <p>10. Дальнейшее развитие учебно-методических лабораторий, мастерских и кабинетов согласно требований ФГОС.</p> <p>11. Формирование МТБ, оснащенной по стандартам мирового уровня, для обеспечения компетенций «Начальные классы» и «Дошкольное образование» WorldSkills.</p>	<p>Алборова С.З., Алборова С.З.,</p> <p>Покладова В.А. Вареница А.В., Проректоры</p> <p>Калтуров В.М.</p> <p>Шапка И.С. Шапка И.С.</p> <p>Покладова В.А.</p> <p>Вареница А.В.,</p>	<p>(см) 600</p> <p>400</p> <p>100</p> <p>2000</p> <p>50 50</p> <p>1000</p> <p>(см)</p>

	<p><i>9.1. Приведение условий образовательного процесса к современным</i></p>	<p>1. Установка АПС: в корпусе №4 (Кутузова, 72) 2. Подготовка капитального ремонта актового зала 2.1. Подготовка проекта и сметы 2.2. Проведение ремонтных работ 3. Ремонт кровли корпуса №1 (К.Маркса,36) 3.1. Подготовка проекта и сметы 3.2. Проведение ремонтных работ 4. Ремонт электрической проводки по корпусам 4.1. корпус №1 (К.Маркса,36) 4.2. корпус №2 (Павленко,73) 4.3. корпуса №3,4 (Кутузова 72, 74а) 5. Поэтапный ремонт системы отопления 5.1. частично корпус №1 (К.Маркса,36) 5.2. корпус №2 (Павленко,73) 5.3. частично корпус №3 (Кутузова, 74а) 5.4. корпус №4 (Кутузова,72) 5.5. общежитие (Павленко, 73) 6. Поэтапный ремонт санузлов 6.1. частично корпус №1 (К.Маркса,36) 6.2. корпус №2 (Павленко,73) 6.3. корпус №3 (Кутузова, 74а) 6.4. корпус №4 (Кутузова,72) 7. Поэтапный ремонт раздевалок и душевых 7.1. корпус №1 (К.Маркса,36) 7.2. корпус №3(Кутузова 74а) 8. Ремонт подвальных помещений: 8.1. корпус №1 (К.Маркса,36) 8.2. корпус № 4 (Кутузова,72) 9. Дальнейший ремонт входа и холла корпуса №1 (К.Маркса,36) 10. Завершение ремонта фасада корпуса №1 (К.Маркса,36), обновление фасада корпуса №2 (Павленко,73) 11. Ремонт ограждения корпусов №2, №3 12. Завершение замены оконных систем: 12.1. корпус №1 (К.Маркса,36) 12.2. корпус №2 (Павленко,73) 12.3. корпус №3 (Кутузова, 74а) 12.4. корпус №4 (Кутузова,72)</p>	<p>Калтуров В.М.</p>	<p>2500 По сметам</p>
--	---	--	----------------------	---------------------------