

Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»



Стратегия развития СОГПИ

на 2021-2023 г.

Принята решением
Ученого совета СОГПИ
26.01.2021 г., протокол № 8

Владикавказ
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Первый этап. Анализ	3
I. Комплексная диагностика. Анализа эффективности текущей стратегии и ее функциональных направлений (стратегия в области образования, управления финансами, управления кадрами)	3
Второй этап. Основной этап	4
II. Оптимизация ресурсов	4
1. Оптимизация кадровых ресурсов	4
2. Оптимизация материальных ресурсов	4
3. Оптимизация образовательных программ	5
4. Создание некоммерческой организации для дополнительного привлечения инвестиций и мотивации педагогического состава и студентов	6
III. Развитие педагогических кадров	7
1. Профориентация	7
2. Создание модели целевой подготовки и контрактного трудоустройства педагогов	8
3. Формирование системы клинического (практикоориентированного) образования	8
4. Профессиональное развитие педагогических кадров	9
5. Развитие системы дополнительного профессионального образования (ДПО)	9
IV. Повышение престижа образовательной организации	11
Третий этап. Рост	12
V. Реализация построенной системы подготовки кадров с учетом развития науки, методики преподавания и техники, а также с учетом лучших образовательных технологий России и зарубежных стран	12
Приложение	13

Первый этап.

АНАЛИЗ

I. Комплексная диагностика. Анализа эффективности текущей стратегии и ее функциональных направлений (стратегия в области образования, управления финансами, управления кадрами):

1. мониторинг системы управления;
2. проведение внутреннего аудита финансово-хозяйственной деятельности;
3. анализ материально-технического обеспечения образовательных программ на предмет соответствия стандартам и целесообразности использования 4 учебных корпусов.

Результат: По итогам первого этапа, учитывая его результаты и показатели, предполагается проведение оптимизации всех ресурсов в целях построения эффективной системы управления и повышения качества образовательного процесса и качественной подготовки кадров.

Второй этап.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Цель - подготовка базы для развития, путем сокращения количественных показателей и увеличения качественных.

II. Оптимизация ресурсов

1. Оптимизация кадровых ресурсов (проводится по итогам мероприятия 1 первого этапа с целью формирования педагогического и кадрового состава, ориентированного на результат и развитие):

- при выявлении необходимости - внесение изменений в структуру организации в целях эффективного использования ресурсов и кадров;
- отбор и ротация кадров при максимальном сохранении кадрового состава и минимизации резонансных сокращений;
- внедрение показателей эффективности кадров при их отсутствии или корректировка существующих.

2. Оптимизация материальных ресурсов:

- сосредоточение образовательного процесса в двух учебных корпусах по следующим адресам: Карла Маркса, 36., Кутузова 74А;
- проведение ремонта указанного учебного корпуса по адресу Карла Маркса, 36 (смета будет рассчитана после проведения мероприятия 3 первого этапа);
- сохранение и ремонт общежития для студентов из отдаленных районов и других регионов;
- передача жилого корпуса (ведомственное жилье) в собственность РСО-Алания или МО г. Владикавказ.

3. Оптимизация образовательных программ:

➤ Сокращение и оптимизация образовательных программ, исходя из потребности региона. Реализация направлений подготовки, по которым в республике наблюдается острая нехватка кадров:

— Педагогическое образование. Профиль родной язык и литература.

— Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология образования

— Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия

— Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Дефектология

— Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профили Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности

— Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профили Математика-Информатика

— Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профили Иностранный язык-Русский язык

➤ **Подготовка и прохождение аккредитации укрупненных групп специальностей системы СПО;**

➤ **Акцент на подготовку кадров по двум профилям.**

➤ **Унификация образовательных программ подготовки специалистов дошкольного и начального образования.** Для этого в рамках направления «Педагогическое образование» подготовить учебную документацию (ОПОП) по следующим двум профилям:

— Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили Начальное образование/ Родной язык и литература

— Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили Начальное образование/ Специальная педагогика (инклюзивное образование)

— Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили Дошкольное образование-Родной язык и литература

— Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили Дошкольное образование-Специальная педагогика (инклюзивное образование)

➤ Реализация всех направлений бакалавриата и магистратуры за счет бюджетных средств только в очной форме.

➤ Заочная и очно-заочная формы обучения, только в рамках внебюджетных мест (на основании договора об оказании платных образовательных услуг).

➤ Подача заявки на контрольные цифры приема (КЦП) по направлениям подготовки, по которым в республике наблюдается острая нехватка кадров (уровень бакалавра и СПО).

4. Создание некоммерческой организации для дополнительного привлечения инвестиций и мотивации педагогического состава и студентов

➤ Привлечение в качестве учредителей заинтересованных педагогов и студентов.

➤ Подача заявок на гранты и участие в социально-ориентированных проектах и конкурсах с целью привлечение инвестиций для дополнительного материального стимулирования студентов и преподавателей:

— участие в конкурсах Президентских грантов;

— подача заявок на гранты Рыбаков Фонда, Фонда Потанина;

— участие в конкурсах Фонда поддержки предпринимательства РСО-Алания для социально-ориентированных предпринимателей и тд.).

➤ Пополнение материально-технической базы за счет привлеченных средств и реализации проектов.

Результат: формирование крепкого фундамента для дальнейшего развития и наращивания мощи вуза, для эффективной подготовки педагогических кадров, оптимизации образовательного процесса и качественной подготовки кадров.

III. Развитие педагогических кадров

1. Профориентация. Реализация проекта «Подготовка кадров для системы образования» с обязательным медийным сопровождением в СМИ, информационных пабликах и в социальных сетях:

- Реализация направлений проекта «вожатство» и «педагогические классы», как профориентационных составляющих подготовки кадров, что будет способствовать предпрофильной подготовке будущих абитуриентов, ориентированных на закрепление в профессии;
- Выдача целевых направлений выпускникам педагогических классов и классным вожатым, имеющим высокие средние баллы ЕГЭ;
- Привлечение студенческого корпуса к работе детских пришкольных лагерей, действующих в каникулярные периоды времени, а также лагерей при организациях дополнительного образования, что будет способствовать погружению студентов в образовательную и воспитательную среду с первых курсов обучения, а также формированию в глазах школьников образа успешного молодого педагога, любящего свою профессию;
- Проведение профориентационных встреч молодых и успешных педагогов-победителей конкурсов профессионального мастерства с учащимися базовых школ проекта;
- Проведение мастер-классов в базовых школах высококвалифицированными и профессиональными педагогами-предметниками с целью привлечения в профессию сквозь призму конкретного предмета, акцентируя внимание на дисциплинах, по которым в республике наблюдается нехватка кадров (химия, биология, математика, английский язык, история, география, русский язык).
- Реализация направлений «стажировка» и «наставничество» с целью повышения качества образования студентов, соответствующего реальным потребностям региона, и повышения уровня профессиональных знаний и

умений выпускников, а также закрепления в профессии молодых специалистов путем их сопровождения;

➤ Работа с молодыми педагогами с педагогическим стажем до 1 года путем их сопровождения в профессии успешными педагогами СОГПИ (повышение уровня методического мастерства молодых педагогов).

2. Создание модели целевой подготовки и контрактного трудоустройства педагогов:

➤ создание службы трудоустройства;

➤ мониторинг текущих и перспективных кадровых потребностей региона в педагогических кадрах совместно с Министерством образования и науки РСО-Алания, с целью определение «спроса потенциального работодателя»;

➤ внедрение программы целевого обучения для последних курсов уровня бакалавриата и среднего профессионального образования, а также выпускных курсов магистратуры;

➤ заключение соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями (школы, детские сады, организации дополнительного образования детей) с целью тесного взаимодействия студентов с работодателями и подготовки кадров под нужды образовательных организаций, используя индивидуальный последовательный подход к образованию (практика-стажировка-трудоустройство-сопровождение и наставничество).

3. Формирование системы клинического (практикоориентированного) образования:

➤ изменение учебных планов, концентрация прохождения различных видов практики на последних курсах в школах, детских садах, организациях дополнительного образования детей;

➤ введение демонстрационных экзаменов по базовым дисциплинам специализации с элементами иммерсивного обучения (погружение в определенные искусственно сформированные условия, моделирующие реальную ситуацию: урок, межличностный конфликт в классе, общение с родителями, общение с коллегами, анализ урока или занятия и т.д).

4. Профессиональное развитие педагогических кадров СОГПИ:

➤ привлечение преподавателей с ведущих вузов РФ (мастер-классы с разборами; лекции; семинары, посредством очной и дистанционных форм);

➤ направление штатных преподавателей на курсы повышения квалификации в ведущие вузы и образовательные центры РФ с последующей трансляцией опыта (Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; Московский педагогический государственный университет; Мининский университет (Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина); Новосибирский государственный педагогический университет и др.);

➤ изучение опыта подготовки педагогических кадров в зарубежных странах (использование ресурса грантового финансирования для направления педагогов на стажировки).

5. Развитие системы дополнительного профессионального образования (ДПО)

➤ объединение ресурсов СОГПИ и СОРИПКРО для построения эффективной системы непрерывного образования педагогов;

➤ организация системы ДПО на базе центра с минимальным количеством штатных сотрудников, которые выполняют функции организаторов и модераторов. Преподаватели приглашаются по запросному методу на основании договоров об оказании образовательных услуг;

➤ привлечение специалистов из ведущих вузов РФ;

➤ участие в реализации федерального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование»;

➤ построение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом внедрения национальной стратегии учительского роста и формирования у педагога 4 групп компетенций (методических, психологических, управленческих и предметных);

➤ осуществление в рамках государственного заказа повышения квалификации и переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании» лиц, включенных Министерством образования и науки РСО-Алания в так называемый «эффективный» резерв управленческих кадров (кластер молодых педагогов-профессионалов, которые стремятся к развитию и повышению своего профессионального уровня). Обучение резервистов и дальнейшее их сопровождение по схеме (обучение-стажировка-наставничество-трудоустройство-наставничество).

➤ осуществление программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в рамках государственного заказа, в том числе для учителей-предметников, не имеющих педагогического образования;

➤ ориентация программ под запрос и требования времени. Программы ДПО должны быть динамичными, сочетать различные формы обучения, учитывая занятость слушателей.

IV. Повышение престижа образовательной организации

- Разработка и утверждение медиа-плана по раскрутке имиджа вуза. Создание корпоративного имиджа, направленного на повышение престижа профессии.
- Сохранение преемственности образовательного процесса: СПО, вуз, подготовка кадров высшей квалификации; дополнительное профессиональное образование (после выхода из кризиса наращивание мощи в подготовке кадров высшей квалификации, научной и научно-исследовательской работе)
- Развитие системы методического сопровождения образовательных организаций. Создание качественного методического объединения в самом вузе
- Развитие кафедры «Юнеско». Кафедра «Юнеско» должна стать центром национального образования при активном взаимодействии с общественными организациями и образовательными центрами.
- Развитие полилингвального образования. В том числе разработка эффективной методики обучения осетинскому языку невладеющих граждан.
- Развитие системы оценки качества образовательного процесса со стороны всех участников образовательного процесса (преподаватели, студенты, родители, общественность)
- Организация и проведение ежегодного конкурса «Лучший студент года» с практической составляющей (открытый урок и его анализ), а также организация и проведение аналогов всех федеральных конкурсов профессионального педагогического мастерства среди студентов.
- Привлечение представителей работодателя (директоров школ и дошкольных образовательных организаций) в качестве членов жюри, председателей конкурсных комиссий в целях отбора будущих кадров и включения их в «кадровый резерв» образовательных организаций.

➤ Участие студентов-магистрантов в федеральных проектах, в рамках нацпроекта «Образование» с целью получения практического опыта (Например, участие студентов объединенного факультета в реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в качестве волонтеров).

➤ Заключение соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями, на базе которых открыты Точки роста и IT куб, кванториумы а также на базе которых реализуются региональные проекты с целью проведения практических семинаров и мастер классов для студентов, используя ресурсы указанных образовательных организаций.

➤ Использование программ Комитета РСО-Алания по занятости населения при направлении студентов и выпускников на стажировку в образовательную организацию. Данная практика позволяет выпускнику проявить свой профессионализм и закрепиться в образовательной организации; образовательной организации - присмотреться к кадру, без затрачивания фонда оплаты труда; вузу - оказать содействие в трудоустройстве и закреплении в профессии.

Результат: Повышение престижа вуза, повышение качества образования, организация трудоустройства посредством целевой подготовки и постдипломного сопровождения.

Третий этап.

РОСТ

V. Реализация построенной системы подготовки кадров с учетом развития науки, методики преподавания и техники, а также с учетом лучших образовательных технологий России и зарубежных стран.

Создание на базе СОГПИ инновационных площадок внедрения и апробации современных технологий и методик преподавания различных предметных областей.

**Поэтапный план развития СОГПИ
на 2021-2023 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ожидаемые результаты
	АНАЛИЗ	2021 год	
I	Анализ внешней и внутренней среды организации	январь-март 2021г.	Выделение компонентов, имеющих приоритетное значение для развития и оценка реального положения дел, а также предотвращение рисков
1	Мониторинг системы управления		
2	Проведение внутреннего аудита финансово-хозяйственной деятельности		
3	Анализ материально-технического обеспечения образовательных программ		
	ОСНОВНОЙ ЭТАП	2021-2023 гг	
II	Оптимизация ресурсов		Формирование базы для развития, путем сокращения количественных показателей и увеличения качественных
1	Оптимизация кадровых ресурсов	апрель-май 2021 г.	Формирования педагогического и кадрового состава, ориентированного на результат и развитие
2	Оптимизация материальных ресурсов	апрель 2021-июль 2022 гг	Эффективное использование недвижимости и снижение затрат на содержание объектов
3	Оптимизация образовательных программ	апрель-июль 2021 г.	Подготовка кадров, исходя из потребности региона
4	Создание НКО для привлечения дополнительных инвестиций	май-июль 2021 г.	Привлечение инвестиций для дополнительного материального стимулирования студентов и преподавателей, а также пополнения материально-технической базы вуза
III	Развитие педагогических кадров	2021-2025 гг	Повышение качества образования
1	Профорентация. Реализация проекта «Подготовка кадров для системы образования»	2021-2023 гг	Внедрение системы подготовки педагогических кадров, начиная со школы в рамках предпрофильной подготовки, завершая сопровождением в первый год

			после трудоустройства
2	Создание модели целевой подготовки и контрактного трудоустройства педагогов	2021-2023 гг	Подготовка мотивированных профессиональных кадров с последующим трудоустройством
3	Формирование системы клинического (практикоориентированного) образования	апрель-июль 2021 г.	Погружение в профессиональную среду в период обучения. Минимизация рисков адаптационного периода в будущем при трудоустройстве.
4	Профессиональное развитие педагогических кадров СОГПИ	2021-2023 гг	Повышение качества образования и внедрение лучших образовательных практик и технологий в образовательный процесс
5	Развитие системы дополнительного профессионального образования действующих педагогических и управленческих кадров образовательных организаций	2021-2023 гг	Системная связь подготовки и развития кадров
IV	Повышение престижа образовательной организации	2021-2023 гг	Повышение уровня образования. Повышение проходных баллов при поступлении Конкурс при поступлении на внебюджетные места
	РОСТ	2023 г. и далее	
V	Реализация построенной системы подготовки кадров с учетом развития науки, методики преподавания и техники, а также с учетом лучших образовательных технологий России и зарубежных стран.		Создание на базе СОГПИ инновационных площадок внедрения и апробации современных технологий и методик преподавания различных предметных областей